

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет педагогики и психологии

Утверждено на заседании УМС МСПИ  
Протокол УМС № 11 от 25 августа 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.02 «Лексикология английского языка»**

Направление подготовки  
44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)

Иностранный язык

Форма обучения  
очная

Москва - 2023

**1. Наименование дисциплины – «Информационно-коммуникационные технологии»**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель освоения дисциплины:**

Формирование компетенций в области лексикологии английского языка как научной основы профессиональной подготовки и готовности использовать их в процессе обучения в учреждениях среднего общего образования и реализации программ дополнительного образования.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-8 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

ПК-9 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

ПК-10 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<b>УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</b>	<b>Знать:</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач <b>Уметь</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач <b>Владеть</b> способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач

<p><b>ПК-8 способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять деловую коммуникацию устной и письменной форм на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком построения письменных и устных текстов с разными способами изложения материала на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</li> <li>- культурными нормами устной и письменной речи с целью осуществления успешной деловой коммуникации</li> </ul>
<p><b>ПК-9 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</b></p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе;</li> <li>- принципы организации и планирования научной работы студентов.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить, обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы;</li> <li>- осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформления студенческих научноисследовательских и учебно-исследовательских работ;</li> <li>- подготовки и проведения защиты студенческой научной работы.</li> </ul>
<p><b>ПК-10 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений изучаемого иностранного языка.</li> <li>- основные законы и закономерности строения, развития и функционирования изучаемого иностранного языка</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания в ходе последующего изучения дисциплин предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования фонетических, лексических, грамматических явлений изучаемого иностранного языка , его функциональных разновидностей в единстве формы и содержания.</li> </ul>

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02 «Лексикология английского языка» относится к части формируемой участниками образовательных отношений программы 44.03.01.

Дисциплина «Лексикология английского языка» опирается на компетенции, сформированные на предыдущем уровне образования, при изучении дисциплин «Основы языкознания» и «Введение в языкознание».

Данная дисциплина является основой для изучения дисциплин «Стилистика английского языка», «Практика устной и письменной речи английского языка», прохождения производственной педагогической практики.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 56,

в том числе на:

лекции – 18,

практические занятия (семинары) – 36,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 43

самостоятельная работа по плану - 2

количество академических часов, выделенных на контроль – 9.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п /	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятел ьная работа	
			Лекции	самостояте льная работа по	Практичес кие занятия / семинары		
1	Lexicology as a branch of linguistics. Lexicography and a short history of English and American lexicography.	6	2		4	6	Доклад (контр. точ. № 1)
2	Stylistic classification of English lexis.	6	2	1	4	4	Контрольная работа (контр. точ. № 2)
3	Etymology of English words	6	2		4	4	Устный опрос (контр. точ. № 3)
4	English word-building	6	2	1	4	4	

.							
5	<b>Semantics. Polysemy vs homonymy. Metaphor. Metonymy. Synesthesia. Degradation and elevation of meaning.</b>	6	2		4	4	
6	<b>Synonymy. Antonymy. Euphemisms. Neologisms. Part-whole relations.</b>	6	2		4	4	
7	<b>English Phraseology</b>	6	2		4	5	
8	<b>Varieties of English (British vs American)</b>	6	2		4	5	
9	<b>Summary of the course: revision, testing, consultation(s)</b>	6	2		4	7	
<b>108 часов</b>			18	2	36	43	9 часов - экзамен

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Lexicology as a branch of linguistics. Lexicography and a short history of English and American lexicography.	Работа с конспектом лекций, изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по данной теме, составление библиографического списка, составление глоссария.
2	Stylistic classification of English lexis.	Работа с конспектом лекций, изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по данной теме, составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы, составление в тетради схемы, рисунков, иллюстрирующих ответ, подготовка к коллоквиуму
3	Etymology of English words	Работа с конспектом лекций, изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по данной теме, подготовка к практической работе, подготовка презентации
4	English word-building	Работа с конспектом лекций, изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по данной теме, подготовка к практической работе, подготовка презентации

5	Semantics. Polysemy vs homonymy. Metaphor. Metonymy. Synesthesia. Degradation and elevation of meaning.	Работа с конспектом лекций, изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по данной теме, подготовка к практической работе, подготовка презентации
6	Synonymy. Antonymy. Euphemisms. Neologisms. Part-whole relations.	Работа с конспектом лекций, изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по данной теме, подготовка к практической работе, подготовка презентации
7	English Phraseology	Работа с конспектом лекций, изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по данной теме, подготовка к практической работе, подготовка презентации
8	Varieties of English (British vs American)	Работа с конспектом лекций, изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по данной теме, подготовка к практической работе, подготовка презентации
9	Summary of the course: revision, testing, consultation(s)	Работа с конспектом лекций, формулировка вопросов

## 7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
1	Lexicology as a branch of linguistics. Lexicography and a short history of English and American lexicography.	Терминологический диктант	УК-4 ,ПК-8 ,ПК-9 , ПК-10
2	Stylistic classification of English lexis.	Коллоквиум	УК-4 ,ПК-8 ,ПК-9 , ПК-10
3	Etymology of English words	Электронная презентация	УК-4 ,ПК-8 ,ПК-9 , ПК-10
4	English word-building	представление индивидуальных проектов	УК-4 ,ПК-8 ,ПК-9 , ПК-10
5	Semantics. Polysemy vs homonymy. Metaphor.	Коллоквиум	УК-4 ,ПК-8 ,ПК-9 , ПК-10

6	Synonymy. Antonymy. Euphemisms. Neologisms. Part-whole relations.	Коллоквиум	УК-4 ,ПК-8 ,ПК-9 , ПК-10
7	English Phraseology	Коллоквиум	УК-4 ,ПК-8 ,ПК-9 , ПК-10
8	Varieties of English (British vs American)	Коллоквиум	УК-4 ,ПК-8 ,ПК-9 , ПК-10
9	Summary of the course: revision, testing, consultation(s)	Коллоквиум	УК-4 ,ПК-8 ,ПК-9 , ПК-10

### Примерный перечень заданий для текущего контроля

**Перечень терминов для диктанта по разделу 1 «Lexicology as a branch of linguistics. Lexicography and a short history of English and American lexicography»:** lexicology, lexicography, thesaurus, dictionary entry, ideographic dictionaries, encyclopaedias, etc.

### Критерии и шкала оценивания терминологического диктанта

Критерии	Оценка (баллы)
диктант написан без ошибок	4
диктант написан с небольшими ошибками	3
диктант написан частично с недочетами	2
диктант написан частично и с грубыми ошибками	1
диктант не написан	0
<i>Максимально возможное количество баллов (<math>Q_{max}</math>)</i>	4

### Вопросы для коллоквиума по разделу 2 «Stylistic classification of English lexis»

1. Register
2. Formal, informal, neutral style
3. Terms and professional lexis
4. Slang and jargonisms
5. Poetic and archaic words

### Критерии и шкала оценивания коллоквиума

	Критерии	Оценка		
		Требование не выполнено	Есть существенные недостатки	Требование выполнено на оптимальном уровне
1	Усвоение программного материала, знание терминов и определений	0	1	2
2	Корректность употребления терминов и понятий, точность определений	0	1	2
3	Полнота ответа (ответ содержит все необходимые положения, которые раскрыты и конкретизированы)	0	1	2
4	Ясность и четкость изложения, логичность и грамотное построение ответа	0	1	2
5	Иллюстрация излагаемого материала практическими примерами	0	1	2
	Максимальное кол-во баллов	9		

### Темы презентаций по разделу 3 «Etymology of English words»:

1. The main periods of Latin borrowings into English
2. The main periods of French borrowings into English
3. The impact of Scandinavian borrowings
4. Minor borrowings in to English
5. The native word-stock

### Критерии и шкала оценивания письменной творческой работы с презентацией

Критерии	Оценка, баллы
Обучающийся использовал при подготовке дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание теоретических работ по проблематике доклада, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, приводит адекватные примеры. Обучающийся может ответить на любой вопрос относительно её содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес, обучающемуся задают дополнительные уточняющие вопросы	<b>Отлично (5)</b>
Обучающийся демонстрирует знание теоретических работ по проблематике доклада, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает материал, приводит адекватные примеры. Обучающийся подготовил презентацию, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно её содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная и вызывает у присутствующих интерес	<b>Хорошо (4)</b>
Обучающийся неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, способен формулировать проблемы, логически выстраивает материал, приводит примеры. Презентация подготовлена, но обучающийся недостаточно глубоко разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно её содержания. Сама презентация логически некорректно построена, орфографически и стилистически не совсем грамотная и не вызывает у присутствующих интереса	<b>Удовлетворительно (3-2)</b>

Обучающийся слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, не способен формулировать проблемы, плохо логически выстраивает материал, не самостоятелен в суждениях. Обучающийся не смог представить презентацию или она не отвечает установленным требованиям	<b>Неудовлетворительно (0-1)</b>
Максимальное кол-во баллов	5

## 7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### Примерный перечень вопросов к экзамену

№ п/п	Вопрос	Раздел дисциплины	Компетенции
1	Lexicography as a branch of Linguistics: classifications and types of dictionaries. A brief history of British and American lexicography. The main problems of lexicography	Lexicology as a branch of linguistics. Lexicography and a short history of English and American lexicography.	УК-4 ,ПК-8 ,ПК-9 , ПК-10
2	Stylistic classification of English vocabulary. Slang as a linguistic phenomenon. Different types of slang. How can a new object or notion get a name in the language? Use different examples of neologisms to prove your idea. Formal words, their role in the process of communication. Terminology.	Stylistic classification of English lexis.	УК-4 ,ПК-8 ,ПК-9 , ПК-10

3	<p>Speak about etymological sources of the English vocabulary. What is implied by the native element of the vocabulary?</p> <p>Apply the theory of assimilation to loan words in English and show different stages of their assimilation.</p> <p>Why is English vocabulary more Romance than Germanic? Speak about different groups of Latin borrowings.</p> <p>Speak about Scandinavian invasion. What are the characteristic features of words borrowed during the period?</p>	Etymology of English words	УК-4 ,ПК-8 , ПК-9 , ПК-10
---	--	-------------------------------------	------------------------------

4	<p>How can a new object or notion get a name in the language? Use different examples of neologisms to prove your idea.</p> <p>Different types of morphemes in English and their meaning. What role do they play in the process of wordbuilding? Speak about derivation as a productive type of word-building.</p> <p>Explain why conversion is considered a sign of flexibility of English. Classification of converted words. Speak about the semantic and structural variety of compound words.</p> <p>Speak about abbreviations, shortenings and blends. Show their main spheres of usage in contemporary English.</p>	English word-building	УК-4 ,ПК-8 , ПК-9 , ПК-10
5	<p>Define polysemy as a linguistic phenomenon. Speak about linguistic context, its role and function.</p> <p>Metaphor: definition, types, classifications, examples. Analyze cognitive metaphors in English. Prove that they reflect the development of consciousness.</p> <p>What are the results of the semantic development of the word?</p> <p>Metonymy, its types. Speak about the semantic relations between proper and common nouns.</p> <p>Dwell on different types of homonyms in English. What are the sources of homonyms in the language?</p>	Semantics. Polysemy vs homonymy. Metaphor.	УК-4 ,ПК-8 , ПК-9 , ПК-10
6	<p>Dwell on different definitions and classifications of antonyms.</p> <p>Dwell on different definitions and classifications of synonyms.</p> <p>Speak about different types of euphemisms in English.</p>	Synonymy. Antonymy. Euphemisms. Neologisms. Partwhole relations.	УК-4 ,ПК-8, ПК-9 , ПК-10

7	<p>By giving your own examples, show different approaches to the classification of phraseological units. Proverbs are defined as self-contained pitchy traditional expressions with a didactic function and fixed poetic form. How do you understand the definition? What is the difference between proverbs and sayings? Proverbs vs anti-proverbs.</p>	English Phraseology	УК-4 ,ПК-8 , ПК-9 , ПК-10
8	<p>American English: a new language or a variant? Prove your point of view by analyzing the differences within the system of the vocabulary and spelling norms.</p>	Varieties of English (British vs American)	УК-4 ,ПК-8 , ПК-9 , ПК-10
9	<p>Why is English vocabulary more Romance than Germanic? Speak about different groups of Latin borrowings. Different types of morphemes in English and their meaning. What role do they play in the process of wordbuilding? Speak about derivation as a productive type of word-building. Speak about the impact of Norman invasion on English vocabulary. How do loan words of the period differ from Parisian borrowings? Explain why conversion is considered a sign of flexibility of English. Classification of converted words. Speak about the semantic and structural variety of compound words. Define polysemy as a linguistic phenomenon. Speak about linguistic context, its role and function. Metaphor: definition, types, classifications, examples. Analyze cognitive metaphors in English. Prove that they reflect the development of consciousness. What are the results of the semantic development of the word? Metonymy, its types. Speak about the semantic relations between proper and common nouns. Dwell on different definitions and classifications of synonyms. Speak about different types of euphemisms in English. Paradigmatic relations of words: antonyms (types, classifications)</p>	Summary and revision of the course	УК-4 ,ПК-8 , ПК-9 , ПК-10

## Критерии и уровни сформированности компетенций по дисциплине

Пороговый	Базовый	Повышенный
<p>Знает термины и определения, но допускает неточности; знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать; дает часть ответа на вопрос.</p>	<p>Знает термины определения, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать; дает достаточно полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты.</p>	<p>Знает и понимает термины, определения, основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать; дает полный, развернутый ответ.</p>
<p>Умеет выполнять практические задания, но не всех типов; способен решать задачи по заданному алгоритму; испытывает затруднения при анализе теоретического материала, в применении теории при решении задач и обосновании решения; допускает ошибки при выполнении заданий, нарушение логики решения; испытывает затруднения с выводами.</p>	<p>Правильно применяет полученные знания при анализе теоретического материала, при выполнении заданий, при обосновании решения; умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой; допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения; делает выводы (с помощью наставника) по результатам решения.</p>	<p>Самостоятельно анализирует теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при выполнении практических заданий; выполняет задания повышенной сложности, предлагает собственный метод решения, грамотно обосновывает его ход; самостоятельно анализирует решение и делает выводы.</p>
<p>Не владеет методикой решения стандартных задач и заданий, испытывает трудности при выполнении поставленных задач; выполняет трудовые действия медленно, с отставанием от установленного графика/норматива, с недостаточным качеством; оценивает факты и собственные трудовые действия только с помощью наставника.</p>	<p>Владеет методикой решения стандартных задач и заданий, решение нестандартных задач вызывает затруднения; выполняет все поставленные задачи и трудовые действия, производит оценку с консультацией у наставника.</p>	<p>Владеет методикой решения стандартных задач и заданий, использует полученные навыки при решении нестандартных задач; выполняет трудовые действия быстро, качественно, самостоятельно без посторонней помощи, производит оценку их выполнения.</p>

## Шкала оценивания сформированности компетенций

Перечень компетенций	ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично
УК-4; ПК-8	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
УК-4; ПК-8	Отсутствие умений	Частично сформированное умение	Сформированное с некоторыми пробелами умение	В целом успешно сформированное, но не регулярно применяемое умение	Полностью сформированное и систематически применяемое умение
УК-4; ПК-8	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками	В целом успешное, но не систематическое владение навыками	Регулярное использование навыков	Систематическое и успешное использование навыков
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	<b>минимальный</b>	<b>пороговый</b>	<b>средний</b>	<b>продвинутый</b>	<b>высокий</b>

## РЕЙТИНГ-ПЛАН

<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>			
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
<b>Текущий контроль</b>		<b>50</b>	<b>85</b>

	<p><i>Тема 1. Lexicology as a branch of linguistics. Lexicography and a short history of English and American lexicography. Тема 2. Stylistic classification of English lexis.</i></p> <p>1.1. Доклад по содержанию разделов учебников</p> <p>1.2. Выполнение практических заданий (упражнений)</p> <p>1.3. Подготовка презентаций</p>	1	3
		1	3
		3	4
		5	10
	<p><i>Тема 3. Etymology of English words</i></p> <p><i>Тема 4. English word-building</i></p> <p>2.1. Доклад по содержанию разделов учебников</p> <p>2.2. Выполнение практических заданий (упражнений)</p> <p>2.3. Подготовка презентаций</p> <p>2.4. Тест по темам 1-4</p>	2	5
		2	5
		2	5
		4	5
		10	20
	<p><i>Тема 5. Semantics. Polysemy vs homonymy. Metaphor. Metonymy. Synesthesia. Degradation and elevation of meaning. Тема 6. Synonymy. Antonymy. Euphemisms. Neologisms. Part-whole relations.</i></p> <p>3.1. Доклад по содержанию разделов учебников</p> <p>3.2. Выполнение практических заданий (упражнений)</p> <p>3.3. Подготовка презентаций</p>	5	8
		5	8
		5	9
		15	25

	<i>Тема 7. English Phraseology</i> <i>Тема 8. Varieties of English (British vs American)</i> 4.1. Доклад по содержанию разделов учебников 4.2. Выполнение практических заданий (упражнений) 4.3. Подготовка презентаций 4.4. Обобщающий тест по темам 1-8	4 4 4 8	6 6 6 12
		20	30
<b>Промежуточная аттестация <sup>1</sup></b>	Экзамен	–	
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>			
		<b>10</b>	<b>15</b>
	1. Посещаемость	6	9
	2. Выполнение заданий по адаптационной лекции	2	3
	3. Тест	2	3
<b>Итого</b>		<b>60</b>	<b>100</b>

<b>РАСЧЕТ ИТОГОВОЙ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ</b>	
до 49 баллов	«не зачтено»
от 50 баллов	«зачтено»

<b>РАСЧЕТ ИТОГОВОЙ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ</b>	
до 49 баллов	«неудовлетворительно»
от 50 до 64 баллов	«удовлетворительно»
от 65 до 84 баллов	«хорошо»
от 85 до 100 баллов	«отлично»

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Лексикология английского языка. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Афанасьева [и др.] ; под общей редакцией О. В. Афанасьевой, О. В. Востриковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10053-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517396>

2. Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка. English LeXicology : учебник и практикум для вузов / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07119-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510808>

### 8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Минаева, Л. В. Лексикология и лексикография английского языка. English LeXicology and LeXicography : учебное пособие для вузов / Л. В. Минаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07766-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514651>

2. Гвишиани, Н. Б. Современный английский язык: лексикология : учебник для вузов / Н. Б. Гвишиани. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2921-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509761>

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

- ЭБС «Университетская библиотека online»;
- Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань»;
- Электронная библиотечная система «Юрайт» [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru).
- British slang. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=XsLGkmFHNr8> (дата обращения 08.07.2015)
- British and Australian slang. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=JnLr6u0ytew> (дата обращения 08.07.2015)
- Learn vocabulary. English words that come from other languages. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=pBYpNRz1FM4> (дата обращения 03.04.2015)

### **8.4. Перечень информационных технологий**

- Microsoft Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES
- ABBYY FineReader 14 Business

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная интерактивной доской, компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Лексикология английского языка»**

### **1. 5 семестр, экзамен**

#### **2. Вопросы к экзамену**

1. The peculiarities of communication: informal vocabulary.
2. Slang as a linguistic phenomenon. Rhyming slang.
3. Formal words, their role in the process of communication.
4. Speak about etymological sources of the English vocabulary.
5. Apply the theory of assimilation to loan words in English and show different stages of their assimilation.
6. Why is English vocabulary more Romanic than Germanic? Speak about different groups of Latin borrowings.
7. Speak about different types of morphemes in English and their meaning. What role do they play in the process of word-building? Speak about derivation as a productive type of word-building.
8. Speak about the impact of Norman invasion on English vocabulary. How do loan words of the period differ from Parisian borrowings?
9. Explain why conversion is considered to be a sign of flexibility of English.
10. Speak about compound words and contaminated words. Give examples.
11. Define polysemy as a linguistic phenomenon. Speak about a linguistic context, its role and function.
12. The associations based on likeness. Give examples of cognitive metaphors. Prove that they reflect the development of consciousness.
13. Metonymy, its types. Speak about the semantic relations between proper and common nouns.
14. Show how the principle of duality is reflected in different definitions and classifications of synonyms.
15. Speak about different types of euphemisms in English. Give examples of politically correct words. What is double speak?
16. Paradigmatic relations of words: synonyms, antonyms.
17. By giving your own examples show different approaches to the classification of phraseological units.
18. Proverbs are defined as self-contained pitchy traditional expressions with didactic function and fixed poetic form. How do you understand the definition? What is an antiproverb?
19. Speak about the difference between phraseological units and free word combinations. How do idioms appear in English?
20. Speak about different types of homonyms in English. How do homonyms appear in the language? 21 Speak about abbreviations, shortenings and blends. Show their main spheres of usage in contemporary English.
22. Speak about minor means of word-building. Give examples.

### **3. Типовые контрольные задания**

#### **Примерный перечень заданий для текущего контроля**

**Перечень терминов для диктанта по разделу 8: variety, dialect, language, variant.**

#### **Критерии и шкала оценивания терминологического диктанта**

<b>Критерии</b>	<b>Оценка (баллы)</b>
диктант написан без ошибок	4
диктант написан с небольшими ошибками	3
диктант написан частично с недочетами	2

диктант написан частично и с грубыми ошибками	1
диктант не написан	0
Максимально возможное количество баллов ( $Q_{max}$ )	4

### Вопросы для коллоквиума по разделу 2

1. Style and register
2. Formal register
3. Informal register
4. Neutral lexis

### Критерии и шкала оценивания коллоквиума

	Критерии	Оценка		
		Тр еб ов ан ие	не вы по лн ен о	су ще ст ве ст Ес ть
1	Усвоение программного материала, знание терминов и определений	0	1	2
2	Корректность употребления терминов и понятий, точность определений	0	1	2
3	Полнота ответа (ответ содержит все необходимые положения, которые раскрыты и конкретизированы)	0	1	2
4	Ясность и четкость изложения, логичность и грамотное построение ответа	0	1	2
5	Иллюстрация излагаемого материала практическими примерами	0	1	2
	Максимальное кол-во баллов	9		

### Темы презентаций по разделу 7

1. Idioms and phraseologisms
2. Anthropomorphic idioms
3. Somatic idioms
4. Idioms with colour terms

### Критерии и шкала оценивания письменной творческой работы с презентацией

Критерии	Оценка, баллы
Обучающийся использовал при подготовке дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание теоретических работ по проблематике доклада, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, приводит адекватные примеры. Обучающийся может ответить на любой вопрос относительно её содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес, обучающемуся задают дополнительные уточняющие вопросы	<b>Отлично (5)</b>
Обучающийся демонстрирует знание теоретических работ по проблематике доклада, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает материал, приводит адекватные примеры. Обучающийся подготовил презентацию, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно её содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная и вызывает у присутствующих интерес	<b>Хорошо (4)</b>
Обучающийся неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, способен формулировать проблемы, логически выстраивает материал, приводит примеры. Презентация подготовлена, но обучающийся недостаточно глубоко разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно её содержания. Сама презентация логически некорректно построена, орфографически и стилистически не совсем грамотная и не вызывает у присутствующих интереса	<b>Удовлетворительно (3-2)</b>
Обучающийся слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, не способен формулировать проблемы, плохо логически выстраивает материал, не самостоятелен в суждениях. Обучающийся не смог представить презентацию или она не отвечает установленным требованиям	<b>Неудовлетворительно (0-1)</b>
Максимальное кол-во баллов	5

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации  
Критерии оценки результатов экзамена**

Оценка ответа	Критерии оценки ответа на экзамене	
	Ответ на теоретический вопрос	Выполнение практического задания
<b>отлично</b> (10 баллов)	Сформированное умение создавать устное	Успешное выполнение поставленной задачи,

	<p>монологическое высказывание в научном стиле. Систематическое соблюдение грамматических и лексических норм языка, использование разнообразных языковых средств для обеспечения логической связности высказывания. Свободное владение терминологическим аппаратом, развернутый полный ответ(15- 20 предложений). Полностью сформированные навыки ведения научной дискуссии с преподавателем.</p>	<p>активное и правильное употребление изученной терминологии. Допущено не более одной незначительной ошибки.</p>
<b>хорошо</b> (7 баллов)	<p>Сформированное умение создавать устное монологическое высказывание в научном стиле. Более-менее регулярное соблюдение грамматических и лексических норм языка, использование разнообразных языковых средств для обеспечения логической связности высказывания. Владение терминологическим аппаратом, развернутый ответ (12-15 предложений). Способен вести научную дискуссию с преподавателем.</p>	<p>В целом успешное выполнение поставленной задачи, наличие 2-3х незначительных ошибок, хорошее знание терминологической активной лексики.</p>

<b>удовлетворительно</b> (3 балла)	Неполное понимание излагаемой теоретической проблемы; нелогичное изложение материала, значительное количество фонетических, грамматических или лексических ошибок, часто затрудняющих понимание.	Наличие грамматических и лексических ошибок при выполнении задания. Ограниченное владение необходимой терминологией.
<b>неудовлетворительно</b> (0 баллов)	Полное непонимание поставленной теоретической проблемы. Бесвязное высказывание; наличие большого количества грамматических и лексических ошибок. Студент не владеет терминологическим аппаратом, не способен вести научную дискуссию с преподавателем.	Наличие большого количества грамматических и лексических ошибок при выполнении задания. Не демонстрируется владение необходимой терминологией.

### Образец заданий для экзамена

1. Synonymy. Antonymy. Euphemisms. Neologisms. Part-whole relations.
2. Портфолио. 3. Практическое задание.

### Оценочные средства для проведения текущей аттестации

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
-------	---------------------------------	----------------------------	----------------------

1	Lexicology as a branch of linguistics. Lexicography and a short history of English and American lexicography.	Терминологический диктант	УК-4 ,ПК-8 ,ПК-9 , ПК-10
2	Stylistic classification of English lexis.	Коллоквиум	УК-4 ,ПК-8 ,ПК-9 , ПК-10
3	Etymology of English words	Электронная презентация	УК-4 ,ПК-8 ,ПК-9 , ПК-10
4	English word-building	представление индивидуальных проектов	УК-4 ,ПК-8 ,ПК-9 , ПК-10

5	Semantics. Polysemy vs homonymy. Metaphor. Metonymy. Synesthesia. Degradation and elevation of meaning	Коллоквиум	УК-4 ,ПК-8 ,ПК-9 , ПК-10
6	Synonymy. Antonymy. Euphemisms. Neologisms. Part-whole relations.	Коллоквиум	УК-4 ,ПК-8 ,ПК-9 , ПК-10
7	English Phraseology	Коллоквиум	УК-4 ,ПК-8 ,ПК-9 , ПК-10
8	Varieties of English (British vs American)	Коллоквиум	УК-4 ,ПК-8 ,ПК-9 , ПК-10
9	Summary of the course: revision, testing, consultation(s)	Коллоквиум	УК-4 ,ПК-8 ,ПК-9 , ПК-10

## 5. Критерии и уровни сформированности компетенций по дисциплине

Пороговый	Базовый	Повышенный
Знает термины и определения, но допускает неточности; знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать; дает часть ответа на вопрос.	Знает термины определения, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать; дает достаточно полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты.	Знает и понимает термины, определения, основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать; дает полный, развернутый ответ.
Умеет выполнять практические задания, но не всех типов; способен решать задачи по заданному алгоритму; испытывает затруднения при анализе теоретического материала, в применении теории при решении задач и обосновании решения; допускает ошибки при выполнении заданий, нарушение логики решения; испытывает затруднения с выводами.	Правильно применяет полученные знания при анализе теоретического материала, при выполнении заданий, при обосновании решения; умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой; допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения; делает выводы (с помощью наставника) по результатам решения.	Самостоятельно анализирует теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при выполнении практических заданий; выполняет задания повышенной сложности, предлагает собственный метод решения, грамотно обосновывает его ход; самостоятельно анализирует решение и делает выводы.
Не владеет методикой решения стандартных задач и заданий, испытывает трудности при выполнении поставленных задач; выполняет трудовые действия медленно, с отставанием	Владеет методикой решения стандартных задач и заданий, решение нестандартных задач вызывает затруднения; выполняет все поставленные задачи и трудовые действия, производит оценку с консультацией	Владеет методикой решения стандартных задач и заданий, использует полученные навыки при решении нестандартных задач; выполняет трудовые действия быстро, качественно, самостоятельно без посторонней

### *Критерии оценивания*

Оценка	Правильность выполнения заданий
<b>Отлично (14-15 баллов)</b>	Более 80 % вопросов раскрыты грамотно, логично, глубоко, ответ структурирован
<b>Хорошо (10-13 баллов)</b>	60% - 80 % вопросов раскрыты, но имеются неточности, отсутствует глубина в теоретическом знании
<b>Удовлетворительно (7 баллов)</b>	50% - 60% вопросов раскрыты частично
<b>Неудовлетворительно (0 баллов)</b>	До 50% вопросов не раскрыты совсем

## РЕЙТИНГ-ПЛАН

<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>			
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
<b>Текущий контроль</b>		<b>50</b>	<b>85</b>
	<i>Тема 1. Lexicology as a branch of linguistics. Lexicography and a short history of English and American lexicography. Тема 2. Stylistic classification of English lexis.</i>	1	3
		1	3
	1.1. Доклад по содержанию разделов учебников	3	4
	1.2. Выполнение практических заданий (упражнений)		
	1.3. Подготовка презентаций		
		5	10
<i>Тема 3. Etymology of English words Тема 4. English word-building</i>	2	5	
2.1. Доклад по содержанию разделов учебников	2	5	
2.2. Выполнение практических заданий (упражнений)	2	5	
2.3. Подготовка презентаций	4	5	
2.4. Тест по темам 1-4			
		10	20

	Тема 5. Semantics. Polysemy vs homonymy. Metaphor. Metonymy. Synesthesia. Degradation and elevation of meaning. Тема 6. Synonymy. Antonymy. Euphemisms. Neologisms. Part-whole relations.	5	8
	3.1. Доклад по содержанию разделов учебников	5	8
	3.2. Выполнение практических заданий (упражнений)	5	9
	3.4. Подготовка презентаций		
		15	25
	Тема 7. English Phraseology	4	6
	Тема 8. Varieties of English (British vs American)	4	6
	4.1. Доклад по содержанию разделов учебников	4	6
	4.2. Выполнение практических заданий (упражнений)	4	6
	4.5. Подготовка презентаций	8	12
	4.6. Обобщающий тест по темам 1-8		
		20	30
<b>Промежуточная аттестация <sup>1</sup></b>	Экзамен		-
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>			
		<b>10</b>	<b>15</b>
	4. Посещаемость	6	9
	5. Выполнение заданий по адаптационной лекции	2	3
	6. Тест	2	3
<b>Итого</b>		<b>60</b>	<b>100</b>

**РАСЧЕТ ИТОГОВОЙ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ**

до 49 баллов	«не зачтено»
от 50 баллов	«зачтено»

**РАСЧЕТ ИТОГОВОЙ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ**

до 49 баллов	«неудовлетворительно»
от 50 до 64 баллов	«удовлетворительно»
от 65 до 84 баллов	«хорошо»
от 85 до 100 баллов	«отлично»

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01  
Педагогическое образование, направленность (профиль): Иностранный язык

Рабочая программа дисциплины  
«Лексикология английского языка»

Составитель:

Кандидат пед. наук

Серегина Д.А.