

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет педагогики и психологии

Утверждено на заседании УМС МСПИ  
Протокол УМС № 11 от 25 августа 2023 г.

### **Программа практики**

#### **Б2.О.02.01(П) «Педагогическая практика»**

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)  
Иностранный язык

Форма обучения  
очная

Москва - 2023

## **1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения**

Вид практики – производственная.

Тип практики – Педагогическая.

Способ проведения практики – стационарная; выездная.

Форма проведения практики – дискретно.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Целью производственной практики** является формирование у обучающихся умений и навыков в сфере педагогической деятельности, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления, овладение необходимыми компетенциями по избранному направлению подготовки.

Производственная практика призвана обеспечить тесную связь между теоретической и практической подготовкой обучающихся по программе бакалавриата, направление 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Иностранный язык», создать условия для дальнейшего формирования профессиональных компетенций.

### **Задачи практики:**

1. Закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения, связь этих знаний с практикой.
2. Совершенствование профессиональных качеств личности студентов.
3. Формирование профессиональных умений и навыков обучения и диагностики.
4. Формирование профессиональных умений и навыков разработки, проведения и анализа уроков, классных часов, родительских собраний, воспитательного мероприятия.
5. Формирование профессиональных умений и навыков по взаимодействию с родителями и ближайшим окружением обучающихся.

## Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, профессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) компетенций и/или наименование трудовой функции	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
	<b>ОПК-2</b>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности психологических механизмов обучения и воспитания;</li> <li>– закономерности образовательного процесса;</li> <li>– основные образовательные программы для учащихся разных возрастов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования;</li> <li>– применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;</li> <li>– выбирать педагогические и другие технологии, в том числе информационнокоммуникационных, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными технологиями педагогической деятельности;</li> <li>– конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;</li> <li>– способами организации различных видов обучающей деятельности</li> </ul>
	<b>ОПК-3</b>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</li> </ul>

		<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>потребностями; - требования ФГОС; <b>Уметь:</b> - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; - применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; <b>Владеть:</b> - приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;</p>
	<p><b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p><b>Знать:</b> – современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; – важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; – основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; <b>Уметь:</b> – учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; – использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; – проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся; <b>Владеть:</b> – приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; – навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; – способами оценивания учебной деятельности в условиях</p>

			<p>дистанционного обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями педагогической коррекции</li> </ul>
	<b>ОПК-6</b>	<p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</li> <li>– методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;</li> <li>– психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании.</li> <li>– основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;</li> <li>– проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>– отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;</li> <li>– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;</li> <li>– применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в</li> </ul>

			<p>трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостями;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;</li> <li>- способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования;</li> <li>- специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
	<p><b>ОПК-8</b></p>	<p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному педагогу;</li> <li>- достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности;</li> <li>- совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;</li> <li>- применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической</li> </ul>

			<p>деятельности;  –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;  <b>Владеть:</b>  – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;  – приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации;  – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды</p>
--	--	--	--

### 3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Практика Б2.О.02.01(П) «Педагогическая практика» относится к обязательной части Блока Б2. «Практики».

Сроки проведения практики: 5,6,7,8 семестры.

### 4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах - 26 зачетных единиц: 8 зачетных единиц в 5 семестре; 7 зачетных единиц в 6 семестре, 8 зачетных единиц в 7 семестре, 3 зачетных единиц в 8 семестре.

Продолжительность практики

в неделях: 5 2/6 недели в 5 семестре; 4 4/6 недели в 6 семестре, 4 4/6 недели в 7 семестре; 4 недели в 8 семестре.

в академических часах – 936 академических часов: 288 часов в 5 семестре, 252 часа в 6 семестре; 280 часа в 7 семестре; 108 часов в 8 семестре.

## 5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
<b>5 семестр</b>			
<b>1. Организационный этап</b>			
1	Организационный этап	Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. Встреча студентов с руководителями практики, обсуждение и утверждение индивидуальных заданий на практику.	4 ч.
<b>2. Основной этап</b>			
2	Основной этап	Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	2 ч.
		Знакомство с образовательной организацией, деятельностью учителя иностранных языков	20 ч.
			Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся).  Запись в отчете информации об учреждении, список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность профильной организации, учителя иностранных языков.

Посещение уроков иностранного языка в 5 -9 классах (не менее 6 в неделю)	50 ч.	Схема педагогического анализа уроков, психолого-педагогического анализа урока
Посещение классного часа	20	Схема анализа классного часа
Разработка и проведение пробных уроков – не менее 3	70	План-конспект самостоятельно проведенных уроков, утвержденных не позднее чем за 3 дня до проведения урока руководителем практики от Института и руководителем практики от Профильной организации.
Посещение пробных уроков студентов группы и участие в их анализе (не менее 5-ти).	40	Психолого-педагогический анализ уроков

		Анализ собственной деятельности	60 ч.	Отчет по производственной практике
<b>3. Заключительный этап</b>				
3	Заключительный этап	Подготовка и представление результатов практики на итоговой конференции	22, в т.ч. – 4 ч зачет	Зачет с оценкой (собеседование, отчет по производственной практике)
<i>Итого за 5 семестр</i>			<b>288 ч</b>	<b>8 з.е.</b>
<b>6 семестр</b>				
<b>1. Организационный этап</b>				
1	Организационный этап	Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. Встреча студентов с руководителями практики, обсуждение и утверждение индивидуальных заданий на практику.	4 ч.	Личное участие в установочной конференции, знакомство с программой практики. Собеседование (с оформлением индивидуальных заданий на практику).
<b>2. Основной этап</b>				
2		Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	2 ч.	Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся).
		Знакомство с образовательной организацией	10 ч.	Запись в отчете информации об учреждении
		Посещение уроков в 5-9 классах	24 ч.	Схема педагогического анализа урока, психолого-педагогического анализа урока

		Проведение классного часа	20	План-конспект проведения классного часа, утвержденный учителем начальных классов (классным руководителем)
		Разработка и проведение уроков	1080	План-конспект самостоятельно проведенных уроков, утвержденных не позднее чем за 3 дня до проведения урока руководителем практики от Института и руководителем практики от Профильной организации.
		Посещение пробных уроков студентов группы и участие в их анализе (не менее 8-ти).	20	Психолого-педагогический анализ уроков
		Разработка и проведение родительского собрания	20	План-конспект проведенного родительского собрания
		Разработка и проведение воспитательного мероприятия	30	План-конспект проведенного мероприятия
		Анализ собственной деятельности	20 ч.	Отчет по производственной практике
3	Заключительный этап	Подготовка и представление результатов практики на итоговой конференции	22	Зачет с оценкой (собеседование, отчет по производственной практике)

	<b>Итого за 6 семестр</b>	<b>252 ч</b>	<b>7 з.е.</b>
--	---------------------------	--------------	---------------

### 7 семестр

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы текущего контроля и промежуточной аттестации</b>
<b>1. Организационный этап</b>			
1	Организационный этап	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. Встреча студентов с руководителями практики, обсуждение и утверждение индивидуальных заданий на практику.	4 ч.  Личное участие в установочной конференции, знакомство с программой практики. Собеседование (с оформлением индивидуальных заданий на практику).
<b>2. Основной этап</b>			
2	Основной этап	Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	2 ч.  Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся).
		Знакомство с образовательной организацией	18 ч.  Запись в отчете информации об учреждении

Посещение уроков в 10-11 классах (не менее 8 в неделю)	20 ч.	Схема педагогического анализа урока, психолого-педагогического анализа урока
Посещение классного часа	10	Схема анализа классного часа
Проведение (совместно с учителем) классного часа	20	План-конспект проведения классного часа, утвержденный учителем начальных классов (классным руководителем)
Посещение родительского собрания	10	Схема анализа родительского собрания

Разработка и проведение в 10 классах (не менее 6)	56	конспекты самостоятельно проведенных уроков, утвержденных не позднее чем за 3 дня до проведения урока руководителем практики от Института и руководителем практики от Профильной организации.
Посещение уроков студентов группы и участие в их анализе (не менее 10-ти).	20	Психолого-педагогический анализ уроков
Разработка и руководство учебно-исследовательским проектом обучающегося	40	Тема проекта, календарный план (график) исполнения проекта.
Анализ собственной деятельности	30 ч.	Отчет по производственной практике

### 3. Заключительный этап

3	Заключительный этап	Подготовка и представление результатов практики	22, в т.ч зачет 4 ч	Зачет с оценкой (собеседование, отчет по производственной практике)
<b>Итого за 7 семестр</b>			<b>252 ч.</b>	<b>7 з.е.</b>

## 8 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
<b>1. Организационный этап</b>			
1	Организационный этап	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. Встреча студентов с руководителями практики, обсуждение и утверждение индивидуальных заданий на практику.	4 ч. Личное участие в установочной конференции, знакомство с программой практики. Собеседование (с оформлением индивидуальных заданий на практику).
<b>2. Основной этап</b>			
2	Основной этап	Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	2 ч. Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся).

Знакомство с образовательной организацией, спецификой построения учебного процесса, реализуемых программ начального образования	8 ч.	Запись в отчете информации об учреждении, специфике построения учебного процесса, реализуемых программ начального образования.
Посещение уроков в 10-11 классах (не менее 6 в неделю)	20 ч.	Схема педагогического анализа уроков, психолого-педагогического анализа урока
Посещение уроков студентов группы и участие в их анализе (не менее 10-ти).	20	Психолого-педагогический анализ уроков студентов
Посещение классного часа	10	Схема анализа классного часа

Проведение классного часа	20	План-конспект проведения классного часа, утвержденный учителем начальных классов (классным руководителем)
Посещение родительского собрания (классного или общешкольного)	10	Схема анализа родительского собрания
Разработка и проведение уроков (не менее 6) в 10-11 классах	40	конспекты самостоятельно проведенных уроков, утвержденных не позднее чем за 3 дня до проведения урока руководителем практики от Института и руководителем практики от Профильной организации.
Руководство учебно-исследовательским проектом обучающегося (продолжение проекта предыдущей практики).	40	Исследовательский проект (фото продукта проекта)

		Анализ собственной деятельности	20 ч.	Отчет по производственной практике
<b>3. Заключительный этап</b>				
3	Заключительный этап	Подготовка и представление результатов практики	22	Зачет с оценкой (собеседование, отчет по производственной практике)
<i>Итого за 8 семестр</i>			<b>216 ч.</b>	<b>6 з.е.</b>

### **6. Указание форм отчетности по практике**

Вся отчетная документация предоставляется на кафедру/факультет за 3 рабочих дня до проведения итоговой конференции.

#### **Формы отчетных документов по практике**

По окончании практики студенты представляют следующую документацию заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, а также отчет по производственной практике, включающий в себя в качестве приложений:

- список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательной организации и деятельность учителяиностранного языка;
- педагогический и психолого-педагогический анализ посещенных уроков;
- анализ посещенного классного часа;
- план-конспект (утвержденные руководителями практики) самостоятельно проведенных уроков.
- план-конспект проведенного родительского собрания;
- план-конспект проведенного классного часа;
- план-конспект воспитательного мероприятия;
- тема проекта, календарный план (график) исполнения проекта, фотографии продукта проекта

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Текущий контроль осуществляется на основе форм текущей аттестации по этапам практики.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в виде зачета с оценкой в 5,6,7,8 семестрах на основе предоставления отчета обучающегося и заключения (отзыва) руководителя практики от профильной организации.

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

Разделы (этапы) практик и	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Организационный Этап Основной этап Заключительный этап	<b>ОПК-2</b>	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	<b>Знать:</b> – особенности психологических механизмов обучения и воспитания; – закономерности образовательного процесса; – развивающие функции процессов обучения и воспитания; – основные образовательные программы для учащихся разных возрастов; <b>Уметь:</b> – использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; – применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; – выбирать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационных, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. <b>Владеть:</b> – современными технологиями педагогической деятельности; – способами организации различных видов обучающей деятельности

Основной этап	<b>ОПК-3</b>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- требования ФГОС;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;</li> <li>- применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</li> </ul>
Основной этап	<b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;</li> <li>– важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;</li> <li>– основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности;</li> <li>– использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;</li> <li>– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся;</li> </ul>

			<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;</li> <li>– навыками работы с электронным дневником, электронным журналом;</li> <li>– способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения;</li> <li>– технологиями педагогической коррекции</li> </ul>
Основной этап	<b>ОПК-6</b>	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</li> <li>– методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;</li> <li>– психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании.</li> <li>– основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;</li> <li>– проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>– отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;</li> <li>– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в</li> </ul>

			<p>виртуальной среде;          применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостями;</p> <p><b>Владеть:</b>          приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования;          – специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</p>
Основной этап	<b>ОПК-8</b>	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	<p><b>Знать:</b>          – понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному педагогу;          - достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики;</p> <p><b>Уметь:</b>          - осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической</p>

			<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;</li> <li>- применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности;</li> <li>-изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности</li> </ul> <p>и средствами современных методик; <b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;</li> <li>- приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации;</li> <li>- способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды</li> </ul>
--	--	--	--

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень

ОП№-2	<p><b>Имеет фрагментарные знания об</b> особенностях психологических механизмов обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерностях образовательного процесса;</li> <li>– развивающих функциях процессов обучения и воспитания;</li> <li>– основных образовательных программ для учащихся разных возрастов;</li> </ul> <p><b>испытывает затруднения в</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовании психологических</li> </ul>	<p><b>Допускает незначительные ошибки в</b> особенностях психологических механизмов обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерностях образовательного процесса;</li> <li>– развивающих функциях процессов обучения и воспитания;</li> <li>– основных образовательных программ для учащихся разных возрастов;</li> </ul> <p><b>допускает неточности в</b> использовании психологических</p>	<p><b>Демонстрирует полные знания</b> особенностях психологических механизмов обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерностях образовательного процесса;</li> <li>– развивающих функциях процессов обучения и воспитания;</li> <li>– основных образовательных программ для учащихся разных возрастов;</li> </ul> <p><b>демонстрирует умения</b></p> <p><b>в</b> использовании психологических теорий обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применении в образовательном процессе знания индивидуальных</li> </ul>
-------	---	---	--

	<p>теорий обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования;</p> <p>– применении в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;</p> <p>– осуществлении экспертной оценки процессов воспитания и обучения;</p> <p><b>фрагментарно владеет</b></p> <p>– современными технологиями педагогической деятельности;</p> <p>– конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;</p> <p>– способами организации различных видов обучающей деятельности</p>	<p>теорий обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования;</p> <p>– применении в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;</p> <p>– осуществлении экспертной оценки процессов воспитания и обучения;</p> <p><b>частично владеет</b></p> <p>современными технологиями педагогической деятельности;</p> <p>– конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;</p> <p>– способами организации различных видов обучающей деятельности</p>	<p>особенностей учащихся;</p> <p>– осуществлении экспертной оценки процессов воспитания и обучения;</p> <p><b>Владеет</b></p> <p>современными технологиями педагогической деятельности;</p> <p>– конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;</p> <p>– способами организации различных видов обучающей деятельности</p>
ОП№-3	<p><b>Фрагментарно знать:</b></p> <p>- особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- требования ФГОС;</p> <p><b>испытывать затруднения в умениях:</b></p> <p>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;</p>	<p><b>Допускать незначительные ошибки в знаниях</b></p> <p>- особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- требования ФГОС;</p> <p><b>Неточности в умениях:</b></p> <p>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;</p>	<p><b>Демонстрирует полные знания:</b></p> <p>- особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- требования ФГОС;</p> <p><b>Демонстрирует умения:</b></p> <p>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;</p> <p>- применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- приемами организации совместной и индивидуальной</p>

	<p>- применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>фрагментарно владеть:</b></p> <p>- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;</p>	<p>- применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>частично владеет:</b></p> <p>- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;</p>	<p>деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;</p>
ОП№-5	<p><b>Фрагментарно знать:</b></p> <p>– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;</p> <p>– важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;</p> <p>– основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;</p> <p><b>испытывает</b></p>	<p><b>Допускает незначительные ошибки в знаниях:</b></p> <p>– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;</p> <p>– важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;</p> <p>– основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;</p> <p>– важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;</p> <p>– основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности;</p> <p>– использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;</p> <p>– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся;</p> <p><b>Владеет:</b></p>

	<p><b>затруднения в умениях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности;</li> <li>– использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;</li> <li>– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся;</li> </ul> <p><b>фрагментарно владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;</li> <li>– навыками работы с электронным дневником, электронным журналом;</li> <li>– способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения;</li> <li>– технологиями педагогической коррекции</li> </ul>	<p><b>допускает неточности в умениях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности;</li> <li>– использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;</li> <li>– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся;</li> </ul> <p><b>частично владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;</li> <li>– навыками работы с электронным дневником, электронным журналом;</li> <li>– способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения;</li> <li>– технологиями педагогической коррекции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;</li> <li>– навыками работы с электронным дневником, электронным журналом;</li> <li>– способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения;</li> <li>– технологиями педагогической коррекции</li> </ul>
ОП№-6	<p><b>Фрагментарно знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности физиологического и психического развития ребенка и</li> </ul>	<p><b>Допускает незначительные ошибки в знаниях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>закономерности физиологического и психического</li> </ul>	<p><b>Демонстрирует полные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в</li> </ul>

	<p>особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</p> <p>– методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;</p> <p>– психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании.</p> <p>– основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p><b>испытывает затруднения в умениях:</b></p> <p>– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;</p> <p>– проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>– отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного</p>	<p>развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</p> <p>– методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;</p> <p>– психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании.</p> <p>– основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p><b>допускает неточности в умениях:</b></p> <p>– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;</p> <p>– проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>– отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с</p>	<p>образовательном процессе в разные возрастные периоды;</p> <p>– методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;</p> <p>– психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании.</p> <p>– основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p><b>Демонстрирует умения</b></p> <p>– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;</p> <p>– проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>– отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;</p> <p>– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;</p> <p>– применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети</p>
--	---	--	--

	<p>контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;</li> <li>– применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостями;</li> </ul> <p><b>Фрагментарно владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и</li> </ul>	<p>учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;</li> <li>– применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостями;</li> </ul> <p><b>частично владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и</li> </ul>	<p>с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостями;</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;</li> <li>– способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования;</li> <li>– специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
--	---	--	---

<p>методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися особыми образовательными потребностями;</p> <p>– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;</p> <p>– способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования;</p> <p>– специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися особыми образовательными потребностями;</p> <p>– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;</p> <p>– способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования;</p> <p>– специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</p>	
--	--	--

### **Оценочные средства и шкалы оценивания**

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения практики:

- Собеседование;
- Письменный отчет;
- Схема педагогического анализа урока;
- Схема психолого-педагогического анализа урока;
- Схема анализа классного часа;
- Схема анализа родительского собрания;
- План-конспекты уроков;
- План-конспект проведенного классного часа;
- План-конспект проведенного родительского собрания;
- План-конспект воспитательного мероприятия;
- Запись в отчете по практике информации об учреждении;
- Список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность профильной организации, учителя начальных классов;
- Проведение уроков (с оценкой руководителя практики от Института), классного часа (с оценкой руководителя практики от Института).

### **Критерии и шкала оценивания собеседования**

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ответ студента полный и правильный.</li><li>• Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры.</li><li>• Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.</li></ul>
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ответ студента правильный, но неполный.</li><li>• Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.</li><li>• Ответ не имеет логического построения.</li><li>• Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.</li></ul>
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют.</li><li>• Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.</li></ul>
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"><li>• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.</li></ul>

### **Критерии и шкала оценивания письменного отчета**

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"><li>• содержание соответствует теме;</li><li>• цель и задачи соответствуют теме исследования;</li><li>• информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.</li></ul>
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"><li>• цель и задачи соответствуют теме;</li><li>• содержание не полностью соответствует теме;</li><li>• информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.</li></ul>
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"><li>• цель соответствует теме;</li><li>• содержание раскрыто не в полном объеме;</li><li>• информация изложена нечетко, наблюдаются нарушения логики, является не в полной степени достоверной.</li></ul>

2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• цель, задачи не соответствуют теме;</li> <li>• содержание не раскрыто;</li> <li>• информация изложена некорректно, не является достоверной.</li> </ul>
----------------------------	---

***Критерии и шкала оценивания отчета по производственной практике***

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки:
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• документация представлена в полном объеме, в указанные сроки;</li> <li>• информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.</li> </ul>
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• документация представлена в полном объеме, в указанные сроки, в некоторых из представленных документов присутствуют неточности;</li> <li>• информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.</li> </ul>
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• документация представлена в полном объеме, с нарушением сроков, в большинстве документов присутствуют ошибки;</li> <li>• информация изложена нечетко, нелогично, частично является достоверной.</li> </ul>
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• документация представлена не в полном объеме, с нарушением сроков, в представленных документах присутствуют грубые ошибки;</li> <li>• информация изложена некорректно, не является достоверной.</li> </ul>

***Критерии и шкала оценивания списка нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специализированного учреждения***

Предел длительности контроля	4-6 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки

5 (отлично)	Список нормативно-правовых документов включает в себя международные, федеральные, региональные нормативные акты, а также нормативные акты профильной организации, оформлен в соответствии с требованиями. Документы представлены в полном объеме.
4 (хорошо)	Список нормативно-правовых документов включает в себя не в полном объеме международные, федеральные, региональные нормативные акты, нормативные акты профильной организации представлены в полном объеме, список оформлен в соответствии с требованиями.
3 (удовлетворительно)	Список нормативно-правовых документов включает в себя не в полном объеме международные, федеральные, региональные нормативные акты, нормативные акты профильной организации представлены не в полном объеме, в оформлении списка присутствуют ошибки.
2 (неудовлетворительно)	Список не представлен.

#### ***Критерии и шкала оценивания анализа посещенных уроков***

Предел длительности контроля	10 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
5 (отлично)	Анализ урока содержит полную характеристику общих данных, данных об особенностях проведения организационной стороны урока, дидактической стороны занятия, воспитательной стороны урока; краткие выводы.
4 (хорошо)	Анализ урока содержит частичную характеристику общих данных, данных об особенностях проведения организационной стороны урока, дидактической стороны занятия, воспитательной стороны урока; краткие выводы.
3 (удовлетворительно)	Анализ урока содержит характеристику не всех сторон урока, выводы поверхностны.
2 (неудовлетворительно)	Анализ урока не представлен.

#### ***Критерии и шкала оценивания анализа посещенного классного часа***

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
5 (отлично)	Анализ классного часа содержит полную характеристику общих данных, данных об особенностях проведения организационной стороны классного часа, воспитательной задачи и темы классного часа; взаимодействия учителя (классного руководителя) с обучающимися, обучающихся друг с другом, учителем (классным руководителем) и краткие выводы.
4 (хорошо)	Анализ классного часа содержит частичную характеристику общих данных, данных об особенностях проведения организационной стороны классного часа, воспитательной задачи и темы классного часа; взаимодействия учителя (классного руководителя) с обучающимися, обучающихся друг с другом, учителем (классного руководителя); краткие выводы.
3 (удовлетворительно)	Анализ содержит характеристику не всех сторон классного часа, выводы поверхностны.
2 (неудовлетворительно)	Анализ классного часа не представлен.

***Критерии и шкала оценивания анализа посещенного родительского собрания***

Предел длительности контроля	5 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
5 (отлично)	Анализ родительского собрания содержит полную характеристику общих данных, данных об особенностях проведения организационной стороны родительского собрания, темы собрания; взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся, родителей друг с другом, классным руководителем; краткие выводы.
4 (хорошо)	Анализ родительского собрания содержит частичную характеристику общих данных, данных об особенностях проведения организационной стороны классного часа, воспитательной задачи и темы классного часа; взаимодействия учителя с обучающимися, обучающихся друг с другом, учителем и краткие выводы.
3 (удовлетворительно)	Анализ родительского собрания содержит характеристику не всех сторон классного часа, выводы поверхностны.
2 (неудовлетворительно)	Анализ родительского собрания не представлен.

***Критерии и шкала оценивания проведенного студентом урока***

Предел длительности контроля	5 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
5 (отлично)	На уроке достигается полное выполнение предметных, метапредметных, личностных задач; тема урока раскрыта; материал излагается научно, грамотно, литературным языком; урок проведен методически целесообразно и творчески; не допускаются ошибки по предмету. В активную самостоятельную работу включен класс, на уроке умело сочетаются фронтальные и индивидуальные формы занятий с учащимися. Студент проводит полный самоанализ урока.
4 (хорошо)	На уроке достигается частичное выполнение предметных, метапредметных, личностных задач в их единстве; тема урока раскрыта; материал излагается научно, грамотно, литературным языком; урок проведен методически целесообразно и творчески; не допускаются ошибки по предмету. В активную самостоятельную работу включено большинство класса, на уроке умело сочетаются фронтальные и индивидуальные формы занятий с учащимися. Студент проводит неполный самоанализ урока.
3 (удовлетворительно)	На уроке лишь в основном достигнуты предметные, личностные его задачи. Тема урока раскрыта научно правильно, допущены незначительные погрешности по предмету. Часть учащихся вовлекается в активную работу, нет индивидуальных форм обучения. Урок при значительной помощи учителя. Анализ его проходит частично правильно.
2 (неудовлетворительно)	На уроке не достигнуты предметные, метапредметные личностные задачи, допускаются грубые фактические ошибки и грубые воспитательные промахи. Свой урок студент анализирует плохо. Неудовлетворительная оценка ставится также за отказ по неуважительной причине проводить урок.

### ***Критерии оценки план-конспекта урока***

Максимальное количество баллов – 16 баллов

«отлично» - 14-16 баллов

«хорошо» - 11-13 баллов

«удовлетворительно» - 9-10 баллов

«неудовлетворительно» - 8 и менее баллов

№ п/п	Критерии	Максимальное количество баллов
1.	Соответствие программе	1
2.	Целеполагание	4
3.	Мотивация деятельности учащихся	4
4.	Оригинальность и творческий подход к отбору содержания урока	2



Заключитель ный			<p>Схема анализа родительского собрания План-конспект проведения классного часа, утвержденный учителем (классным руководителем) План-конспект проведения родительского собрания, утвержденный учителем (классным руководителем) План-конспект воспитательного мероприятия; Тема проекта, календарный план (график) исполнения проекта, фотографии продукта проекта</p> <p>Отчет по практике с приложениями</p>
Основной	<b>ОПК-3</b>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>Схемы педагогического и психолого-педагогического анализа посещенных уроков в разных классах Схемы психолого- педагогического анализа посещенных уроков, проведенных другими студентами План-конспекты самостоятельно проведенных уроков (с оценкой руководителя практики от Института), утвержденного не позднее чем за 3 дня до проведения урока руководителем практики от Института и руководителем практики от профильной организации. Схема анализа классного часа Схема анализа родительского собрания План-конспект проведения классного часа, утвержденный учителем (классным руководителем) План-конспект проведения</p>

			<p>родительского собрания, утвержденный учителем начальных классов (классным руководителем)</p> <p>План-конспект воспитательного мероприятия;</p> <p>Тема проекта, календарный план (график) исполнения проекта, фотографии продукта проекта</p>
Основной	<b>ОПК-5</b>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Схемы педагогического и психолого-педагогического анализа посещенных уроков в разных классах</p> <p>Схемы психолого-педагогического анализа посещенных уроков, проведенных другими студентами</p> <p>План-конспекты самостоятельно проведенных уроков (с оценкой руководителя практики от Института), утвержденного не позднее чем за 3 дня до проведения урока руководителем практики от Института и руководителем практики от профильной организации.</p> <p>Схема анализа классного часа</p> <p>Схема анализа родительского собрания</p> <p>План-конспект проведения классного часа, утвержденный учителем начальных классов (классным руководителем)</p> <p>План-конспект проведения родительского собрания, утвержденный учителем (классным руководителем)</p> <p>План-конспект воспитательного мероприятия;</p> <p>Тема проекта, календарный план (график) исполнения проекта, фотографии</p>

			продукта проекта
Основной	<b>ОПК-6</b>	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Схемы педагогического и психолого-педагогического анализа посещенных уроков в разных классах Схемы психолого-педагогического анализа посещенных уроков, проведенных другими студентами План-конспекты самостоятельно проведенных уроков (с оценкой руководителя практики от Института), утвержденного не позднее чем за 3 дня до проведения урока руководителем практики от Института и руководителем практики от профильной организации. Схема анализа классного часа Схема анализа родительского собрания План-конспект проведения классного часа, утвержденный учителем начальных классов (классным руководителем) План-конспект проведения родительского собрания, утвержденный учителем начальных классов (классным руководителем) План-конспект воспитательного мероприятия; Тема проекта, календарный план (график) исполнения проекта, фотографии продукта проекта
Основной	<b>ОПК-8</b>	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Схемы педагогического и психолого-педагогического анализа посещенных уроков в разных классах Схемы психолого-педагогического анализа посещенных уроков, проведенных другими студентами

			План-конспекты самостоятельно проведенных уроков (с оценкой руководителя практики от Института), утвержденного не позднее чем за 3 дня до проведения урока руководителем практики от Института и руководителем практики от профильной организации. Схема анализа классного часа Схема анализа родительского собрания План-конспект проведения классного часа, утвержденный учителем начальных классов (классным руководителем) План-конспект проведения родительского собрания, утвержденный учителем (классным руководителем) План-конспект воспитательного мероприятия; Тема проекта, календарный план (график) исполнения проекта, фотографии продукта проекта
--	--	--	---

### **Оценочные средства промежуточной аттестации по итогам прохождения практики**

По окончании практики студенты представляют следующую документацию заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, а также отчет по производственной практике, включающий в себя в качестве приложений:

- Собеседование;
- Письменный отчет;
- Схема педагогического анализа урока;
- Схема психолого-педагогического анализа урока;
- Схема анализа классного часа;
- Схема анализа родительского собрания;
- План-конспекты уроков;
- План-конспект проведенного классного часа;

- План конспект проведенного родительского собрания;
- План-конспект воспитательного мероприятия;
- Запись в отчете по практике информации об учреждении;
- Список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность профильной организации, учителя начальных классов;
- Проведение уроков (с оценкой руководителя практики от Института), классного часа (с оценкой руководителя практики от Института).

### **Вопросы для обсуждения на итоговой конференции**

1. Насколько успешно научились самостоятельно планировать и проводить уроки в начальных классах, проверять и оценивать результаты учебной деятельности детей?
2. Какой приобрели опыт организации воспитательной работы с детьми, организации взаимодействия с родителями?
4. Оправдались ли ожидания, которые вы связывали с практикой? Какое задание было для Вас самым трудным (легким), интересным (неинтересным)?
5. Что Вы ожидаете от следующей практики? Какие пожелания можете высказать по поводу теоретической подготовки к практике, ее организации?

### **КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА с оценкой (4 семестр)**

№ п/п	Раздел (этап) практики	Формируемые компетенции	Оценочное средство
1	Организационный	ОПК-2	Выступление на итоговой конференции с представлением отчетной документации по практике.
2	Основной	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Выступление на итоговой конференции с представлением отчетной документации по практике.
3	Заключительный	ОПК-2	Выступление на итоговой конференции с представлением отчетной документации по практике.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский**

**социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утверждено ректором от 28.08.2017 № 27/4.**

По итогам практики проводится аттестация на основе предоставления отчета обучающегося (с приложениями) и заключения (отзыва) руководителя практики от профильной организации.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения практикантами всех видов деятельности, предусмотренных программой практики, качество оформления отчетной документации и своевременность предоставления ее на проверку.

Итоговая оценка по Педагогической практике выставляется обучающемуся путем вычисления среднего арифметического значения полученных оценок на промежуточной аттестации по практике в 5-8 семестрах.

### **Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>«Отлично»</b>	Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, на оценку «отлично». Правильное и своевременное оформление отчетной документации. Активное участие в итоговой конференции по практике.
<b>«Хорошо»</b>	Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно. Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, на оценку «хорошо». Правильное и своевременное оформление отчетной документации. Активное участие в итоговой конференции по практике.
<b>«Удовлетворительно»</b>	Недостаточно активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно. На заключительной конференции по итогам проведения практики студент не проявлял активности в собеседовании по ключевым вопросам, часто не мог дать грамотные аргументированные ответы с профессиональной точки зрения. Характеристика деятельности студента со стороны сотрудников

	образовательного учреждения на оценку «удовлетворительно». Оформление отчетной документации выполнено формально, недостаточно качественно и не в полном объеме.
<b>«Неудовлетворительно»</b>	За период практики студентом не были выполнены поставленные задачи в полном объеме. Своевременно не предоставлена отчетная документация на кафедру.

**СХЕМЫ АНАЛИЗА УРОКА \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_**

Учитель \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

<b>I. Введение в урок</b>		
1	Создание психологического настроя	0 1 2
2	Постановка цели и задач урока	0 1 2
3	Формирования мотивов учения	0 1 2
<b>II. Оснащенность урока</b>		
4	Доска, карты, плакаты, дидактический материал, ТСО	0 1 2
5	Целесообразность использования средств наглядности	0 1 2
<b>III. Содержание урока, формы реализации</b>		
6	Соответствие методической структуры урока целям	0 1 2
7	Доступность изложения материала	0 1 2
8	Дифференциация заданий	0 1 2
9	Научность содержания	0 1 2
10	Связь изучаемого материала с жизнью, межпредметные связи	0 1 2
11	Использование эффективных методов обучения, их вариантность	0 1 2
12	Вариантность и эффективность форм контроля, самоконтроля	0 1 2
13	Привитие учащимся интереса к предмету, занимательность использования форм	0 1 2
14	Работа по расширению осведомленности учащихся (использование дополнительной литературы)	0 1 2
15	Наличие практической деятельности учащихся	0 1 2
16	Работа по развитию речи учащихся	0 1 2
17	Привитие навыков самообразовательной деятельности	0 1 2
18	Смена видов деятельности на уроке	0 1 2
<b>IV. Оценка деятельности учащихся</b>		
19	Степень активности учащихся	0 1 2
20	Организованность и дисциплина	0 1 2
21	Речевое развитие учащихся, умение логически мыслить, аргументировано доказывать	0 1 2
22	Умение работать у доски, работать с наглядностью, с дидактическим и раздаточным материалами, с ТСО	0 1 2
23	Навыки самостоятельной деятельности	0 1 2
24	Проявления навыков информационной компетентности	0 1 2
25	Проявления навыков коммуникативной компетентности	0 1 2
26	Проявления навыков компетентности решения	

	проблем	0 1 2
<b>V. Охрана труда на уроке</b>		
27	Готовность помещения (освещенность, чистота, состояние воздуха)	0 1 2
28	Наблюдение за посадкой учащихся	0 1 2
29	Проведение динамической паузы	0 1 2
<b>VI. Взаимодействие ученика и учителя</b>		
30	Уровень педагогического мастерства	0 1 2
31	Наличие обратной связи с учащимися	0 1 2
32	Наличие индивидуальной работы с учащимися	0 1 2
33	Организация коллективной деятельности	0 1 2
34	Обеспечение доброжелательного психологического климата	0 1 2
<b>VII. Итоги урока</b>		
35	Выполнение намеченного плана, степень достижения цели	0 1 2
36	Домашнее задание: объём, посильность, вариантность	0 1 2
37	Использование воспитательных возможностей урока	0 1 2
38	Результативность рефлексивного момента	0 1 2

Сумма баллов: \_\_\_\_\_ / 76 \_\_\_\_\_

Процент от максимального: \_\_\_\_\_

Оценка урока: \_\_\_\_\_

Оценка: «5» – 100 - 75 %

«4» – 74 - 50 %

«3» – 49 - 25 %

«2» – 24 % и ниже

Краткий вывод об уроке:

## Схема психолого-педагогического анализа урока

1. Место данного урока в системе уроков по теме, правильность постановки целей урока.
2. Организация урока:
  - 1) тип урока;
  - 2) структура урока; его отдельные элементы, их последовательность и дозировка во времени; соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели;
  - 3) подготовка класса к уроку;
  - 4) организация класса для активной работы на протяжении всего урока; сочетание фронтальной, групповой, коллективной работы на уроке;
  - 5) плотность урока; рациональное использование времени.
3. Содержание урока:
  - 1) научность материала;
  - 2) правильность подбора материала для различных этапов урока и видов деятельности учащихся;
  - 3) воспитательная направленность урока;
  - 4) связь теории с практикой; раскрытие учителем практической значимости знаний; обучение учащихся практическому применению своих знаний на практике;
  - 5) связь изучаемого материала с ранее пройденным; приемы повторения пройденного;
  - 6) межпредметные связи;
  - 7) речь учителя; грамотность, эмоциональность, лексическое богатство;
  - 8) качество знаний учащихся, их умения, навыков;
  - 9) речь учащихся.
4. Методика проведения урока:
  - 1) оборудование урока, использование наглядных пособий, дидактического материала на всех этапах урока;

- 2) соответствие методов содержанию и целям урока, возрасту и уровню подготовки учащихся; эффективность применяемых методов;
- 3) постановка учителем перед учащимися цели урока и подведение итога;
- 4) работа с отстающими и слабоуспевающими на уроке;
- 5) владение учителем методами активного обучения; целесообразность применения этих методов на данном уроке;
- 6) система оценки знаний учащихся учителем; их педагогическая ценность;

5. Общение учителя на уроке:

- 1) активность класса и отдельных учащихся;
- 2) заинтересованность учащихся материалом урока; отношение к уроку;
- 3) отношение учащихся к учителю;
- 4) дисциплинированность и организованность учащихся;
- 5) речь учащихся; задаваемые вопросы.

6. Общие выводы по уроку.

## Примерная схема анализа посещенного классного часа

Класс:

Дата:

Тема классного часа: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. классного руководителя \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы*			
		0	1	2	3
1.	Глубина и воспитательная ценность организованного обсуждения	0	1	2	3
2.	Соответствие содержания, формы проведения, методов и приемов деятельности педагога возрастным особенностям аудитории	0	1	2	3
3.	Умение создавать и поддерживать атмосферу взаимоуважения и толерантности	0	1	2	3
4.	Умение организовать взаимодействие обучающихся между собой	0	1	2	3
5.	Умение включить каждого обучающегося в обсуждение	0	1	2	3
6.	Умение слушать, слышать и понимать позиции обучающихся, обобщать высказывания и организовать рефлексию	0	1	2	3
7.	Общая культура и эрудиция	0	1	2	3
8.	Соблюдение регламента	0	1	2	3
<b>ИТОГО</b>					

\*обведите нужный балл по каждому критерию

0 – критерий не отражен

1 – недостаточный уровень проявления критерия

2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах

3 – критерий отражен полностью

**Краткий вывод:**

## Примерная схема анализа родительского собрания

Дата: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. классного руководителя \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы*			
		0	1	2	3
1.	Умение всесторонне проанализировать педагогическую проблему	0	1	2	3
2.	Умение организовать работу по нахождению путей решения педагогической проблемы	0	1	2	3
3.	Умение взаимодействовать с родителями	0	1	2	3
4.	Умение выстроить взаимодействие родителей друг с другом	0	1	2	3
5.	Участие в принятии коллективного решения	0	1	2	3
6.	Умение слушать, слышать и понимать различные позиции, обобщать высказывания и организовать рефлексию	0	1	2	3
7.	Умение создавать и поддерживать атмосферу взаимоуважения и толерантности	0	1	2	3
8.	Общая культура и эрудиция	0	1	2	3
9.	Соблюдение регламента	0		1	
<b>ИТОГО</b>					

*\*обведите нужный балл по каждому критерию*

*0 – критерий не отражен*

*1 – недостаточный уровень проявления критерия*

*2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах*

*3 – критерий отражен полностью*

**Краткий вывод:**

## Примерная схема составления плана классного часа

**Класс:**

**Тема:**

**Цель:**

Структура	Материал и вопросы	Кто ведет
Вступление	Чем вызван интерес к данной теме	Кл. руководитель
Основная часть	материал наблюдений по данной теме; материал газет и журналов; материал художественной литературы; материал научной литературы по данной теме	
Заключение		Кл. руководитель

### Формы проведения классных часов

#### 1. Дискуссионные формы:

- диспут;
- дискуссия;
- конференция;
- круглый стол;
- вечер вопросов и ответов;
- встреча с приглашенными людьми;
- лекция;
- лекторий
- аукцион.

#### 2. Формы состязательного характера:

- конкурс
- викторина
- путешествие
- КВН
- эстафета полезных дел
- смотр
- парад
- презентация
- турнир
- олимпиада;

#### 3. Творческие формы:

- фестиваль
- выставка
- устный журнал
- живая газета
- творческий труд
- представление (проектов)
- юморина
- спектакль
- концерт
- ярмарка;

#### 4. Игровые формы:

- ролевые игры
- сюжетные игры
- интеллектуальные:



## Примерный план-конспект родительского собрания

**Класс:**

**Тема:**

**Цель:**

Структура	Материал и вопросы	Кто ведет
Вступление	Чем вызван интерес к данной теме	Кл. руководитель
Основная часть	материал наблюдений по данной теме; материал газет и журналов; материал художественной литературы; материал научной литературы по данной теме	
Заключение		Кл. руководитель

***Краткие выводы:***

## Примерная схема Плана (графика) исполнения проекта

1. Тема проекта
2. Тип проекта
3. Цели
4. Задачи
5. Планируемый результат
6. Ход реализации проекта:

Этапы работы	Деятельность обучающегося (обучающихся)	Деятельность студента-практиканта	Сроки
1.Подготовительный			
Результат этапа:			
2. Планирование.			
3. Защита проекта.			
4. Выполнение проекта.			
5. Оценка результатов.			
6. Презентация результата.			

### 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования / Н.И. Колупаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>

б) дополнительная литература:

1. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>
2. Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова) : учебное пособие / В.П. Зинченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 331 с. - ISBN 978-5-4458-38098 ; То же

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226379>

3. Коротаева, Е.В. Основы педагогических взаимодействий: учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 160 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-54475-1586-7; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275102>
4. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие - Омск: Омский государственный университет, 2012. - 68 с. - ISBN 978-5-7779-1422-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238039>

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.
2. <http://rsl.ru> - Российская государственная библиотека.
1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://nsc.1september.ru/> - Издательский дом «1 сентября»
3. <http://psylist.net/pedagogika/> - сайт, посвященный науке «Педагогика».
4. <http://praktika.karelia.ru/> - портал «Виртуальная педпрактика»

**9.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

**10.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для проведения данного вида практики необходима следующая материально-техническая база:

1. учебно-лекционная аудитория,
2. компьютеры с выходом в Интернет,
3. мультимедиа проектор.

**11. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

В содержательном плане основные этапы практики и формы отчетности являются едиными для всех обучающихся.

Автор(ы) программы практики:

Серегина Д.А., кандидат пед. наук  
Ямскова Г.В., старший преподаватель

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии от «26» \_мая\_ 2023 года, протокол № 9\_  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Свиридова Л.К., к.фил.н., профессор

СОГЛАСОВАНО:

Директор ЧУОО «Школа «Морозко»      С.Б. Морозова