

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено на заседании УМС МСПИ
Протокол УМС № 11 от 25 августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.01.01 «Социальное воспитание в условиях кратковременного
коллектива»**

Направление подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)

Иностранный язык

Форма обучения
очная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины - «Социальное воспитание в условиях кратковременного коллектива»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: изучение и освоение форм, методов, средств и технологий социального воспитания в условиях кратковременного коллектива, формирование у обучающихся профессиональных компетенций и навыков в области социально-педагогической деятельности, что будет способствовать становлению профессиональной культуры студента- бакалавра, освоению психолого-педагогических знаний и приобретению практических навыков, необходимых для работы с кратковременными детскими коллективами, а также стимулировать развитие интереса к практической воспитательной деятельности в сфере образования (дошкольное, школьное, специальное, дополнительное), социальной защиты и молодежной политики.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики **(ОПК-1)**
- Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в начальном образовании в соответствии с требованиями ФГОС начального образования **(ПК-1)**
- Владение культурой научного исследования в области научной специальности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий **(ПК-2)**
- Способность реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса **(ПК-3)**
- Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся **(ПК-5)**
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов **(ОПК-3)**

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	Знать: нормативно-правовые акты (цитировать, воспроизводить) в сфере образования и норм профессиональной этики Уметь: - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Владеть: навыком соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций

Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в начальном образовании в соответствии с требованиями ФГОС начального образования (ПК-1)	Знать: особенности реализации психологопедагогической деятельности в начальном образовании; требования ФГОС начального образования, регламентирующие содержание образования и организацию учебного процесса; современные образовательные технологии начального образования; содержание образовательной программы начального общего образования, предметов, преподаваемых в начальной школе, теорию и методику обучения им младших школьников. Уметь: реализовывать элементы образовательной программы; планировать и осуществлять различные организационные формы обучения; обосновывать выбор образовательных технологий и методов обучения, применять их в педагогической практике, исходя из особенностей содержания учебного материала и психологических особенностей младших школьников. Владеть: умениями по реализации психологопедагогической деятельности; современными образовательными технологиями; методикой проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы младших школьников
Владение культурой научного исследования в области научной специальности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ПК-2)	Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности. Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
Способность реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3)	знать: нормативные документы в сфере образования, возрастные особенностями обучающихся, дидактические задачи урока; - методы, формы, приемы и технологии обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. уметь: - проектировать результаты обучения; - осуществлять отбор предметного владеть: -навыками разработки плана-конспекта урока иностранного языка; -навыками мотивирования обучающихся к иностранному языку в процессе урочной и внеурочной деятельности.
Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	знать: - основные методы и практические приёмы использования учебного процесса для достижения педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся уметь: самостоятельно составлять учебные программы с учётом решения задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения владеть: - практическими навыками использования учебного процесса для осуществления педагогического

	сопровождения социализации и профессионального самоопределения.
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)	Знать: - Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, оказывающие влияние на формирование и развитие коммуникативной и межкультурной компетенции в школе - Механизмы развития речевой деятельности на иностранном языке, обусловленные возрастными особенностями обучающихся Уметь: - Организовать урок иностранного языка с учетом принципов посильности и доступности содержания обучения иностранному языку обучающимся - Организовывать индивидуальную работу обучающихся в области иноязычного образования Владеть: - Приемами и методами разработки индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся в области иноязычного образования с учетом их индивидуальных особенностей - Основами методического проектирования содержания иноязычного школьного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Социальное воспитание в условиях кратковременного коллектива» относится к циклу профессиональных дисциплин (блок дисциплины по выбору).

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: *«Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога»*, *«Социально-педагогический практикум»*,

«Технологии работы социального педагога в различных организациях», *«Теоретические основы работы социального педагога»*.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 2 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 38 ч,

в том числе на:

лекции – 10 ч,

практические занятия (семинары) – 28 ч,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 22 ч,

количество академических часов, выделенных на контроль – 12 ч.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Разделы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятель ная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1	Коллектив как объект и субъект воспитательной деятельности	3	2		5	4	Доклад
2	Общая характеристика кратковременного коллектива, особенности его субъектов	3	2		5	4	Доклад
3	Особенности социально-воспитательной деятельности в условиях кратковременного коллектива детского оздоровительного лагеря	3	2		5	4	Эссе
4	Технологии работы социального педагога с детьми группы риска в условиях кратковременного детского коллектива.	3	2		6	5	Реферат
5	Формы, методы и средства воспитательной работы социального педагога в кратковременном детском коллективе.	3	2		6	5	Реферат
	Итого за весь курс: 72		10		28	22	Контроль: зачет с оц. – 12 ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к предметам по выбору студента.

6. Содержание учебного материала

Тема 1. Коллектив как объект и субъект воспитательной деятельности.

Понятие о коллективе. Основные характеристики коллектива (внутриколлективная атмосфера, сплоченность, взаимопомощь и взаимответственность). Формальная и неформальная структура ученического коллектива. Классификация первичных коллективов (по времени существования, по характеру деятельности, по возрастному составу). Взаимоотношения личности с коллективом сверстников. Вхождение личности в социум: адаптация, индивидуализация, интеграция. Стадии развития коллектива. Характеристика динамики развития коллектива по Л.И. Уманскому: группа-конгломерат, группа-ассоциация, группа-кооперация, группа-автономия, группа-корпорация, группа-коллектив. Средства формирования коллектива. Педагогическое требование как фактор формирования коллектива. Роль общественного мнения в коллективе. Организация перспективных устремлений воспитанников. Организация самоуправления в детском коллективе. Роль традиций в воспитательной работе с коллективом.

Тема 2. Общая характеристика кратковременного коллектива, особенности его субъектов. Соотношение понятий «коллектив», «группа», «временный коллектив». Особенности формирования временного детского коллектива. Виды кратковременных детских коллективов: кружки, клубы по интересам, коллектив на выездных сборах, отряды в летних лагерях. Особенности временного детского коллектива. Функции кратковременного детского коллектива. Риски временного детского коллектива.

Тема 3. Особенности социально-воспитательной деятельности в условиях кратковременного коллектива детского оздоровительного лагеря. Детские оздоровительные лагеря как часть социальной системы. Особенности организации детского оздоровления и отдыха. Воспитательная ценность работы детского оздоровительного лагеря. Особенности социально-педагогической деятельности педагога-вожатого в лагере: пространственно-временная координата бытия; пространственно-временная ограниченность бытия; пространственно-временная константа бытия; ожидания инобытийности; особый темпоритм жизнедеятельности; публичность. Основные направления и принципы работы педагога-вожатого в летнем оздоровительном лагере.

Тема 4. Технологии работы социального педагога с детьми группы риска в условиях кратковременного детского коллектива. Общая характеристика категории детей «группы риска». Факторы определения детей «группы риска»: медико-биологические, психологические, социально-экономические, педагогические. Направления социально-педагогической и воспитательной работы с детьми «группы риска» в условиях детского оздоровительного лагеря: социально-педагогическое исследование, защита прав ребенка, консультирование, организация совместной деятельности, показание педагогической помощи и поддержки, профилактика и коррекция отклоняющегося поведения. Программы групповой и профилактической работы с детьми «группы риска»: ролевые, деловые, информационно-пропагандистские, досуговые и др. Алгоритмы взаимодействия с детьми «группы риска» в условиях кратковременного детского коллектива.

Тема 5. Формы, методы и средства воспитательной работы социального педагога в кратковременном детском коллективе. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Методика организации и проведения отрядных коллективных творческих дел. Понятие «коллективное творческое дело (КТД)» и особенности его организации. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности. Особенности подготовки спортивных мероприятий и требования к их организации. Организация работы вожатого с болельщиками в процессе проведения спортивных состязаний. Специфика действий вожатого во время игр на местности. Обеспечение безопасности детей во время проведения игр на местности и при проведении спортивных состязаний. Методы и формы работы с отрядом в условиях

плохой погоды. Требования к одежде и экипировке детей в неблагоприятных погодных условиях. Организация досугового и рабочего пространства в закрытом помещении. Методы и формы досуговой работы с детьми различных возрастов в плохую погоду.

6.1. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Воспитательная система кратковременного детского коллектива.
2. Специфика формирования воспитательной системы детского оздоровительного лагеря.
3. Проектирование воспитательной системы детского оздоровительного лагеря.
4. Нормативно-правовые основы деятельности педагога-вожатого в условиях кратковременного коллектива.
5. Особенности организации воспитательного воздействия на детей младшего школьного возраста.
6. Особенности организации игр и творческих конкурсов для младшего отряда.
7. Особенности организации отрядных дел с младшими школьниками.
8. Организация режимных моментов для малышей.
9. Кружковая работа с детьми младшего школьного возраста.
10. Учет особенностей сексуального развития подростка при организации мероприятий в кратковременном детском коллективе.
11. Особенности организации творческих мероприятий в кратковременном коллективе.
12. Учет возрастных особенностей детей при организации режимных моментов.
13. Художественные средства, приемы и оформление коллективных творческих дел.
14. Роль игры в развитии личности ребенка.
15. Игра как средство общения.
16. Игра как средство развития воображения.
17. Игра как средство развития волевой сферы.
18. Игра средство познания.
19. Игра как средство развития творческих способностей.
20. Правила и требования к организации игр в кратковременном детском коллективе.
21. Коллективное творческое дело как средство воспитательной работы в кратковременном коллективе.
22. Разработка сценарного плана творческого мероприятия (по выбору студента).
23. Режиссура мероприятий в детском оздоровительном лагере.
24. Формирование взаимоотношений в кратковременном детском коллективе.
25. Воспитательная работа с детьми «группы риска» в условиях кратковременного детского коллектива.

6.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподаватель данной дисциплины должен делать акцент на дидактических принципах активности, проблемности, прочности и системности; использовать технологии и методы обучения в соответствии с разделами курса; ставить перед студентами вопросы и проблемы, которые они обязаны анализировать в течение всего курса; согласовывать содержание тем, по которым проводится занятие, с задачами по формированию компетенций.

Технология контекстного обучения. Логическим центром педагогического процесса в знаково-контекстном обучении оказывается развивающаяся личность будущего специалиста, а сам учебно-воспитательный процесс в модельной форме отражает сущность процессов, происходящих в науке, на производстве и в обществе. Вся система форм, методов и средств контекстного обучения направлена на включение всего потенциала активности студентов – от восприятия до способности активно принимать

совместные решения, причем активность носит как индивидуальный, так и коллективный характер, что обуславливает формирование деловых и нравственных качеств личности будущих специалистов. Усвоение знаний студентами в контексте разрешения ими будущих профессиональных ситуаций обеспечивает превращение теоретической информации из учебной в средство профессиональной деятельности.

Технология эвристической беседы. Эвристическая беседа - целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе при ведущей роли преподавателя, которые организует беседу (дискуссию) таким образом, чтобы подвести участников к самостоятельному решению учебной проблемы. Цель эвристической беседы – не столько в том, чтобы разрешить проблему, а скорее в том, чтобы углубить её, стимулировать творчество и выработать решение проблемы посредством активной совместной деятельности.

Процесс изучения курса предполагает соединение трех компонентов.

Лекции (особенно, с учетом, их крайне ограниченного объема) представляют собой систематические обзоры основных аспектов изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа студентов представляет собой самостоятельное изучение доступной базы учебной и научной литературы. Изученные материалы оформляются в виде рефератов, докладов, презентаций и могут обсуждаться на практических занятиях.

Практические занятия семинарского типа представляют собой смысловой центр курса, в рамках которого студенты представляют результаты самостоятельной работы по основным темам курса и выполняют задания, предлагаемые преподавателем для работы в аудитории, в том числе:

- анализ периодической печати на предмет выявления проблем изучаемой дисциплины;
- подбор статей по проблеме собственного исследования в контексте изучаемой дисциплины, составление аннотаций к статьям и т.д.

Кроме того, в процессе семинара, большинство студентов выступают с краткими обзорами прочитанных текстов. Таким образом, каждый участник семинара приобретает опыт краткого представления результатов углубленного чтения некоторых текстов, а, с другой стороны, слушания и участия в дискуссии. Также компонентом семинара может быть формулировка индивидуальных заданий проектного типа, выполнение которых может быть связано с настоящей или будущей профессиональной деятельностью магистранта.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора 28.08.2017 № 26/7.

К прохождению аттестации по дисциплине в форме зачёта и экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
------------------	--------------------------------------	-------------------------------

«5» - отлично	Высокий уровень	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
«4» - хорошо	Базовый уровень	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
«3» - удовлетворительно	Минимальный уровень	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
«2» - неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

7.1. Основная литература.

1. Социальная педагогика [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / [В. С. Торохтий и др.] ; под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. В. С. Торохтия ; Московский городской психолого-педагогический ун-т - Москва: Юрайт, 2020. - 451 с.

2. Педагогика [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. д-ра пед. наук, проф. Л. П. Крившенко - Москва: Проспект, 2018. - 432 с.

7.2. Дополнительная литература.

1. Василькова, Т.А. Социальная педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова - Москва:

Темы докладов

1. Воспитательная система кратковременного детского коллектива.
2. Специфика формирования воспитательной системы детского оздоровительного лагеря.
3. Проектирование воспитательной системы детского оздоровительного лагеря.
4. Нормативно-правовые основы деятельности педагога-вожатого в условиях кратковременного коллектива.
5. Особенности организации воспитательного воздействия на детей младшего школьного возраста.
6. Особенности организации игр и творческих конкурсов для младшего отряда.
7. Особенности организации отрядных дел с младшими школьниками.
8. Организация режимных моментов для малышей.
9. Кружковая работа с детьми младшего школьного возраста.
10. Учет особенностей сексуального развития подростка при организации мероприятий в кратковременном детском коллективе.
11. Особенности организации творческих мероприятий в кратковременном коллективе.
12. Учет возрастных особенностей детей при организации режимных моментов.
13. Художественные средства, приемы и оформление коллективных творческих дел.
14. Роль игры в развитии личности ребенка.
15. Игра как средство общения.
16. Игра как средство развития воображения.
17. Игра как средство развития волевой сферы.
18. Игра средство познания.
19. Игра как средство развития творческих способностей.
20. Правила и требования к организации игр в кратковременном детском коллективе.
21. Коллективное творческое дело как средство воспитательной работы в кратковременном коллективе.
22. Разработка сценарного плана творческого мероприятия (по выбору студента).
23. Режиссура мероприятий в детском оздоровительном лагере.
24. Формирование взаимоотношений в кратковременном детском коллективе.
25. Воспитательная работа с детьми «группы риска» в условиях кратковременного детского коллектива.

Тематика рефератов

1. Коллектив как объект и субъект воспитательной деятельности.
2. Педагогическое требование как фактор формирования коллектива.
3. Роль общественного мнения в коллективе.
4. Организация перспективных устремлений воспитанников.
5. Организация самоуправления в детском коллективе.
6. Роль традиций в воспитательной работе с коллективом.
7. Риски временного детского коллектива.
8. Детские оздоровительные лагеря как часть социальной системы.
9. Основные направления и принципы работы педагога-вожатого в летнем оздоровительном лагере.
10. Алгоритмы взаимодействия с детьми «группы риска» в условиях кратковременного детского коллектива.
11. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка.
12. Методы и формы досуговой работы с детьми различных возрастов в плохую погоду.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению

Структура реферата включает:

1. Титульный лист
2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько разделов, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания. в следующей последовательности:

- Законы, постановления правительства.
- Нормативные акты, инструктивные материалы, официальные справочники.
- Специальная литература.
- Периодические издания.

При составлении списка использованной литературы указываются все реквизиты книги: фамилия и инициалы автора, название книги, место издания, название издательства и количество страниц. Для статей, опубликованных в периодической печати, следует указывать наименование издания, номер, год, а также занимаемые страницы (от и до). Литературные источники должны быть расположены в алфавитном порядке по фамилиям авторов, в случае, если количество авторов более трех - по названию книги, остальные материалы в хронологическом порядке. Сначала должны быть указаны источники на русском языке, затем на иностранном.

Объемы рефератов колеблются от 10 до 15 страниц, напечатанных на одной стороне листа стандартного формата А4. По обеим сторонам листа оставляются поля размером: слева - 30 мм, справа -15 мм, верхние и нижние поля – 20 мм, рекомендуется кегль - 14, интервал - 1,5; шрифт – Times New Roman. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый раздел в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из Интернет и т.д.

Темы эссе

1. Все мы рождаемся милыми, чистыми и непосредственными; поэтому мы должны быть воспитаны, чтобы стать полноценными членами общества (Джудит Мартин)
2. Лучший способ сделать детей хорошими – это сделать их счастливыми (Оскар Уайльд)
3. Если вы уступите ребенку, он сделается вашим повелителем; и для того, чтобы заставить его повиноваться, вам придется ежеминутно договариваться с ним (Руссо Ж.-Ж.)
4. Многие беды имеют своими корнями как раз то, что человека с детства не учат управлять своими желаниями, не учат правильно относиться к понятиям можно, надо, нельзя (Сухомлинский В.А.)
5. Лучшая школа дисциплины есть семья (Смайлс С.)
6. Главной функцией новой семьи должна быть функция воспитания человека и гражданина (Грамши А.)
7. Главный смысл и цель семейной жизни — воспитание детей. Главная школа воспитания детей — это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери (Сухомлинский В.А.)
8. Как воспитывать детей, знает каждый, за исключением тех, у кого они есть (Патрик О'Рурк)
9. Цель воспитания – научить наших детей обходиться без нас (Эрнст Легуве)
10. Хорошо поддаются воспитанию как раз те, кто не нуждается в воспитании (Фазиль Искандер)
11. Воспитатель сам должен быть воспитан (Карл Маркс)
12. Самовоспитание – труднейшая разновидность самообслуживания (Эвгениуш Коркош)
13. Сколько человека ни воспитывай, он все равно хочет жить хорошо (Борис Замятин)
14. Детям нужны не поучения, а примеры (Жозеф Жубер)
15. Детей надо баловать – тогда из них вырастают настоящие разбойники (Евгений Шварц)
16. Не заставляй детей ронять слезы слишком часто, иначе им будет нечего уронить над твоей могилой (Пифагор)
17. Ребенок больше всего нуждается в вашей любви как раз тогда, когда он меньше всего ее заслуживает (Эрма Бомбек)
18. Не делайте из ребенка кумира: когда он вырастет, то потребует жертв (Пьер Буаст)
19. Привычки отцов, и дурные и хорошие, превращаются в пороки детей (Ключевский В.О.)

Когда ругаешь ребенка, подумай, нет ли в тебе этих качеств, ведь это же ТВОЙ ребенок (Литвак М.Е.)

20. Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни. Малейшие изменения в тоне ребенок видит или чувствует, все повороты вашей мысли доходят до него невидимыми путями, вы их не замечаете (Макаренко А.С.)
21. Плох тот воспитатель детей, который не помнит своего детства (Эбнер-Эшенбах М.)

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению эссе

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Построение эссе

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе.

Титульный лист;

Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно **сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.**

Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, Постоянство — изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим

и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

- 1.Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937]
- 2.Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD No Skype (T5D-01763)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01
Педагогическое образование, направленность (профиль): Иностранный язык

Рабочая программа дисциплины
«Социальное воспитание в условиях кратковременного коллектива»

Составитель:
старший преподаватель кафедры
Едрёнкина Т.В.