

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено на заседании УМС МСПИ
Протокол УМС № 11 от 25 августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
ФТД.01 «Основы педагогического мастерства»

Направление подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Иностранный язык(английский)

Форма обучения
очная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины – «Основы педагогического мастерства»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины:

Формирование у студентов теоретической и практической готовности к творческому применению знаний, умений и навыков в решении задач профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- формирование у студентов целостного представления о педагогическом мастерстве педагога;
- содействие самопознанию обучающегося в соответствии с характеристиками и требованиями к избранной педагогической профессии;
- освоение техник бесконфликтного эффективного делового общения в решении профессиональных задач;
- развитие регулятивных умений управлять своим организмом (пантомимика, мимика), психическим состоянием, речью;
- совершенствование способности к самооценке, рефлексии и самокоррекции;
- воспитание педагогической ответственности, творческого отношения к педагогической деятельности, потребности в непрерывном профессиональном самообразовании и самовоспитании.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- УК – 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде владением основами профессиональной этики и речевой культуры (
- УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
- ПК-1 Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в начальном образовании в соответствии с требованиями ФГОС начального образования
- ПК-2 Владение культурой научного исследования в области научной специальности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. Владеть:

	приёмами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
Осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)	знать: - основные приемы и нормы социального взаимодействия; - основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. уметь: - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе. - применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. владеть: - простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.
Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в начальном образовании в соответствии с требованиями ФГОС начального образования (ПК-1)	Знать: особенности реализации психологопедагогической деятельности в начальном образовании; требования ФГОС начального образования, регламентирующие содержание образования и организацию учебного процесса; современные образовательные технологии начального образования; содержание образовательной программы начального общего образования, предметов, преподаваемых в начальной школе, теорию и методику обучения им младших школьников. Уметь: реализовывать элементы образовательной программы; планировать и осуществлять различные организационные формы обучения; обосновывать выбор образовательных технологий и методов обучения, применять их в педагогической практике, исходя из особенностей содержания учебного материала и психологических особенностей младших школьников. Владеть: умениями по реализации психологопедагогической деятельности; современными образовательными технологиями; методикой проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы младших школьников

Владение культурой научного исследования в области научной специальности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ПК-2)	Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности. Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
---	---

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Основы педагогического мастерства» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Коммуникативный практикум» и др.

Освоение дисциплины «Основы педагогического мастерства» является необходимой основой для изучения дисциплин ООП и прохождения учебных и производственных практик.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 2 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 18 ч,

в том числе на:

лекции – 8 ч,

практические занятия (семинары) – 10 ч,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 50ч,

количество академических часов, выделенных на контроль – 4 ч.

Содержание учебной дисциплины

1. Сущность педагогического мастерства. Гуманистическая направленность личности воспитателя

Педагогическое мастерство как высший уровень педагогической деятельности, овладение профессией в совершенстве. Слагаемые педагогического мастерства: гуманистическая направленность, педагогические знания, педагогические способности, педагогическая техника (культура и техника речи, культура и техника педагогического общения, актерская и режиссерская техника в педагогической деятельности, техника саморегуляции) и педагогические технологии. Педагогическое мастерство, профессиональная компетентность, профессионально-педагогическое саморазвитие. Основные характеристики направленности личности: интересы, склонности, убеждения, ценностные ориентации. Интересы и склонности педагога: интерес к самим учащимся, к творчеству, к педагогической профессии, склонность заниматься ею. Высший уровень направленности личности воспитателя – призвание. Гуманистический характер педагогических интересов и склонностей. Убеждения и ценностные ориентации как факторы социальной регуляции поведения личности и взаимоотношений людей. Требования к педагогу – определиться в ценностных ориентациях (в законности, социальном положении, равенстве полов и т.д.). Гуманистичность убеждений и ценностных ориентаций воспитателя.

2. Профессиональные знания воспитателя. Педагогические способности

Профессиональные знания педагога как основа педагогического сознания. Профессиональные знания педагога – знания методологии, педагогики, психологии, предмета, методики преподавания предмета, медико-биологические. Комплексность профессиональных знаний. Профессиональная значимость общекультурных знаний: осведомленности в вопросах политики, экономики, религии, искусства и т.д. Педагогические способности. Взаимосвязь педагогических способностей и педагогической деятельности. Значение общих и специальных способностей в педагогической деятельности. Подходы к выделению педагогических способностей Н.В. Кузьминой: перцептивно-рефлексивные и проективные способности. Перцептивно-рефлексивные способности: чувство объекта, такт, чувство причастности. Проективные способности: гностические, проектировочные, конструктивные, коммуникативные и организаторские способности.

3. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога. Техника речи

Значение соблюдения гигиены голоса в педагогической деятельности. Основные требования гигиены глосса. Дыхание и его тренировка. Голос и процесс его воспитания. Основные качества профессионального речевого голоса. Дикция. Художественная выразительность устной речи. Эпитеты. Сравнения. Метафоры. Аналогии. Символы. Литературные изречения, пословицы и поговорки. Игра слов. Ирония и шутка.

4. Педагогическая техника. Техника педагогического общения

Невербальная педагогическая коммуникация: пространственная организация педагогического общения, мимика и пантомимика учителя, прикосновение учителя, визуальное педагогическое общение, «вокальная мимика» учителя. Основные правила невербальной педагогической коммуникации: адекватность, коммуникативность, экономичность, конгруэнтность. Барьеры в вербальном общении: избегание, непонимание (фонетическое, семантическое, стилистическое, логическое). Восприятие и понимание в межличностном педагогическом общении, реальная личность воспитанника и ее построенный образ: стереотип восприятия учителя, перенос собственных чувств, «навешивание ярлыков». Первое впечатление об учителе, имидж педагога.

5. Педагогическая техника. Актерская и режиссерская техника в педагогической деятельности

Общее и различное в театральном искусстве и педагогической деятельности. Использование системы К.С. Станиславского для понимания учителем сущности творческого воздействия одного человека на другого, для понимания и развития человеческой выразительности, для объяснения и управления творческим самочувствием.

Характеристики внешнего облика: мобилизация, «вес». Мобилизация как психофизическая готовность действовать. Степени мобилизации. Оптимальная готовность к действию учителя. «Вес» как индикатор эмоционального состояния педагога. Тяжелый «вес», «вес» с неохотой, «вес» с достоинством, легкий «вес». Комбинация «веса» и степени мобилизации педагога. Управление творческим самочувствием с помощью метода физических действий К.С. Станиславского.

6. Педагогическая техника. Техника саморегуляции

Сущность саморегуляции, объекты саморегуляции: деятельность, поведение, психическое явление (процесс, состояние). Необходимость овладения учителем техникой саморегуляции. Методы и приемы эмоционально-волевого уровня саморегуляции. Стрессы, фрустрации в педагогической деятельности, методы и методики их коррекции и профилактики. Аутогенная тренировка. Профилактика синдрома эмоционального сгорания.

7. Педагогический такт, сущность, функции и структура. Предпосылки овладения педагогическим тактом

Сущность педагогического такта, его структурные компоненты. Психологические основы педагогического такта. Характерные признаки педагогического такта. Типичные формы нарушения педагогического такта. Пути формирования педагогического такта.

8. Педагогические технологии

Понятие. Сущность и особенности педагогической технологии. Методика и технология, их сходство и различие. Преимущества технологии. Личностно-ориентированные технологии обучения. Технологии воспитания.

9. Профессионально-педагогическое саморазвитие (обобщающая тема).

Профессионально-педагогическое саморазвитие. Законы профессионально-педагогического саморазвития: неравномерность, целостность, сотворчество.

Самореализация как средство профессионально-педагогического саморазвития. Объективные и субъективные условия саморегуляции.

Саморегуляция деятельности, поведения и психических явлений - важнейшее средство профессионально-педагогического саморазвития.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе изучения дисциплины «Основы педагогического мастерства» для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудиозаписи, видеозаписи уроков и воспитательных мероприятий.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование Интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами.

К основным разделам дисциплины преподавателями курса подготовлены учебно-методические пособия.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов заключается в: -
изучении конспектов лекционного курса;
-выполнении домашних заданий тренировочного и контролирующего характера;
-реферировании, конспектировании литературы, написанию аннотаций, рецензий на книги, статьи;
-подготовке конспектов уроков, дидактических игр, воспитательных мероприятий с содержанием, соответствующих направлениям работы учителя начальной школы;
-подготовке к экзамену;
-выполнении индивидуальных заданий.

Темы докладов и рефератов

1. Образ педагога
 2. Свобода в деятельности преподавателя
 3. Условия овладения педагогическим тактом педагогом
 4. Единство коммуникативного и этических аспектов педагогического общения.
 5. Профессиональное самоопределение учителя.
 6. Педагогическое призвание и духовность учителя
 7. Профессиональная пригодность учителя.
 8. Этические аспекты профессионального саморазвития учителя.
 9. Предмет деятельности и общения учителя.
 10. Взаимодействие и общение как вид духовного производства
 11. Методы и критерии самодиагностики эффективности педагогической деятельности и общения.
 12. Культура рефлексии деятельности и общения педагога.
 13. Приемы профессионального самосовершенствования и самовоспитания педагога.
 14. Работа классного руководителя с родительской общественностью
 15. Методика разрешения педагогических конфликтов.
 16. Детская обидчивость её причины и профилактика.
 17. Детское упрямство как педагогическая проблема.
 18. Семейные игры как средство разрешения проблем воспитания.
 19. Причины быстрой утомляемости учащихся на уроке.
 20. Семейные праздники. Их воспитательная направленность.
 21. Планирование воспитательной работы с детьми по проблеме предупреждения девиантного поведения школьников.
 22. Методика работы по воспитанию культуры поведения.
 23. Причины невыполнения младшими школьниками правил культурного поведения.
 24. Приёмы воспитания у младших школьников интереса к учению.
 25. Формирование ответственности у детей мл. школьного возраста.
 26. Воспитание самостоятельности мл. школьников.
 27. Система поощрений и наказаний мл. школьников как педагогическая проблема современности.
 28. Оказание помощи детям в разрешении проблем.
 29. Причины возникновения конфликтных ситуаций между детьми и их родителями.
 30. Разрешение конфликтов между детьми и их родителями.
 31. Ребенок с отклонениями в поведении (-возрастные и индивидуальные особенности мл. школьника; - классификация и виды отклонений в поведении мл. школьников;)
 32. Педагогическая профилактика девиантного поведения младших школьников.
 33. Педагогическая диагностика девиантного поведения.
 34. Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности детей и коррекции её недостатков
 35. Школа и семья как партнёры в воспитании детей группы риска.
 36. Основные направления педагогической работы по профилактике отклонений в поведении младшего школьника.
 37. Типичные проблемы поведения младшего школьника.
 38. Психолого-педагогический портрет девиантного школьника.
 39. Влияние общения на формирование личности.
- Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используются: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных при изучении темы, в форме устного опроса, контрольной работы, тестирования.

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Образ педагога в современном образовательном процессе.
2. Профессиональное развитие и самовоспитание педагога.
3. Творчество в педагогической деятельности.
4. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе.
5. Система К.С. Станиславского в педагогических ситуациях.
6. Этика речи современного педагога.

7. Игра в педагогическом процессе.
8. Педагогическая техника как форма организации поведения учителя.
9. Образ педагога XXI века.
10. Нравственно-патриотический аспект в становлении личности учителя.
11. Имидж современного учителя.
12. Наставничество, как одно из форм профессиональной подготовки учителя.
13. Культурно-исторические предпосылки педагогической деятельности в России.
14. Медико-педагогическая подготовка современного учителя.
15. Взаимодействие и общение как вид духовного производства.
16. Культура рефлексии деятельности и общения учителя начальной школы.
17. Мотивация воспитательной работы в рамках начальной школы.
18. Коммуникативные способности учителя как условие успешности воспитательной работы.
19. Творчество учителя в процессе моделирования воспитательной работы.
20. Механизм изучения и техника внедрения результатов научно-педагогических исследований в воспитательное пространство школы.
21. Особенности разработки воспитательных моделей в условиях начальной школы.

Вопросы к курсу

1. Педагогическая культура, ее основные компоненты. Педагогическое мастерство как система. Его содержание, пути формирования.
2. Педагогическая деятельность. Исторический характер педагогической деятельности, ее функции, специфика. Цель педагогической деятельности.
3. Новое педагогическое мышление.
4. Понятие педмастерства с позиций личностно-деятельностного подхода.
5. Пути формирования и реализации педагогического мастерства.
6. Педагогическая рефлексия, этика, эстетика, личностный и профессиональный рост.
7. Пути и методы самообразования и самовоспитания педагога.
8. Основные этапы самовоспитания.
9. Осанка, одежда (эстетичность, функциональность), прическа, грим, мимика, пантомимика.
10. Культура педагогического общения, культура речи.
11. Управление эмоциональным состоянием.
12. Педагогическая техника (ПТ) как совокупность приемов педагогического взаимодействия или комплекс свойств и общих профессиональных умений учителя.
13. Основные компоненты ПТ – умение управлять своим поведением; умение воздействовать на личность и коллектив (техника педагогического общения, техника создания дисциплины, техника организации режима, техника организации коллективно-творческой деятельности).
14. Общее и отличительное в театральном и педагогическом искусстве.
15. Система К.С. Станиславского, ее основные положения (учение о творческом самочувствии, сверхзадаче и сквозном действии) и принципы.
16. Метод физических действий по К.С. Станиславскому как способ воздействия на психику человека, через организацию физической жизни (творческое внимание, эмоциональная память, воображение, логика, вера, жизненная правда).
17. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности.
18. Педагогическое общение, его функции: познание личности, обмен информацией, организация деятельности, обмен ролями, сопереживание, самоутверждение.
19. Структура педагогического общения.
20. Стили педагогического общения (авторитарный, демократический, либерально-демократический).
21. Типичные модели общения.
22. Индивидуальный стиль общения.
23. Способы завоевания инициативы в общении.
24. Педагогическое общение как творческий процесс.
25. Сущность педагогического такта, его структурные компоненты.
26. Психологические основы такта. Характерные признаки.
27. Типичные формы нарушения педагогического такта. Пути формирования педагогического такта.

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Студент может получить от 0 до 10 баллов.

Оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль, умение вести конспект лекций.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены по учебному плану.

Практические занятия

Максимальный балл - 20.

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа

К самостоятельной работе относятся домашние работы, конспекты педагогических источников, работа со справочной литературой.

Студент может получить от 0 до 20 баллов.

Автоматизированное тестирование

За прохождение автоматизированного тестирования студент может получить от 0 до 20 баллов. Обучающемуся предлагается 2 попытки прохождения тестовых заданий, учитывается лучшее выполнение. Баллы подсчитываются автоматически.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены по учебному плану.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация - экзамен. Проводится в устной форме в рамках собеседования по вопросам.

Максимальное количество баллов за ответ - 20.

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 15 до 20 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 10 до 14 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 6 до 9 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Основы педагогического мастерства» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Основы педагогического мастерства» в оценку (экзамен):

85-100 баллов	«отлично»
70-84 баллов	«хорошо»
56-69 баллов	«удовлетворительно»
0 - 55 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А) литература

Вульф, Б. З. Педагогика: учебник и практикум / Б.З. Вульф. 4-е изд., пер. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 408 с. (100 экз.) ЭБС Юрайт

Педагогика 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата Под ред. Пидкасистого П.И. М.: Юрайт, 2019. – 408 с. (ЭБС Юрайт)

Бордовская Н.В. под ред и др. Современные образовательные технологии / Н.В. Бордовская под ред. и др. М.: КноРус, 2016. 432 с. Адрес доступа: <http://www.book.ru/book/918674>

Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства: учебное пособие / Л.Г. Сударчикова. 2-е изд., испр. Орск, Изд-во ОГТИ, Б.г. 377 с. Адрес доступа: <http://rucont.ru/efd/271447>

Лавриненко, В.Н. Психология и этика делового общения: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышова; под редакцией В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышовой. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 408 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01353-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431743> (100 экз)

Б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Официальный сайт Министерства просвещения РФ. Адрес ресурса: <http://mon.gov.ru>

Российское образование. Федеральный портал. Адрес ресурса: <http://www.edu.ru>

Педагогический словарь Адрес ресурса: <http://www.encdic.com/pedagogics>

Приоритетные национальные проекты Адрес ресурса: <http://www.rost.ru/>

Педагогическая библиотека – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/Books>

Основы педагогического мастерства. Адрес сайта: journal.sfu-kras.ru/node/134

Педагогическое мастерство воспитателя. Адрес сайта: doshvozrast.ru/metodich/pedoput23.htm

Новое содержание образования. педагогическая техника. Адрес сайта: www.trizway.com/art/pedtehnika/

Педагогическая техника в деятельности воспитателя. Адрес сайта: psylist.net/pedagogika/00268.htm

Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель» <http://vosпитatel.com.ua/>

Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание - http://www.ucheба.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm

Электронные версии журналов:

Журнал Обруч – Адрес ресурса: <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>

Журнал Дошкольное воспитание – Адрес ресурса: <http://www.dovosp.ru/>

Журнал Детский сад: теория и практика – Адрес ресурса: <http://www.editionpress.ru/>

Журнал «Дошкольное образование» – Адрес ресурса: <http://dob.1september.ru/>

Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») – Адрес ресурса: <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

Журнал «Педагогическая техника». Адрес сайта: www.eduhmao.ru/info/1/3992/25259/

Наука и образование. Дошкольное образование. Адрес ресурса: <http://edu.rin.ru/preschool>

Газета «Дошкольное образование» – Адрес ресурса: <http://dob.1september>.

Программное обеспечение для воспроизведения презентаций и фильмов.

Научная электронная библиотека eLIBRARY <http://elibrary.ru> –

Электронная библиотечная систем IPRbooks

Электронная библиотечная система ЛАНЬ

Электронная библиотечная система ИНФРА-М

Электронная библиотечная система ЮРАЙТ

Электронная библиотечная система АЙБУКС

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд. 317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд. 637, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд. 629, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Доступ студентов к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерными классами факультета психолого-педагогического и специального образования (см. выше) и залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

Для освоения дисциплины в Зональной научной библиотеке СГУ и на кафедре методологии образования (каб. 629, 367) имеются в необходимом количестве основная и дополнительная литература, в том числе учебники, учебно-методические пособия; словари и справочная литература.

Рекомендуемая литература

- Азаров, Ю.П. Тайны педагогического мастерства: Учеб. пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭС», 2004.
- Битянова, М.Р. Культура самосовершенствования преподавателя. – М., 1994.
- Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя / А.А. Гин. – 5-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2013.
- Гиппиус, С.В. Гимнастика чувств: Тренинг творческой психотехники. – М. – Л.: Искусство, 1967.
- Кан-Калик, В.А. Учителю о педагогическом общении: Кн.для учителя. – М.: Просвещение, 1987.
- Китаева, М.В. Успешный учитель – успешный ученик. Практическое пособие для педагогов. – Ростов н/Д: «Феникс», 2003.
- Митина, Л.М. Психология профессионального развития учителя. – М., 1990.
- Митина, Л.М. Учитель как личность и профессионал. – М., 1994.
- Станиславский, К.С. Моя жизнь в искусстве: Работа актера над собой // Собр. соч.: В 8 т. – М.: Искусство, 2003.
- Сухомлинский, В.А. Избр. произведения: В 5 т. – Киев: Рад. шк., 1979 – 1980.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Иностранный язык

Рабочая программа дисциплины
«Основы педагогического мастерства»

Составитель:
Сокольникова Э.И., докт. пед наук, профессор