

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено на заседании УМС МСПИ
Протокол УМС № 11 от 25 августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.20 «Коммуникативное обучение иностранному языку»

Направление подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)

Иностранный язык

Форма обучения
очная

Москва – 2023

1. Наименование дисциплины - «Коммуникативное обучение иностранному языку»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины:

Формирование способности и готовности к осуществлению обучения иностранному языку в рамках коммуникативного подхода на основе умений межличностной коммуникации.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК – 3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК – 4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК – 4 - способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
УК – 3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	знать: - основные приемы и нормы социального взаимодействия; - основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. уметь: - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе. - применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. владеть: - простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде
УК – 4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: - строение системы языка и правила её функционирования на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровне; лексику в рамках обозначенной тематики и основные грамматические структуры, необходимые для межличностного общения, повседневно-бытовой и профессионально-ориентированной деятельности. Уметь:

	<p>- конструировать грамматически и синтаксически правильные формы; воспринимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей; Владеть: - навыками устной и письменной речи на русском и английском языках, необходимыми и достаточными для межличностного, межкультурного взаимодействия; конкретными языковыми формами и конструкциями в соответствии с коммуникативными задачами</p>
<p>ПК – 4 способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Знать: – требования ФГОС по иностранному языку - технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов средствами учебного предмета «Иностранный язык» Уметь: – реализовывать требования ФГОС по иностранному языку в образовательном процессе в школе – применять технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов средствами учебного предмета «Иностранный язык» Владеть: – способностью формировать развивающую образовательную среду с учетом требований ФГОС по иностранному языку – навыками реализации различных педагогических технологий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов средствами учебного предмета «Иностранный язык»</p>

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.20 «Коммуникативное обучение иностранным языкам» входит в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули) и изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина Б1.О.20 «Коммуникативное обучение иностранным языкам» базируется на знаниях, навыках и умениях, приобретенных в ходе освоения таких дисциплин как: «Основы профессиональной деятельности учителя иностранного языка», «Практика устной и письменной речи английского языка», «Методика обучения иностранному языку», «Практическая грамматика английского языка», «Практическая фонетика английского языка» и изучается параллельно с дисциплинами: «Психология», «Педагогика», «Иностранный язык».

Полученные знания, умения и навыки по дисциплине Б1.О.20 «Коммуникативное обучение иностранным языкам» необходимы для освоения других дисциплин программы бакалавриата, а именно: «Проектирование курсов и модулей по иностранному языку», «Практикум по методике обучения рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности», а также при прохождении производственной (педагогической) практики, при формировании содержания итоговой государственной аттестации.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 4 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 32,

в том числе на:

лекции – 14,

практические занятия (семинары) – 18,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 85,

количество академических часов, выделенных на контроль – 27.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоёмкость (в акад. часах)	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек.	Лаб.	Пр.	СР
1	<p>Communication.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definition of Communication - Typology of Communication - Elements of Interpersonal Communication: Source-Receiver, Encoding-Decoding, Messages, Feedforward Messages, Channel, Noise, Context. - Principles of interpersonal communication. Models of Communication. - Transmission model - Interactive model - Transactional model <p>Stereotypes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definition of Stereotype - Explicit stereotypes - Implicit stereotypes - Functions - Formation - Role in Communication 	24	3		3	22
2	<p>Typology of cultures by G.Hofstede.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Power distance index (PDI)</i> - <i>Individualism vs. collectivism (IDV)</i> - <i>Uncertainty avoidance (UAI)</i> - <i>Masculinity vs. femininity (MAS)</i> - <i>Long-term orientation vs. short-term orientation (LTO)</i> <p>Typology of cultures by F.Trompenaars</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Universalism vs. Particularism</i> - <i>Individualism vs. Communitarianism</i> - <i>Neutral vs. Emotional</i> - <i>Specific vs. Diffuse</i> - <i>Achievement vs. Ascription</i> - <i>Sequential vs. Synchronic</i> - <i>Internal vs. External control</i> 	24	3		3	12
3	<p>Communication climate.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Definition of Communication climate</i> - <i>Defensive climate.</i> - <i>Defensive communication patterns: Evaluation, Control, Strategy, Neutrality, Superiority, Certainty</i> - <i>Supportive climate.</i> - <i>Supportive communication patterns: Description, Problem orientation, Spontaneity, Empathy, Equality, Provisionalism</i> <p>Conflict.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Definition of Conflict</i> - <i>Factors causing Conflicts</i> - <i>Types of conflict</i> 	24	2		3	15

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Conflict management strategies</i> - <i>Role of Conflict in communication</i> <p>The roles that are assumed in the process of communication.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Parent Ego State (“exteropsyche”)</i> - <i>Child Ego State (“archaeopsyche”)</i> - <i>Adult Ego State (“neopsyche”)</i> <p>Transactional analysis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Complementary transactions</i> - <i>Crossed transaction</i> 					
4	<p>Communicative competence from a psychological and methodological perspectives.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Nature of Communicative competence</i> - <i>A model of Communicative competence</i> 	24	2		3	12
5	<p>Types of communicative tasks.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Information-gap activity</i> - <i>Reasoning-gap activity</i> - <i>Opinion-gap activity</i> <p>Designing tasks for the communicative classroom.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Content</i> - <i>Materials</i> - <i>Activities</i> - <i>Goals</i> - <i>Student and social community</i> 	24	2		3	12
6	<p>Task-based language learning.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Defining “Task”</i> - <i>Task components</i> - <i>Task types</i> - <i>The framework of TBL</i> - <i>Advantages and disadvantages of TBL</i> <p>Content-based language learning.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Origins and definition</i> - <i>What can be considered “Content”</i> - <i>The framework of CBL</i> - <i>Advantages and disadvantages of CBL</i> 	24	2		3	12
	27 – контроль (экзамен)	144	14		18	85

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Communication. Models of Communication. Stereotypes.	Работа с учебной литературой. Работа с конспектом лекции, работа. Составление плана и тезисов ответа с целью последующей презентации содержания на практическом занятии. Подготовка проекта по теме «Stereotypes».
2	Typology of cultures by G.Hofstede. Typology of cultures by F.Trompenaars.	Работа с учебной литературой. Работа с конспектом лекции, работа. Составление плана и тезисов ответа с целью

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
		последующей презентации содержания на практическом занятии. Проведение сопоставительного анализа моделей культур Г. Хофстеда и Ф. Тромпенаарса. Подготовка к тесту.
3.	Communication climate. Conflict. The roles that are assumed in the process of communication. Transactional analysis.	Работа с учебной литературой. Работа с конспектом лекции, составление плана и тезисов ответа с целью последующей презентации содержания на практическом занятии. Проведение анализа конфликтной ситуации. Работа с видеоматериалами. Написание анализа интеракции.
4	Communicative competence from a psychological and methodological perspectives.	Работа с учебной литературой. Работа с конспектом лекции, составление плана и тезисов ответа с целью последующей презентации содержания на практическом занятии. Проведение сопоставительного анализа содержания коммуникативной компетенции с психологической точки зрения и с методической точки зрения.
5	Types of communicative tasks. Designing tasks for the communicative classroom.	Работа с учебной литературой. Работа с конспектом лекции, составление плана и тезисов ответа с целью последующей презентации содержания на практическом занятии. Разработка заданий и фрагментов уроков в рамках коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам. Подготовка к дискуссии.
6	Task-based language learning. Content-based language learning.	Работа с учебной литературой. Работа с конспектом лекции, составление плана и тезисов ответа с целью последующей презентации содержания на практическом занятии. Разработка заданий и фрагментов уроков в рамках задание-ориентированного подхода к обучению иностранным языкам. Разработка заданий и фрагментов уроков в рамках задачно-ориентированного подхода к обучению иностранным языкам. Разработка заданий и фрагментов уроков в рамках контекстного подхода к обучению иностранным языкам. Разработка контрольно-измерительных материалов для оценивания результатов обучения иностранному языку в рамках коммуникативного подхода.

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
1	Communication. Principles of interpersonal communication. Models of Communication. Context. Noise. Stereotypes.	Устный опрос, подготовка докладов, решение ситуационных задач; выполнение проблемных заданий.	УК-3,УК-4, ПК-4
2	Typology of cultures by G.Hofstede and F.Trompenaars	Устный опрос, тестирование, выполнение проблемных заданий.	УК-3,УК-4, ПК-4
3	Communication climate. Conflict. The roles that are assumed in the process of communication. Transactional analysis.	Устный опрос, тестирование, выполнение проблемных заданий; выполнение лабораторных заданий, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; написание эссе.	УК-3,УК-4, ПК-4
4	Communicative competence from a psychological and methodological perspectives.	Устный опрос, тестирование.	УК-3,УК-4, ПК-4
5	Types of communicative tasks. Designing tasks for the communicative classroom.	Устный опрос, тестирование, выполнение проблемных заданий, подготовка учебных материалов для проведения занятия по обучению иностранным языкам.	УК-3,УК-4, ПК-4
6	Task-based language teaching. Content-based language learning. Assessing language ability in the communicative classroom.	Устный опрос, тестирование, выполнение проблемных заданий, подготовка учебных материалов для проведения занятия по обучению иностранным языкам; разработка контрольно-измерительных материалов.	УК-3,УК-4, ПК-4

Вопросы к устному опросу по теме Communication. Principles of interpersonal communication. Models of Communication. Context. Noise. Stereotypes.

1. Support or disprove the following statements. Where do you think they stand from? Reflect your own experience as communicators and add more statements of your own.

Good communicators are born, not made.	
The more you communicate, the better at it you will be.	
In interpersonal communications, a good guide to follow is to be as open, emphatic and supportive, as you can be.	
The best guide to follow when communicating with people from other cultures is to ignore the differences and treat the other person just as you'd treat members of your own culture.	
Fear of meeting new people is detrimental and must be eliminated.	
When there is conflict, your relationship is in trouble.	

2. Read the text, analyze the model of communication and say what can attack any of the elements of the process of communication and cause communication break-down.

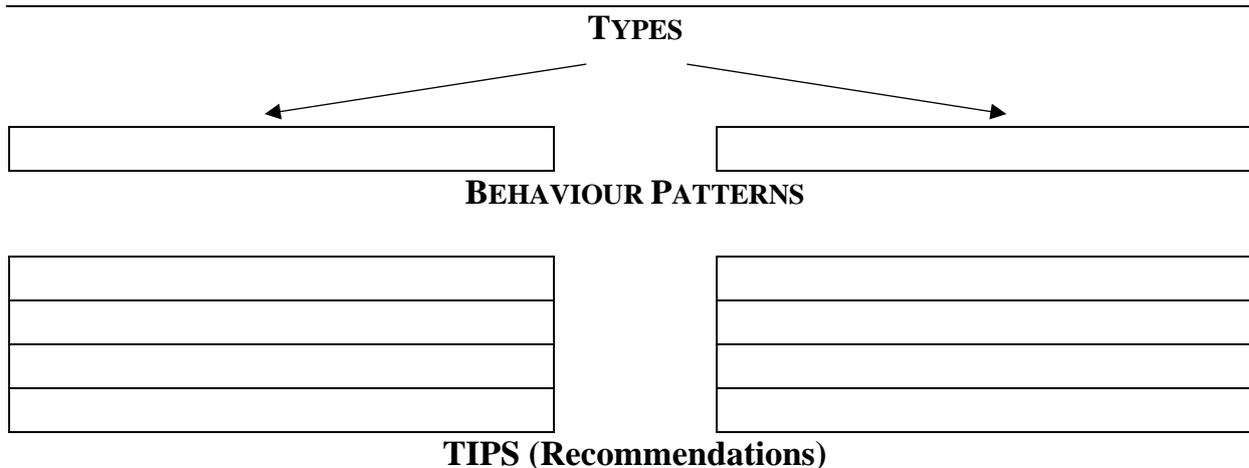
3. What can cause stereotypes?

4. Ways of overcoming stereotypes. Presentation – approx. 2-3 min.

Задание по теме Communication Climate

Watch the presentation and identify its structural parts: definition of communication climate, major types and behavior patterns each of the types is materialized by.

DEFINITION: _____



**1) Reciprocal
Patterns:**

2) Self-reflexiveness:

TASKS:

1. Supply examples of behavior patterns within the two basic types of communication climates.
2. What can you do to improve the communication climate? Give examples.

Контрольная работа. Typology of cultures by G.Hofstede and F.Trompenaars

Read the following statements which outline attitudes, values and principles specific for different cultures. Next to each statement indicate which cultural dimensions they represent.

Principle/Rule/Description	Dimensions (by typologies)		
	1	2	2
Acceptance of familiar risks; fear of ambiguous situations and of unfamiliar risks.			
Being responsible, decisive, ambitious, caring, and gentle is for women and men alike.			
Children are a source of old-age security to parents.			
Children learn to think in terms of "we".			
Competition; trying to excel.			
....			

Контрольная работа. Transactional analysis

Choose an interaction and analyze its psychological aspects according to the following plan.

Describe settings, context and participants	
How does each party view the situation	
How does each party view the partner's definition of situation and their goals	
What goals does each party set for the interaction	
What moves do they make to achieve the goals	
Comment on the validity of the interpretation of the sit by each participant. ROLES, BALANCE of roles, moves that were made to achieve the goals and OVERALL EFFECTIVENESS of the interaction	

7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине – экзамен.

Перечень теоретических вопросов для экзамена:

1. Prove communication to be a social and psychological phenomenon through its definition and description of its components and types.
2. Comment on the constituent parts of the process of communication: goals, participants, interactivity.
3. Illustrate the models of communication. What determines the difference between the models?
4. Prove the differences in the characteristics of communication according to its depth.
5. Disclose the cultural dimension of CONTEXT. How will it affect communication? Characterize high context and low context communication.
6. Perform a comparative analysis of G.Hofstede's and F.Trompenaars' typologies of cultures. How are these dimensions reflected in interpersonal communication?
7. Discuss the types of NOISE and its role in the process of communication. Which of the types is the hardest to cope with?
8. Communication as determined by context. Dimensions of context and their impact on communication.
9. Illustrate the principles of interpersonal communication at work.
10. Prove the role of symbols in communication. Analyze the types of messages in communication: context and relational messages.
11. Stereotypes as a natural component of the communication process: definition, roots of stereotypes, ways of coping.
12. Comment on the communicative competence from a psychological perspective. How is the model reflective of the process of communication?
13. Comment on the communicative competence from a methodological (didactic) perspective. Define the role of linguistic, psychological and sociocultural aspects.
14. What forms communication climate and what does communication climate determine? Suggest ways of improving communication climate.
15. Analyze the communication process from the position of the Social Interaction Theory.
16. What determines the choice of social fronts? Introduce the concept of Real Self and Performed Self.
17. Analyze the roles that are assumed in the process of communication: origins, degree of conscientiousness, transformation of roles, matching and mismatching, cross-communication.
18. How do people achieve their goals in communication? Suggest effective communication strategies.
19. What constitutes a conflict? Disclose the communicative value of conflict. Suggest effective and ineffective strategies of conflict management.

20. How can learning the psychological nature and process of communication upgrade the methods of teaching communication in a foreign language classroom?

21. Prove that principles of Communicative language teaching spring from the psychological nature of the process of interpersonal communication. Illustrate their application in a foreign language classroom.

22. Task-based language learning: what is its psychological foundation and methodological implementation in a foreign language classroom?

23. Analyze a communicative task. What are its components? What constitutes a communicative task and what are the ways of constructing a communicative task?

24. Content-based language learning: what is its psychological foundation and methodological implementation in a foreign language classroom?

Шкала оценивания ответа на теоретический вопрос на экзамене:

Балл	Уровень освоения	Критерии оценивания усвоенных знаний
20	Максимальный	Студент правильно ответил на теоретический вопрос билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.
15	Средний	Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
10	Минимальный	Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
0	Минимальный не достигнут	При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

Примерная формулировка практического задания:

Develop a communicative situation in a course of teaching English as a foreign language. Describe the components of the communicative situation. Put a particular emphasis on:

- the analysis of interpretation of the situation by each of the participants,
- goals that are set,
- strategies/ moves that are employed (including the roles assumed) that ensure the effective resolution of the interaction.

Supply subject and linguistic prompts for learners by way of didactic supplement to it.

Шкала оценивания выполнения практического задания на экзамене:

Балл	Уровень освоения	Критерии оценивания освоенных умений
20	Максимальный	Студент правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
15	Средний	Студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
10	Минимальный	Студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные умения в рамках освоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
0	Минимальный не достигнут	При выполнении практического задания билета студент продемонстрировал недостаточный уровень умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

РАСЧЕТ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ

0-15 баллов	«неудовлетворительно»
20-25 баллов	«удовлетворительно»
30 баллов	«хорошо»
35-40 баллов	«отлично»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511673>
2. Ариян, М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков. Теоретические и практические аспекты: Учебное пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шаповалов. — 3. изд., стер. — Москва: Флинта: Наука, 2018. — 219, 1 с.: табл., схемы. - Библиогр. в конце тем. — На рус. яз. - ISBN 978-5-9765-2788-1 . - ISBN 978-5-02-039261-8. 50 экз.

3. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518635>

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511673>
2. Современные методы обучения иностранным языкам [Электронный реC56 сурс]: учебное пособие / Е.И. Воробьева, Ю.А. Макковеева, Н.Л. Ушакова, О.А. Щукина; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Электронные текстовые данные. – Архангельск: САФУ, 2019. – 110 с. ISBN 978-5-261-01378-5

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
4. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

8.4. Перечень информационных технологий

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) Операционные системы Windows.
- 2) Интернет-браузеры Google Chrome, Opera (последние версии) и др.
- 3) Программа просмотра файлов формата DeJaVu (последняя версия).
- 4) Программа просмотра файлов формата .pdf Acrobat Reader (последняя версия)
- 5) Программа просмотра файлов формата .doc и .docx Microsoft Office Word Viewer (последняя версия).
- 6) Программа просмотра видео-файлов Проигрыватель Windows Media.

Пакет программ семейства MS Office: Office Professional Plus (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- 1) мультимедиа-проектор;
- 2) экран;
- 3) аудио-колонки;
- 5) компьютеры;
- 5) доступ к сети Интернет (во время занятий и самостоятельной подготовки).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01
Педагогическое образование, направленность (профиль): Иностранный язык

Рабочая программа дисциплины
«Коммуникативное обучение иностранному языку»

Составитель:

Кандидат пед. наук

Серегина Д.А.