

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено на заседании УМС МСПИ
Протокол УМС № 11 от 25 августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.08 «Современные средства оценивания результатов обучения иностранному языку»

Направление подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)

Иностранный язык

Форма обучения
очная

Москва – 2023

1. **Наименование дисциплины** - «Современные средства оценивания результатов обучения иностранному языку»
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель освоения дисциплины:

Формирование способности и готовности обучающихся к применению современных средств оценки качества обучения иностранным языкам в учреждениях общего среднего образования.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- **Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).**

Обучающиеся должны:

Знать:	Уметь:	Владеть:
31 – нормативно-правовые документы, регламентирующие требования к организации мониторинга образовательных достижений обучающихся по иностранному языку	У1 – осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий мониторинга достижений обучающихся в процессе обучения иностранному языку	В1 – навыками теоретико-методологического обоснования образовательных программ; осуществлением методического сопровождения разработки и реализации образовательных программ.
32 – психологические основы организации профессионального взаимодействия; методы и технологии (в том числе инновационные) преподавания иностранных языков; научно-методическое обеспечение образовательной деятельности; принципы профессиональной этики.	У2 – разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов обучения иностранному языку; разрабатывать учебно-методические материалы по обучению иностранному языку	В2 – навыками использования современных компьютерных технологий с целью проведения мониторинга достижений обучающихся в процессе обучения иностранному языку

- **способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).**

Обучающиеся должны:

Знать:	Уметь:	Владеть:
31 – нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями.	У1 – адаптировать программы для учащихся с особыми образовательными потребностями в процессе мониторинга образовательных достижений обучающихся по иностранному языку	В1 – опытом адаптации программ по иностранному языку для учащихся с особыми образовательными потребностями
32 – методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	У2 – применять методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ	В2 – проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Обучающиеся должны:

Знать:	Уметь:	Владеть:
31 - теорию, закономерности и принципы проектирования и функционирования образовательного процесса по иностранному языку	У1 - использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной деятельности по иностранному языку	В1 - методами, формами и средствами обучения иностранному языку, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся
32 –методические подходы и методы организации образовательного процесса по иностранному языку	У2 -выбирать наиболее эффективные технологии в процессе осуществления образовательной деятельности по иностранному языку	В2 -навыками организации учебно-и научно-исследовательской деятельности обучающихся в области иноязычного образования

- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5)

Обучающиеся должны:

Знать:	Уметь:	Владеть:
- основные методы и практические приёмы использования учебного процесса для достижения педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	самостоятельно составлять учебные программы с учётом решения задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения	- практическими навыками использования учебного процесса для осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения.

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения иностранному языку» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения иностранному языку» базируется на знаниях, навыках и умениях, приобретенных в ходе освоения таких дисциплин как: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения иностранному языку», «Практическая грамматика английского языка», «Практическая фонетика английского языка», «Коммуникативное обучение иностранным языкам» и изучается параллельно с дисциплинами: «Методика подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку», «Основы межкультурной коммуникации», «Основы лингводидактики».

Полученные знания, умения и навыки по дисциплине Б1.В.08 «Современные средства оценивания результатов обучения иностранному языку» необходимы для изучения других дисциплин программы бакалавриата, а именно: «Организация внеурочной деятельности по иностранному языку», «Методическая организация олимпиад и творческих конкурсов по иностранному языку», «Коммуникативная грамматика», а также при прохождении производственной (педагогической) практики, при формировании содержания итоговой государственной аттестации.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 30,

в том числе на:

лекции – 12,

практические занятия (семинары) – 18,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 74

количество академических часов, выделенных на контроль – 4.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоёмкость (в акад. часах)	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек.	Лаб.	Пр.	СР
1	Контроль и оценка качества обучения иностранному языку <i>-понятие «контроль в обучении»;</i> <i>-функции контроля;</i> <i>-виды контроля в обучении</i> <i>иностраннным языкам;</i> <i>-формы контроля на уроках</i> <i>иностранного языка;</i> <i>-достоинства и недостатки</i> <i>традиционных форм контроля</i>	27	3		5	19
2	Педагогическое тестирование <i>-история педагогического</i> <i>тестирования;</i> <i>-определение «педагогический</i> <i>тест»;</i> <i>-характеристики теста;</i> <i>-структура теста</i>	27	3		5	19
3	Формы тестовых заданий <i>-задания открытого типа;</i> <i>-задания закрытого типа;</i> <i>-требования к составлению</i> <i>каждого типа тестового</i> <i>задания;</i> <i>-проблемы составления</i> <i>тестовых заданий</i>	27	3		4	18
4	Использование компьютерных технологий для контроля учебных достижений учащихся <i>-использование компьютерных</i> <i>технологий для контроля</i> <i>лексических, грамматических и</i> <i>фонетических навыков</i> <i>иноязычной речи;</i> <i>-использование компьютерных</i> <i>технологий для контроля умений</i> <i>иноязычного чтения, письма и</i> <i>говорения;</i> <i>-достоинства и недостатки</i> <i>использования компьютерных</i> <i>технологий для контроля</i> <i>учебных достижений учащихся</i>	27	3		4	18
	Итого:	108	12		18	74

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Контроль и оценка качества обучения иностранному языку.	Подготовка материалов для профессионального портфолио (анализ стандартов, программ, тезисов рекомендованных для изучения работ и статей)
2	Педагогическое тестирование.	Подготовка материалов для профессионального портфолио (анализ материалов зарубежных сертификационных экзаменов, КИМов ОГЭ и ЕГЭ).
3	Формы тестовых заданий	Подготовка материалов для профессионального портфолио (разработка заданий в тестовой форме, разработка итогового теста в формате ЕГЭ)
4	Использование компьютерных технологий для контроля учебных достижений учащихся	Подготовка материалов для профессионального портфолио (анализ компьютерных программ для тестирования).

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
1	Контроль и оценка качества обучения иностранному языку	Устный опрос по материалам индивидуального портфолио (анализ программ, стандартов). Выполнение групповых	ОПК-1, ОПК-8, ОПК-2

		заданий в ходе семинаров, например, «Проведите в мини- группах сравнительный анализ отечественных программ по ИЯ для средней школы разных авторов». Тезисы рекомендованных статей и работ.	
2	Педагогическое тестирование.	Анализ и обсуждение материалов индивидуального портфолио. Тестирование: оценивание студентами заданий с развернутым ответом по критериям. Презентация групповых проектов по материалам зарубежных экзаменов.	ОПК-1, ОПК-8, ОПК-2
3	Формы тестовых заданий	Методический анализ и обсуждение материалов индивидуального портфолио (тестовых заданий различной формы, оценка выполненных тестовых заданий открытой формы по критериям – работа в парах) Анализ разработанного студентами итогового теста в формате ЕГЭ.	ОПК-1, ОПК-8, ОПК-2
	Использование компьютерных технологий для контроля учебных достижений учащихся	Анализ и обсуждение материалов индивидуального портфолио (презентации компьютерных программ).	ОПК-1, ОПК-8, ОПК-2

Критерии оценивания

ОПК-1, ОПК-8, ОПК-2 базовый уровень:

- умения анализировать и критически осмыслить отечественные и зарубежные нормативные документы , требования к уровню подготовки учащихся - макс. 5 баллов;
- умения реферировать статьи по данной теме - макс.5;
- умение анализировать различные виды и формы тестов - макс. 5 баллов;

- умение определять объекты тестового контроля - макс. 5 баллов;
- знание теории тестового контроля - макс. 10 баллов.

Итого - макс. 30 баллов

ОПК-1, ОПК-8, ОПК-2 - продвинутый уровень:

- умение провести методический и тестологический анализ компьютерных программ по ИЯ- 10 баллов;
- умение применять компьютерные технологии для контроля знаний, навыков учащихся- макс.10 баллов.

Итого –макс. 20 баллов

- умения конструировать тест по ИЯ: определять объекты контроля и подбирать соответствующую форму тестового задания- макс. 5 баллов, составлять тексты разного уровня сложности для проверки умений чтения и аудирования - макс. 5 баллов, моделировать ситуации общения для проверки умений говорения –и письменной речи- макс. 5 баллов;
- умение оценивать задания с развернутым ответом по критериям- макс. 10 баллов;
- умение анализировать и комментировать свои разработки, предложить новое решение- макс. 5 баллов

Итого – макс. 30 баллов

По итогам текущего контроля студент может получить **макс. 80 баллов**. К промежуточной аттестации допускаются студенты, набравшие не менее **45 баллов**.

7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Экзамен - 8 семестр

Экзамен проходит в форме устного опроса и предполагает проверку знания студентами теоретического материала, а также проверку сформированности профессионально-методических умений на основе анализа материалов индивидуального портфеля.

Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Проанализируйте один из тестов по ИЯ и скажите, каковы его основные характеристики.

2. На примере ваших разработок покажите, какая форма тестовых заданий используется для проверки грамматических навыков?
3. Проанализируйте один из тестов по ИЯ и скажите, каковы его основные характеристики.
4. На примере ваших разработок покажите, какая форма тестовых заданий используется для проверки грамматических навыков?
5. На примере одного из тестов по ИЯ покажите, какие функции контроля могут выполнять тесты.
6. На примере ваших разработок покажите, какая форма тестовых заданий используется для проверки лексических навыков.
7. На примере ваших разработок покажите, какие формы заданий используются для проверки умений аудирования.
8. Приведите примеры заданий закрытой формы и охарактеризуйте их.
9. Какие типы тестовых заданий включены в КИМы по ИЯ? Приведите примеры.
10. Назовите основные виды контроля и охарактеризуйте их.
11. Какие критерии используются для проверки заданий письменной речи? Приведите примеры.
12. Что такое ЕГЭ? Каковы цели проведения ЕГЭ по ИЯ?
13. Что такое трудность теста? Как надо учитывать этот показатель при разработке тестовых заданий?
14. Приведите примеры форм контроля умений говорения.
15. Проанализируйте структуру и содержание устной части ЕГЭ по иностранным языкам.
16. В чем состоят особенности создания заданий письменного высказывания с
17. Какую роль выполняют задания с развернутым ответом и как они оцениваются?
18. В чем разница между заданиями 3 и 4 устной части ЕГЭ? Почему возможно использовать одни и те же критерии в их оценивании?
19. Почему устная часть ЕГЭ вводится в компьютеризированной форме без участия экзаменатора-собеседника? Повышает ли это объективность оценивания?
20. Какие умения и навыки проверяются в задании 4 устной части ЕГЭ и как оно оценивается?
21. С какой целью в устную часть ЕГЭ включено задание по чтению текста вслух и как оно оценивается?
22. Какие умения и навыки проверяются в задании 3 устной части ЕГЭ и как оно оценивается?
23. Какова структура теста? Проанализируйте структуру теста в ЕГЭ по ИЯ?
24. Какие требования предъявляются к заданиям на установление соответствия? Приведите примеры из ваших разработок.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514205>

2. Ариян, М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков. Теоретические и практические аспекты: Учебное пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шамов . – 3. изд., стер. – Москва: Флинта: Наука, 2018. – 219, 1 с.: табл., схемы. - Библиогр. в конце тем. – На рус. яз. - ISBN 978-5-9765-2788-1 . - ISBN 978-5-02-039261-8. 50 экз.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/514205>

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
5. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

8.4. Перечень информационных технологий

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Тренировочные тесты по английскому, немецкому, французскому, испанскому языкам (со звуковым приложением). Открытый сегмент федерального банка тестовых заданий. www.fipi.ru
2. Компьютерная программа «Эксперт» по проверке заданий раздела «Письмо» по английскому, немецкому, французскому, испанскому языкам. www.fipi.ru
3. Коммуникационная программа <http://www.voki.com/>.
4. Инструментальная программа-оболочка для создания интерактивных заданий <http://web.uvic.ca/hrd/hotpot>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. специально оборудованная аудитория с мультимедийным демонстрационным комплексом;
2. 3. мультимедийные и аудиовизуальные средства.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Иностранный язык

Рабочая программа дисциплины
«Современные средства оценивания результатов обучения иностранному языку»

Составитель:

Кандидат пед. наук

Серегина Д.А.

