

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено на заседании УМС МСПИ
Протокол УМС № 11 от 25 августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.18 «Практическая грамматика английского языка»

Направление подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)

Иностранный язык

Форма обучения
очная

Москва - 2023

1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ – «ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов компетенций для профессионального общения и осуществления эффективного процесса обучения английскому языку в учреждениях системы образования.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-9 - Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

ПК-10 - Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Индикаторы достижения компетенции: УК - 4.1.использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).			
Знать специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста	Уметь осуществлять деловую коммуникацию устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Владеть навыком построения письменных и устных текстов с разными способами изложения материала на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) - Владеть культурными нормами устной и письменной речи с целью осуществления успешной деловой коммуникации	
ПК- 9 - Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования Индикаторы достижения компетенции: ПК- 9.1. определяет степень разработанности исследовательской проблемы и методологию ее решения			
Знать основные категории гуманитарных наук, основные теории и	Уметь использовать полученные теоретические и практические знания и	Владеть системой знаний и понятийным аппаратом гуманитарных наук для	

концепции современного предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	приобретенные умения в области теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	решения профессиональных задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования
ПК-10- Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций Индикаторы достижения компетенции: ПК- 10.1. воспринимает изучаемый иностранный язык как систему и осознает его уровневую организацию		
Знать систему фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений изучаемого иностранного языка. - Знать основные законы и закономерности строения, развития и функционирования изучаемого иностранного языка	Уметь использовать полученные знания в ходе последующего изучения дисциплин предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	Владеть навыками использования фонетических, лексических, грамматических явлений изучаемого иностранного языка , его функциональных разновидностей в единстве формы и содержания.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.18 «Практическая грамматика английского языка» входит в состав обязательной части.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения школьного предмета «Иностранный язык» на предыдущей ступени образования в средней общеобразовательной школе.

Изучение дисциплины осуществляется параллельно с дисциплинами «Практика устной и письменной речи английского языка» и «Практическая фонетика английского языка».

Изучение дисциплины формирует базу для освоения последующих учебных дисциплин «Теоретическая грамматика английского языка», «Теоретическая фонетика английского языка», «Лексикология английского языка», а также дисциплин и курсов по выбору студента. «Практическая грамматика английского языка» является необходимой основой для прохождения практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 14 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 231,

в том числе на:

лекции – ,

практические занятия (семинары) – 231,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 174,

количество академических часов, выделенных на контроль – 99.

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
СЕМЕСТР 1**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмк ость в академич еских часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)			
			Лек.	Лаб.	Пр.	СР
1	Синтаксический строй языка	27			11	10
2	Именные части речи	22			10	10
3	Видо-временные формы глагола (времена группы Indefinite (Simple), Continuous)	23			10	20
4	Артиклевая детерминация (артикли с существительными в функции подлежащего, дополнения, предикатива; с уникальными существительными; с личными именами; во фразах с предлогами in, with, like, as; с существительными обозначающими приемы пищи, части суток и времена года)	27			20	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену, зачету)	9				
	Всего часов	108			51	48

СЕМЕСТР 2

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмк ость в академич еских часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)			
			Лек.	Лаб.	Пр.	СР
1	Видо-временные формы глагола (времена группы Perfect, Perfect-Continuous)	27			22	10
2	Артиклевая детерминация (артикли во фразах с предлогом of; с существительными bed, school, town; с абстрактными существительными)	27			14	20
3	Страдательный залог. Косвенная речь.	27			14	10
4	Сложное дополнение. Повторение всех видо-временных форм глагола	27			8	10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену, зачету)					
	Всего часов	108			58	50

СЕМЕСТР 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в академических часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)			
			Лек.	Лаб.	Пр.	СР
1	Косвенные наклонения	18			10	10
2	Модальные глаголы can, may, must, have, be, need	15			10	5
3	Модальные глаголы should, ought to	12			8	5
4	Модальные глаголы shall, will, would.	18			10	5
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену, зачету)	45				
	Всего часов	108			38	25

СЕМЕСТР 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в академических часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)			
			Лек.	Лаб.	Пр.	СР
1	Система неличных форм глагола. Инфинитив	18			12	2
2	Герундий	18			14	2
3	Причастие первое	9			14	1
4	Причастие второе	9			8	1
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену, зачету)	18				
	Всего часов	72			48	6

СЕМЕСТР 5

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в академических часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)			
			Лек.	Лаб.	Пр.	СР
1	Имя существительное: категория числа	20			9	16
2	Имя существительное: категории рода, падежа	21			9	16
3	Имя прилагательное	22			9	7
4	Местоимение	21			9	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену, зачету)	24				
	Всего часов	108			36	45

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Синтаксический строй языка	выполнение домашних заданий (упражнений по образцу), работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками
2	Именные части речи	выполнение домашних заданий (упражнений по образцу), работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками
3	Видо-временные формы глагола (времена группы Perfect, Perfect-Continuous)	выполнение домашних заданий (упражнений по образцу), работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками
4	Артиклевая детерминация (артикли с существительными в функции подлежащего, дополнения, предикатива; с уникальными существительными; с личными именами; во фразах с предлогами in, with, like, as; с существительными обозначающими приемы пищи, части суток и времена года)	выполнение домашних заданий (упражнений по образцу), работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками
5	Видо-временные формы глагола (времена группы Perfect, Perfect-Continuous)	выполнение домашних заданий (упражнений по образцу), работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками
6	Артиклевая детерминация (артикли во фразах с предлогом of; с существительными bed, school, town; с абстрактными существительными)	выполнение домашних заданий (упражнений по образцу), работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками
7	Страдательный залог. Косвенная речь	выполнение домашних заданий (упражнений по образцу), работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками
8	Сложное дополнение. Повторения видо-временных форм глагола	выполнение домашних заданий (упражнений по образцу), работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками
9	Косвенные наклонения	выполнение домашних заданий (упражнений по образцу), работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками
10	Модальные глаголы can, may, must, have, be, need	выполнение домашних заданий (упражнений по образцу), работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками
11	Модальные глаголы should, ought to	выполнение домашних заданий (упражнений по образцу), работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками
12	Модальные глаголы shall, will, would.	выполнение домашних заданий (упражнений по образцу), работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками
13	Причастия	выполнение домашних заданий (упражнений по образцу), работа с электронным учебником,

		работа со словарями и справочниками
14	Имя прилагательное	выполнение домашних заданий (упражнений по образцу), работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками
15	Местоимение	выполнение домашних заданий (упражнений по образцу), работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками
16	Простое предложение. Главные члены предложения	выполнение домашних заданий (упражнений по образцу), работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками
17	Инверсия	выполнение домашних заданий (упражнений по образцу), работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками
18	Второстепенные члены предложения	выполнение домашних заданий (упражнений по образцу), работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками
19	Сложное предложение: сложносочиненное предложение и сложноподчиненное предложение	выполнение домашних заданий (упражнений по образцу), работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

СЕМЕСТР 1

№ п/п	Наименование темы дисциплины (раздела) (модуля)	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
1.	Синтаксический строй языка	Контрольная работа	<i>УК-4; ПК– 9,10 (начальный этап формирования)</i>
2.	Именные части речи	Контрольная работа	<i>УК-4; ПК– 9,10 (начальный этап формирования)</i>
3.	Видо-временные формы глагола (времена группы Perfect, Perfect-Continuous)	Контрольная работа	<i>УК-4; ПК– 9,10 (начальный этап формирования)</i>
4.	Артиклевая детерминация (артикли с существительными в функции подлежащего, дополнения, предикатива; с уникальными существительными; с личными именами; во фразах с предлогами in, with, like, as; с существительными обозначающими приемы пищи, части суток и времена года)	Контрольная работа	<i>УК-4; ПК– 9,10 (начальный этап формирования)</i>

СЕМЕСТР 2

№ п/п	Наименование (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
1.	Видо-временные формы глагола (времена группы Perfect, Perfect-Continuous)	Контрольная работа	<i>УК-4; ПК– 9,10 (начальный этап формирования)</i>
2.	Артиклевая детерминация (артикли во фразах с предлогом of; с существительными bed, school, town; с абстрактными существительными)	Контрольная работа	<i>УК-4; ПК– 9,10 (начальный этап формирования)</i>
3.	Страдательный залог. Косвенная речь	Контрольная работа	<i>УК-4; ПК– 9,10 (начальный этап формирования)</i>
4.	Сложное дополнение. Повторение видо-временных форм глагола	Контрольная работа	<i>УК-4; ПК– 9,10 (начальный этап формирования)</i>

СЕМЕСТР 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
1.	Косвенные наклонения	Контрольная работа	<i>УК-4; ПК– 9,10 (промежуточный этап формирования)</i>
2.	Модальные глаголы can, may, must, have, be, need	Контрольная работа	<i>УК-4; ПК– 9,10 (промежуточный этап формирования)</i>
3.	Модальные глаголы should, ought to	Контрольная работа	<i>УК-4; ПК– 9,10 (промежуточный этап формирования)</i>
4.	Модальные глаголы shall, will, would.	Контрольная работа	<i>УК-4; ПК– 9,10 (промежуточный этап формирования)</i>

СЕМЕСТР 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
1.	Инфинитив	Контрольная работа	<i>УК-4; ПК– 9,10 (промежуточный этап формирования)</i>
2.	Герундий	Контрольная работа	<i>УК-4; ПК– 9,10 (промежуточный этап формирования)</i>
3.	Причастие первое	Контрольная работа	<i>УК-4; ПК– 9,10 (промежуточный этап формирования)</i>
4.	Причастие второе	Контрольная работа	<i>УК-4; ПК– 9,10</i>

			<i>(промежуточный этап формирования)</i>
--	--	--	--

СЕМЕСТР 5

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
1.	Имя существительное: категория числа	Контрольная работа	<i>УК-4; ПК– 9,10 (промежуточный этап формирования)</i>
2.	Имя существительное: категории рода, падежа	Контрольная работа	<i>УК-4; ПК– 9,10 (промежуточный этап формирования)</i>
3.	Имя прилагательное	Контрольная работа	<i>УК-4; ПК– 9,10 (промежуточный этап формирования)</i>
4.	Местоимение	Контрольная работа	<i>УК-4; ПК– 9,10 (промежуточный этап формирования)</i>

СЕМЕСТР 6

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
1.	Простое предложение Главные члены предложения	Контрольная работа	<i>УК-4; ПК– 9,10 (промежуточный этап формирования)</i>
2.	Инверсия	Контрольная работа	<i>УК-4; ПК– 9,10 (промежуточный этап формирования)</i>
3.	Второстепенные члены предложения	Контрольная работа	<i>УК-4; ПК– 9,10 (промежуточный этап формирования)</i>
4.	Сложное предложение: сложносочиненное предложение и сложноподчиненное предложение	Контрольная работа	<i>УК-4; ПК– 9,10 (промежуточный этап формирования)</i>

Примерный перечень типовых заданий контрольных работ для текущего контроля

1. Прокомментируйте использование The Present Indefinite Tense:

1. Rice doesn't grow in Britain.
2. I usually go to work by car.
3. I don't understand what you are talking about.
4. The art exhibition opens on 3 May and finishes on 15 July.

2. Образуйте множественное число следующих существительных:

a loaf, a stress, a fish, a hero, a sister-in-law, a policeman, a roof, a piano, a fellow-traveller

3. Дайте перевод следующим синтаксическим терминам:

syntax, aim of the utterance, declarative sentence, complex sentence, compound sentence, unextended sentence, predicate, predicative, etc.

4. Сделайте синтаксический разбор данного предложения, определите тип предложения по цели высказывания и по структуре, определите тип сказуемого:

Will we go for a walk if it doesn't rain?

5. Замените of-фразу на притяжательный падеж там, где это возможно:

the leg of a chair, the heart of a woman, novels of Dickens, for the sake of convenience, the mother of John and Mary, the house of my mother-in-law, the deck of the ship, the government of this country

6. Вставьте пропущенные артикли:

Early in morning, knight started again on his journey, hoping to cover long distance, but way through forest was very difficult so that, when evening fell, he found himself only on edge of the Yorkshire forests.

By this time man and horse were very tired. It was necessary to find place to spend night, but looking around knight saw only deep woods with few open glades (поляны) and paths. Sun, by which knight directed his course, had now sunk, and he didn't know which path to follow. At last he decided to let his horse follow his own instinct and find right way. Tired horse at once seemed to become more lively and took path which turned off from former course. Soon path grew little wider and sound of small bell gave knight to understand that he was near chapel (часовня). At last he reached open glade and saw small hut. At little distance on right hand there was fountain of purest water. Beside fountain were ruins of very small chapel. Green bell hung at entrance of chapel. It was sound of this bell that knight had heard some time before. He sprang from his horse, approached hut and knocked at door.

7. Переведите на английский язык данные предложения:

1. Мне только что предложили интересную работу. Я принял ее с удовольствием.
2. Мне сказали, что к нам приезжает делегация английских студентов. Кто поедет их встречать?
3. Когда включили свет, я сразу поняла, что в комнате что-то искали.
4. Ранним утром она вошла в комнату сына. Он все еще спал.
5. Девушка долго играла на рояле, и все слушали ее с удовольствием.
6. Мы отправимся в шесть утра, если дождь перестанет к этому времени.
7. Где можно купить эту книгу? - По-моему, она продается везде.
8. Всем надо объяснить это заранее.
9. Уже две недели я наслаждаюсь морем и солнцем. Боюсь, мне не захочется возвращаться домой.
10. Мы не ожидали, что он откажется от нашей помощи.

8. Вставьте необходимые модальные глаголы и прокомментируйте их значения:

1. I showed my student card and I ... pay to get in.
2. In Britain you ... stop at pedestrian crossings unless someone is on them.
3. They didn't want to come with us at first but we ... persuade them.
4. If the police stop you for a motoring offence, you ... offer them money.
5. Laura had hurt her leg and ... walk very well.
6. My grandmother loved music. She ... play the piano very well.
7. You ... be a good player to enjoy a game of tennis.
8. I ... get up very early yesterday because the exam ... begin at 9 a.m.
9. I told my husband he ... smoke in the drawing-room. And I ... tell my husband such things, he is a born gentleman.
10. He ... stay at night with us because he has missed the last bus.

9. Раскройте скобки, используя времена английского глагола:

We (go) back to one of the islands and (stop) there for the night. It (be) still very early and George said that as we (have) plenty of time it (be) splendid to try a good supper. He said he

(show) us what (can do) up the river in the way of cooking and (promise) to make an Irish stew with the vegetables and the remains of the cold beef and a lot of other things.

It (seem) a fine idea. Wood (gather) and a fire (make) by George, and Harris and I (start) to peel the potatoes. I never (think) that peeling potatoes (be) such hard work. We (begin) cheerfully, but our lightheartedness (go) by the time the first potato (finish). The more we (peel), the more peel there seemed (leave) on; by the time we (have) got all the peeling off there (be) no potato left. George said, "Oh, that won't do! You (waste) them. You must (scrape) them".

So we (scrape) them, and that (be) harder work than peeling and by the end of twenty-five minutes four potatoes (do). We said we (need) the rest of the evening for scraping ourselves. It (seem) difficult to believe that the potato-scrappings with which Harris and I (cover) (come) off four potatoes. It (show) you what can be done with economy and care.

10. Переведите следующие высказывания из прямой речи в косвенную:

1. "Who has been taking my things again?" she said angrily. "Nothing is ever in the state I leave it".
2. "The clasp was broken when you gave me the bag", she insisted.
3. "Have you made many new friends since we came here?" he inquired.
4. "Why did you say nothing about it all the time?" she asked.
5. "I can promise nothing till I have spoken to mother", she said.
6. "I think something like that can be arranged. You shouldn't worry. I'll call you as soon as I find the ways and means", she promised.
7. "I wonder what is keeping her. It's after five already and she is usually here at four", the secretary said nervously.
8. "Leave your name and address with the secretary. We'll let you know when we have something for you", she said without looking at me.
9. "It's my new outfit. I bought it when I was in Paris. Do you like me in it?" she asked.
10. Later I read in the evening paper: "Nothing is known about the fate of the possible survivors of the jet-crash in the Red Sea".

Критерии оценивания

оценка	Правильность выполнения заданий
Отлично (13-15 баллов)	Более 80 % вопросов раскрыты грамотно, логично, глубоко, ответ структурирован
Хорошо (10-12 баллов)	60% - 80 % вопросов раскрыты, но имеются неточности, отсутствует глубина в теоретическом знании
Удовлетворительно (7 баллов)	50% - 60% вопросов раскрыты частично
Неудовлетворительно (0 баллов)	До 50% вопросов не раскрыты совсем

Образец заданий для экзамена (1 семестр)

I. Comment on the tense form and translate the sentence into Russian:

1. He promised that by the end of the week this work would have been done.
2. I saw a girl dancing in the hall and I fell in love with her.
3. What are you looking for? - My dog has run away.

II. Insert the right article:

1. What was ... last song you wrote? - It's called "It rained ... whole night".
2. I'm sure you know Ruth, teacher at Grand School?
3. ... ant is industrious.
4. ... strange fear overcame her.
5. ... French poetry of ... 19th century is studied here.
6. ... evening was calm. Such ... evening is good for fishing.
7. I will have done it by morning.
8. But I've never been to ...Lake Baikal, nor ... Elbrus, norSahara, norVolga.
9. Do we go to ... southern Europe this year?
10. It was ... new Russia that he found on his return.

III. Translate the sentences into English:

1. Кто знает, какая сейчас погода в Лондоне?
2. Я забыла, где он живет.
3. Мы слышали, что он чувствует себя гораздо лучше.
4. Она не знает его имени. – Нет, знает.
5. Все уже знают эти новости.
6. Он всегда опаздывает на занятия? – Да, он никогда не приходит вовремя.
7. Пока он будет делать уроки, я приготовлю ужин.
8. Мне интересно, когда он приедет в Москву опять.
9. Я не знаю, когда он придет, но если он придет сегодня вечером, я попрошу его позвонить тебе.
10. Какая хорошая погода сегодня!
11. Этот цветок сладко пахнет.

Образец заданий для экзамена (2 семестр)

I. Comment on the tense form and translate the sentence into Russian:

1. Scarcely had he touched the bell when the hostess appeared at the door.
2. If you don't take a taxi, you'll miss the train.
3. I didn't read much during my vacations.

II. Insert the right article:

1. ... cat is ... ancient animal.
2. ... Englishman makes ... good husband.
3. What...dirty clothes! What... awful suit!
4. Open ... book on ... page 4.
5. ... main street is closed now.
6.tragedy and comedy first appeared in ... Greece.
7. ...breakfast Freddie cooked was delicious. - And who's Freddie? -... friend of mine.
8. In ... afternoon we haveMusic.
9. At ... night they went away.
10. I've seen ...Pacific Ocean and ...Alps.

III. Translate the sentences into English:

1. Ты видела Анну сегодня? – Да, я видела ее в читальном зале. Она переводила какую-то статью на русский язык.
2. Смотри! Она опять поссорилась (to quarrel), и Том плачет.
3. Что ты собираешься делать в воскресенье? – Не знаю, я еще не решила.
4. Боб вошел в комнату, поздоровался (to greet) со всеми и сел у окна.
5. Я не видела Нину с тех пор, как мы закончили школу.
6. Давай поспешим! Мама будет волноваться (to worry).
7. Я не знаю, когда они вернутся в Москву.

Образец заданий для экзамена (3 семестр)

I. Comment on the use of moods and modal verbs. Translate the sentences into Russian:

1. Kate wished her boyfriend were more attentive to her.
2. If only he did it.
3. Bill behaves as if he had got into a pretty good mess.
4. The Browns must have failed to get in touch with us.
5. He may be reading in the room.
6. Can the child have been watching the telly all day long?

II. Fill in the blanks with modal verbs:

1. I ...not hear very well. Speak louder, please.
2. You ...not speak so loudly. I ...hear you very well as it is.
3. "... I leave a bit earlier today?" "No, you ...not".
4. He told her that she ...come and go as she liked.
5. She said she ...explain everything later on.
6. You ...let the woman pass first when entering the room.
7. They ...argue for a long time before they came to an agreement.
8. You ...speak louder if you want them to hear you.
9. Children ... borrow books from the school library.
10. "No, Jack. Mother says you ... play with a knife".

III. Translate into English:

1. У него такой вид, будто он не знает, что сказать.
2. Мы уговариваем ее купить вечернее платье, но она и слушать не хочет.
3. Если бы не друзья, все было бы испорчено.
4. Жаль, что уже поздно.
5. Мне не пришлось повторять свою просьбу: все было сделано немедленно.
6. Тебе удалось закончить работу?
7. Где мои очки? Здесь их нет. Должно быть, я оставил их дома.
8. Он, вероятно, скоро позвонит нам.
9. Не может быть, чтобы она этого не знала.
10. Возможно, они еще не приехали.

Образец заданий для зачета с оценкой (4 семестр)

I. Comment on verbals (infinitive, gerund and participles) and translate the sentences into Russian:

1. He opened the box to see what was inside.
2. He may have forgotten about it.
3. It's high time you went and left me in peace.
4. Inside I could smell coffee boiling on the stove.

5. Given no money, he could not leave the place.

II. Using verbals, put the verbs in brackets into the correct form. Note that sometimes a bare infinitive will be required. Make up your own dialogues.

1. 'I was lonely at first,' the old woman admitted, 'but after a time I got used to (live) alone and even got (like) it.'

2. I meant (buy) some flowers but I didn't see anyone (sell) them.

3. John: I want (catch) the 8 a.m. train tomorrow.

Ann: But that means (get) up at 6.00; and you're not very good at (get) up early, are you?

4. She accepted the cut in salary without complaint because she was afraid (complain). She was afraid of (lose) her job.

5. She remembers part of her childhood quite clearly. She remembers (go) to school for the first time and (be) frightened and (put) her finger in her mouth. And she remembers her teacher (tell) her (take) it out.

6. Did you remember (lock) the flat? - No, I didn't. I'd better (go) back and (do) it now.

7. Next time we go (house-hunt), remember (ask) the agent for clear directions. I wasted hours (look) for the last house.

8. Jane: Let's (go) for a swim.

Ann: I'm not particularly keen on (swim). What about (go) for a walk instead?

9. After (spend) two days (argue) about where to go for their summer holidays they decided (go) to Turkey.

10. He is talking about (give) up his job and (go) (live) in his native village.

III. Translate into English:

1. Она достаточно умна, чтобы уладить это дело.

2. Он смотрел на меня так, как будто не понимал меня.

3. Не может быть, чтобы он был здесь.

4. Бесполезно притворяться, что твои слова не причиняют боли.

5. Он вскочил в проходивший автобус.

6. Я пожалела, что рассказала им о себе.

7. Он постоянно жалуется на то, что у ней болит голова.

8. Ты мог бы мне сказать, что опоздаешь.

9. Он сказал это, чтобы подразнить тебя.

10. Говорят, что она очень талантлива.

Образец заданий для экзамена (5 семестр)

I. Give the singular of:

Data, stimuli, oases, alumni, ensyclopaediae, formulae, theses, moratoria, hypotheses, iambi, analyses, alumni, cumuli, media, terraria, bacilli, axes, curricula.

II. Give the plural form of the compounds and comment on the patterns.

Forget-me- not, German, on-looker, looker-on, sister-in-law, Roman, man-of-war, woman-driver, man-eater, man-servant, lady-killer, clergyman, man-of-letters, lady-bird, pencil-sharpener.

III. Translate into English:

1. Сегодня мы собираемся к дедушке и бабушке.

2. Катя подруга Саши.

3. Рыба не живет без воды.

4. Ты хочешь чай с лимоном?

5. После двухнедельного отдыха они возобновили работу.

6. На столе лежали новые книги моей дочери

7. По-моему коровье молоко вкуснее козьего.
8. какую из этих книг мне взять? – Бери любую, обе хороши.
9. Его брат на четыре года старше чем он.
10. Сегодня ничуть не жарче чем вчера.

Образец заданий для экзамена (6 семестр)

I. State the type of clause, the way it is subordinated to, or coordinated with another clause, and the type of the connecting word.

1. I realized that they had fallen in love.
2. Since he had lost the keys, he had to break down the door.
3. She told me that everything would be arranged for me by Mr. Wickfield, and that I should want for nothing, and gave me the kindest words and the best advice.

II. Link the sentences with relative clauses omitting who or which where possible.

1. I know the company. Jack works for it.
2. I met a woman. She lives next door to Bob.
3. We are going to see the new film. Everybody is talking about it.
4. Susan reads a lot of books. They tell you how to be a success in business.
5. The course was a waste of time. I went on it.

III. Translate into English:

1. Есть очень много обычаев и традиций, которые восходят к древним временам.
2. Трудно сказать, что он может предпринять при таких обстоятельствах.
3. Он наконец понял, что назад пути не было и начал действовать.
4. В ответ раздался голос, советовавший ему избегать освещенных луной мест, если он не хочет получить хорошую порцию свинца.
5. Я сразу воспрянул духом, перешагнул через порог и направился прямо к Сильверу, который опершись на костыль, разговаривал с каким-то посетителем.

Критерии оценки результатов экзамена/зачета с оценкой

Оценка ответа	Критерии оценки ответа на экзамене/зачете	
	Ответ на теоретический вопрос	Выполнение практического задания
отлично (10 баллов)	Сформированное умение создавать устное монологическое высказывание в научном стиле. Систематическое соблюдение грамматических и лексических норм английского языка, использование разнообразных языковых средств для обеспечения логической связности высказывания. Свободное владение терминологическим аппаратом, развернутый полный ответ(15- 20 предложений). Полностью сформированные навыки ведения научной дискуссии с преподавателем.	Успешное выполнение поставленной задачи, активное и правильное употребление изученной терминологии. Допущено не более одной незначительной ошибки.
хорошо (7 баллов)	Сформированное умение создавать устное монологическое высказывание в научном стиле. Более-менее	В целом успешное выполнение поставленной задачи,

	регулярное соблюдение грамматических и лексических норм английского языка, использование разнообразных языковых средств для обеспечения логической связности высказывания. Владение терминологическим аппаратом, развернутый ответ (12-15 предложений). Способен вести научную дискуссию с преподавателем.	наличие 2-3х незначительных ошибок, хорошее знание терминологической активной лексики.
удовлетворительно (3 балла)	Неполное понимание излагаемой теоретической проблемы; нелогичное изложение материала, значительное количество фонетических, грамматических или лексических ошибок, часто затрудняющих понимание. Частичное владение терминологическим аппаратом; ответ менее 10 предложений. Студент затрудняется вести научную дискуссию с преподавателем.	Наличие грамматических и лексических ошибок при выполнении задания. Ограниченное владение необходимой терминологией.
неудовлетворительно (0 баллов)	Полное непонимание поставленной теоретической проблемы. Бессвязное высказывание; наличие большого количества грамматических и лексических ошибок. Студент не владеет терминологическим аппаратом, не способен вести научную дискуссию с преподавателем.	Наличие большого количества грамматических и лексических ошибок при выполнении задания. Не демонстрируется владение необходимой терминологией.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Перечень основной учебной литературы

1. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512890>
2. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (A2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Мичугина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11824-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517376>
3. Токарева, Н. Д. Английский язык (A2–B2). Страноведение: Россия. Russia as it is : учебное пособие для вузов / Н. Д. Токарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08838-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516730>

8.2 Перечень дополнительной учебной литературы

1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 1 курс : Учебник для вузов / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт и др. ; Под ред. В. Д. Аракина . – 6. изд., доп. и испр. – Москва : Владос, 2017 . – 535, 1 с. : ил., портр., табл. + 1 CD-ROM . – (Учебник для вузов : УВ) . - Авт. указаны на обороте тит. л. – На англ., рус. яз. - ISBN 978-5-906992-35-2 .
2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513406>

8.3 Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
4. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

8.4 Перечень информационных технологий

При осуществлении образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- Операционная система Microsoft Windows;
- Веб-обозреватель (Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox, Safari, Internet Explorer);
- Офисный пакет программ и приложений Microsoft Office (Excel, Outlook, PowerPoint, Word);
- Программы для работы с файлами в формате PDF (Adobe Acrobat Reader, Foxit Reader);
- Графические редакторы (Adobe Photoshop);
- Программы для воспроизведения файлов мультимедиа (Windows Movie Maker);

Студентам обеспечен доступ к электронным современным профессиональным базам данных, информационным справочным системами и электронным учебным пособиям через бесплатный свободный доступ к Интернету через Wi-Fi.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная интерактивной доской, компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет

Рабочая программа дисциплины
«Практическая грамматика английского языка»

Составитель:

Кандидат пед. наук

Серегина Д.А.