

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено на заседании УМС МСПИ
Протокол УМС № 11 от 25 августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.04.01 «Практика письменной речи»

Направление подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)

Иностранный язык

Форма обучения
очная

Москва - 2023

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Познакомить студентов с основными положениями современной методики обучения письменной англоязычной речи в условиях средней школы.
Задачи дисциплины	Познакомить студентов с особенностями развития умений письма как вида речевой деятельности. Сформировать у студентов профессионально-методические навыки и умения обучения письменной речи в условиях общеобразовательной школы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Педагогика Практическая грамматика иностранного языка (английский) Практический курс иностранного языка (английский)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Государственная итоговая аттестация

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций**

Индикатор	Название	Планируемые результаты обучения	ФОС
ПК1 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области			
ПК-1.1	Знает особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности.	Должен обладать знанием способов организации проектной деятельности обучающихся для формирования навыков письменной речи	Тест
ПК-1.2	Умеет проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей.	Должен обладать умением определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности в процессе обучения письменной иноязычной коммуникации	Опрос

ПК-1.3	Владеет навыками проектирования содержания образовательной деятельности детей; организации совместной образовательной деятельности детей на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддержки самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планирования и организации образовательной деятельности детей.	Должен обладать умением планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Практическое задание
ПК2 Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях			
ПК-2.1	Знает принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач.	Должен обладать знанием способов формирования образцов социального поведения в процессе обучения письменной иноязычной коммуникации	Тест
ПК-2.2	Умеет проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами.	Должен обладать умением формировать культуру общения в мире виртуальной реальности	Опрос
ПК-2.3	Владеет навыками организации развивающей предметно-пространственной среды; проектирования и использования элементов открытой образовательной среды; организации взаимодействия с родителями.	Должен обладать умением использовать возможности интернет-пространства и социальных сетей для развития у обучаемых навыков письменной иноязычной речи	Практическое задание

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Индикаторы
---	---------------	------------	------------	------------

1.	Письмо как вид речевой деятельности	Общая характеристика письма как вида речевой деятельности. Психофизиологические характеристики письменной речи. Письмо и письменная речь как методические понятия. Схема построения письменного текста.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3
2.	Связь письма с другими видами речевой деятельности	Разница между устным и письменным высказыванием. Особенности текста как продукта письма. Отличие письма от аудирования. Отличие письма от чтения. Взаимосвязь письма с говорением, аудированием и чтением.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3
3.	Цели и задачи обучения письму	Роль письма в практическом овладении иностранным языком. Письмо как цель и как средство обучения. Цели и задачи обучения иноязычному письму в школе. Планируемые результаты обучения.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3
4.	Содержание обучения письму	Лингвистический компонент. Психологический компонент. Методологический компонент.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3
5.	Развитие техники письма	Формирование навыков каллиграфии и графики. Графическое оформление письменного текста. Одновременное обучение письму и чтению.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3
6.	Этапы формирования умений письменной речи	Этап формирования элементарных умений письменной речи. Этап совершенствования умений письменной речи. Подходы к обучению письменной речи.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3
7.	Система упражнений в методике обучения письму	Подготовительные упражнения. Репродуктивные речевые упражнения. Продуктивные речевые упражнения. Виды и значение опор при обучении письменной речи.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-2.2
8.	Типы письменных текстов	Описание. Составление плана. Изложение. Сочинение. Реферирование и аннотирование. Написание писем.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3

9.	Обучение письму в проектной и групповой деятельности	Процесс создания творческого письменного текста: планирование, написание черновика, редактирование, подготовка к презентации. методы и приемы обучения письменной речи на разных этапах создания творческого письменного текста. Особенности организации групповой деятельности в процессе обучения письму.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3
10.	Контроль сформированности и навыков иноязычной письменной речи	Показатели сформированности умений письма. Требования к уровню сформированности навыков письменной речи на разных этапах обучения. Организация контроля письменных текстов. Критерии оценки письменной речи учащихся.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 5 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	2	1	0	1	4
2.	2	1	0	1	4
3.	2	1	0	1	4
4.	2	1	0	1	4
5.	2	1	0	1	5
6.	2	1	0	1	4
7.	3	2	0	1	4
8.	2	1	0	1	5
9.	4	2	0	2	4
10.	3	1	0	2	4
Промежуточная аттестация					
	2	0	0	0	4
Консультации					
	0	0	0	0	0
Итого	26	12	0	12	46

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных

видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «ПК-1.1»

Вопрос №1 .

Из всех форм общения письмо наиболее тесно связано с

Варианты ответов:

1. говорением
2. аудированием
3. чтением

Вопрос №2 .

На начальном этапе обучения письму учащиеся должны научиться

Варианты ответов:

1. сообщать зарубежному другу информацию о себе
2. поздравлять с праздниками
3. описывать события, факты, явления

Вопрос №3 .

Письменное высказывание отличается от устного

Варианты ответов:

1. отсутствием паралингвистических средств
2. наличием паралингвистических средств
3. связью реципиентов с автором письменного текста

Вопрос №4 .

На среднем этапе обучения письму учащиеся должны научиться

Варианты ответов:

1. делать рабочие записи после чтения печатного текста
2. описывать несложные рисунки в учебнике
3. составлять развернутый план для устного сообщения

Вопрос №5 .

Целью обучения письменной речи на профильно-ориентированном этапе является

Варианты ответов:

1. обучение письму как средству учебно-профессиональной деятельности
2. заполнять анкеты и делать рабочие записи после чтения текста
3. сформировать умения самостоятельного решения коммуникативных задач на материале несложных текстов

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Опрос для формирования «ПК-1.2»

Ответьте на вопросы:

1. В чем различие записи и письменной речи?
2. Объясните значение терминов в контексте обучения письму: графика, каллиграфия, звуко-буквенные соответствия, орфография.

3. Когда письмо выступает как самостоятельный вид речевой деятельности, а в каких случаях — как средство обучения другим видам речевой деятельности? Приведите примеры.
4. В чем заключается особенность обучения письму и ПР по сравнению с другими видами речевой деятельности?
5. Что такое техника письма.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно

Практическое задание для формирования «ПК-1.3»

Составьте комплекс заданий для проекта в рамках обучения письменной деятельности по теме "Окружающая среда".

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Практическое задание для формирования «ПК-1.3»

Разработайте фрагмент урока для обучения написанию личного письма (используйте учебники для IX класса по выбору).

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Тест для формирования «ПК-2.1»

Вопрос №1 .

Овладение учащимися приемами, облегчающими усвоение графики и орфографии иностранного языка и выполнение письменных заданий входит в

Варианты ответов:

1. методологический компонент содержания обучения письму
2. лингвистический компонент содержания обучения письму
3. психологический компонент содержания обучения письму

Вопрос №2 .

При обучении письму учащиеся овладевают навыками:

Варианты ответов:

1. графики и орфографии
2. письма и письменной речи
3. письменной фиксации слов и речи
4. все вышеперечисленное

Вопрос №3 .

Что из перечисленного не является этапом обучения письму как ВРД?

Варианты ответов:

1. овладение графикой и орфографией
2. развитие умений написания письменных работ (диктантов, сочинений, изложений)
3. совершенствование навыков и умений письма и письменной речи
4. овладение диалогической речью

Вопрос №4 .

Какой наиболее благоприятный период для формирования навыков письма в коллективной деятельности:

Варианты ответов:

1. Младшая школа
2. Дошкольное детство
3. Средняя школа
4. Старшая школа

Вопрос №5 .

Первым этапом проектной деятельности является:

Варианты ответов:

1. Аналитический
2. Поисковый
3. Практический

4. Презентационный

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Опрос для формирования «ПК-2.2»

Ответьте на вопросы:

1. Приведите примеры трудностей обучения письму и ПР. Объясните их с точки зрения психолого-физиологических особенностей письма и ПР.
2. Какие трудности возникают в процессе письменной коммуникации в виртуальном пространстве?
3. Охарактеризуйте способы преодоления трудностей в процессе виртуального общения.
4. Приведите примеры заданий для формирования культуры письменного общения с использованием интернет ресурсов. Обоснуйте свой выбор.
5. Опишите прием ранжирования идей в процессе проектной письменной деятельности.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно

Практическое задание для формирования «ПК-2.3»

Составьте обучающую инструкцию для размещения поста на определенную тему или комментариев к уже созданному посту. Какие клише вы предложите своим учащимся?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки

Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Практическое задание для формирования «ПК-2.3»

Составьте комплекс упражнений для обучения письменной речи на старшем этапе обучения в рамках дедуктивного подхода.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Письмо как вид речевой деятельности

1. Охарактеризуйте письмо как вид речевой деятельности.
2. Расскажите о структуре письма как вида речевой деятельности.
3. Проиллюстрируйте письмо как комплекс сложных речевых умений.
4. Дайте определения понятий "письмо" и "письменная речь".

Тема 2. Связь письма с другими видами речевой деятельности

5. Назовите требования к письменному тексту, обусловленные разницей между устным и письменным высказыванием.
6. Охарактеризуйте особенности письменного текста.
7. Объясните взаимосвязь письма и аудирования.
8. Охарактеризуйте функцию письма как средства обучения чтению.

Тема 3. Цели и задачи обучения письму

9. Расскажите о роли письма в практическом овладении иностранным языком.
10. Назовите и охарактеризуйте цели и задачи обучения письму на начальном и среднем этапах школы.
11. Назовите и охарактеризуйте цели и задачи обучения письму на старшем этапе школы.

Тема 4. Содержание обучения письму

12. Дайте характеристику понятий "графика и орфография".
13. Охарактеризуйте типичные орфографические ошибки учащихся и их причины.
14. Опишите принципы построения орфографии языка.

Тема 5. Развитие техники письма

15. Охарактеризуйте сущность навыков каллиграфии и графики.
16. Назовите операции графического оформления письменного текста.

17. Расскажите о трудностях, связанных с овладением графикой и каллиграфией.

Тема 6. Этапы формирования умений письменной речи

18. Охарактеризуйте типы упражнений для формирования элементарных умений письменной речи.

19. Приведите примеры упражнений для совершенствования умений письменной речи.

20. Приведите примеры упражнений, иллюстрирующих дедуктивный подход к обучению письменной речи.

Тема 7. Система упражнений в методике обучения письму

21. Охарактеризуйте роль подготовительных упражнений в обучении письму.

22. Объясните разницу между речевыми репродуктивными и речевыми продуктивными упражнениями.

23. Приведите примеры опор при обучении письму.

Тема 8. Типы письменных текстов

24. Назовите виды письменных текстов с опорой на прежний жизненный или речевой опыт.

25. Охарактеризуйте отличительные черты более сложных упражнений на развитие навыков письменной речи.

26. Приведите примеры различных видов изложения.

27. Приведите примеры различных видов сочинения.

Тема 9. Обучение письму в проектной и групповой деятельности

28. Охарактеризуйте деятельность учащихся на этапе написания черновика.

29. Охарактеризуйте особенности приема "Мозговой штурм" на этапе подготовки к написанию творческого письма.

30. Приведите примеры методических приемов, применяемых на этапе написания черновика.

Тема 10. Контроль сформированности навыков иноязычной письменной речи

31. Опишите требования к уровню сформированности навыков письменной речи на разных этапах обучения.

32. Назовите требования, предъявляемые к качеству содержания письменного текста.

33. Назовите виды и формы контроля сформированности навыков письменной речи.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено

9.1.1	Бредихина И.А.	Методика преподавания иностранных языков: обучение основным видам речевой деятельности	Издательство Уральского университета	2018	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/106412.html	по логину и паролю
9.1.2	Мещерякова Е.В. Шевченко Т.Ю. Мещерякова Ю.В.	Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии	Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена»	2019	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/87231.html	по логину и паролю
9.1.3	Крючкова К.С. Смыковская Т.К.	Иноязычная коммуникация будущих учителей с использованием сервисов онлайн-обучения	Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена»	2020	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/99142.html	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Тюленева Т.В. Степкин Н.П. Бударина Т.А.	Обучение иностранному языку с использованием интенсивной методики	Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет»	2018	учебно-методическое пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/99507.html	по логину и паролю
9.2.2	Жукова Н.А.	Практический курс методики обучения иностранному языку	Алтайский государственный педагогический университет	2020	практикум	-	http://www.iprbookshop.ru/102856.html	по логину и паролю

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01
Педагогическое образование, направленность (профиль): Иностранный язык

Рабочая программа дисциплины
«Практика письменной речи»

Составитель:

Кандидат пед. наук

Серегина Д.А.