

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено на заседании УМС МСПИ
Протокол УМС № 11 от 25 августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.21 «Методика обучения иностранному языку»

Направление подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)

Иностранный язык

Форма обучения
очная

Москва – 2023

1. Наименование дисциплины - «Методика обучения иностранному языку»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины:

Формирование способности и готовности студентов к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по иностранному языку в учреждениях общего среднего образования, мониторинг и оценивание результатов профессиональной деятельности в области иноязычного образования.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-8 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

ПК-9 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Обучающиеся должны:

Знать:	Уметь:	Владеть:
31 - Основные понятия системного подхода в иноязычном образовании	У1 – применять положения системного подхода в обучении иностранному языку в школе	В1 – способностью к научно-методическому поиску решения стоящих методических и педагогических задач в обучении иностранному языку в школе
32 – основные направления развития современной методической мысли по иностранному языку	У2 – осуществлять критический анализ учебной и научно-методической литературы по иностранному языку	В2 – навыками проведения методического анализа УМК и справочной литературы по обучению иностранному языку в школе

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Обучающиеся должны:

Знать:	Уметь:	Владеть:
31 – содержание ФГОС для школы	У1 – соотносить требования ФГОС и компонентов образовательной среды	В1 – технологиями создания образовательной среды, в том числе с помощью ИКТ-технологий
32 – характеристики образовательной среды	У2 – ставить практические, развивающие, воспитательные и общеобразовательные цели и достигать их	В2 – приемами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иноязычного образования

ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Обучающиеся должны:

Знать:	Уметь:	Владеть:
31 – требования ФГОС по иностранному языку	У1 – реализовывать требования ФГОС по иностранному языку в образовательном процессе в школе	В1 – способностью формировать развивающую образовательную среду с учетом требований ФГОС по иностранному языку
32 – технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов средствами учебного предмета «Иностранный язык»	У2 – применять технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов средствами учебного предмета «Иностранный язык»	В2 – навыками реализации различных педагогических технологий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов средствами учебного предмета «Иностранный язык»

ПК-8 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

Обучающиеся должны:

Знать:	Уметь:	Владеть:
31 – содержание примерных и авторских учебных программ по иностранным языкам для разных образовательных уровней школы	У1 – соотносить содержание ФГОС и учебных программ	В1 – навыками аналитической работы с содержанием ФГОС для школы и учебных программ
32 – роль и место учебного предмета «Иностранный язык» в содержании ФГОС для школы	У2 – выявлять специфику содержания учебных программ на каждом образовательном уровне	В2 – навыками соотношения требований ФГОС и учебных программ с содержанием УМК по иностранному языку

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Обучающиеся должны:

Знать:	Уметь:	Владеть:
31 – компоненты системы обучения иностранному языку в школе;	У1 – интегрировать имеющие научно-методические знания в области иноязычного образования в учебный процесс;	В1 – методами и приемами научно-исследовательской работы в области иноязычного образования;
32 – основные теоретические положения современной методики обучения иностранным языкам как науки, определяющие организацию и процесс обучения иностранному языку в школе;	У2 – ставить и достигать научно-исследовательские цели в области иноязычного образования;	В2 – способами реализации своих достижений научно-исследовательской деятельности в реальном учетном процессе по иностранному языку.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Обучающиеся должны:

Знать:	Уметь:	Владеть:
31 – специфику педагогического общения	У1 – организовывать педагогическое общение на уроках иностранного языка	В1 – технологией организации педагогического общения на уроках иностранного языка
32 – характеристики участников образовательного процесса по иностранному языку	У2 – обеспечивать эффективность педагогического взаимодействия на уроках иностранного языка	В2 – приемами, направленными на обеспечение эффективности педагогического взаимодействия на уроках иностранного языка

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Обучающиеся должны:

Знать:	Уметь:	Владеть:
31 – возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, оказывающие влияние на формирование и развитие коммуникативной и	У1 – организовать урок иностранного языка с учетом принципов посильности и доступности содержания обучения иностранному языку	В1 – приемами и методами разработки индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся в области иноязычного образования с учетом

межкультурной компетенции в школе	обучающимся	их индивидуальных особенностей
32 - механизмы развития речевой деятельности на иностранном языке, обусловленные возрастными особенностями обучающихся	У2 - организовывать индивидуальную работу обучающихся в области иноязычного образования	В2 – основами методического проектирования содержания иноязычного школьного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Обучающиеся должны:

Знать:	Уметь:	Владеть:
31 - механизмы оценки образовательной деятельности обучающихся по иностранному языку в школе	У1 – проводить оценку образовательной деятельности обучающихся по иностранному языку в школе	В1 – навыками проведения комплексного контроля сформированности коммуникативной компетенции обучающихся в области иноязычного образования
32 – способы мониторинга трудностей, возникающих у обучающихся в процессе иноязычного образования в школе	У2 – осуществлять мониторинг возникающих у обучающихся в процессе иноязычного образования трудностей	В2 – способностью проводить коррекционные действия в содержании учебного процесса по иностранному языку на основе выявляемых трудностей

ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.
Обучающиеся должны:

Знать:	Уметь:	Владеть:
31 – программные требования к содержанию учебного предмета «Иностранный язык» на разных образовательных уровнях	У1 - проектировать содержание языковых курсов в рамках учебного предмета «Иностранный язык»	В1 – методами и приемами проектирования языковых курсов в содержании школьного образования
32 – требования ФГОС школьного образования, предъявляемые к личностным, метапредметным и предметным результатам	У2 – интегрировать содержание отдельных курсов в единый образовательный процесс по иностранному языку	В2 – навыками осуществления проектной деятельности в области школьного иноязычного образования

ПК-9. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

Обучающиеся должны:

Знать:	Уметь:	Владеть:
31 - теоретические и практические аспекты методической науки	У1 – применять теоретические знания при реализации практических целей и задач иноязычного образования в школе	В1 – исследовательской компетенцией в области иноязычного образования
32 - цели и задачи, стоящие перед иноязычным образованием на разных образовательных уровнях в школе	У2 – применять теоретические знания при реализации исследовательских задач в области иноязычного образования	В2 – способностью к продуцированию нового методического знания

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.21 «Методика обучения иностранному языку» входит в обязательную часть модуля Блока 1. Дисциплины (модули) и изучается на 2 и 3 курсе в 4, 5, 6 семестрах.

Дисциплина Б1.О.21 «Методика обучения иностранному языку» базируется на знаниях, навыках и умениях приобретенных в ходе освоения таких дисциплин как: «Иностранный язык», «Речевые практики», «Коммуникативное обучение иностранным языкам», «Основы профессиональной деятельности учителя иностранного языка», «Практическая фонетика английского языка» и изучается параллельно с дисциплинами: «Практика устной и письменной речи английского языка», «Педагогика», «Практическая грамматика английского языка».

Полученные знания, умения и навыки по дисциплине Б1.О.21 «Методика обучения иностранному языку» необходимы для изучения других дисциплин программы бакалавриата, а именно: «Проектирование курсов и модулей по иностранному языку», «Практикум по методике обучения рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности», «Стилистика английского языка», а также при прохождении производственной (педагогической) практики, при формировании содержания итоговой государственной аттестации.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 12 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 158,

в том числе на:

лекции – 40,

практические занятия (семинары) – 118,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 193,

количество академических часов, выделенных на контроль – 81.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоёмкос ть (в акад.часах)	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек	Лаб	Пр	СР
4 семестр	Теоретические основы методической науки	216	26		40	123
1.	Методика обучения ИЯ как научная область	36	5		8	21
2.	Психолингвистические основы методики обучения ИЯ	36	4		6	22
3.	Психологические основы методики обучения ИЯ	36	4		8	20
4.	Лингвистические основы методики обучения ИЯ	36	5		6	20
5.	Дидактико- методические основы обучения ИЯ	36	4		6	20
6.	Социокультурные основы обучения ИЯ	36	4		6	20
5 семестр	Методика обучения ИЯ как система	108	14		30	37
1.	Цель обучения ИЯ	16	2		5	4
2.	Современные требования к иноязычной подготовке обучающихся в школе	15	2		5	4
3.	Содержание обучения ИЯ	16	2		4	5
4.	Обзор методов и приемов обучения ИЯ	16	2		4	6
5.	Упражнения в обучения ИЯ	15	2		4	6

6.	Средства обучения ИЯ	15	2		4	6
7.	Обзор современных технологий в обучении ИЯ	15	2		4	6
6 семестр	Обучение аспектам ИЯ и видам иноязычной речевой деятельности	108			48	33
1.	Обучение фонетической стороне речи	12			6	4
2.	Обучение лексической стороне речи	12			6	4
3.	Обучение грамматической стороне речи	12			6	4
4.	Обучение говорению	12			6	3
5.	Обучение аудированию	10			4	3
6.	Обучение чтению	10			4	3
7.	Обучение письму	10			4	3
8.	Урочная деятельность по ИЯ в школе	10			4	3
9.	Планирование учебного процесса по ИЯ	10			4	3
10.	Контроль на уроке ИЯ	10			4	3
	Итого: 81 – контроль (экзамен)	432	40		118	193

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ НАУКИ	- Анализ научной литературы по проблемам методической науки; - Анализ отдельных компонентов УМК; - Подготовка тезисов рекомендованных для изучения работ и статей; - Написание творческих эссе; - Подготовка презентаций и др.

2.	МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИЯ КАК СИСТЕМА	- Сравнительный анализ ФГОСов, программ по ИЯ, авторских концепций УМК для различных этапов обучения в общеобразовательных учреждениях; - Критический анализ зарубежных УМК; - Разработка профессионально-методических кейсов; - Подготовка презентаций по отдельным разделам методической науки; - Подготовка тезисов, рекомендованных к изучению статей и работ; - Работа с ресурсами Интернет (составление списка сайтов, содержащих учебно-методические материалы по ИЯ, просмотр и методический анализ видеоматериалов и компьютерных программ для обучения ИЯ) и др.
3.	ОБУЧЕНИЕ АСПЕКТАМ ИЯ И ВИДАМ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	- Анализ видеуроков и содержания УМК на предмет соблюдения этапности в формировании фонетических, лексических, грамматических навыков, а также речевых умений в говорении, чтении, письме и аудировании на разных ступенях обучения ИЯ в школе; - Разработка разных типов и видов упражнений, обеспечивающих формирование и развитие речевых навыков и умений в процессе иноязычного школьного образования; - Разработка профессионально-методических кейсов; - Подготовка презентаций по отдельным разделам методической науки; - Подготовка тезисов, рекомендованных к изучению статей и работ и др.
4.	ОСНОВЫ ПЛАНИРОВАНИЯ УРОКА ИЯ И КОНТРОЛЬ НА УРОКАХ ИЯ	- Разработка конспектов разных типов уроков по иностранному языку; - Проектирование диагностических материалов для разных этапов обучения ИЯ в школе; - Осуществление научно-практической и научно-исследовательской видов деятельности в области методической науки, направленных на подготовку к реализации методического знания в реальном учебном процессе в школе по иностранному языку; - Написание научно-исследовательских проектов и др.

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1.Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1	Теория и методика обучения ИЯ как педагогическая наука	Устный опрос по материалам индивидуального портфолио (анализ программ, стандартов, УМК). Выполнение групповых заданий в ходе семинаров, например, «Проведите в мини-группах сравнительный анализ требований зарубежных и отечественных стандартов к	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 ПК-8 ПК-9

		уровню подготовки учащихся по ИЯ для разных типов образовательных учреждений», «Проведите в мини-группах сравнительный анализ отечественных программ по ИЯ для средней школы разных авторов». Тезисы рекомендованных статей и работ.	
2	Обучение ИЯ как методическая система	Анализ и обсуждение материалов индивидуального портфолио. Презентация групповых проектов по истории методов, по проблеме адаптации и интеграции зарубежных учебников. Тестирование.	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 ПК-8 ПК-9
3	Технологии обучения ИЯ	Тезисы рекомендованных статей и работ. Методический анализ и обсуждение материалов индивидуального портфолио (видеоматериалов и компьютерных программ для обучения ИЯ).	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 ПК-8 ПК-9
4	Методика обучения аспектам ИЯ и видам речевой деятельности	Анализ и обсуждение материалов индивидуального портфолио (анализ УМК, сценариев уроков по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности). Анализ видео-уроков. Выполнение групповых заданий в ходе семинаров, например, «Проведите в мини-группах сравнительный анализ видео уроков учителей и студентов-практикантов». Тестирование.	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 ПК-8 ПК-9

7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Перечень примерных вопросов к зачету (4 и 5 семестр).

1. В каких упражнениях урока данного УМК материалом работы служат единицы языка и единицы речи? В чем сходство и различие этих явлений?
2. Приведите примеры упражнений, направленных на обучение устной и письменной речи. Назовите сходства и различия в содержании обучения устной и письменной речи.
3. Что может служить мотивацией при изучении одной из тем выбранного вами УМК? Какие еще виды и способы мотивации вам известны?

4. Объясните на примере одной из тем выбранного вами УМК пути реализации и взаимодействия основных целей обучения.
5. На примере одной из тем УМК покажите, как в нем представлены основные компоненты содержания обучения ИЯ.
6. Проиллюстрируйте примерами из УМК взаимосвязь и взаимозависимость дидактических и специфических принципов обучения ИЯ. Реализация каких принципов нашла отражение в данном уроке УМК?
7. Каковы структура и функции УМК в учебном процессе (на примере одного из УМК)?
8. Какие типы упражнений можно выделить в указанной теме УМК? Что можно сказать об этих и других типах упражнений и их роли в формировании навыков и умений?
9. В чем особенность работы по формированию слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков? Каким из них вы бы отдали предпочтение? Приведите примеры на формирование данных навыков.
10. В каких ситуациях целесообразнее всего применять акустический подход к формированию фонетических навыков? Какие еще подходы вам известны? Приведите примеры фонетических упражнений при использовании разных подходов.
11. Выберите из одного урока УМК примеры работы с лексическими единицами. Какие способы семантизации использует автор и какие нет?
12. Найдите в УМК примеры использования автором синтагматических и парадигматических связей слов. Чему автор отдает предпочтение и оправдано ли это, на ваш взгляд, с точки зрения формирования лексических навыков?
13. Какие способы использует автор УМК для расширения семантического поля ЛЕ? Какие способы предложили бы вы? Что, на ваш взгляд, влияет на расширение и уменьшение семантического поля ЛЕ?
14. Проанализируйте УМК и определите, какие подходы использует автор для объяснения грамматического материала? Как можно ознакомить учащихся с этим грамматическим явлением, используя другие подходы?
15. Проанализируйте УМК. Что вы можете сказать о системе работы по обучению аудированию? В какой роли чаще всего выступает аудирование в данном УМК: как средство или как цель? Как автор предусмотрел работу по снятию трудностей при аудировании?
16. Проанализируйте УМК и скажите, какие этапы работы с аудиотекстами выделены в данном УМК? Какие способы контроля выбрал автор? Приведите примеры.
17. Какие ситуации использует автор УМК для обучения устной речи? Каково соотношение монолога и диалога в данном УМК? Какие способы обучения устной речи преобладают в данном УМК?
18. Проанализируйте использование различных речевых установок и опор при обучении говорению в УМК. Приведите примеры различных способов обучения говорению. Какой из них вы считаете наиболее оптимальным и почему?
19. Какие этапы обучения чтению выделены в УМК? Найдите примеры на различные виды чтения и проанализируйте, соответствует ли система упражнений цели чтения?
20. Проанализируйте систему работы с текстом и способы контроля сформированности навыков чтения в одном из УМК.

Экзамен 1.

Экзамен (6 семестр) проходит в форме устного опроса и предполагает проверку знания студентами теоретического материала, а также проверку сформированности профессионально-методических умений анализировать УМК по иностранному языку для средней школы.

Перечень примерных контрольных вопросов к экзамену.

1. В чем проявляется специфика иностранного языка как учебного предмета?
2. С какими смежными науками взаимодействует методика обучения иностранным языкам, чем определяется данное взаимодействие?
3. Как определяется комплекс целей обучения ИЯ в отечественной и зарубежной методиках? В чем суть каждой из выделенных целей?
4. Что входит в общеевропейское понимание коммуникативной компетенции?
5. Как соотносятся требования к формированию коммуникативной компетенции с различными компонентами содержания обучения ИЯ?
6. Что отличает единицы языка от единиц речи?
7. Что такое навыки и умения?
8. Основные дидактические и методические принципы обучения ИЯ.
9. Что такое “метод”, “подход”, “способ обучения”, “прием обучения”?
10. Назовите основные принципы коммуникативного подхода к обучению ИЯ.
11. Назовите компоненты современных отечественных и зарубежных УМК, виды учебных пособий, используемых при обучении ИЯ в школе сегодня.
12. Какие навыки входят в состав фонетического навыка (слухопроизносительные и ритмико-интонационные)?
13. Назовите основные подходы к обучению фонетике, особенности их использования в зависимости от целей обучения ИЯ.
14. В чем состоят причины возникновения фонетических ошибок, какова их типология?
15. Перечислите различные способы исправления ошибок.
16. В чем состоит типология трудностей, обусловленных особенностями формы, значения, употребления лексических единиц (ЛЕ).
17. Назовите основные способы семантизации, определите возможные трудности, связанные с каждым из них.
18. От чего зависит объем и качественные характеристики семантического поля учащихся? Какова роль синтагматических и парадигматических связей слов в его формировании?
19. Какие существуют подходы и методы к формированию грамматических навыков, них можно использовать в школе на различных этапах обучения?
20. Какие условно-коммуникативные и коммуникативные упражнения можно использовать для актуализации грамматического материала?

Экзамен (6 семестр) имеет практическую направленность и предполагает проверку знания студентами основных теоретических положений методики обучения иностранному языку через анализ современных УМК по иностранному языку, а также проверку сформированности профессионально-методических умений на основе материалов индивидуального профессионального портфолио.

Перечень примерных вопросов к экзамену.

1. Проведите методический анализ новых лексических единиц одного из уроков учебника иностранного языка. Что, на ваш взгляд, представляет наибольшую трудность при работе с этими лексическими единицами: форма, значение или употребление? Какие способы семантизации лексических единиц Вы могли бы предложить? Почему? Разработайте фрагмент урока по обучению данному лексическому материалу.
2. Проведите методический анализ нового грамматического материала одного из уроков учебника иностранного языка. В чем вы видите лингвистические трудности для учащихся в овладении этим грамматическим материалом? Какой подход к обучению грамматике и какие упражнения, направленные на формирование навыков употребления данного грамматического материала, Вы могли бы предложить? Составьте фрагмент урока по обучению данному грамматическому явлению.
3. Проанализируйте стихотворение одного из уроков учебника иностранного языка и определите потенциальные фонетические трудности для учащихся. Предложите комплекс фонетических упражнений для разучивания данного стихотворения. Составьте фрагмент урока.
4. Проанализируйте иллюстративный материал одного из учебников иностранного языка и определите его методические функции. Разработайте фрагмент урока иностранного языка в средней школе с использованием изобразительной наглядности. Обоснуйте целесообразность использования данной наглядности на конкретном этапе работы над темой.
5. Проанализируйте учебный материал одного из уроков учебника иностранного языка для начального этапа обучения. Какие упражнения для тренировки данного фонетического материала вы могли бы предложить? В чем вы видите лингвистические трудности в овладении фонетическим материалом изучаемого иностранного языка? Разработайте фрагмент урока по формированию произносительных навыков на основе данного материала.
6. Проанализируйте учебные материалы учебника иностранного языка и определите, какие приемы используют авторы для обеспечения мотивации обучения? Как они соотносятся с возрастными особенностями учащихся? Разработайте фрагмент урока иностранного языка по обучению лексике и покажите, какие приемы вы будете использовать для обеспечения мотивации на данном этапе обучения.
7. Проанализируйте страноведческий материал одного из учебников по иностранному языку. Как данный материал можно использовать для развития коммуникативных умений учащихся и формирования социокультурной компетенции? Разработайте фрагмент урока с использованием данного страноведческого материала.
8. Проанализируйте учебный материал одного из учебников иностранного языка и разработайте фрагмент урока по взаимосвязанному обучению различным видам речевой деятельности на основе одного из текстов для чтения.
9. Проанализируйте учебный материал одного из уроков учебника иностранного языка и составьте фрагмент урока с использованием фонетической зарядки.
10. Проанализируйте учебный материал одного из учебников иностранного языка и разработайте фрагмент урока по обучению письменной речи.
11. Проанализируйте материалы для обучения чтению одного из учебников иностранного языка. Какие типы текстов используют авторы? Для обучения

какому виду чтения они предназначены? Являются ли эти тексты аутентичными? Каковы плюсы и минусы использования аутентичных текстов? Разработайте фрагмент урока по обучению ознакомительному чтению.

12. Проанализируйте учебный материал одного из учебников иностранного языка и определите, какие упражнения направлены на обучение диалогу. В чем заключаются трудности обучения диалогической речи? Разработайте фрагмент урока по обучению диалогу.
13. Проанализируйте контрольные задания одного из учебников иностранного языка. Какие навыки или умения они проверяют? Для какого вида контроля предназначены эти задания? Составьте фрагмент урока, направленного на контроль поискового чтения.
14. Проанализируйте упражнения учебника для обучения технике чтения на иностранном языке. В чем заключаются трудности в обучении технике чтения? Какие навыки техники чтения отрабатываются в этих упражнениях? Составьте фрагмент урока по обучению технике чтения.
15. Проанализируйте учебный материал одного из уроков учебника иностранного языка и скажите, какие упражнения этого урока предназначены для обучения монологической речи? Какие опоры для снятия трудностей при обучении монологической речи Вы могли бы предложить? Составьте фрагмент урока по обучению монологической речи.
16. Проанализируйте материалы для единого государственного экзамена по иностранному языку. Какие навыки и умения являются объектами контроля в данных материалах? Какие формы контроля в них используются? В чём вы видите недостатки и преимущества ЕГЭ в его современном виде?
17. Проанализируйте учебный материал одного из учебников иностранного языка и покажите взаимосвязь между различными этапами обучения школьников письму и формированием смежных языковых, речевых и социокультурных навыков и умений.
18. Проанализируйте содержание и структуру одного из уроков (предложенного) учебника иностранного языка. Какие требования к уроку иностранного языка реализуются/не реализуются в данном учебнике?
19. Какова роль видеозаписей в обучении иностранному языку? Покажите на конкретных примерах методику их использования на уроке иностранного языка.
20. Проанализируйте учебный материал одного из учебников иностранного языка и разработайте фрагмент урока иностранного языка для школьников с использованием парной или групповой формы работы. Определите достоинства и недостатки данного режима работы и продумайте необходимые опоры для выполнения данного

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511673>

2. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494601>
3. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: Практикум: Учебное пособие для вузов по направлению подготовки бакалавров 44.03.01 "Педагогическое образование", профиль "Иностранные языки", 45.03.02 "Лингвистика", профиль "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / А. Н. Шамов. — Москва: Феникс, 2017. — 269 с.: табл. — (Высшее образование) (Соответствует ФГОС). - Библиогр. в конце разд. — На рус. яз. - ISBN 978-5-222-27146-9. 50 экз.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518635>
2. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. — Москва: Глосса-Пресс; Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. — 638, 2 с.: ил., табл. — (Настольная книга преподавателя иностранного языка). — На рус. яз. - ISBN 978-5-222-15995-8. - ISBN 5-7651-0105-4. 42 экз.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
4. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

8.4. Перечень информационных технологий

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

коммуникационная программа - приложение Voki (<http://www.voki.com/>);

программа-оболочка для создания интерактивных заданий Hot potatoes (<http://web.uvic.ca/hrd/hotpot>).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- а) специально оборудованная аудитория с мультимедийным демонстрационным комплексом;
- б) аудиовизуальные средства;
- в) видеокурсы уроков иностранного языка, УМК, вошедшие в федеральный перечень и рекомендованные для использования в школе.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01
Педагогическое образование, направленность (профиль): Иностранный язык

Рабочая программа дисциплины
«Методика обучения иностранному языку»

Составитель:

Кандидат пед. наук

Серегина Д.А.