

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено на заседании УМС МСПИ
Протокол УМС № 11 от 25 августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.19 «Основы профессиональной деятельности учителя иностранного
языка»**

Направление подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Иностранный язык

Форма обучения
Очная

2023

1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ – «ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование целостной системы знаний о профессии учителя иностранного языка, осмысление и укрепление в сознании студентов значимости сделанного профессионального выбора.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.19 «Основы профессиональной деятельности учителя иностранного языка» входит в обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модули) и изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Полученные знания, умения и навыки по дисциплине «Основы профессиональной деятельности учителя» необходимы для изучения других дисциплин программы бакалавриата, а именно: «Методика обучения иностранным языкам» а также при прохождении производственной (педагогической) практики, при формировании содержания итоговой государственной аттестации.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-7 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знать: - действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения. Уметь: - определять круг задач в рамках поставленной цели. Владеть: - навыками выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологию личности, механизмы и факторы ее развития; - методы самодиагностики развития личности; - психологию деятельности и поведения; - техники эффективного планирования; - психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели;
	<p>ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p>	<p>Необходимые знания Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС Теоретические основы педагогического общения Необходимые умения Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их Трудовые действия Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы педагогического общения; - правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; – виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; – основные модели речевого поведения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания основ педагогического общения; - реализовывать различные виды речевой деятельности в процессе педагогического общения; – создавать речевые высказывания в

			<p>соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения; - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе педагогического общения; – приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.
	<p>ПК-7 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>необходимые знания История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>необходимые умения Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>трудовые действия Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать траектории своего профессионального роста - проектировать личностное развитие

		государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; - особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; - особенности социального партнерства в образовательной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); - взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; - видеть

			социальную значимость реализуемых образовательных программ; Владеть: - способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - приемами построения межличностных отношений педагогической деятельности; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е.

Количество академических часов количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 14,

в том числе на:

лекции – 6,

практические занятия (семинары) – 8,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 67,

количество академических часов, выделенных на контроль – 27.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) с <i>кратким содержанием темы (раздела)</i>	Общая трудоёмкост ь (в акад. часах)	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек.	Лаб.	Пр.	СР
	ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН	36				
1	Иноязычное образование как особая сфера социализации личности	12	1		1	9
2	Иностраннный язык как учебный предмет в системе иноязычного образования	12	1		1	9
3	Содержание и организация учебного процесса по иностранному языку	12	1		1	9
	УЧИТЕЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: ЛИЧНОСТЬ И ПЕДАГОГ	36				
1	Профессиональная деятельность и личность учителя иностранного языка	12	1		1	8
2	Педагогическая культура учителя иностранного языка	12	1		1	8
	ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ	36				
1	Педагогическое общение на уроках иностранного языка	12	1		1	8
2	Конфликты в педагогическом общении и их преодоление. Конфликтологический стандарт педагога.	12			1	8
3	Нравственно-воспитательная основа педагогического общения на уроках ИЯ	12			1	8
	Контроль – 27 1 семестр - экзамен	108	6		8	67

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы
1	РАЗДЕЛ I. Введение. Повышение требований к учителю иностранного языка.	решение ситуационных задач; выполнение проблемных заданий.
2	РАЗДЕЛ II. Основы профессиональной деятельности учителя иностранному языку	решение ситуационных задач; выполнение проблемных заданий, тестирование.
3	РАЗДЕЛ III. Современная технология обучения языковому материалу.	решение ситуационных задач; выполнение проблемных заданий.
4	РАЗДЕЛ IV. Современная технология обучения различным видам речевой деятельности.	решение ситуационных задач; выполнение проблемных заданий, тестирование.

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
1	РАЗДЕЛ I. Введение. Повышение требований к учителю иностранного языка.	написание контрольных работ, выполнение проблемных заданий.	УК-2; ПК-1; ОПК-7; УК-6; ПК-3
2	РАЗДЕЛ II. Основы профессиональной деятельности учителя иностранному языку	тестирование; решение ситуационных задач; выполнение проблемных заданий.	УК-2; ПК-1; ОПК-7; УК-6; ПК-3
3	РАЗДЕЛ III. Современная технология обучения языковому материалу.	выполнение проблемных заданий; написание контрольных работ, решение ситуационных задач; тестирование	УК-2; ПК-1; ОПК-7; УК-6; ПК-3
4	РАЗДЕЛ IV. Современная технология обучения различным видам речевой деятельности.	написание контрольных работ, выполнение проблемных заданий; тестирование. Экзамен.	УК-2; ПК-1; ОПК-7; УК-6; ПК-3

Критерии оценивания компетенций приводятся в приложении 1

Примерные критерии оценивания ответа выпускника на экзамене:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
отказ от ответа; незнание	поверхностное знание и понимание	полный, развернутый, но с	полный, развернутый ответ

<p>программного материала; несоответствие излагаемого материала экзаменационным вопросам (заданиям); существенные фактические ошибки при изложении теоретического материала; несоответствие ответа заданным вопросам.</p>	<p>программного материала; неполный ответ на экзаменационные вопросы (задания); логические и содержательные ошибки при общем правильном понимании сущности процесса обучения иностранным языкам; неточные и/или не раскрывающие проблематику ответы на вопросы.</p>	<p>некоторыми логическими и смысловыми неточностями ответ на экзаменационные вопросы (задания); способность мыслить на иностранном языке и демонстрировать это умение; владение научной терминологией; видение, понимание и умение объяснить общесистемные закономерности в обучении иностранным языкам; неполные, с некоторыми неточностями и недостаточной аргументацией ответы на вопросы.</p>	<p>на экзаменационные вопросы (задания) показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения, доказательно раскрыты основные теоретические положения; грамотная и свободная иноязычная речь; демонстрация умения мыслить на иностранном языке; логическая и структурная организация ответа; грамотный и осмысленный научный язык; четкие, аргументированные ответы на все вопросы; демонстрация понимания и значения межпредметных и метапредметных связей для профессиональной деятельности.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Некоторые варианты проблемных заданий:

Задание № 1. Используя материал лекции, проиллюстрируйте специфические требования к учителю ИЯ примерами из образовательной практики.

Задание № 2. Привести фрагмент введения лексического или грамматического материала на уроке ИЯ с использованием приёма, способствующего его образному или логическому запоминанию.

Задание № 3. Привести в качестве примера анализ одного из компонентов УМК по ИЯ (Это может быть книга для учителя, учебник, книга для чтения и др.). Какая

методическая концепция заложена, на Ваш взгляд, в данный УМК? Какие приёмы используют авторы УМК для повышения мотивации обучения ИЯ?

Задание № 4. Привести пример постановки произношения на коммуникативной основе на любом этапе обучения иностранному языку.

Задание № 5. Проведите отобранную Вами для формирования лексических навыков лексическую единицу, словосочетание или речевое клише через три этапа: ознакомление, тренировка и речевую практику.

Задание № 6. Покажите на материале конкретного урока введение одного и того же грамматического материала с использованием методов имплицитного подхода, а также эксплицитного подхода.

В качестве видов оценочных средств используемых для формирования ФОС по дисциплине (модулю) «Основы методики обучения иностранным языкам» используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности. Широко используются тестирование; решение ситуационных задач; выполнение проблемных заданий.

При решении проблемных заданий студентами рекомендуются следующие виды работ:

- Анализ существующих программ и учебников по иностранному языку для вузовского обучения;
- Демонстрация и анализ отдельных приёмов и методов интенсивного обучения на занятиях по иностранному языку в школе и вузе;
- Показ отдельных фрагментов урока / задания с иллюстрацией современной наиболее продуктивной технологии работы с языковым и речевым материалом;
- Планирование урока / задания и их самоанализ.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

В текущий контроль входят тесты, проверка письменных и устных работ аспирантов. Для создания банка оценочных средств необходимо учитывать следующие требования:

-тесты по каждой пройденной теме (можно использовать интерактивные материалы сайтов, указанных в разделе 8.3);

-проверка письменных работ студентов (необходима коллекция аудио-и/ или видеозаписей фрагментов уроков иностранного языка).

Примеры тестов

Тест 1

В заданиях 1-7 обведите номер или букву правильного ответа.

1. Практическая цель при обучении иностранного языка проявляется в:

- а) в формировании у учащихся эмоционально-оценочного отношения к миру
- б) развитии познавательной активности
- в) формировании у учащихся коммуникативной компетенции

2. Принцип учёта родного языка это:

- а) общий методический принцип
- б) специфический методический принцип
- в) дидактический принцип

3. Труднее всего поддерживать в процессе обучения иностранному языку следующую разновидность внутренней мотивации:

- а) лингвопознавательную
- б) коммуникативную
- в) инструментальную

4. Отрицательное влияние родного языка при изучении иностранного называется

- а) интерпретацией
- б) интерференцией
- в) интеграцией

5. Речевое умение характеризуется:

- а) репродуктивностью
- б) продуктивностью
- в) автоматизированностью

6. К какому компоненту содержания обучения иностранному языку следует отнести навыки владения языковым материалом?

- а) лингвистическому
- б) методологическому
- в) психологическому

7. Этап – «тренировка» при формировании лексических навыков предусматривает такие задания как:

- а) написание сочинений, проблемно-поисковые упражнения, проведение деловых игр
- б) рецептивные задания, репродуктивные упражнения, задания на ранжирование синонимов
- в) проведение бесед, ролевых игр, дискуссий, скетчей, создание проблемных ситуаций

8. Назовите виды речевой деятельности и аспекты языка.

9. Назовите основные методы эксплицитного подхода к обучению грамматике.

10. Назовите понятие, объединяющее группу следующих терминов:

говорение, аудирование, чтение, письмо

Тест 2

В заданиях 1-8 обведите номер или букву правильного ответа.

1. Реализация какого принципа предполагает необходимость учета специфики каждого вида речевой деятельности при обучении ИЯ?

- а) индивидуализации
- б) дифференциации
- в) посильности

2. Основные виды мотивации при изучении иностранного языка – это:

- а) коммуникативная и лингвопознавательная
- б) узко-личностная и инструментальная мотивация
- в) внешняя и внутренняя мотивация

3. Отрицательное влияние родного языка при изучении иностранного называется

- а) интерпретацией
- б) интерференцией
- в) интеграцией

4. Принцип управления процессом обучения – это:

- а) частный методический принцип*
- б) дидактический принцип*
- в) общий методический принцип*

5. Принцип ситуативности – это:

- а) общий методический принцип*
- б) дидактический принцип*
- в) частный методический принцип*

6) Какой компонент из перечисленных ниже относится к содержанию обучения ИЯ:

- а) учебный*
- б) методологический*
- в) коммуникативный*

7. Принцип коммуникативной направленности при обучении иностранному языку – это:

- а) дидактический принцип*
- б) частный методический принцип*
- в) общий методический принцип*

8. Практическая цель при обучении иностранного языка проявляется в:

- а) в формировании у учащихся эмоционально-оценочного отношения к миру*
- б) развитии познавательной активности*
- в) формировании у учащихся коммуникативной компетенции*

9. Назовите цели обучения ИЯ на современном этапе так, как они сформулированы в отечественной методике.

10. Назовите виды речевой деятельности и аспекты языка.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Бердичевский, А. Л. Профессиограмма современного учителя иностранного языка / А. Л. Бердичевский, Е. Г. Тарева, Н. В. Языкова. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 48 с. — ISBN 978-5-9765-4582-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172487>

2. Карташова, В. Н. Теория и практика формирования профессиональной лексической компетенции будущего учителя английского языка на занятиях по домашнему чтению : 2019-07-22 / В. Н. Карташова, Т. Н. Андреевко. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 137 с. — ISBN 978-5-9765-4117-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121946>

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. — Москва : Директ-Медиа, 2013. — 112 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>. — ISBN 978-5-4458-3047-4. — DOI 10.23681/209242. — Текст : электронный.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Иностранный язык (английский)» является формирование у магистрантов навыков владения иностранным языком с целью социокультурного и профессионального общения. Освоение дисциплины осуществляется в ходе работы на практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: защиты презентации, контрольной работы, тестирования.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала обучающимся рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на практических занятиях рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы с обучающимися. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Обучающийся должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы обучающийся постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к зачету

При подготовке к зачету обучающийся должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. **Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD[WN7-00937]** (счет № 12405739 от 30.10.2013, товарная накладная № 8709346409 от 01.11.2013, акт № 9709570412 от 01.11.2013)
2. **Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD No Skype (T5D-01763)** (счет № 119897046 от 30.10.2013, товарная накладная № 266892/РБР от 01.11.2013)

8.4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом и компьютерами (ноутбуками) с доступом к сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01
Педагогическое образование, направленность (профиль): Иностранный язык

Рабочая программа дисциплины
«Основы профессиональной деятельности учителя иностранного языка»

Составитель:

Кандидат пед. наук

Сергина Д.А.