

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено на заседании УМС МСПИ
Протокол УМС № 11 от 25 августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.03.02 «Основы лингвокультурологии»

Направление подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)

Иностранный язык

Форма обучения
очная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины - «Основы лингвокультурологии»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины:

формирование и развитие компетенций, связанных с изучением взаимосвязи и взаимодействия культуры и языка в его функционировании.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Владеть способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; 5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: - специфику педагогического общения – характеристики участников образовательного процесса по иностранному языку Уметь: – организовывать педагогическое общение на уроках иностранного языка – обеспечивать эффективность педагогического взаимодействия на уроках иностранного языка Владеть: – технологией организации педагогического общения на уроках иностранного языка – приемами, направленными на обеспечение эффективности педагогического взаимодействия на уроках иностранного языка
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Знать: – требования ФГОС по иностранному языку - технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов средствами учебного предмета «Иностранный язык» Уметь: – реализовывать требования ФГОС по иностранному языку в образовательном процессе в школе – применять технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов средствами учебного предмета «Иностранный язык» Владеть: – способностью формировать развивающую образовательную среду с учетом требований ФГОС по иностранному языку – навыками реализации различных педагогических технологий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов средствами учебного предмета «Иностранный язык»

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы лингвокультурологии» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (Б1.В.ДВ.03.02).

Дисциплина «Основы лингвокультурологии» развивает знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения теоретических дисциплин.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 34,

в том числе на:

лекции – 16,

практические занятия (семинары) – 18,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 70,

количество академических часов, выделенных на контроль – 4.

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Самостоятельная работа
			Лабораторные занятия	
1.	Лингвокультурология как отрасль науки	6	2	4
2.	Исторические основы лингвокультурологии	12	6	6

3.	Языковая картина мира как форма фиксации национальной культуры	16	8	8
4.	Языковая личность и языковое сознание	12	6	6
5.	Культурные концепты в языке	14	8	6
6.	Лингвокультурология как поле междисциплинарных исследований	12	6	6
Зачёт				
ИТОГО		72	36	36

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Тема 2. Исторические основы лингвокультурологии.	Лабораторное занятие	Работа в малых группах	2
2.	Тема 3. Языковая картина мира как форма фиксации национальной культуры.	Лабораторное занятие	Работа в малых группах	2
3.	Тема 5. Культурные концепты в языке	Лабораторное занятие	Работа в малых группах	4
4.	Тема 6. Лингвокультурология как поле междисциплинарных исследований.	Лабораторное занятие	Работа в малых группах	2
ИТОГО				10

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Лингвокультурология как отрасль науки.

Понятие научной парадигмы. Смена парадигм в науке о языке: сравнительно-историческая парадигма, системно-структурная парадигма, антропоцентрическая парадигма. Новые лингвистические дисциплины в рамках антропоцентрической парадигмы: когнитивная лингвистика, этнолингвистика, лингвострановедение, лингвокультурология.

Лингвокультурология как наука, цель, задачи, предмет изучения. Терминологический аппарат лингвокультурологии (ключевой концепт культуры, культурная универсалия, культураема и т.д.). Место лингвокультурологии в кругу других гуманитарных наук. Направления лингвокультурологии: диахроническое, сопоставительное, сравнительное. Лингвокультурная лексикография. Методы лингвокультурологии. Язык и культура народа как ключевые понятия лингвокультурологии. Язык как способ трансляции культуры, проблема взаимодействия и взаимовлияния. Изучение культуры через язык. Понимание культуры как коммуникации.

Тема 2. Исторические основы лингвокультурологии.

Проблема взаимоотношения языка, культуры и этноса в русской и зарубежной лингвистике. В. фон Гумбольдт и его концепция языка как реальности культуры, фиксированного взгляда культуры на мироздание. Концепция языка как экспонента культуры в Австрийской школе («Слова и вещи»). Лингвофилософские идеи изучения культуры через язык неогумбольдтианцев.

Интерактивная форма проведения лабораторного занятия – работа в малых группах.

Язык как фактор формирования культурного кода в концепции К. Леви-Строса, Ф.И. Буслаева, А.А. Потебни. Теория лингвистической относительности Сепира – Уорфа. Взгляды К. Фосслера, Ф. де Соссюра на взаимосвязь языка и культуры. Антропоцентризм

лингвистической концепции Э. Бенвениста, языковые формы выражения «субъективности». Концепция лингвострановедения Е.М. Верещагина и В.Г. Костомарова. Современные лингвокультурологические направления в языкознании (Ю.С. Степанова, Н.Д. Артюновой, В.Н. Телии, В.В. Воробьева).

Тема 3. Языковая картина мира как форма фиксации национальной культуры.

Картина мира как отражение особенностей миропонимания носителей языка. Аксиологичность как основное свойство картины мира; проблема языковедческой интерпретации ценностного компонента национальных картин мира. Картина мира в контексте изучения смежных гуманитарных наук: философии, культурологии, этнографии, лингвистике. Реальная картина мира. Понятие о концептуальной картине мира.

Интерактивная форма проведения лабораторного занятия – работа в малых группах.

Языковая (наивная, бытовая) картина мира: предмет и методы исследования. Типы языковых картин мира. Речевая картина мира: предмет и методы исследования. Характеристика русской, французской и др. языковой картины мира. Соотношение понятий «картина мира» и «ментальность»: сходства и различия. Взаимосвязь ментальности с культурой. Понятия «ментальность» и «менталитет»: история терминов, многообразие подходов к определению, соотношение понятий. Отражение проблематики менталитета в философии, психологии, фольклористике, истории. Аспекты изучения менталитета народа и его актуальность. Трудности в исследовании менталитета. Культурологическая дифференциация менталитета.

Тема 4. Языковая личность и языковое сознание.

Понятие «языковая личность». Методы описания языковой личности. Концепции личности А. Маслоу, Й. Вейсгерберга, В.В. Красных, Н.Ф. Алефиренко и др. Уровневая модель языковой личности по Ю.Н. Караулову. Компоненты содержания языковой личности.

Место языковой личности в пространстве культуры. Характеристика национальной языковой личности. Соотношение понятий «языковая личность» – ментальность – «национальная языковая личность». Поведенческий аспект языковой личности. Речевое поведение как коммуникативная реализация ценностной ориентации человека. Представления о человеке и его месте в окружающем мире по данным мифа, фольклора, языка. Внешний облик человека, запечатленный в тексте традиционной культуры; душа и сердце как «духовные центры» человека. Человек как участник современных дискурсивных практик. Стереотипы о мужском и женском, их проявления в языке. Речевое поведение мужчин и женщин. Невербальные средства как важная составляющая общения.

Тема 5. Культурные концепты в языке.

Концепт как объект междисциплинарного изучения. Происхождение, определение понятия. Содержательные типы концептов (культурный, лингвокультурный, когнитивный, эмоциональный, научный). Классификации концептов по типу порождения, по типу выраженности, по составу (простые, многокомпонентные), по степени абстрактности, по сфере функционирования.

Интерактивная форма проведения лабораторного занятия – работа в малых группах.

Подходы к описанию структуры концепта. Организационно-структурные типы концептов. Концепты как константы культуры: ценностный фрагмент языковой картины мира, репрезентированные концептами время, пространство, судьба, вера, любовь, дом и др. Смежный терминологический аппарат - «лингвокультурема» (В. Воробьев), «логоэпистема» (В.Г. Костомаров). Соотношение этих терминов с концептом, «культурным пред-

метом», значением, понятием. Методологические основания анализа концепта. Национальный характер концепта, языковые способы его формирования и экспликации. Специфика функционирования концепта в тексте. Вербально и невербально выраженные концепты в межкультурной коммуникации. Концепт как репрезентант концептосферы. Понятие концептосферы (по Д.С. Лихачеву), методика её реконструкции и описания.

Тема 6. Лингвокультурология как поле междисциплинарных исследований.

Культурная семантика лингвистических единиц. Культурная коннотация как экспонент культуры в языковом знаке. Языковые маркеры лингвокультуры. Слово и этническая принадлежность. Проблемы билингвизма, автоперевода и перевода. «Культурная память» слова.

Понятие фразеологической единицы, её место в языковой картине мира народа. Роль внутренней формы в создании культурно-национального колорита фразеологических единиц, денотативный и коннотативный аспекты фразеологии. Механизм формирования фразеологизмов и закрепления в нем культурной информации. Фразеологизм и культурно-национальные эталоны, стереотипы, мифологемы. Понятие метафоры. Соотношение понятий «метафора» и «фразеологическая единица». Метафора в концептуальной картине мира этноса. Теория метафоры. Основные характеристики метафоры как явления культуры. Понятия «символ», «стереотип», «эталон», их соотношение. Символ как знак культуры. Символ как отражение стереотипов, его природа, сущность, важнейшие свойства. Национальная специфика символов. Символ и ритуал. Научное изучение символов. Роль и значение языкового символа в культуре этноса.

Интерактивная форма проведения лабораторного занятия – работа в малых группах.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Материалы по подготовке лабораторных занятий представлены по всем разделам лингвокультурологии в соответствии с программой дисциплины: «Лингвокультурология как отрасль науки», «Исторические основы лингвокультурологии», «Языковая картина мира как форма фиксации национальной культуры», «Языковая личность и языковое сознание», «Культурные концепты в языке», «Лингвокультурология как поле междисциплинарных исследований».

В состав рабочей программы входят также материалы для подготовки к лабораторным занятиям по основным аспектам изучения языка с учетом формирования всех компетенций, содержащие задания для самостоятельной работы, образцы заданий по темам. Выполнение упражнений и практических заданий даст возможность студентам глубже усвоить изучаемый материал и основные понятия, применить полученные знания на практике, сформировать необходимый уровень компетенций.

Чтобы познакомить студентов с системными отношениями в языке, сформировать у них понятие о лингвокультурологии как актуальной коммуникативной дисциплине, все единицы которой взаимосвязаны и взаимообусловлены, и показать её как постоянно развивающуюся науку, рекомендуется применять различные методы при объяснении и презентации языковых явлений, придерживаясь системного подхода к описанию языковых единиц.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, студентам необходимо изучить рекомендуемую по каждой теме литературу.

В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к словарям и справочникам. Помощь при подготовке тем также окажут лингвострановедческие словари и культурологические энциклопедии.

Для восполнения пропущенных занятий студентам может быть предложено выполнение реферата по пропущенной теме.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям

В ходе подготовки к лабораторным занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы, использовать литературу, рекомендованную преподавателем и предусмотренную учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

При выполнении практических заданий необходимо пользоваться справочными материалами, словарями, а также изученным теоретическим материалом.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование и темы	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-с тематическим планом
1.	Лингвокультурология как отрасль науки	1. Определение ключевых терминов лингвокультурологии. 2. Анализ материалов нескольких учебников по указанной теме для сравнения точек зрения авторов на проблему, либо для определения содержания различных раз-личий в разработке данной темы. 3. Анализ культурно маркированных единиц в текстах разной функциональной принадлежности.	6
2.	Исторические основы лингвокультурологии		6
3.	Языковая картина мира как форма фиксации национальной культуры		6
4.	Языковая личность и языковое сознание		6
5.	Культурные концепты в языке		6
6.	Лингвокультурология как поле междисциплинарных исследований		6
ИТОГО			36

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Лингвокультурология как отрасль науки

Содержание

План:

1. Лингвокультурология как наука, её место в кругу других гуманитарных наук.

2. Направления и методы лингвокультурологии.
3. Язык и культура народа как ключевые понятия лингвокультурологии.
4. Изучение культуры через язык. Понимание культуры как коммуникации.

Задания:

1. Проследите связь между лингвокультурологией и другими гуманитарными науками.
2. Охарактеризуйте основные направления и методы лингвокультурологии.
3. Рассмотрите язык и культуру как понятия, на которых базируется лингвокультурология.
4. Охарактеризуйте культуру через понятие коммуникации, приведите примеры.

Доклад: Исторические точки пересечения лингвокультурологии, страноведения, этнолингвистики.

Литература

1. Анисимова, Е.Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация (на материале креолизированных текстов): Учеб. пособие для студентов фак. иностр. языков вузов / Е.Е. Анисимова. – М.: Академия, 2003. – С. 6-10.
2. Маслова, В.А. Лингвокультурология: учебное пособие / В.А. Маслова. – М.: Академия, 2001. – С. 6-18.
3. Садохин, А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации / А.П. Садохин. – М.: Высшая школа, 2005. – С. 7-15.

Тема 2. Исторические основы лингвокультурологии

Содержание

План:

1. Основные концепции взаимодействия языка и культуры (К. Леви-Строса, Ф.И. Буслаева, А.А. Потебни, Э. Сепира, Б. Уорфа, К. Фосслера, Ф. де Соссюра, Э. Бенвениста).
2. Лингвострановедческая концепция Е.М. Верещагина и В.Г. Костомарова. Современные лингвокультурологические направления в языкознании.

Задания:

1. Охарактеризуйте концепции взаимодействия языка и культуры предложенных авторов, представьте данные в виде таблицы.
2. Охарактеризуйте современные лингвострановедческие и лингвокультурологические исследования языка и культуры, поясните их отличие от более ранних концепций.

Доклад: Стереотип: преграда коммуникации или ее успешное осуществление?

Литература

1. Анисимова, Е.Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация (на материале креолизированных текстов): Учеб. пособие для студентов фак. иностр. языков вузов / Е.Е. Анисимова. – М.: Академия, 2003. – С. 10-12.
2. Маслова, В.А. Лингвокультурология: учебное пособие / В.А. Маслова. – М.: Академия, 2001. – С. 36-50.
3. Садохин, А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации / А.П. Садохин. – М.: Высшая школа, 2005. – С. 20-49.

Тема 3. Языковая картина мира как форма фиксации национальной культуры

Содержание

План:

1. Языковая картина мира, её типы. Характеристика русской и французской языковой картины мира.
2. Картина мира и ментальность: сходства и различия. Взаимосвязь ментальности с культурой.
3. Менталитет народа: история понятия, многообразие подходов к определению, аспекты изучения. Культурологическая дифференциация менталитета.

Задания:

1. Дайте определение языковой картине мира и её основным типам. Охарактеризуйте русскую и французскую языковую картину мира, приведите примеры.
2. Поясните разницу между терминами «картина мира» и «ментальность», перечислите их сходства и различия. Проследите взаимосвязь ментальности с культурой, приведите примеры. Представьте взаимодействие ментальности и культуры в виде схемы.
3. Охарактеризуйте понятие менталитета с исторической и современной позиции, поясните, в чем состоит его культурологическая дифференциация.

Доклад: Поэтическая картина мира как форма фиксации национальной культуры.

Литература

1. Анисимова, Е.Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация (на материале креолизованных текстов): Учеб. пособие для студентов фак. иностр. языков вузов / Е.Е. Анисимова. – М.: Академия, 2003. – С. 15-23.
2. Маслова, В.А. Лингвокультурология: учебное пособие / В.А. Маслова. – М.: Академия, 2001. – С. 82-99.
3. Садохин, А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации / А.П. Садохин. – М.: Высшая школа, 2005. – С. 79-102.

Тема 4. Языковая личность и языковое сознание

Содержание

План:

1. Место языковой личности в пространстве культуры. Характеристика национальной языковой личности.
2. Поведенческий аспект языковой личности. Речевое поведение как коммуникативная реализация ценностной ориентации человека.
3. Представления о человеке и его месте в окружающем мире по данным мифа, фольклора, языка.
4. Человек как участник современных дискурсивных практик.
5. Стереотипы о мужском и женском, их проявления в языке. Речевое поведение мужчин и женщин.
6. Невербальные средства как важная составляющая общения.

Задания:

1. Дайте определение языковой личности с точки зрения культуры, охарактеризуйте национальную языковую личность.
2. Охарактеризуйте речевое поведение языковой личности, поясните, как ценностная ориентация личности реализуется в процессе коммуникации.
3. Рассмотрите существующие представления о человеке и его месте в окружающем мире, отраженные и сохраненные в мифологии, фольклоре, и языке, приведите примеры.
4. Опишите участие человека в процессе современных дискурсивных практик, приведите примеры.
5. Дайте определение стереотипа, перечислите и кратко охарактеризуйте основные существующие стереотипы о мужчинах и женщинах, приведите примеры их проявлений в

языке. Назовите главные различия между речевым поведением мужчин и женщин, приведите примеры.

6. Дайте характеристику невербальным средствам коммуникации, поясните их значимость в процессе общения.

Доклад: Миф и ритуал как способы хранения и трансляции культурной информации.

Литература

1. Анисимова, Е.Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация (на материале креолизованных текстов): Учеб. пособие для студентов фак. иностр. языков вузов / Е.Е. Анисимова. – М.: Академия, 2003. – С. 24-25.

2. Маслова, В.А. Лингвокультурология: учебное пособие / В.А. Маслова. – М.: Академия, 2001. – С. 102-134.

3. Садохин, А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации / А.П. Садохин. – М.: Высшая школа, 2005. – С. 110-139.

4. Языковая личность: культурные концепты: Сборник научных трудов. – Волгоград-Архангельск: Перемена, 1996. – С. 45-79.

5. Яковлева, Е.С. Фрагменты русской языковой картины мира (модели пространства, времени и восприятия) / Е.С. Яковлева. – М.: Изд-во «Гнозис», 1994. – С. 151-311.

Тема 5. Культурные концепты в языке

Содержание

План:

1. Концепты как константы культуры, их структура. Лингвокультурема и логоэпистема: соотношение и взаимодействие.
2. Методологические основания анализа концепта. Национальный характер концепта, языковые способы его формирования и экспликации.
3. Вербально и невербально выраженные концепты в межкультурной коммуникации.
4. Концепт как репрезентант концептосферы. Понятие концептосферы, методика её реконструкции и описания.

Задания:

1. Дайте определение концепта, охарактеризуйте его функции в культуре этноса и его структуру. Поясните различие между концептом, лингвокультуремой и логоэпистемой, приведите примеры. Представьте взаимодействие этих культурно маркированных единиц в виде схемы.
2. Перечислите основные этапы анализа концепта. Поясните, в чем проявляется национальный характер концепта, каковы способы его формирования и выражения в языке, приведите примеры.
3. Разбейтесь на подгруппы и представьте группе один из типов концептов – вербально или невербально выраженные. Охарактеризуйте эти концепты, поясните их значение для процесса межкультурного общения, приведите примеры.
4. Дайте определение концептосферы. Поясните, почему концепт считается её основным репрезентантом, приведите примеры. Охарактеризуйте концептосферу.

Доклады: 1. Импорт концептов. 2. Проблема выявления структуры концепта.

Литература

1. Анисимова, Е.Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация (на материале креолизованных текстов): Учеб. пособие для студентов фак. иностр. языков вузов / Е.Е. Анисимова. – М.: Академия, 2003. – С. 25-27.

2. Маслова, В.А. Лингвокультурология: учебное пособие / В.А. Маслова. – М.: Академия, 2001. – С. 140-170.
3. Садохин, А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации / А.П. Садохин. – М.: Высшая школа, 2005. – С. 150-186.
4. Степанов, Ю.С. Константы. Словарь русской культуры. Опыт исследования / Ю.С. Степанов. – М.: Школа «Языки русской культуры», 1997. – С. 20-41, 55-73, 123-170, 213-278, 301-421, 470-507.
5. Языковая личность: культурные концепты: Сборник научных трудов. – Волгоград-Архангельск: Перемена, 1996. – С. 17-34, 50-71, 101-156.

Тема 6. Лингвокультурология как поле междисциплинарных исследований

Содержание

План:

1. Понятие фразеологической единицы, ее место в языковой картине мира народа. Механизм формирования фразеологизмов и закрепления в нем культурной информации. Фразеологизм и культурно-национальные эталоны, стереотипы, мифологемы.
2. Понятие метафоры как явления культуры. Теория метафоры, её основные характеристики.
3. Символ как знак культуры и как отражение стереотипов. Национальная специфика символов. Роль и значение языкового символа в культуре этноса.

Задания:

1. Охарактеризуйте текст как носитель культурной информации. Дайте определение фразеологической единицы, опишите ее роль в языковой картине мира народа. Опишите формирование «культурного содержания» фразеологизмов. Сопоставьте фразеологизм с другими культурно маркированными единицами – национальными эталонами, стереотипами, мифологемами. Представьте взаимодействие этих единиц в виде схемы.
2. Охарактеризуйте метафору в контексте культуры. Опишите теорию метафоры, приведите примеры.
3. Охарактеризуйте символ как знак культуры и как отражение стереотипов. Поясните, в чем проявляется национальная специфика символа. Опишите роль символов в культуре этноса, приведите примеры.
4. Подготовьте проекты на тему «Ключевые символы этноса», выбрав в качестве примера один из европейских этносов.

Доклады: 1. Внешний облик человека в языке. 2. Человек в зеркале метафоры.

Литература

1. Анисимова, Е.Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация (на материале креолизованных текстов): Учеб. пособие для студентов фак. иностр. языков вузов / Е.Е. Анисимова. – М.: Академия, 2003. – С. 28-30.
2. Быкова, Г.В. Феноменология лексической лакунарности русского языка / Г.В. Быкова. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2001. – С. 23-146.
3. Маслова, В.А. Лингвокультурология: учебное пособие / В.А. Маслова. – М.: Академия, 2001. – С. 171-200.
4. Садохин, А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации / А.П. Садохин. – М.: Высшая школа, 2005. – С. 220-289.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс	Оценочное	Показатели	Критерии оценивания
--------	-----------	------------	---------------------

компе- тенции	средство	оценивания	сформированности компетенций
ПК-2	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: ☐ ☐ Студент не усвоил значительной ча-сти проблемы; ☐ ☐ Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; ☐ ☐ Испытывает трудности в практиче-ском применении знаний; ☐ ☐ Не может аргументировать научные положения; ☐ ☐ Не формулирует выводов и обобще-ний; ☐ ☐ Не владеет понятийным
		Пороговый (удовлетворительно)	аппаратом. Задание выполнено более чем на поло-вину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений зада-ния, но: ☐ ☐ Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил пробле-му, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; ☐ ☐ Допускает несущественные ошибки и неточности; ☐ ☐ Испытывает затруднения в практи-ческом применении полученных зна-ний; ☐ ☐ Слабо аргументирует научные по-ложения; ☐ ☐ Затрудняется в формулировании вы-водов и обобщений; ☐ ☐ Частично владеет системой понятий. Задание в основном
		Базовый (хорошо)	выполнено: ☐ ☐ Студент твердо усвоил тему, гра-мотно и по существу излагает ее, опи-раясь на знания основной литературы; ☐ ☐ Не допускает существенных неточ-ностей; ☐ ☐ Увязывает усвоенные знания с прак-тической деятельностью; ☐ ☐ Аргументирует научные положения; ☐ ☐ Делает выводы и обобщения; ☐ ☐ Владеет системой основных
		Высокий (отлично)	поня-тий. Задание выполнено в максимальном объеме. ☐ ☐ Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; ☐ ☐ Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; ☐ ☐ Опираясь на знания основной и до-

			полнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; ☐ ☐ Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; ☐ ☐ Делает выводы и обобщения; ☐ ☐ Свободно
	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	владеет понятиями. Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
	Реферат	Низкий – до 70 баллов (не зачтено)	Выставляется, если использовано менее 7 источников, материал не соответствует теме и плану, стиль и язык изложения не соответствуют виду работы, оформление не соответствует требованиям.
		Базовый – 71-100 баллов (зачтено)	Выставляется, если использовано не менее 7-10 источников, материал соответствует теме и плану, стиль и язык изложения научные, оформление соответствует требованиям.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- ☐ ☐ он изучил основную литературу, рекомендованную программой;
- ☐ ☐ он обнаруживает знание основного учебно-программного материала по данной дисциплине;
- ☐ ☐ он справился с выполнением предусмотренных программой контрольных заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- ☐ ☐ он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала по данной дисциплине;
- ☐ ☐ он допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой контрольных заданий

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Темы докладов

Дайте определение концепту и дискурсу с точки зрения культурологического подхода к анализу данных явлений.

Перечислите основные типологические отличия познавательных концептов от художественных.

В чем заключается специфика собственно лингвистического и лингвокультурологического подходов к описанию концепта?

Приведите примеры слов из различных языков, обозначающих одно и то же, но отличающихся друг от друга по их внутренней форме.

Прокомментируйте специфику воплощения внутренней формы определить семантические границы ее реализации.

Определите роль вербально-семантического уровня в организации языковой личности Ю.Н. Караулова.

Выявите в художественном тексте языковые способы воплощения этнокультурного образа.

Проведите сопоставительный анализ метафорического образа одной из культурных констант (время, пространство, душа и т.д.) в изучаемых языках, используя материалы словарей, художественных, фольклорных произведений.

Пример теста

1. Современное языкознание характеризуют методологические научные принципы

- А) междисциплинарность
- Б) антропоцентризм
- В) историзм
- Г) атомизм

2. Автором приведенного высказывания является

«Концепт – это как бы сгусток культуры в сознании человека; то, в виде чего культура входит в ментальный мир человека. И, с другой стороны, концепт – это то, посредством чего человек – рядовой, обычный человек, не «творец культурных ценностей» – сам входит в культуру, а в некоторых случаях и влияет на нее».

- А) М. Хайдеггер
- Б) В.А. Маслова
- В) Ю.С. Степанов
- Г) А. Вежбицкая

3. С точки зрения М. Фуко «тело дискурса» - открытое множество

- А) высказываний
- Б) речевых жанров
- В) концептов
- Г) коммуникативных стратегий
- Д) языковых средств

4. Один из перечисленных типов дискурсов не относится к институциональным

- А) дискурс рекламы
- Б) дискурс науки
- В) дискурс телепередачи
- Г) дискурс читателя

5. К дискурсообразующим факторам не относятся

- А) тема
- Б) участники
- В) цель
- Г) языковые средства

6. Порядок дискурса – это
- А) конфигурация дискурсов и субдискурсов
 - Б) взаимодействие речевых жанров
 - В) иерархия речевых стратегий и актов
 - Г) взаимодействие языковых средств
7. Направление в науке, объектом изучения которого является человеческий разум, мышление и те ментальные процессы и состояния, которые с ними связаны
- А) когнитивизм
 - Б) концептуальный анализ
 - В) теория дискурса
 - Г) коммуникативный синтаксис
8. «Оперативная содержательная единица памяти ментального лексикона, концептуальной системы мозга, всей картины мира, отраженной в человеческой психике» (Е.С. Кубрякова) называется
- А) знаком
 - Б) значением
 - В) концептом
 - Г) понятием
9. «Целостный, глобальный образ мира, который является результатом всей духовной активности человека в ходе всех его контактов с миром» (Г.А. Брутян)
- А) картина мира
 - Б) дискурс
 - В) концепт
 - Г) константа культуры
10. Методологические научные принципы современного языкознания
- А) междисциплинарность
 - Б) антропоцентризм
 - В) историзм
 - Г) текстоцентризм
11. Направление языкознания, изучающее взаимодействие языковых, культурных и психических и национальных факторов в функционировании и развитии языка
- А) структурная лингвистика
 - Б) этнолингвистика
 - В) компаративистика
 - Г) социоллингвистика

Тематика рефератов

1. Отражение языка в культуре и культуры в языке. Концепция В. фон Гумбольдта.
2. Идеи В. фон Гумбольдта в русской лингвофилософской традиции.
3. Фразеологизмы как «свернутые тексты» культуры.
4. Константы русской культуры как отражение ментальных воззрений.
5. Невербальные средства межкультурной коммуникации.
6. Прецедентные феномены в жанре публичной коммуникации.
7. Прецедентные феномены в массово-информационном дискурсе.
8. Картина мира и репрезентирующие ее концепты в дискурсе масс-медиа
9. Символы в национальной культуре.

10. Модели межличностного общения в дискурсе масс-медиа (радио, интернет, печатные издания).
11. Аксиология западноевропейского межличностного дискурса (на примере латинских, польских, английских и т.д. – на выбор) пословиц.
12. Аксиология коммуникативного поведения (на выбор) Лингвокультурологический комментарий к художественному тексту Дискурсивная картина мира: основные направления исследования.
13. Прецедентные феномены в художественном тексте.
14. Интертекст в художественном тексте.
15. Прецедентность текста русской народной сказки (возможен сопоставительный аспект).
16. Прецедентные феномены в публицистическом тексте.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии :

- ☐ Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- ☐ Электронные библиотечные системы;
- ☐ Мультимедийное сопровождение занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Маслова, В. А. Лингвокультурология. Введение : учебное пособие для вузов / В. А. Маслова ; ответственный редактор У. М. Бахтикиреева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06586-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515617>
2. Литус, Е. В. Основы лингвокультурологии : учебное пособие / Е. В. Литус. — Москва : ФЛИНТА, 2023. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-5339-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/348152>
4. Попова, З.Д. Язык и национальная картина мира / З.Д. Попова, И.А. Стернин. — Воронеж: «Истоки», 2003. — 60 с. — 1 экз.

5. Садохин, А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации : учеб. пособие / А. П. Садохин. - М. : КНОРУС, 2014. - 253 с. – 10 экз.
6. Семиотика: Язык. Природа. Культура: курс лекций: учеб. пособие для вузов по спец. «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» / Н.Б. Мечковская. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2004. – 432 с. – 12 экз.
7. Слышкин, Г.Г. От текста к символу: лингвокультурные концепты прецедентных текстов в сознании и дискурсе / Г.Г. Слышкин. – М.: Academia, 2000. – 128 с.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
4. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
5. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
6. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru>.
2. Полпред (обзор СМИ). – Режим доступа: <https://polpred.com/news>.

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Иностранный язык

Рабочая программа дисциплины
«Основы лингвокультурологии»

Составитель:

Кандидат пед. наук

Сергина Д.А.