

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено на заседании УМС МСПИ
Протокол УМС № 11 от 25 августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.03 «Теоретическая грамматика английского языка»

Направление подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень
бакалавриата)

Направленность (профиль)

Иностранный язык

Форма обучения
очная

Москва - 2023

- 1. Наименование дисциплины - «Теоретическая грамматика английского языка»**
- 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» является формирование у учащихся общего представления о грамматическом строе английского языка, о современных тенденциях в изучении структурных единиц языка разных уровней, а также формирование навыков научно-грамматического анализа языкового материала.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК- 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК -5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-8 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

ПК-9 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

ПК-10 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК - 4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>
ОПК -5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы оценки образовательной деятельности обучающихся по иностранному языку в школе - способы мониторинга трудностей, возникающих у обучающихся в процессе иноязычного образования в школе <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить оценку образовательной деятельности обучающихся по иностранному языку в школе - осуществлять мониторинг возникающих у обучающихся в процессе иноязычного образования трудностей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения комплексного контроля сформированности коммуникативной компетенции обучающихся в области иноязычного образования - способностью проводить коррекционные действия в содержании учебного процесса по иностранному языку на основе выявляемых трудностей

ПК-8	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание примерных и авторских учебных программ по иностранным языкам для разных образовательных уровней школы - роль и место учебного предмета «Иностранный язык» в содержании ФГОС для школы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить содержание ФГОС и учебных программ – выявлять специфику содержания учебных программ на каждом образовательном уровне <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками аналитической работы с содержанием ФГОС для школы и учебных программ – навыками соотношения требований ФГОС и учебных программ с содержанием УМК по иностранному языку
ПК-9	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории гуманитарных наук, основные теории и концепции современной предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные теоретические и практические знания и приобретенные умения в области теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой знаний и понятийным аппаратом гуманитарных наук для решения профессиональных задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

ПК-10	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений изучаемого иностранного языка. - основные законы и закономерности строения, развития и функционирования изучаемого иностранного языка <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в ходе последующего изучения дисциплин предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования фонетических, лексических, грамматических явлений изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей в единстве формы и содержания.
-------	--	---

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03 «Теоретическая грамматика английского языка» входит в состав вариативного модуля образовательной программы по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Иностранный язык (английский). Дисциплина изучается в 7 м семестре.

Освоение дисциплины Б1.В.03 «Теоретическая грамматика английского языка» предполагает преемственность компетенций, сформированных обучающимися в ходе изучения дисциплин «Практика устной и письменной речи (английский язык)», «Практическая грамматика английского языка», Введение в языкознание, Учебная практика, лексикографическая практика, Учебная практика, ознакомительная практика по английскому языку.

Дисциплина «Теоретическая грамматика английского языка» формирует базу для дальнейшего освоения таких модулей, как Производственная практика, научноисследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 5 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 62,

в том числе на:

лекции – 22,

практические занятия (семинары) – 38,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 91,

количество академических часов, выделенных на контроль – 27.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
			Лек / пр. подг.	Лаб / пр. подг.	Пр./пр. подг.	СРП	СР
1.	Язык как знаковая система. Уровневая структура языка. Язык и речь. Подсистемы языка: фонетическая, лексическая, грамматическая. Грамматический строй языка. Лингвистический знак: план выражения и план содержания. Синтагматические и парадигматические отношения знаков языка. Уровни языка.	16	2		4		9
2.	Морфемная структура слова. Понятие морфемы. Традиционная (функциональная) классификация морфем. Дистрибутивные классификации морфем. Типы дистрибуции.	16	2		4		9
3.	Структура грамматической категории. Теория оппозиций. Понятие грамматической категории. Парадигма грамматических форм. Типы грамматических оппозиций. Нейтрализация оппозиций.	16	2		4		9

4.	Теория частей речи. Традиционная (трехступенчатая) классификация частей речи. Знаменательные части речи. Служебные части речи. Трехслойное деление словарного состава языка (классификация М.Я. Блоха). Лексическая парадигма номинации. Синтаксические классы слов (классификация Чарльза Фриза)	16	2		4	1	8
5	Имя существительное и его грамматические категории Семантическая классификация имен существительных в английском языке. Категория числа. Категория падежа. Категория рода. Категория артиклевой детерминации.	16	2		4		8

6.	Глагол и его грамматические категории. Неличные формы глагола Классификация глаголов в английском языке. Категория времени. Категория вида. Категория временной отнесенности. Категория залога. Категория наклонения. Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие и их типологические характеристики.	20	2		4	1	8
7.	Фраземный уровень языка. Типы словосочетаний Словосочетание как единица языка. Типы связи слов во фразе. Классификация словосочетаний. Производные и производные словосочетания. Синтаксическая номинализация.	20	2		4		8
8.	Простое предложение и его структура. Парадигматический аспект предложения. Простое предложение как монопредикативная конструкция. Классификация простых предложений с точки зрения структуры. Главные члены предложения: типы подлежащего, типы сказуемого. Второстепенные члены предложения:	15	2		4		8

	дополнение, определение, обстоятельство.						
9.	Классификация простых предложений с точки зрения цели коммуникации. Актуальное членение предложения; способы выражения рематического компонента. Парадигматический аспект простого предложения. Типы синтаксических оппозиций.	15	2		4		8
10.	Сложное предложение как полипредикативная конструкция. Структурная классификация сложных предложений Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Классификация придаточных предложений. Осложненное предложение.	15	2		4		8
11.	Синтаксис текста. Текст и дискурс: разграничение понятий. Категории текста. Способы выражения синтаксической связи предложений в тексте Композиционно-речевые формы. Стилевое и жанровое многообразие текстов. Диктема как минимальная тематическая единица текста	15	2		3		8
	Всего часов	180	22		38	2	91

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Язык как знаковая система. Уровневая структура языка.	Работа с конспектом лекции; Ознакомление с методическими рекомендациями и заданиями в электронной информационно-образовательной среде ИнфоДа Moodle.
2.	Морфемная структура слова.	Повторная работа над учебным материалом; Подготовка и составление плана ответов на вопросы; аналитическая обработка научного материала;

3.	Структура грамматической категории. Теория оппозиций.	Работа с конспектом лекции; подготовка и составление плана ответов на вопросы; Ознакомление с методическими рекомендациями и заданиями в электронной информационно-образовательной среде ИнфоДа Moodle.
4.	Теория частей речи.	Повторная работа над учебным материалом; подготовка и составление плана ответов на вопросы; составление таблиц для систематизации учебного материала; аналитическая обработка практического материала; выполнение практических заданий
5.	Имя существительное и его грамматические категории	Ознакомление с методическими рекомендациями и заданиями в электронной информационно-образовательной среде ИнфоДа Moodle. Подготовка и составление плана ответов на вопросы; подготовка сообщений по теме
6.	Глагол и его грамматические категории. Неличные формы глагола	Ознакомление с методическими рекомендациями и заданиями в электронной информационно-образовательной среде ИнфоДа Moodle. Подготовка и составление плана ответов на вопросы; подготовка сообщений по теме
7.	Фраземный уровень языка. Типы словосочетаний.	Подготовка и составление плана ответов на вопросы; подготовка сообщений по теме; выполнение практических заданий
8.	Простое предложение и его структура. Парадигматический аспект предложения	Ознакомление с методическими рекомендациями и заданиями в электронной информационно-образовательной среде ИнфоДа Moodle; подготовка и составление плана ответов на вопросы; составление таблиц для систематизации учебного материала; выполнение практических заданий.
9.	Сложное предложение как полипредикативная конструкция	Ознакомление с методическими рекомендациями и заданиями в электронной информационно-образовательной среде ИнфоДа Moodle; подготовка и составление плана и тезисов ответа на вопросы; составление таблиц для систематизации учебного материала; выполнение практических заданий.
10.	Синтаксис текста.	Работа с учебным материалом; выполнение семантикосинтаксического анализа текста.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся Семестр 7

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1.	Язык как знаковая система. Уровневая структура языка.	практико-ориентированные индивидуальные и / или групповые задания;	УК-4, ОПК-8
2.	Морфемная структура слова	доклад, сообщение; практико-ориентированные индивидуальные и / или групповые задания;	УК-4, ОПК-8
3.	Структура грамматической категории. Теория оппозиций.	практико-ориентированные индивидуальные и / или групповые задания;	УК-4, ОПК-8
4.	Теория частей речи	практико-ориентированные индивидуальные и / или групповые	УК-4, ОПК-8

		задания;	
5.	Имя существительное и его грамматические категории.	доклад, сообщение;	УК-4, ОПК-8
6.	Глагол и его грамматические категории. Неличные формы глагола.	доклад, сообщение; контрольная работа	УК-4, ОПК-8
7.	Фраземный уровень языка. Типы словосочетаний.	доклад, сообщение;	УК-4, ОПК-8
8	Простое предложение и его структура.	практико-ориентированные индивидуальные и / или групповые задания;	УК-4, ОПК-8
9	Сложное предложение как полипредикативная конструкция	практико-ориентированные индивидуальные и / или групповые задания; контрольная работа	УК-4, ОПК-8
10	Синтаксис текста.	практико-ориентированные индивидуальные и / или групповые задания	УК-4, ОПК-8

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И / ИЛИ ГРУППОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Образцы заданий:

1) Transform the following word-combinations into compound nouns or adjectives:

a female doctor;
a device for making pencils sharp; a
house with many floors;
a small insect with black spots on the red back;
a woman who drives a car; the top executive in
mass media; a small wild flower of a bright
blue colour; a battle ship.

2) Explain the use of the Continuous aspect with statal verbs in the examples below:

‘Oh? What plans are those?’

‘I believe she was wanting us all to go to the deer park. But I’m sure that can be done another time.’

Setsuko gave a nervous laugh. ‘Father must forgive me. As you know, I’ve never had a gift for conversation. Suichi is forever scolding me for expressing myself badly...’ (K. Ishiguro)

3) Define the morphological type of the following word-combinations:

a beautiful girl walk slowly very carefully a book of fairy-
tales
go to school

4) Name the type of the clause (coordinate/ subordinate) and the type of connection:

1. He must have told a dreadful lie, but who wouldn’t in his position?
2. Might it be another day, I would accept your invitation.

3. What a blessing it is to find someone who can be really frank!
4. We don't know definitely what the source of the poisoning is.
5. It was raining outside and the light was already beginning to go out of the day.

Правильность выполнения заданий

	Критерии	Требование не выполнено	Есть существенные недостатки	Есть резервы или некоторые недостатки	Требование выполнено на оптимальном уровне
1.	Выполнение задания с максимальной точностью; корректность всех полученных результатов;	0	1	2	3
2.	Знание и понимание терминов, способность к их интерпретации и использованию;	0	1	2	3
3.	Умение применять теоретическую базу при выполнении практических заданий; наличие выводов по результатам выполнения задания	0	1	2	3
4.	Качественно выполнение трудовых действий без посторонней помощи	0	1	2	3
	Максимальное количество баллов	12			

ДОКЛАД, СООБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ ЗАНЯТИЯ

Примерные темы докладов:

1. Gender neutral words in modern English.
2. The category of article determination.
3. Syntactic functions of English nouns
4. Substantivized parts of speech/ 5. The category of time correlation.
6. The category of voice.
7. The category of finitude: finite and non-finite forms of the verb.

Критерии оценки доклада, сообщения по теме занятия

Баллы	Критерии
10	<p>В своем докладе студент использует доказательные факты; демонстрирует знание теоретических работ по проблематике сообщения, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, логически выстраивает материал, приводит адекватные примеры; свободно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p>Презентация состоит как минимум из 10-ти страниц в формате Power-point, каждая страница информативна и содержательно корректна.</p> <p>Текст построен логично, приведено достаточное количество аутентичных примеров.</p> <p>Презентация не содержит грамматических, лексических, стилистических ошибок, соблюдена разумная пропорция между вербальным и иконическим компонентами.</p> <p>В процессе презентации студент демонстрирует владение риторическими умениями и навыками, соблюдает этические нормы профессиональной коммуникации</p>
7	<p>Студент в целом демонстрирует знание теоретических работ по проблематике сообщения; имеет базовые знания по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, не всегда логически выстраивает материал, приводит адекватные примеры; более-менее уверенно отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p>Презентация состоит как минимум из 7-ми страниц в формате Power-point, каждая страница информативна и содержательно корректна.</p> <p>Текст построен более-менее логично, приведено некоторое количество аутентичных примеров.</p> <p>Презентация содержит незначительное количество грамматических, лексических, стилистических ошибок, в ней соблюдена разумная пропорция между вербальным и иконическим компонентами.</p> <p>В процессе презентации студент в целом демонстрирует владение риторическими умениями и навыками, пытается соблюдать этические нормы профессиональной коммуникации</p>
5	<p>Студент демонстрирует поверхностное знание теоретических работ по проблематике доклада; имеет базовые, но не достаточно глубокие знания по теме, в целом способен самостоятельно формулировать проблемы, но затрудняется с ответом на дополнительные вопросы.</p> <p>Презентация содержит меньше 5-ти страниц; страницы содержательно не наполнены, некоторые страницы занимают малоинформативные иллюстрации.</p>
	<p>Нередко нарушена логическая связь изложения материала, аутентичные примеры приведены в малом количестве.</p> <p>Студент не владеет в полной мере терминологическим аппаратом, риторическими умениями и навыками, не всегда соблюдает этические нормы профессиональной коммуникации.</p>
0	<p>В процессе доклада студент не владеет базовыми знаниями по теме, не способен формулировать проблемы, не самостоятелен в суждениях; не отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p>Презентация к докладу отсутствует.</p> <p>Нарушена логическая связь изложения материала, аутентичные примеры отсутствуют.</p> <p>Студент не владеет в полной мере терминологическим аппаратом, риторическими умениями и навыками, не соблюдает этические нормы профессиональной коммуникации.</p>
10	Максимальное количество баллов

Примечание: в течение курса обучения студент может выполнить максимум два задания такого типа (максимум 20 баллов).

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Контрольная работа является типом подстановочного теста, выполнение которого предполагает полное освоение содержания дисциплины, свободное владение терминологическим аппаратом, владение навыками грамматического анализа. Тест состоит из двух тематических разделов - морфологии и синтаксиса. Первая часть теста завершает изучение раздела «Морфология», вторая, соответственно, раздела «Синтаксис».

Фрагмент контрольной работы

Часть 1 (Морфология)

Complete the following sentences:

1. The third level of language is
2. Present Perfect is a..... grammatical form.
3. The adjective has the categorial meaning of
4. Indefinite and continuous forms constitute the category of
5. Among the verbal features of the gerund are the categories of

Тест содержит 20 заданий вышеуказанного типа.

Часть 2 (Синтаксис)

Complete the following sentences:

1. A phrase *very nice* represents a morphological type.
2. The sentence *Could you help me move the table?* is an example of intermediary communicative type.
3. According to M.Y. Blokh elliptical sentences result from transformational procedure of
4. Sentences in a text are connected either oraccording to the direction of the speaker's thought.
5. Negation in the sentence *We can hardly help you* is

Тест содержит 20 заданий вышеуказанного типа.

Критерии оценки контрольной работы

Процент выполнения задания (%)	Баллы	Критерии
85-100	18-20	Выполнение задания с максимальной точностью; корректность всех полученных результатов; знание и понимание терминов, способность к их интерпретации и использованию, умение применять теоретическую базу при выполнении практических заданий; быстрое, качественное выполнение трудовых действий без посторонней помощи
65-84	14-17	Выполнение задания с незначительными отклонениями от нормы; корректность не менее двух третей полученных результатов; знание и понимание большинства терминов, способность к их интерпретации и использованию, умение применять теоретическую базу при выполнении практических заданий; выполнение трудовых действий без посторонней помощи
50-64	10-13	Выполнение задания с существенными отклонениями от нормы; корректность не менее половины полученных результатов; незначительные ошибки в интерпретации и использовании терминов, умение применять теоретическую базу при выполнении практических заданий; выполнение трудовых действий частично с помощью преподавателя
49 и менее	9-0	Выполнение задания с существенными отклонениями от нормы или не выполнение задания; корректность менее половины полученных результатов; незнание терминов, неспособность к их интерпретации и использованию, выполнение трудовых действий только с помощью других студентов или преподавателя.
100%	20	Максимальное количество баллов

РЕЙТИНГ-ПЛАН Семестр 7

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Текущий контроль		50	85
	Выполнение практико-ориентированных индивидуальных и / или групповых заданий Язык как знаковая система. Морфемная структура слова. Теория частей речи. Простое предложение. Сложное предложение. Синтаксис текста.	30	45
	Доклад, сообщение Имя существительное и его грамматические категории. Глагол и его грамматические категории. Фраземный уровень языка.	10	20
	Контрольная работа Морфология. Синтаксис.	10	20

Промежуточная аттестация			
	Зачет (с оценкой)	-	-
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			
		10	15
	1. Посещение учебных занятий	5	8
	2. Участие в научной работе (по направлению дисциплины)	5	7
Итого		60	100

Расчет итоговой рейтинговой оценки	
до 49 баллов	неудовлетворительно
от 50 до 64 баллов	удовлетворительно
от 65 до 84 баллов	хорошо
от 85 до 100 баллов	отлично

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка» проводится в форме зачета (с оценкой) и с применением следующих оценочных материалов:

1. собеседование по билету, включающему теоретические вопросы и практикоориентированные задания;
2. творческое задание (семантико-синтаксический анализ текста).

Примерный перечень вопросов к зачету

№ п/п	Вопрос	Раздел дисциплины
1	Language and speech compared.	Язык как знаковая система. Уровневая структура языка.
	The problem of rules in grammar	
	Lingual sign. Syntagmatic and paradigmatic relations of signs	
	Language as a system. Levels of language.	
2	The traditional (two-criteria) classification of morphemes	Морфемная структура слова.
	Minor classifications of morphemes.	
	The distributional classification of morphemes	
3	The structure of grammatical category. Types of grammatical oppositions.	Структура грамматической

	Synthetic and analytical forms in grammar	категории. Теория оппозиций.
4	The traditional classification of parts of speech. Three criteria for their identification.	Теория частей речи.
	The three-layer classification of parts of speech	
	The distributional classification of parts of speech by Ch. Fries	
	Notional parts of speech.	

	Functional parts of speech	
5	The noun as a grammatical class of words. Semantic classification of English nouns.	Имя существительное и его грамматические категории
	The category of number	
	The category of case.	
	The category of article determination	
	The category of gender.	
6	The verb as a grammatical class of words. Classifications of verbs.	Глагол и его грамматические категории. Неличные формы глагола
	The category of tense.	
	The category of aspect.	
	The category of time correlation.	
	The category of mood.	
	The category of voice	
	Non-finite forms of the verb	
7	The phrase as a lingual unit. Types of word connection within a phrase.	Фраземный уровень языка. Типы словосочетаний.
	Classification of phrases	
	Derived vs. non-derived phrases. Syntactic nominalization.	
8	The structural classification of the simple sentence	Простое предложение и его структура. Парадигматический аспект предложения
	Parts of a simple sentence	
	The communicative types of sentences	
	The actual division of a simple sentence	

	The concept of paradigmatic syntax. Syntactic oppositions.	
9	The composite sentence as a polypredicative construction	Сложное предложение как полипредикативная конструкция
	The compound sentence	
	The complex sentence. Classification of subordinate clauses	
	The semi-composite sentence	
10	The dicteme as an elementary unit of the text.	Синтаксис текста.
	Text and discourse.	
	Types of composition forms.	
	The categories of the text	
	Means of syntactic cumulation between sentences in the text	

Примерный перечень практических заданий к зачету

I. Fill in the missing members of the lexical paradigms of nomination:

1. Good ---
2. To transform --.....-.....
3. Fool -.....-.....-.....
4. Down--.....-.....

II. Analyze the morphemic composition of the following words:

- embodiment
- unconsciously
- impracticable □ multilingual □ blueberry.

III. Define the functional type of the verb *to have*:

1. Yesterday they had dinner later than usual.
2. I have to get up early tomorrow. 3. I don't have any pets: I have no time to take care of them.
4. They have just received important news from their boss.
5. He didn't have to do this work at once.

IV. Name the parts of the sentence and state the type of the predicate :

1. The place looked even more peaceful in the rays of the setting sun.
2. There are very important things to do right now.

V. Analyze the sentences according to the structure:

1. Will you marry me, sweetheart? – What an impudence!
2. When did he arrive? – Just two hours ago.

VI. Classify the sentences according to the purpose of communication:

1. Come to me!
2. How should I do this task? 3. You'd better see your doctor as soon as possible.

4. Mine is the worst answer of all.
5. Why can't you help them?

VII. Name the type of the clause (coordinate/ subordinate) and the type of clausal connection:

1. He must have told a dreadful lie, but who wouldn't in his position?
2. Might it be another day, I would accept your invitation.
3. What a blessing it is to find someone who can be really frank!

Примерный фрагмент текста для семантико-синтаксического анализа

Comment on the semantic-syntactic arrangement of the following text:

1. A phone rang, and Lewis took it. He listened carefully. Reggie opened the Sunday New Orleans paper. At the bottom of the front page was her face. The picture was taken from the bar registry, and it was next to Mark's fourth-grade class photo. Side by side. Escaped. Disappeared. On the run. Boyette and all that. She turned to the comics.

J. Grisham

2. There was nobody in the room.

It was octagonal, draped in black velvet from floor to ceiling, with a high remote black ceiling that may have been of velvet too. In the middle of a coal black lusterless rug stood an octagonal white table, and in the middle of it a milk white globe on a black stand. On either side of the table there was a white octagonal stool which was a smaller edition of the table. Over against one wall there was one more such stool. There were no windows. There was nothing else in the room. Nothing at all.

R. Chandler

3. The Rat was running round the room busily, with his arms full of weapons of every kind, distributing them in four little heaps on the floor, and saying excitedly under his breath, as he ran, "Here's-a-sword-for-the-Rat, here's-a-sword-for-the-Mole, here's-a-sword-for-the-Toad, here's-a-sword-for-the-Badger! "Here's-a-pistol-for-the-Rat, here's-a-pistol-for-the-Mole, here's-a-pistol-for-the-Toad, here's-a-pistol-for-the-Badger!" And so on in a regular, rhythmical way

K. Grahame

Критерии оценки ответа

Оценка ответа	Критерии оценки ответа		
	Ответ на теоретический вопрос	Выполнение практического задания	Семантико- синтаксический анализ текста

<p>18-20 баллов (отлично)</p>	<p>Сформированное умение создавать устное монологическое высказывание в научном стиле. Систематическое соблюдение грамматических и лексических норм английского языка, использование разнообразных языковых средств для обеспечения логической связности высказывания. Свободное владение терминологическим аппаратом, развернутый полный ответ (15-20 предложений). Полностью сформированные навыки ведения научной дискуссии с преподавателем.</p>	<p>Успешное выполнение поставленной задачи, активное и правильное употребление изученной терминологии. Допущено не более одной незначительной ошибки.</p>	<p>Полное понимание содержания текста, логичное и правильное изложение результатов семантикосинтаксического анализа текста, корректное использование необходимой терминологии. Допущено не более 2 незначительных ошибок (оговорок).</p>
<p>14-17 баллов (хорошо)</p>	<p>Сформированное умение создавать устное монологическое высказывание в научном стиле. Более-менее регулярное соблюдение грамматических и лексических норм английского языка, использование разнообразных языковых средств для обеспечения логической связности высказывания.</p>	<p>В целом успешное выполнение поставленной задачи, наличие 2-3х незначительных ошибок, хорошее знание терминологической активной лексики.</p>	<p>Понимание содержания текста, логичное и правильное изложение результатов семантикосинтаксического анализа текста, в целом корректное использование терминологии. Присутствует небольшое количество грамматических или лексических ошибок.</p>
	<p>Владение терминологическим аппаратом, развернутый ответ (12-15 предложений). Способен вести научную дискуссию с преподавателем.</p>		
<p>10-13 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>Неполное понимание излагаемой теоретической проблемы; нелогичное изложение материала, значительное количество фонетических, грамматических или лексических ошибок, часто затрудняющих понимание.</p> <p>Частичное владение терминологическим аппаратом; ответ менее 10 предложений. Студент затрудняется вести научную дискуссию с преподавателем.</p>	<p>Наличие грамматических и лексических ошибок при выполнении задания. Ограниченное владение необходимой терминологией.</p>	<p>Недостаточно развернутый анализ текста; наличие незначительного количества грамматических и лексических ошибок, ограниченный терминологический аппарат.</p>

0-9 баллов (неудовлетворительно)	Полное непонимание поставленной теоретической проблемы. Бессвязное высказывание; наличие большого количества грамматических и лексических ошибок. Студент не владеет терминологическим аппаратом, не способен вести научную дискуссию с преподавателем.	Наличие большого количества грамматических и лексических ошибок при выполнении задания. Не демонстрируется владение необходимой терминологией.	Отсутствие связного высказывания; непонимание содержания текста; анализ текста не соответствует плану; ограниченный терминологический аппарат.
-------------------------------------	---	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной учебной литературы.

1. Теоретическая грамматика английского языка: Морфология : учебное пособие / Т. Д. Шабанова, Ю. Р. Юсупова, А. С. Даутова [и др.]. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-907475-18-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/219248>
2. Камшилова, О. Н. Теоретическая грамматика английского языка : учебное пособие / О. Н. Камшилова. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. — 224 с. — ISBN 978-5-94047-440-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63997>

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы.

1. Теоретическая грамматика (английский язык): практикум : учебное пособие / составитель Л. А. Ермакова. — Кострома : КГУ, 2020. — 89 с. — ISBN 978-5-8285-1111-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160118>
2. Кожанов, Д. А. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие / Д. А. Кожанов. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112288>

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. ЭБС «IPRbookshop» <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и информационных технологий:

1. Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr (по договору).

2. Офисный пакет Microsoft Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES.
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный.
4. Браузер Google Chrome (free) – свободно распространяемый программный продукт.
5. Adobe Reader (free) – пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт.
6. Архиватор 7Zip (free) – свободно распространяемый программный продукт.
7. Полнофункциональная статистическая система, предназначенная для решения исследовательских и бизнес-задач при помощи анализа данных IBM SPSS Statistics Standard Campus Edition.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- 1) учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, предусмотренных образовательной программой, оснащенная маркерной доской, компьютером с подключением к сети «Интернет», проектором;
- 2) помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Иностранный язык

Рабочая программа дисциплины
«Теоретическая грамматика английского языка»

Составитель:

Кандидат пед. наук

Серегина Д.А.