

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено на заседании УМС МСПИ
Протокол УМС № 11 от 25 августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01 «Теоретическая фонетика английского языка»

Направление подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)

Иностранный язык

Форма обучения
очная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины – «Теоретическая фонетика английского языка»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины:

Развитие профессиональных компетенций на основе овладения фундаментальными основами современной теоретической фонетики как профессиональной базы для осуществления процесса обучения английскому языку в учреждениях системы образования.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК- 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК -5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-8 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

ПК-9 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

ПК-10 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК - 4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ОПК -5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: - механизмы оценки образовательной деятельности обучающихся по иностранному языку в школе – способы мониторинга трудностей, возникающих у обучающихся в процессе иноязычного образования в школе Уметь: – проводить оценку образовательной деятельности обучающихся по иностранному языку в школе – осуществлять мониторинг возникающих у обучающихся в процессе иноязычного образования трудностей Владеть: – навыками проведения комплексного контроля сформированности коммуникативной компетенции обучающихся в области иноязычного образования – способностью проводить коррекционные действия в содержании учебного процесса по иностранному

		языку на основе выявляемых трудностей
ПК-8	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	Знать: – содержание примерных и авторских учебных программ по иностранным языкам для разных образовательных уровней школы - роль и место учебного предмета «Иностранный язык» в содержании ФГОС для школы Уметь: – соотносить содержание ФГОС и учебных программ – выявлять специфику содержания учебных программ на каждом образовательном уровне\ Владеть: – навыками аналитической работы с содержанием ФГОС для школы и учебных программ – навыками соотношения требований ФГОС и учебных программ с содержанием УМК по иностранному языку
ПК-9	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	Знать - основные категории гуманитарных наук, основные теории и концепции современного предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) Уметь - использовать полученные теоретические и практические знания и приобретенные умения в области

		теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач Владеть - системой знаний и понятийным аппаратом гуманитарных наук для решения профессиональных задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования
ПК-10	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	Знать: - систему фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений изучаемого иностранного языка. - основные законы и закономерности строения, развития и функционирования изучаемого иностранного языка Уметь: - использовать полученные знания в ходе последующего изучения дисциплин предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения). Владеть: - навыками использования фонетических, лексических, грамматических явлений изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей в единстве формы и содержания.

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Теоретическая фонетика английского языка (Б1.В.01) входит в состав вариативной части.

Для освоения дисциплины «Теоретическая фонетика английского языка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Практическая фонетика», «Практика устной и письменной речи (английский язык)» и «Введение в языкознание».

Изучение дисциплины «Теоретическая фонетика английского языка» является необходимой составляющей для освоения дисциплины «Методика обучения первому иностранному языку», а также дисциплин и курсов по выбору студента.

Освоение дисциплины «Теоретическая фонетика английского языка» является необходимой основой для прохождения учебной и производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 34,

в том числе на:

лекции – 10,

практические занятия (семинары) – 24,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 65,

количество академических часов, выделенных на контроль – 9.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятел ьная работа	
			Лекции	Лаборатор ные	Практичес кие занятия / семинары		
1.	Предмет теоретической фонетики	5	1		4	10	Тестирование (контр. точ. № 1)
2.	Система фонем английского языка	5	1		4	10	Доклад (контр. точ. № 2)
3.	Слоговая структура английского языка	5	1		4	10	Контрольная работа (контр. точ. № 3)
4.	Словесное ударение	5	1		3	10	
5.	Система интонации английского языка	5	2		3	10	

6.	Фоностилистическая дифференциация английского произношения	5	2		3	10	
7.	Территориальная и социальная вариативность английского произношения	5	2		3	5	
Итого 108 часов			10		24	65	9 часов - экзамен

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Предмет теоретической фонетики	Повторная работа над учебным материалом. Подготовка ответов на вопросы, представленные в практикуме. Составление таблиц для систематизации учебного материала. Чтение и реферирование статей по теме из материалов практикума. Подготовка докладов.
2	Система фонем английского языка	Повторная работа над учебным материалом. Подготовка ответов на вопросы, представленные в практикуме. Подготовка к научной дискуссии по теме «Сравнительный анализ концепций фонемы». Подготовка устной презентации научной статьи. Выполнение практических заданий.
3	Слоговая структура английского языка	Повторная работа над учебным материалом. Подготовка ответов на вопросы, представленные в практикуме.
4	Словесное ударение	Повторная работа над учебным материалом. Подготовка ответов на вопросы, представленные в практикуме. Выполнение практических заданий. Подготовка собственных заданий.
5	Система интонации английского языка	Повторная работа над учебным материалом. Подготовка ответов на вопросы, представленные в практикуме. Подготовка к научной дискуссии по теме «Функции интонации в работах современных лингвистов». Подготовка устной презентации научной статьи. Выполнение аудиторского и акустического анализа звучащего текста. Выполнение исследовательского проекта по анализу и описанию интонационного строя текста.

6	Фоностилистическая дифференциация английского произношения	Повторная работа над учебным материалом. Подготовка ответов на вопросы, представленные в практикуме. Подготовка устной презентации научной статьи. Выполнение фоностилистического анализа предложенного звучащего текста.
7	Территориальная и социальная вариативность английского произношения	Повторная работа над учебным материалом. Подготовка ответов на вопросы, представленные в практикуме. Подготовка устной презентации научной статьи. Выполнение исследовательского проекта «Региональные варианты английского произношения». Подготовка докладов «Современная произносительная норма и ее варианты», «Современные тенденции в английском произношении», «Современные подходы к обучению произношению».

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1	Предмет теоретической фонетики	Устный фронтальный опрос. Устная презентация доклада. Письменный тест.	УК- 4, ОПК -5, ПК-8, ПК-9, ПК-10
2	Система фонем английского языка	Устный опрос и дискуссия по теме. Научная дискуссия. Письменный тест. Коллоквиум.	УК- 4, ОПК -5, ПК-8, ПК-9, ПК-10
3	Слоговая структура английского языка	Устный фронтальный опрос.	УК- 4, ОПК -5, ПК-8, ПК-9, ПК-10
4	Словесное ударение	Устный фронтальный опрос. Научное сообщение. Тестовые задания. Выполнение практических заданий.	УК- 4, ОПК -5, ПК-8, ПК-9, ПК-10
5	Система интонации английского языка	Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Выполнение упражнений. Выполнение аудиторского анализа звучащего текста. Научная дискуссия. Презентация статей.	УК- 4, ОПК -5, ПК-8, ПК-9, ПК-10
6	Фоностилистическая	Устный фронтальный и	УК- 4, ОПК -5, ПК-8, ПК-9, ПК-10

	дифференциация английского произношения	индивидуальный опрос. Устная презентация научной статьи. Выполнение фоностилистического анализа звучащего текста.	
7	Территориальная и социальная вариативность английского произношения	Устный фронтальный опрос. Устная презентация докладов по результатам исследовательского проекта. Устная презентация научной статьи.	УК- 4, ОПК -5, ПК-8, ПК-9, ПК-10

**Примеры контрольно-измерительных компетентностно-ориентированных материалов
по дисциплине *Теоретическая фонетика***

Вопросы для коллоквиума, собеседования

1. Why is phonetics important in teaching and studying a foreign language?
2. What does phonetics study?
3. What are the domains of segmental and suprasegmental phonetics?
4. Describe the stages of speech production.
5. What branches of phonetics are connected with each stage of speech production?
6. What does phonology study?
7. Give the definition of the phoneme.
8. What sounds are called allophones?
9. Prove that the phoneme is a unity of three aspects: material, abstract and functional.
10. What is the correlation between the phoneme and the allophone?
11. What sounds can be regarded as allophones of the same phoneme?
12. What branch of Phonetics studies intonation?
13. Justify the existence of various approaches to the description of intonation.
14. What is intonation on the perception level?
15. Comment on the British, American and Russian approaches to intonation.
16. What is prosody?
17. What factors are called extralinguistic?
18. What is the selection and arrangement of language means motivated by?
19. What does phonostylistics study?
20. What is "the style"? Explain the difference between phonetic and functional style. What criterion is used for singling out phonetic and functional styles?
21. What is the extralinguistic situation?

Критерии и шкалы оценивания коллоквиума

	<i>Критерии</i>	<i>Требования не выполнены</i>	<i>Есть существенные недостатки</i>	<i>Есть некоторые недостатки</i>	<i>Требование выполнено на оптимальном уровне</i>
1	Усвоение программного материала	0	1	2	3
2	Корректность употребления терминов и понятий, точность определений	0	1	2	3
3	Полнота ответа	0	1	2	3
	Ясность и четкость изложения, логичность и грамотное построение ответа	0	1	2	3
4	Иллюстрация излагаемого	0	1	2	3

	материала примерами				
	Максимальное количество баллов				15

Образец тестов

TEST 1

- 1) Phonetics is a branch of linguistics that studies:**
 - a) the production of sounds;
 - b) intonation;
 - c) speech sounds, syllable structure, word stress and intonation.
- 2) Phonology is a branch of phonetics which studies:**
 - a) the system of sound units and their functions;
 - b) physical properties of sounds;
 - c) the perception of sounds.
- 3) The stage of speech production during which a concept is formed in the brain of the speaker is called:**
 - a) physical;
 - b) physiological;
 - c) psychological.
- 4) Acoustic phonetics studies:**
 - a) the articulation of speech sounds;
 - b) the reception of sound waves by the listener;
 - c) physical properties of speech sounds.
- 5) Articulatory phonetics studies:**
 - a) the formation of the concept in the brain;
 - b) the linguistic interpretation of the information;
 - c) the movements of the speech apparatus.
- 6) Which is the right order of the stages of speech production and speech perception:**
 - a) physical, psychological, physiological, perception;
 - b) psychological, physiological, physical, the stage of perception;
 - c) physiological, physical, psychological, the stage of perception.
- 7) Instrumental methods of analysis are based on:**
 - a) direct observation;
 - b) human senses;
 - c) technical devices.
- 8) Segmental phonetics studies:**
 - a) word stress;
 - b) speech sounds;
 - c) intonation.

Образец тем для докладов, сообщений, презентаций

Примерный перечень докладов

1. Становление и развитие фонетики как научной дисциплины.
2. Современные методы фонетических исследований.
3. Роль фонетических средств в межкультурной коммуникации.
4. Современные подходы к обучению произношению.
5. Фонетическая компетенция как составляющая коммуникативной компетенции учащихся.
6. Транскрипция, ее виды. Сравнительный анализ различных систем транскрипции.
7. Сравнение ударения в английском и русском языках.
8. Особенности просодической реализации различных стилей речи.

9. Фонетическая культура речи в различных ситуациях общения.
10. Английский язык в современном мире и проблемы произношения.

Критерии и шкалы оценивания сообщений, презентаций

Критерии	Баллы
студент демонстрирует высокий уровень коммуникативной компетенции, высокий уровень владения произносительными навыками и навыками фоностилистического варьирования устной речи, не допускает более одной фонологической и лексико-грамматической ошибки.	5
при хорошем уровне владения перечисленными выше навыками и умениями и хорошем уровне коммуникативной компетенции, студент допускает две-три фонетические и две-три лексико-грамматические ошибки.	4
при удовлетворительном уровне владения перечисленных выше навыками и умениями и удовлетворительном уровне коммуникативной компетенции, студент допускает более трех фонетических и более трех фонологических ошибок, а также более трех лексико-грамматических ошибок.	3
студент не владеет перечисленными выше навыками и умениями или допускает большое количество фонетических, фонологических и лексико-грамматических ошибок.	2
Максимальное количество баллов	

Образец тем научных дискуссий

1. Territorial varieties of English pronunciation.
2. The status of RP today.
3. Which variant of English should be used in EFL teaching?
4. English as a Foreign Language versus English as a Lingua Franca in cross-cultural communication and teaching practice.
5. New trends in English pronunciation.
6. Pronunciation in social interaction.

Критерии оценки участия студента в дискуссии

Баллы	Критерии
3	Студент принимает активное участие в дискуссии, логично излагает свои мысли на английском языке, не допуская грамматических, лексических и фонетических ошибок. В своем выступлении (реплике) студент ссылается на достоверные источники. Структура выступления или реплики продумана, имеет логическое заключение. Студент владеет основной терминологией. Излагая свое мнение, студент способен обосновать его и привести несколько аргументов в его пользу. Студент приводит исчерпывающие примеры (в случае необходимости). Студент в полной мере владеет риторическими умениями и навыками. В ходе дискуссии студент соблюдает этические нормы профессиональной коммуникации.
1	Студент принимает участие в дискуссии, делая грамматические и/или лексические ошибки. В своем выступлении (реплике) студент не всегда ссылается на достоверные источники. Студент выражает свое мнение не вполне логично, затрудняясь привести достаточное

	количество аргументов в свою пользу. Студент владеет основной терминологией. Студент не в полной мере владеет риторическими умениями и навыками.
0	Студент не принимает участия в дискуссии, не владеет темой обсуждения и терминологическим аппаратом, не может построить логичное грамматически корректное высказывание. Не демонстрирует владение риторическими умениями и навыками, знание этических норм профессиональной коммуникации
3	Максимальное количество баллов

7.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 5 семестр

Перечень примерных заданий к экзамену:

1. Comment on the following
The role of phonetics in EFL teaching.
The role of pronunciation in cross-cultural communication.
What type of transcription is preferable in EFL teaching?
2. Present an article on phonostylistics.

Перечень примерных заданий к экзамену:

1. Comment on the following:
The role of phonetics in EFL teaching.
The role of pronunciation in cross-cultural communication.
What type of transcription is preferable in EFL teaching?
2. Present an article on phonostylistics.

Примерные теоретические вопросы:

1. Phonetics as a branch of linguistics
2. Phonetics and other disciplines
3. The role of pronunciation in cross-cultural communication
4. The role of phonetics in foreign language teaching
5. The phoneme and the allophone
6. Phonetic transcription. Broad and narrow transcription
7. Phonetic and phonological mistakes
8. Word stress: acoustic nature and linguistic functions
9. Intonation and its components
10. Communicative function of intonation
11. Rhythm in English
12. Phonostylistics. Extralinguistic situation and its components
13. Classification of phonetic styles
14. RP as a pronunciation standard and teaching norm
15. New tendencies in English pronunciation
16. Principal types of pronunciation in Britain

РЕЙТИНГ-ПЛАН

по дисциплине «Теоретическая фонетика английского языка»

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Текущий контроль	1. Срез 1	50	85
	Устный фронтальный опрос	5	7
	Выполнение упражнений	3	6
	Тест	4	7
	Участие в дискуссии	5	8
	Комментирование статьи	4	6
	Доклад	4	6

		25	40
	2. Срез 2		
	Устный фронтальный опрос	5	7
	Выполнение упражнений	3	6
	Тест	4	7
	Участие в дискуссии	5	8
	Комментирование статьи	4	6
	Доклад	4	6
		25	45
Промежуточная аттестация ³		—	
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			
		10	15
	1. Комментирование статьи	5	7
	2. Тест	5	8
Итого		60	100

РАСЧЕТ ИТОГОВОЙ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ	
до 49 баллов	«неудовлетворительно»
от 50 до 64 баллов	«удовлетворительно»

от 65 до 84 баллов	«хорошо»
от 85 до 100 баллов	«отлично»

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. *Шевченко, Т. И.* Теоретическая фонетика английского языка : учебное пособие для вузов / Т. И. Шевченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09050-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510762>
2. *Токарева, Н. Д.* Английский язык для лингвистов (A2—B2) : учебник для вузов / Н. Д. Токарева, И. М. Богданова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17749-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533665>

Дополнительная литература

1. Семенова Е.В. Теоретическая фонетика английского языка: учеб. пособие / Е.В. Семенова, Я.Н. Казанцева. — Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2020. — 164 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
он-лайн педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
файловый архив для студентов	https://studfiles.net/
университетская библиотека он-лайн	http://biblioclub.ru/

Перечень информационных технологий

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr - (по договору).
2. Офисный пакет Microsoft Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES (по договору).
3. Браузер Google Chrome (free) – свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader (free) - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате [PDF](#), свободно распространяемый программный продукт.
5. Архиватор 7Zip (free) - свободно распространяемый программный продукт.
6. Полнофункциональная статистическая система, предназначенная для решения исследовательских и бизнес-задач при помощи анализа данных IBM SPSS Statistics Standard Campus Edition, срок действия лицензий до 09.01.2021 г.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Теоретическая фонетика первого изучаемого иностранного языка» используются следующие информационные технологии:

- Операционная система Microsoft Windows;
- Веб-обозреватель (Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox, Safari, Internet Explorer);

- Офисный пакет программ и приложений Microsoft Office (Excel, Outlook, PowerPoint, Word);
- Программы для работы с файлами в формате PDF (Adobe Acrobat Reader, Foxit Reader);
- Программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций (в случае реализации программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- Серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связь с системой электронного обучения через Интернет (в случае реализации программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01
Педагогическое образование, направленность (профиль): Иностранный язык

Рабочая программа дисциплины
«Теоретическая фонетика английского языка»

Составитель:
Кандидат пед. наук
Серегина Д.А.

