

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено на заседании УМС МСПИ
Протокол УМС № 11 от 25 августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.16 «Практика устной и письменной речи английского языка»

Направление подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)

Иностранный язык

Форма обучения
очная

Москва - 2023

1. **Наименование дисциплины** – «Практика устной и письменной речи английского языка»

2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Систематическое формирование у студентов лингвистической, коммуникативной и лингвокультурной компетенций как профессиональной базы для осуществления эффективного процесса коммуникации в условиях межкультурного общения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия УК-3.2. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами УК-3.3. Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации</p> <p>УК-4.2. Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации</p> <p>УК-4.3. Имеет практический опыт составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт составления суждения в межличностном деловом общении на государственном, родном и иностранном языках</p>
------	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практика устной и письменной речи английского языка» относится к обязательной части и изучается в 1-8 семестрах.

Для освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи (английский язык)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предмета «Иностранный язык» в средней общеобразовательной школе.

Изучение дисциплины осуществляется параллельно с дисциплинами «Практическая фонетика» и «Практическая грамматика».

Изучение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Лексикология английского языка», «Стилистика английского языка», «Коммуникативный практикум английского языка», «Теория и практика публичной речи (на английском языке)», «Практикум по чтению художественной литературы на английском языке», «Практикум по академическому общению (на английском языке)», а также для подготовки к учебной и производственной практике и итоговой государственной аттестации.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 21 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 390,

в том числе на:

лекции – ,

практические занятия (семинары) – 390,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 284,

количество академических часов, выделенных на контроль – 82.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Разделы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Фонетико-орфографические правила	1			50	36	
2.	Формирование словарного запаса. Изучение лексики по отдельным темам.	2			50	36	

3.	Чтение, виды чтения.	3			50	35	
4.	Устная речь (пересказ, комментирование, сообщение, доклад).	4			50	35	
5.	Стратегии диалогического общения.	5			50	35	
6.	Письменная речь (диктанты, изложения, эссе).	6			50	35	
7.	Аудирование.	7			50	35	
8.	Подготовка к экзамену (зачету)	8			40	35	
	Итого: 756 часа				390	284	82 - контроль 1368 семестры- экзамен 57 семестр - зачет 24 семестр - зачет с оценкой

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Фонетико-орфографические правила.	Работа со словарями. Выполнение тренировочных упражнений. Подбор примеров из художественной литературы. Транскрибирование текстов. Составление тренировочных упражнений.
2	Формирование словарного запаса. Изучение лексики по отдельным темам.	Работа со словарем. Составление рабочего словаря. Выполнение тренировочных упражнений. Подбор примеров из художественной литературы. Составление тренировочных упражнений. Подготовка рассказов с использованием активного вокабуляра. Перевод предложений и текстов, содержащих изучаемые лексические единицы. Подготовка фрагментов урока по изучению лексики.
3	Чтение, виды чтения.	Чтение текстов различных жанров (информационных, публицистических, художественных). Выполнение заданий по отработке различных видов чтения (вопросно-ответные, тестовые и творческие задания). Подготовка чтения вслух. Выполнение заданий по домашнему чтению и индивидуальному чтению.
4	Устная речь (пересказ, комментирование, сообщение, доклад).	Подготовка пересказа текста. Подготовка различных видов краткого пересказа текста. Выполнение трансформационных упражнений. Подготовка комментария к тексту. Подготовка устного сообщения по изучаемой теме. Подготовка к презентации доклада по изучаемой теме.
5	Стратегии диалогического общения.	Выполнение тренировочных упражнений на отработку стратегий диалогического общения. Подготовка микро-диалогов. Подготовка диалогов различных типов по изучаемым темам. Составление стратегического плана диалога. Подготовка диалога-дискуссии по предложенной проблеме.
6	Письменная речь (диктанты, изложения, эссе).	Выполнение письменных упражнений. Подготовка к диктантам различного типа. Письменный перевод предложений и коротких рассказов с английского языка на русский и с русского языка на английский. Написание изложений на основании прослушивания аудио-текста. Подготовка эссе по изучаемым темам. Подготовка письменных проектов по изучаемым темам.

7	Аудирование.	Выполнение заданий на аудирование. Аудирование английской шутки. Аудирование монологического текста информационного характера. Аудирование художественного текста. Аудирование образцов диалогического общения.
---	--------------	---

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости ²	Перечень компетенций
1	Фонетико-орфографические правила	Устный опрос, письменный тест, орфографический диктант, транскрипционный диктант	УК-4
2	Формирование словарного запаса. Изучение лексики по отдельным темам.	Письменный тест. Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Устная презентация. Представление фрагментов урока.	УК-4, ОПК-7
3	Чтение, виды чтения.	Чтение вслух перед аудиторией. Письменный тест.	УК-4, ОПК-7
4	Устная речь (пересказ, комментирование, сообщение, доклад).	Публичная презентация пересказа, комментария, сообщения, доклада. оценивание устных презентаций других студентов. Драматизация отрывков художественного произведения.	УК-4, ОПК-7
5	Стратегии диалогического общения.	Устная презентация подготовленных и неподготовленных диалогов.	УК-4, ОПК-7
6	Письменная речь (диктанты, изложения, эссе).	Письменная контрольная работа. Диктант. Изложение. Эссе.	УК-4, ОПК-7
7	Аудирование.	Письменный тест. Устный пересказ прослушанного текста. Письменное изложение прослушанного текста.	УК-4

Примерные задания для текущего контроля

1. Translate into English, transcribe and give the type of the syllable:

получать, среда, девятый, двухэтажный, подписывать, детская, декабрь, тысяча, шкаф для посуды, произносить, обезьяна, бабушка, Канада, племянница, коттедж, тетя, вторник.

Критерии оценки.

Оценка	Критерий
Оценка «отлично»	85-100% правильных ответов
Оценка «хорошо»	65-84% правильных ответов
Оценка «удовлетворительно»	50-64% правильных ответов
Оценка «неудовлетворительно»	менее 50% правильных ответов
Оценка «зачтено»	более 50% правильных ответов
Оценка «не зачтено»	менее 50% правильных ответов

2. Translate into English:

1. Никуда не годится сидеть перед телевизором в то время, как мама убирает со стола и моет посуду.
2. Обычно он завтракает очень быстро, хотя его завтрак состоит из каши, яичницы с беконом и чашки кофе.

3. –Почему ты выворачиваешь карманы наизнанку? – Мне хотелось купить пару груш, но оказывается, я потерял деньги.
4. Она вряд ли может позволить себе все эти дорогие вещи, хотя ей и хочется принарядиться в свой день рождения.
5. Что бы вы хотели взять на десерт? Сладкий пудинг с компотом или клубнику со сливками?
6. Не насмехайся над этой девочкой. Разве ты не видишь, что она едва сдерживает слезы?
7. – Почему вы не обедаете дома? – Моя жена не умеет вкусно готовить. Её отбивные всегда недожаренные, а картофель пережарен.
8. – Он всегда заставляет вас ждать? – Да, мы к этому привыкли. Вчера он появился на час позже.
9. Мальчик продолжал плакать, хотя мама уже взяла его на руки.
10. Родителям и в голову не приходило, что это их маленькие дети перевернули все в доме вверх дном.
11. Он вообразил, что очень скоро справится со своими затруднениями, но он очень ошибался.
12. Отец оказался бы от рыбалки, но он уже купил новую удочку. Кроме того, он может только наделать хлопот, если останется дома.
13. У меня нет с собой денег. Не угостишь меня соком?
14. И хотя я не голодна, я не откажусь от закуски. Нет ничего лучше заливной рыбы. А кусочек холодного языка как раз на мой вкус.
15. Разве мог кто-нибудь подумать, что она сказала это в шутку. Все отнеслись к ее словам серьезно.

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов за тест – 50

«отлично» - 50 – 42

«хорошо» - 41 – 33

«удовлетворительно» - 32 – 25

«неудовлетворительно» - 24 и меньше

За орфографические ошибки снимается 0,5 балла

За грамматические ошибки снимается 1 балл

За неиспользование активного вокабуляра снимается 1 балл

3. Fill in the right preposition where necessary.

1. We painted the door ... blue.
2. Several senior party members have come ... suspicion.
3. Do you expect me to make a laughing-stock ... myself before my entire staff?
4. The campaign succeeded ... raising public awareness of the issue.
5. The new cars were proudly exhibited ... the showroom window.
6. The little figure you can see ... the background of the photo is me.
7. She gazed ... admiration at his broad muscular shoulders.
8. Everything points ... her having died from drug overdose.
9. Dracular, the best vampire book ever written, had a strong influence ... all modern vampire tales.
10. How many times have any of us been involved ... an event remotely exciting?

Критерии оценки.

Оценка	Критерий
Оценка «отлично»	85-100% правильных ответов
Оценка «хорошо»	65-84% правильных ответов

Оценка «удовлетворительно»	50-64% правильных ответов
Оценка «неудовлетворительно»	менее 50% правильных ответов
Оценка «зачтено»	более 50% правильных ответов
Оценка «не зачтено»	менее 50% правильных ответов

4. Choose the correct answer. Only one answer is correct.

1. – Your flat isn't well-planned, is it? – (Да нет, хорошо)
A – Yes, it is. B – No, it isn't. C – No, it is.
2. We have a lot of furniture and _____ modern and comfortable.
A – they are B – it is C – these are
3. – You can go now. – (Правда?)
A – Can't I? B – Can I? C – Do I?
4. What do you do _____ Sunday morning?
A – on B – in the C – on a
5. – _____ is your mother-in-law? – She is a dentist.
A – What B – Which C – Who
6. Go to _____ Room Four.
A – – B – the C – a
7. Mike is my _____ brother.
A – older B – oldest C – elder
8. When I _____ I'll leave home.
A – come out of age B – become of age C – come of age
9. Tom is married _____ his former schoolmate.
A – to B – with C – on
10. Open your books _____ page 25.
A – on B – at C – –
11. This is my _____ bedroom.
A – sisters' -in-law B – sisters-in-law's
12. We have no _____ because of all these animals and birds!.
A – piece B – peice C – peace
13. He is never late for his classes, _____?
A – is it B – isn't he C – is he
14. He isn't an only child in the family. – (Да, не единственный).
A – But he is. B – Yes, he isn't C – Yes, he is.
15. I prefer some fruit _____.
A – for dessert. B – for the dessert. C – for desert.

Критерии оценки.

Оценка	Критерий
Оценка «отлично»	85-100% правильных ответов
Оценка «хорошо»	65-84% правильных ответов
Оценка «удовлетворительно»	50-64% правильных ответов
Оценка «неудовлетворительно»	менее 50% правильных ответов
Оценка «зачтено»	более 50% правильных ответов
Оценка «не зачтено»	менее 50% правильных ответов

5. Complete the sentences with the suitable adverbs, prepositions or particles from the following list: ABOUT; (A)ROUND; BACK; DOWN; FORWARD; IN; TO; UP. Some of them can be used several times.

1. In American football, you have to try to bring ... your opponent.
2. A plan was brought ... to allow workers to share in the profits.
3. The sale brought ...\$250.
4. Plenty of money often brings ... the worst in someone.
5. Three soldiers fainted in the heat but were quickly brought ... with brandy.
6. He was brought ... to respect authority.
7. By his own efforts, Charles Fox brought ... the fall of the government.
8. Mr Chairman, I should like to bring ... the question of the reorganization of the committee.
9. He wasn't keen on the plan at first, but we managed to bring him ...
10. You must bring home ... John that we don't have enough money.
11. The government intends to bring ... a new law about wearing safety belts in cars.
The smell of these flowers brings ... memories.

Критерии оценки.

Оценка	Критерий
Оценка «отлично»	85-100% правильных ответов
Оценка «хорошо»	65-84% правильных ответов
Оценка «удовлетворительно»	50-64% правильных ответов
Оценка «неудовлетворительно»	менее 50% правильных ответов
Оценка «зачтено»	более 50% правильных ответов
Оценка «не зачтено»	менее 50% правильных ответов

6. Use the words in brackets in their appropriate word-building/derivative forms.

PEOPLE IN THE LAW

In England and Wales, a **barrister** is a member of one of the Inns of Court (the four London law societies): he or she has passed examinations and spent one year in (1) ... (pupil) before being called to the bar. Barristers have the right of audience in all courts in England and Wales: in other words, they have the right to speak, but they do not have that right exclusively.

Magistrates usually work in Magistrates' courts. These courts hear cases of petty crime, (2) ... (to adopt), affiliation, (3) ... (to maintain) and violence in the home. The court can commit someone for (4) ... (to try) or for sentence in a Crown Court. There are two main types of magistrates: stipendiary (i.e. qualified lawyers who usually sit alone) and lay (i.e. (5) ... (to qualify), who sit as a bench of three and can only sit if there is a justices' clerk present to advise them).

In England, **judges** are appointed by the Secretary of State for (6) ... (Constitution) affairs. The minimum (7) ... (to require) is that one should be a barrister or (8) ... (to solicit) of ten years' standing. The majority of judges are barristers, but they cannot practice as barristers. Recorders are (9) ... (to practice) barristers who act as judges on a part-time basis. The (10) ... (to appoint) of judges is not political and they remain in office unless they are found (11) ... (guilt) of gross (12) ... (to conduct). Judges cannot be Members of Parliament.

Juries are used in (13) ... (crime) cases, and in some civil actions, notably for libel. They are also used in some coroner's (14) ... (to inquire). The role of the jury is to use common sense to decide if the verdict should be for or against the accused. Members of the jury, or (15) ... (jury), normally

have no knowledge of the law and follow the explanations given to them by the judge. Anyone whose name appears on the (16) ... (to elect) register and who is between the ages of 18 and 70 is eligible for jury (17) ... (to serve). Judges, magistrates, barristers and solicitors are (18) ... (eligible) for it, nor are priests, people who are on (19) ... (to bail), and people suffering from mental illnesses. People who are excused from serving on a jury include: members of the (20) ... (army) forces, Members of Parliament, and doctors. Potential members of a jury can be challenged if one of the parties of the case thinks they may be biased.

Критерии оценки.

Оценка	Критерий
Оценка «отлично»	85-100% правильных ответов
Оценка «хорошо»	65-84% правильных ответов
Оценка «удовлетворительно»	50-64% правильных ответов
Оценка «неудовлетворительно»	менее 50% правильных ответов
Оценка «зачтено»	более 50% правильных ответов
Оценка «не зачтено»	менее 50% правильных ответов

7. Paraphrase the definitions below using NO MORE THAN TWO WORDS.

1. a person employed to report for a newspaper or broadcasting organization	9. a person who presents and coordinates a live television or radio programme involving other contributors
2. a punishment imposed for breaking a law, rule, or contract	10. a formal written or spoken statement, especially one given in a court of law
3. the offence of marrying someone while already married to another person	11. a preliminary examination of a witness
4. considered to be interesting enough to be reported in newspapers or on the radio or television	12. a piece of news published by a newspaper or broadcast by a television or radio station in advance of its rivals
5. illegal entry of a building with intent to commit a crime, especially theft	13. a newspaper that has short articles, and lots of photographs, considered to be less serious than other newspapers
6. a newspaper with a large format, regarded as serious	14. the criminal act of deliberately setting fire to property
7. a person or thing that is considered a reasonable target for criticism	15. an excessive amount of information
8. a crime regarded in the US and many other judicial systems as less serious	

Критерии оценки.

Оценка	Критерий
Оценка «отлично»	85-100% правильных ответов
Оценка «хорошо»	65-84% правильных ответов

Оценка «удовлетворительно»	50-64% правильных ответов
Оценка «неудовлетворительно»	менее 50% правильных ответов
Оценка «зачтено»	более 50% правильных ответов
Оценка «не зачтено»	менее 50% правильных ответов

8. Образец дискуссионных тем семестры 2-5

При подготовке дискуссии студенты выбирают модератора, который следит за ходом дискуссии, предоставляет слово желающим высказаться, следит за соблюдением временных рамок и подводит итоги обсуждения.

При проведении дискуссии необходимо помнить о следующем:

1. Точность аргументов (использование причинно-следственных связей).
2. Четкая формулировка аргументов и контраргументов.
3. Доступность (понятность) изложения.
4. Логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам).
5. Корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений).
6. Удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность).
7. Отделение фактов от субъективных мнений.
8. Использование примеров (аргументированность).
9. Видение сути проблемы.
10. Умение ориентироваться в меняющейся ситуации.
11. Корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь).

Перечень дискуссионных тем (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) по дисциплине: «Практика устной и письменной речи (английский язык)»

1. An ideal lesson
2. It's never late to learn
3. Handsome is that handsome does
4. Alternative medicine
5. Environmental protection.
6. The role of cinema in the present world
7. Concern about individual privacy on the net
8. The punishment should fit the crime
9. Sororities and fraternities: their pros and cons
10. The role of the family in the society

Критерии оценки

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме;	Адекватная естественная реакция на реплики	Лексика адекватна поставленной задаче и	Использованы разные грамматич. конструкций	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых

	отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	требованиям данного года обучения языку.	в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Образец Портфолио 5 семестр

Портфолио

по дисциплине: «Практика устной и письменной речи (английский язык)»

1 Название портфолио Домашнее чтение

2 Структура портфолио:

1. The author's biography (in brief)

2. Character sketches

3. 50 examples with active vocabulary

4. 25 useful words and expressions

5. a list of 25 words pertaining to the main topic of the book

6. 10-15 realias (places, events, personalities, interesting facts, etc.)

7. Translation of a passage (300-350 words)

8. Review

9. 5-7 quotes

10. Mind map

11. Crossword puzzle

12. Illustrations

3. Методические рекомендации по составлению портфолио

Портфолио представляет собой папку-накопитель, в которую помещаются материалы на бумажном носителе (распечатки, ксерокопии, в том числе с пометками автора, и рукописные материалы). Портфолио не только является современной эффективной формой оценки, но и помогает решать важные задачи: поддерживать высокий уровень мотивации; поощрять активность и самостоятельность; расширять возможности обучения и самообучения; развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности.

Требования к оформлению портфолио - систематичность и регулярность самомониторинга (сбор и наполнение материалов в соответствии с разделами).

Портфолио осуществляет работник в течение всей своей деятельности.); - аккуратность и эстетичность оформления; - целостность, тематическая завершенность представленных материалов; - собранные материалы датируются, разбиваются на разделы, полученные разделы озаглавливаются.

4. Критерии оценки портфолио

	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Домашнее чтение (портфолио)	Задания выполнены в полном объеме. Студент свободно беседует о различных аспектах прочитанной книги, не допуская ошибок.	Задания выполнены в полном объеме. Студент может рассказать о прочитанной книге, но допускает незначительные ошибки.	Задания выполнены не в полном объеме, но студент хорошо знает содержание книги, может высказать собственные критические суждения, но допускает фонетические и грамматические ошибки.	Задания выполнены не в полном объеме. Студент не может рассказать о прочитанной книге.
		«зачтено»		«не зачтено»

Домашнее чтение (портфолио)	Задания выполнены в полном объеме. Студент свободно беседует о различных аспектах прочитанной книги, высказывая собственные критические суждения. Допускает незначительные ошибки.	Задания выполнены не в полном объеме. Студент не может рассказать о прочитанной книге. Речь сбивчива с грубыми фонетическими и грамматическими ошибками.
-----------------------------	--	--

10. Образец заданий для аудирования

Task 1. LISTENING COMPREHENSION (LANGUAGE LEADER, ADVANCED)

Listen to six people working in the media talking about their jobs. Complete the chart.

	JOB IN THE MEDIA	PRINT OR BROADCAST	WHAT DIFFICULTIES WITH THEIR JOB DO THEY MENTION?
SPEAKER 1			
SPEAKER 2			
SPEAKER 3			
SPEAKER 4			
SPEAKER 5			
SPEAKER 6			

Критерии и шкала оценивания индивидуального задания на аудирование

Критерии	Оценка (баллы)
задание выполнено без фактических и языковых ошибок	5
задание выполнено с несколькими фактическими и языковыми ошибками, которые не связаны с общим пониманием текста (2-4)	4-3
задание выполнено частично или с фактическими и языковыми ошибками (2-4)	2-1
Задание не выполнено	0
Максимально возможное количество баллов (Q_{max})	5

11. Образец заданий для комментирования

Комментирование заголовка аутентичной статьи из современной прессы (Reading&Speaking)

Homework: is it worth the hassle?

(by Helen Silvester for The Guradian September 7, 2017)

Parents and educators question the value of setting assignments for students. But what does the neuroscience say?

Like all teachers, I've spent many hours correcting homework. Yet there's a debate over whether we should be setting it at all.

I teach both primary and secondary, and regularly find myself drawn into the argument on the reasoning behind it – parents, and sometimes colleagues, question its validity. Parent-teacher interviews can become consumed by how much trouble students have completing assignments. All of which has led me to question the neuroscience behind setting homework. Is it worth it?

Increasingly, there's a divide between those who support the need for homework and those who suggest the time would be better spent with family and developing relationships. The anxiety related to homework is frequently reviewed.

A survey of high-performing high schools by the Stanford Graduate School of Education, for example, found that 56% of students considered homework a primary source of stress. These same students reported that the demands of homework caused sleep deprivation and other health problems, as well as less time for friends, family and extracurricular pursuits.

1. WORKING MEMORY?

When students learn in the classroom, they are using their short-term or working memory. This information is continually updated during the class. On leaving the classroom, the information in the working memory is replaced by the topic in the next class.

Adults experience a similar reaction when they walk into a new room and forget why they are there. The new set of sensory information – lighting, odours, temperature – enters their working memory and any pre-existing information is displaced. It's only when the person returns to the same environment that they remember the key information.

But education is about more than memorising facts. Students need to access the information in ways that are relevant to their world, and to transfer knowledge to new situations.

Many of us will have struggled to remember someone's name when we meet them in an unexpected environment (a workmate at the gym, maybe), and we are more likely to remember them again once we've seen them multiple times in different places. Similarly, students must practise their skills in different environments.

Revising the key skills learned in the classroom during homework increases the likelihood of a student remembering and being able to use those skills in a variety of situations in the future, contributing to their overall education.

The link between homework and educational achievement is supported by research and meta-analysis of studies between 1987 and 2003 found that: "With only rare exceptions, the relationship between the amount of homework students do and their achievement outcomes was found to be positive and statistically significant."

2. THE RIGHT TYPE OF WORK

The homework debate is often split along the lines of primary school compared with secondary school. Education researcher Professor John Hattie, who has ranked various influences on student learning and achievement, found that homework in primary schools has a negligible effect (most homework set has little to no impact on a student's overall learning). However, it makes a bigger difference in secondary schools.

His explanation is that students in secondary schools are often given tasks that reinforce key skills learned in the classroom that day, whereas primary students may be asked to complete separate assignments. "The worst thing you can do with homework is give kids projects; the best thing you can do is reinforce something you've already learned," he told the BBC in 2014.

So homework can be effective when it's the right type of homework. In my own practice, the primary students I teach will often be asked to find real-life examples of the concept taught instead of traditional homework tasks, while homework for secondary students consolidates the key concepts covered in the classroom. For secondary in particular, I find a general set of rules useful:

1. Set work that's relevant. This includes elaborating on information addressed in the class or opportunities for students to explore the key concept in areas of their own interest.
 2. Make sure students can complete the homework. Pitch it to a student's age and skills – anxiety will only limit their cognitive abilities in that topic. A high chance of success will increase the reward stimulation in the brain.
 3. Get parents involved, without the homework being a point of conflict with students. Make it a sharing of information, rather than a battle.
 4. Check the homework with the students afterwards. This offers a chance to review the key concepts and allow the working memory to become part of the long-term memory.
- While there is no data on the effectiveness of homework in different subjects, these general rules could be applied equally to languages, mathematics or humanities. And by setting the right type of homework, you'll help to reinforce key concepts in a new environment, allowing the information you teach to be used in a variety of contexts in the future. (Word count: 831)

Критерии и шкала оценивания комментирования заголовка аутентичной статьи из современной прессы

Критерии	Оценка, баллы
бучающийся демонстрирует знание теоретических работ по проблематике доклада, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, приводит адекватные примеры. Обучающийся может ответить на любой вопрос относительно содержания. Сам ответ логически построен и стилистически грамотен, не содержит языковых ошибок	Отлично (5)
бучающийся демонстрирует знание теоретических работ по проблематике доклада, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, приводит адекватные примеры. Обучающийся может ответить на большинство вопросов относительно содержания, но тема неглубоко проанализирована. Сам ответ логически построен и стилистически грамотен, содержит незначительное количество языковых ошибок	Хорошо (4)
бучающийся свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, приводит адекватные примеры. Обучающийся не может ответить на большинство вопросов относительно содержания, тема неглубоко проанализирована. Сам ответ не всегда логически построен и стилистически грамотен, содержит значительное количество языковых ошибок	Удовлетворительно (3-2)
бучающийся слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, не способен формулировать проблемы, плохо логически выстраивает материал, не самостоятелен в суждениях. Обучающийся не смог представить полноценный комментарий или представленный комментарий не отвечает установленным требованиям	Неудовлетворительно (0-1)
Максимальное кол-во баллов	5

**12. Образец тем для эссе (рефератов, докладов, сообщений)
семестры 1-5**

Темы для эссе, рефератов, докладов и сообщений

по дисциплине: «Практика устной и письменной речи (английский язык)»

1. My family.
2. My friend's family.
3. The family of a famous person.
4. At an English lesson.
5. My favourite subject at school/university.
6. My flat/house/room.
7. My friend's flat/house/room.
8. The rooms of a memorial house of a famous person.
9. My favourite holidays.
10. The map of the world.
11. The country I find interesting.
12. My meals.
13. The procedure of laying the table.
14. My favourite recipe.
15. Housework.
16. My (my friend's, my father's) daily programme.
17. The weather in England/my native city.
18. It never rains but it pours.
19. My week-ends.
20. My arrival in a big city.
21. The city I find interesting.
22. A new district in Moscow/my native city.
23. Going to the market.
24. At a supermarket.
25. At the baker's.
26. At a department store.
27. My last visit to a theatre/opera-house/circus.
28. My friend's character/appearance
29. Appearance of a well-known person.
30. Health service in Great Britain and Russia.
31. British universities.
32. British schools.
33. Sport in Great Britain.
34. Modern ways of travelling.
35. Sightseeing in London and Moscow.
36. Pre-school education
37. Primary Schooling
38. Secondary Schooling
39. Assessment System
40. The National Curriculum
41. English painters
42. The major types of mass media: their advantaged and disadvantages.
43. What is news? Criteria of newsworthiness.
44. Tabloids versus broadsheets: two different ways to present news.
45. Major features of a TV news bulletin.
46. Your most and least favourite TV commercials.
47. Innovations in the field of the electronic media.
48. Major applications of the Internet.
49. Censorship in the mass media.
50. The right to privacy and Peeping Tom journalism.
51. A civil case versus a criminal case.

52. The trial procedure in court.
53. The jury system in the USA.
54. Juvenile delinquency: causes and solutions.
55. Institutions of higher education in the USA and degrees they confer.
56. American college and university admission requirements.
57. Students' financial aid available at American universities.
58. Public versus private education in the USA.
59. Major types of parenting.
60. Problems of adolescence period.
61. Courtship, wedding, marriage.
62. Different family patterns in the USA and around the world.

Критерии оценивания

Оценка	Критерий
«отлично»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. Структура работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации.</p>
«хорошо»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. Структура работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки.</p>
«удовлетворительно»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена частично,</p> <p>2. Структура работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации.</p>
«неудовлетворительно»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p>

	<p>2. Структура работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации.</p>
"Зачтено"	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена полностью или частично</p> <p>2. Структура работы: высказывание логично, допускается неадекватное использование средств логической связи, формат высказывания соблюден.</p> <p>3. Лексика: допускается частичное неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. Грамматика: допускаются незначительное количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации.</p>
"Незачтено"	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. Структура работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации.</p>

Рейтинг-план

по дисциплине «Практика устной и письменной речи (английский язык)»

семестр 1

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль

Направленность (профиль) Иностранный язык (английский)

(квалификация «бакалавр»)

очная форма обучения

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ

Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
		50	85

Текущий контроль	1. Unit 1.		
	1.1. Контрольные работы (средний балл)	3	5
	1.2. Устный опрос (средний балл)	2	5
	1.3. Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий)	3	5
	1.4. Домашнее чтение	3	5
		11	20
	2. Unit 2.		
	2.1. Контрольные работы (средний балл)	3	5
	2.2. Устный опрос (средний балл)	3	5
	2.3. Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий)	3	5
2.4. Домашнее чтение	3	5	
	12	20	
3. Unit 3.			
3.1. Контрольные работы (средний балл)	3	5	
3.2. Устный опрос (средний балл)	3	5	
3.3. Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий)	3	5	
3.4. Домашнее чтение	3	5	
	12	20	
4. Unit 4.			
4.1. Контрольные работы (средний балл)	3	5	
4.2. Устный опрос (средний балл)	3	5	
4.3. Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий) (средний балл)	3	5	
4.4. Домашнее чтение (средний балл)	3	5	
	12	20	
Рубежный контроль	Final Test	3	5
Итого		50	85

Промежуточная аттестация ³		–	
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ⁴			
	1. Посещаемость	2	6
	2. Задание по активной лексике	3	5
	3. Сообщение на пройденную тему	2	4
		7	15
Итого		57	100

РЕЙТИНГ-ПЛАН

по дисциплине «Практика устной и письменной речи (английский язык)»

семестр 2

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль

Направленность (профиль) Иностранный язык (английский)

(квалификация «бакалавр»)

_____ очная _____ форма обучения

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Текущий контроль	1. Срез 1.	50	85
	1.1. Контрольные работы (средний балл)	6	10
	1.2. Устный опрос (средний балл)	5	10
	1.3. Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий)	6	10
	1.4. Домашнее чтение	6	10

		23	40
	2. Срез 2.		
	2.1. Контрольные работы (средний балл)	6	10
	2.2. Устный опрос (средний балл)	6	10
	2.3. Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий)	6	10
	2.4. Домашнее чтение	6	10
		24	40
Рубежный контроль	Final Test	3	5
Итого		50	85
Промежуточная аттестация ⁵		–	
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ⁶			
	4. Посещаемость	2	6
	5. Задание по активной лексике	3	5
	6. Сообщение на пройденную тему	2	4
		7	15
Итого		57	100

Рейтинг-план
 по дисциплине «Практика устной и письменной речи (английский язык)»
семестр 3
 Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль
 Направленность (профиль) Иностранный язык (английский)
 (квалификация «бакалавр»)
 _____очная_____форма обучения

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ				
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов	
Текущий контроль			50	85
	1. Unit 1.			
	1.1. Контрольные работы (средний балл)		3	5
	1.2. Устный опрос (средний балл)		3	5
	1.3. Комментирование высказывания (средний балл)		3	5
	1.4. Домашнее чтение (средний балл)		3	5
			12	20
	2. Unit 2.			
	2.1 Контрольные работы (средний балл)		3	5
	2.2 Устный опрос (средний балл)		3	5
	2.3 Комментирование		3	5
	2.4 Домашнее чтение		3	5
			12	20
3. Unit 3.				
3.1 Контрольные работы (средний балл)		3	5	
3.2 Устный опрос (средний балл)		3	5	
3.3 Комментирование		3	5	
3.4 Домашнее чтение		3	5	
		12	20	

	4. Unit 4.		
	4.1. Контрольные работы (средний балл)	3	5
	4.2 Устный опрос (средний балл)	3	5
	4.3 Комментирование	2	5
	4.4 Домашнее чтение	3	5
	4.5 Final test	3	5
		14	25
Промежуточная аттестация⁷		–	
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			
		7	15
	7. Посещение занятий	2	6
	8. Проект/ сообщение по теме	2	4
	9. Задания на изученную лексику	3	5
Итого		57	100

Рейтинг-план

по дисциплине «Практика устной и письменной речи (английский язык)»

семестр 4

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль

Направленность (профиль) Иностранный язык (английский)

(квалификация «бакалавр»)

_____ очная _____ форма обучения

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Текущий контроль		50	85

⁷ Промежуточная аттестация включается в базовую часть рейтинг-плана по решению заведующего кафедрой и преподавателя, ведущего дисциплину, с учетом РПД

	1. Срез 1.		
	1.1. Контрольные работы (средний балл)	6	10
	1.2. Устный опрос (средний балл)	6	10
	1.3. Комментирование текста (средний балл)	6	10
	1.4. Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий (средний балл)	6	10
		24	40
	2. Срез 2.		
	2.1 Контрольные работы (средний балл)	6	10
	2.2 Устный опрос (средний балл)	6	10
	2.3 Комментирование текста (средний балл)	6	10
	2.4 Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий) (средний балл)	5	10
	2.5 Final Test	3	5
		26	45
Промежуточная аттестация⁸			–
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			
		7	15
	10. Посещение занятий	2	6
	11. Проект/ сообщение по теме	2	4
	12. Задания на изученную лексику	3	5
Итого		57	100

РЕЙТИНГ-ПЛАН

по дисциплине «Практика устной и письменной речи (английский язык)»

5-й семестр

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль

Направленность (профиль) Иностранный язык (английский)

(квалификация «бакалавр»)

очная форма обучения

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ

⁸ Промежуточная аттестация включается в базовую часть рейтинг-плана по решению заведующего кафедрой и преподавателя, ведущего дисциплину, с учетом РПД

Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Текущий контроль		50	85
	1. Срез 1.		
	1.1. Контрольные работы (средний балл)	6	10
	1.2. Устный опрос (средний балл)	6	10
	1.3. Комментирование статьи (средний балл)	6	10
	1.4. Домашнее чтение (средний балл)	6	10
		24	40
Текущий контроль	2. Срез 2.		
	2.1 Контрольные работы (средний балл)	6	10
	2.2 Устный опрос (средний балл)	6	10
	2.3 Комментирование статьи (средний балл)	6	10
	2.4 Домашнее чтение (средний балл)	5	10
	2.5 Final Test	3	5
		26	45
Промежуточная аттестация⁹			–
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			
		7	15
	13. Посещение занятий	2	6
	14. Проект/ сообщение по теме	2	4
	15. Задания на изученную лексику	3	5
Итого		57	100

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация

зачет (5,7 семестры)

зачет с оценкой (2,4 семестры);

экзамен (1,3,6, 8 семестры)

Перечень примерных заданий к зачету с оценкой (1 семестр):

1. Прочтите и перескажите текст в косвенной речи (УК-4).

2. Переведите предложения с русского языка на английский, используя активную лексику (УК-4).

⁹ Промежуточная аттестация включается в базовую часть рейтинг-плана по решению заведующего кафедрой и преподавателя, ведущего дисциплину, с учетом РПД

Критерии оценки:

Оценка	Критерий
Оценка «отлично» 30-40 баллов	Студент демонстрирует владение пройденным материалом в полном объеме, полностью раскрывает тему, не допускает лексических, грамматических и фонетических ошибок.
Оценка «хорошо» 21-29 баллов	Студент владеет пройденным материалом, но допускает незначительные лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию высказывания. Ответ студента развернутый, тема раскрыта полностью.
Оценка «удовлетворительно» 11-20 баллов	Студент не полностью владеет необходимым лексико-грамматическим материалом, имеет ограниченный словарный запас, допускает лексико-грамматические и фонетические ошибки, затрудняющие понимание его речи.
Оценка «неудовлетворительно» 0-10 баллов	Студент испытывает трудности при работе с материалом на экзамене, не владеет лексико-грамматическим материалом, допускает грубые ошибки, искажающие смысл и затрудняющие понимание его речи.

Перечень примерных заданий к экзамену (2 семестр):

1. Прослушайте шутку два раза и перескажите в косвенной речи ((УК-4).
2. Переведите предложения с русского языка на английский, используя активный вокабуляр (УК-4).

Критерии оценки:

Оценка	Критерий
Оценка «отлично» 30-40 баллов	Студент демонстрирует владение пройденным материалом в полном объеме, полностью раскрывает тему, не допускает лексических, грамматических и фонетических ошибок.
Оценка «хорошо» 21-29 баллов	Студент владеет пройденным материалом, но допускает незначительные лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию высказывания. Ответ студента развернутый, тема раскрыта полностью.
Оценка «удовлетворительно» 11-20 баллов	Студент не полностью владеет необходимым лексико-грамматическим материалом, имеет ограниченный словарный запас, допускает лексико-грамматические и фонетические ошибки, затрудняющие понимание его речи.
Оценка «неудовлетворительно» 0-10 баллов	Студент испытывает трудности при работе с материалом на экзамене, не владеет лексико-грамматическим материалом, допускает грубые ошибки, искажающие смысл и затрудняющие понимание его речи.

Перечень примерных заданий к экзамену (3 семестр):

1. Прослушайте текст и выполните предложенные задания (УК-4).
2. Прокомментируйте предложенный афоризм (УК-4, УК-3).
3. Переведите предложения с русского языка на английский, используя активную лексику (УК-4).

Критерии оценки:

Оценка	Критерий
Оценка «отлично» 30-40 баллов	Речь выстроена логично и грамотно. Студент владеет активной лексикой, использует разнообразные синтаксические

	конструкции, связующие элементы, синонимы и идиоматические выражения. Не допускает ошибок.
Оценка «хорошо» 21-29 баллов	Речь выстроена логично и грамотно. Студент владеет активной лексикой, использует разнообразные синтаксические конструкции, связующие элементы, однако допускает незначительные фонетические и грамматические ошибки.
Оценка «удовлетворительно» 11-20 баллов	В речи нарушены логические связи. Студент не в полной мере владеет активной лексикой, использует однообразные синтаксические конструкции и допускает фонетические и грамматические ошибки.
Оценка «неудовлетворительно» 0-10 баллов	Студент не может логично выстроить речь, не владеет активной лексикой, использует однообразные синтаксические конструкции, допускает грубые фонетические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Перечень примерных заданий к зачету с оценкой (4 семестр):

1. Прокомментируйте предложенный текст (УК-4, УК-3).
2. Переведите предложения с русского языка на английский, используя активную лексику (УК-4).
3. Беседа по домашнему чтению (УК-4, УК-3).

ЭКЗАМЕН	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Текст	Студент понимает содержание статьи, способен отобрать релевантную информацию и представить ее в сжатом виде логично и связно. Не допускает фонетических и грамматических	Студент понимает содержание статьи, способен отобрать релевантную информацию и представить ее в сжатом виде логично и связно. Но допускает незначительные фонетические и	Студент не до конца понимает содержание статьи, не способен отобрать релевантную информацию и представить ее в сжатом виде. Допускает некоторые фонетические и грамматических ошибки. Использует однообразные синтаксические конструкции, не в	Студент не понимает содержание статьи, не в состоянии отобрать релевантную информацию и представить ее в сжатом виде. Речь нелогична и сбивчива. Студент не владеет активной лексикой, используемые синтаксические конструкции однообразны. Студент допускает грубые

Перевод	Студент владеет активной лексикой, использует разнообразные синтаксические конструкции, связующие элементы, синонимы и идиоматические выражения. Не допускает ошибок.	Студент владеет активной лексикой, использует разнообразные синтаксические конструкции, связующие элементы, однако допускает незначительные фонетические и грамматические ошибки.	Студент не в полной мере владеет активной лексикой, использует однообразные синтаксические конструкции и допускает фонетические и грамматические ошибки.	Студент не владеет активной лексикой, использует однообразные синтаксические конструкции, допускает грубые фонетические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.
Домашнее чтение	Задания выполнены в полном объеме. Студент свободно беседует о различных аспектах прочитанной книги, не допуская ошибок.	Задания выполнены в полном объеме. Студент может рассказать о прочитанной книге, но допускает незначительные ошибки.	Задания выполнены не в полном объеме, но студент хорошо знает содержание книги, может высказать собственные критические суждения, но допускает фонетические и грамматические ошибки.	Задания выполнены не в полном объеме. Студент не может рассказать о прочитанной книге.

Перечень примерных заданий к экзамену 5 семестр):

1. Структурно-стилистический анализ статьи (УК-3, УК-4).
2. Беседа на одну из пройденных тем (УК-4, УК-3).
3. Беседа по одной из тем по домашнему чтению (УК-3, УК-4).

Устные ответы оцениваются по следующим критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация).
2. Взаимодействие с экзаменатором (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Отметка	Содержание	Взаимодействие с экзаменатором	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания, оно соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне.	Адекватная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет фонетических ошибок.
4	Неполный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты задания, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки. Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

	соответствующем уровне.				
2	Незначительный объём высказывания, которое не соответствует теме; не отражены многие аспекты, указанные в задании, стилевое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация.	Коммуникация затруднена в значительной мере, отсутствует речевая инициатива	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹⁰
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-4 УК-4.1	Имеет прочные знания о коммуникативной и прескриптивной норме изучаемого языка: орфоэпической, орфографической, грамматической, лексической, стилистической	Имеет обобщённое представление о коммуникативной и прескриптивной норме изучаемого языка: орфоэпической, орфографической, грамматической, лексической, стилистической	Имеет фрагментарные представления о коммуникативной и прескриптивной норме изучаемого языка: орфоэпической, орфографической, грамматической, лексической, стилистической	Не знает коммуникативную и прескриптивную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, грамматическую, лексическую, стилистическую. Отсутствуют умения оценивания и эффективного использования навыков речевого и социального взаимодействия.
	Умеет свободно и аргументировано выражать свои мысли	Умеет выразить свои мысли в письменной и	Умеет выразить свои мысли в письменной и	

¹⁰ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

	мысли в письменной и устной форме с учетом кодов иноязычной культуры и в соответствии с прагматическими характеристиками и речи (адекватная реализация коммуникативного намерения, ясность, логичность, содержательность, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие языковой и стилистической норме)	устной форме с учетом кодов иноязычной культуры и в соответствии с прагматическими характеристиками и речи, но допускает незначительные ошибки, не затрудняющие понимание.	устной форме, но допускает значительные ошибки в учете кодов иноязычной культуры, ясность, логичность и содержательность речи нарушена в некоторых ситуациях общения, допускает много существенных неточностей	Не владеет навыками выражения своих мыслей в устной и письменной формах с учетом кодов иноязычной культуры.
	Владеет прочными навыками эффективного речевого и социального взаимодействия	Владеет навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, но допускает незначительное количество ошибок.	Владеет фрагментарным и навыками речевого и социального взаимодействия	
УК-4. УК-4.2	Имеет прочные знания о прагматических параметрах высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям	Имеет обобщённое представление о прагматических параметрах высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата,	Имеет фрагментарные представления о прагматических параметрах высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата,	Не знает прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции адресанта), разновидность

<p>ситуации, интенции адресанта), разновидность регистров и уровней изучаемого языка</p>	<p>условиям ситуации, интенции адресанта), разновидность регистров и уровней изучаемого языка</p>	<p>условиям ситуации, интенции адресанта), разновидность регистров и уровней изучаемого языка</p>	<p>регистров и уровней изучаемого языка. Отсутствуют умения адекватно понимать и интерпретировать вербальное и невербальное содержание иноязычной речи для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. Не владеет навыками, позволяющими преодолеть влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.</p>
<p>Умеет адекватно понимать и интерпретировать вербальное и невербальное содержание иноязычной речи для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>Умеет понимать и интерпретировать вербальное и невербальное содержание иноязычной речи для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.но допускает незначительные ошибки.</p>	<p>Умеет понимать вербальное и невербальное содержание иноязычной речи для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения, допускает много существенных неточностей при интерпретации содержания.</p>	<p>иностранной речи для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. Не владеет навыками, позволяющими преодолеть влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.</p>
<p>Владеет необходимыми интеракционными навыками, позволяющими преодолеть влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.</p>	<p>Владеет необходимыми интеракционными навыками, позволяющими преодолеть влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур</p>	<p>Владеет фрагментарными навыками, позволяющими преодолеть влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями</p>	<p>иностранной речи для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. Не владеет навыками, позволяющими преодолеть влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.</p>

		но допускает незначительное количество ошибок.	и различных культур	
УК-4 УК-4.3.	Имеет прочные знания о нормах коммуникативного поведения носителей иноязычной культуры, национально-специфических особенностях, моделях и схемах вербального и невербального поведения в цифровой среде	Имеет обобщённое представление о нормах коммуникативного поведения носителей иноязычной культуры, национально-специфических особенностях, моделях и схемах вербального и невербального поведения в цифровой среде	Имеет фрагментарные представления о нормах коммуникативного поведения носителей иноязычной культуры, национально-специфических особенностях, моделях и схемах вербального и невербального поведения в цифровой среде	Знания о нормах коммуникативного поведения носителей иноязычной культуры, национально-специфических особенностях, моделях и схемах вербального и невербального поведения в цифровой среде отсутствуют. Не умеет адекватно понимать, интерпретировать и адаптировать к изменяющимся условиям коммуникации вербальное содержание иноязычной речи в цифровой среде. Не владеет навыками построения устных и письменных текстов применительно к цифровой среде.
	Умеет адекватно понимать, интерпретировать и адаптировать к изменяющимся условиям коммуникации вербальное содержание иноязычной речи в цифровой среде.	Умеет понимать, интерпретировать и адаптировать к изменяющимся условиям коммуникации вербальное содержание иноязычной речи в цифровой среде, но допускает небольшие неточности.	Умеет понимать, интерпретировать и адаптировать к изменяющимся условиям коммуникации вербальное содержание иноязычной речи в цифровой среде, допускает много существенных неточностей.	
	Владеет прочными навыками построения устных и письменных текстов	Владеет некоторыми навыками построения устных и письменных текстов применительно к	Владеет фрагментарными навыками построения устных и письменных текстов применительно	

	применительно к цифровой среде	цифровой среде, но допускает незначительное количество ошибок.	к цифровой среде	
ОПК-7 ОПК-7.1.	Имеет прочные знания об основах построения взаимодействия с родителями с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Имеет обобщённое представление об основах построения взаимодействия с родителями с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Имеет фрагментарные представления об основах построения взаимодействия с родителями с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Не знает основ построения взаимодействия с родителями с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.. Не умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов. Не владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества с родителями с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
	Умеет эффективно использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов.	Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов, но допускает незначительные ошибки.	Затрудняется с использованием особенностей образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов	
	Свободно владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества с родителями с учетом требований нормативно-правовых актов в	Хорошо владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества с родителями с учетом требований нормативно-правовых актов в	Владеет фрагментарными навыками взаимодействия и сотрудничества с родителями с учетом требований	

	сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, но допускает незначительное количество ошибок.	нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
ОПК-7 ОПК-7.3.	Имеет прочные знания о способах взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, а также представителями социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Имеет обобщённое представление о способах взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, а также представителями социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Имеет фрагментарные представления о способах взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, а также представителям и социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Не имеет знаний способах взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, а также представителями социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. Не умеет применять понятийный аппарат изучаемой дисциплины;
	Умеет эффективно составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	Умеет составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; затрудняется в выборе приемов организаторской деятельности.	Не всегда адекватно умеет составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; допускает значительные ошибки в выборе приемов	соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи. Не владеет навыками взаимодействия и сотрудничества с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы,

			организаторско й деятельности.	СМИ, бизнес- сообществ и др. в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
	Владеет прочными навыками взаимодействия и сотрудничества с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес- сообществ и др. в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	Владеет навыками взаимодействия и сотрудничества с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес- сообществ и др. в образовательном процессе; затрудняется в выборе способов решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся.	Владеет фрагментарным навыками взаимодействия и сотрудничества с представителям и организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес- сообществ и др. в образовательно м процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуальног о подхода к разным участникам образовательны х отношений.	

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков на экзамене:

Оценка	Уровень знаний, умений, навыков	Критерии оценивания
Отлично	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил все задания билета. Показал отличные умения и знания в рамках освоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
Хорошо	Средний уровень	Студент выполнил задания билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения и знания в рамках освоенного учебного материала.

		Ответил на большинство дополнительных вопросов.
Удовлетворительно	Минимальный уровень	Студент выполнил задания билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные умения и знания в рамках освоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
Неудовлетворительно	Минимальный уровень не достигнут	Студент не смог выполнить или неверно выполнил задания билета. Не продемонстрировал удовлетворительные умения и знания в рамках освоенного учебного материала. Не смог ответить на дополнительные вопросы.

8. Перечень основной учебной литературы

1. Oxenden, Clive. New English File : Upper-intermediate : Student's Book / С. Oxenden, С. Latham-Koenig . – Oxford; New York : Oxford University Press, 2017, cop. – 160, 1 р. : ил. – На англ. яз. - ISBN 978-0-19-451842-0 . – 30 экз.
2. Практический курс английского языка: 4 курс [Электронный ресурс] : Учебник / В. Д. Аракин, И. А. Новикова, Г. В. Аксенова-Пашковская, С. Н. Бронникова, Ю. Ф. Гурьева ; Ред. В. Д. Аракин . – 6. изд., перераб. и доп . – Москва : Владос, 2018 . – 340 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116484> (дата обращения: 11.12.2020) . - Для авторизованных пользователей МПГУ . – На рус. яз. - ISBN 978-5-906992-69-7 .
3. *Купцова, А. К.* Английский язык: устный перевод : учебное пособие для вузов / А. К. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05344-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515186>

8.1. Перечень дополнительной учебной литературы

Указывается не более десяти наименований.

1. Практический курс английского языка. 1 курс : Учебник для вузов / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт и др. ; Под ред. В. Д. Аракина . – 6. изд., доп. и испр . – Москва : Владос, 2017 . – 535, 1 с. : ил., портр., табл. + 1 CD-ROM . – (Учебник для вузов : УВ) . - Авт. указаны на обороте тит. л. – На англ., рус. яз. - ISBN 978-5-906992-35-2 .- 45 экз.
2. Практический курс английского языка : 2 курс : Учебник для вузов / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, А. В. Куценко и др.; Под ред. В. Д. Аракина . – 7. изд., доп. и испр . – Москва : Владос, 2008 . – 515, 1 с. – (Учебник для вузов: УВ) . - Авт. указаны на обороте тит. л. – На рус., англ. яз. - ISBN 978-5-691-01446-8 - 322 экз.
3. Практический курс английского языка : 3 курс : Учеб. для вузов / В. Д. Аракин, И. А. Новикова, О. В. Афанасьева и др.; Под ред. В. Д. Аракина . – 4. изд., перераб. и доп . – Москва : Владос, 2007 . – 430, 1 с., 4 л. ил. – (Учебник для вузов : УВ) . - Авт. указаны на обороте тит. л. – На рус., англ. яз. - ISBN 978-5-691-00046-1 - 52 экз.

8.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
4. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

8.3. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства¹¹:

1. аудиозаписи диалогической и монологической речи,
2. видеофрагменты из кинофильмов,
3. работа с Интернет источниками.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине Практика устной и письменной речи (английский язык) (Б1.О.04.01) используются следующие информационные технологии:

- Операционная система Microsoft Windows;
- Веб-обозреватель (Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox, Safari, Internet Explorer);
- Офисный пакет программ и приложений Microsoft Office (Excel, Outlook, PowerPoint, Word);
- Программы для работы с файлами в формате PDF (Adobe Acrobat Reader, Foxit Reader);
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций (в случае реализации программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- Серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связь с системой электронного обучения через Интернет (в случае реализации программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

(Приводится описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса, включая помещения для самостоятельной работы, по дисциплине в соответствии с требованием ФГОС с указанием конкретного оборудования (например: компьютер с подключением к сети «Интернет», проектор, доска (меловая, маркерная, маркерная магнитная, интерактивная), учебно-наглядные пособия и т.д.).

В случае реализации ОП с использованием дистанционных образовательных технологий указывается наличие необходимых ресурсов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01
Педагогическое образование, направленность (профиль): Иностранный язык

Рабочая программа дисциплины
«Практика устной и письменной речи английского языка»

Составитель:

Кандидат пед. наук

Серегина Д.А.