

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет педагогики и психологии

Утверждено на заседании УМС МСПИ  
Протокол УМС № 15 от 25 августа 2023 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

Б1.В.02 «Профессиональная готовность учителя начальных классов»

Направление подготовки  
44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)  
Педагогика и методика начального образования

Форма обучения  
заочная

Москва - 2023

**1. Наименование дисциплины-** «Профессиональная готовность учителя начальных классов» в начальных классах

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель курса – формирование системы знаний о сущности и структуре инновационных процессов в системе образования, формирование профессиональной компетентности, связанной с решением задач в области анализа и реализации различного вида инноваций, а также подготовка к проектированию инноваций в математическом образовании.

Задачи дисциплины:

- теоретическими основами профессиональной деятельности учителя начальных классов;
- планированием как основой методического обеспечения образовательного процесса;
- современными подходами и педагогическими технологиями в области начального образования;
- предметно-развивающей средой в кабинете начальных классов;
- сущностью и критериями новаторского и передового педагогического опыта, и другими важными вопросами методической деятельности учителя начальных классов.
- ознакомить с различными видами нововведений и инновационным опытом в практике образования;
- формировать умения анализировать опыт и результаты инновационной деятельности образовательных учреждений; способствовать развитию творческого потенциала обучающихся, активизации самостоятельной деятельности, включению в исследовательскую работу;
- содействовать становлению личностной профессионально-педагогической позиции в отношении проблем проектирования инновационных процессов.

### ***Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины***

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижений</b>
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
	ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	. ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. ИУК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. ИУК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. ИУК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. ИУК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ ИУК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии,

	философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования ИУК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
--	--

### **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.02 «Профессиональная готовность учителя начальных классов» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1. Предметом изучения данной дисциплины являются современные инновационные процессы, происходящие в системе образования, их причины и способы эффективной реализации, а также профессиональные задачи педагога, связанные с внедрением инноваций, и возможностью участия в исследовательской деятельности.

### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет 2 з.е., 72 ак.ч.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 8,

в том числе на:

лекции – 2,

практические занятия (семинары) – 6

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 60

количество академических часов, выделенных на контроль – 4.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа					
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары			
1.	Теоретические основы педагогической деятельности учителя начальных классов	5	2			20	Собеседование	
2.	Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса	5				10	Круглый стол	
	Современные подходы и педагогические технологии в области начального образования	5			2	10		
	Предметно-развивающая среда в кабинете начальных классов	5			2	10		
	Сущность и критерии новаторского и передового педагогического опыта учителя начальных классов	5			2	10		
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>60</b>	<b>4-контроль зачет,</b>	

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	<p>Теоретические основы педагогической деятельности учителя начальных классов.</p> <p>отношения в области образования</p> <p>Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.</p>	<p>Педагогическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования.</p> <p>2. Сущность, цели и функции педагогической деятельности учителя начальных классов.</p> <p>3. Методическая работа как фактор повышения педагогической культуры. Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов.</p>	<p>Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования.</p> <p>2. Сущность, цели и функции педагогической деятельности учителя начальных классов.</p> <p>3. Технология проектирования педагогического процесса.</p> <p>4. Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование</p>
2	<p>Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса</p>	<p>Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования.</p> <p>2. Сущность, цели и функции педагогической деятельности учителя начальных классов.</p> <p>3. Технология проектирования педагогического процесса.</p>	<p>. Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование.</p> <p>5. Проектировочная деятельность учителя начальных классов.</p> <p>6. Планирование как результат конструирования педагогического процесса.</p> <p>7. Планирование в деятельности учителя начальных классов.</p> <p>8. Планирование комплексного методического обеспечения.</p> <p>9. Понятие об учебно-методическом комплексе (УМК). Структура УМК. Этапы разработки УМК. Требования к оформлению УМК.</p>

<p>Современные подходы и педагогические технологии в области начального образования.</p>	<p>Компетентный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Личностно-ориентированный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- Гендерный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- Ассоциативный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса;</li> </ul>	<p>Деятельностный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Модульный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- Индивидуализация и дифференциация обучения: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса; 3. Современные педагогические технологии в начальном образовании:</li> <li>- Технологии развивающего обучения.</li> <li>- Технология УДЕ.</li> <li>- Технологии проблемного обучения.</li> <li>- Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе.</li> <li>- Технологии дифференцированного обучения;</li> <li>- Технологии индивидуализации обучения.</li> <li>- Технологии учебного сотрудничества</li> <li>- Метод проектов как педагогическая технология</li> </ul>
--	---	--

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления

результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

#### **Примерный перечень индивидуальных заданий:**

1. Создание презентации Примерной основной образовательной программы начального общего образования.
2. Проектирование «Программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования». Подготовка презентации.
3. Проектирование «Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования». Подготовка презентации.
4. Проектирование «Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни». Подготовка презентации.
5. Проектирование схемы анализа рабочей программы учебной дисциплины в начальной школе. Презентация схемы.
6. Проектирование схемы анализа конспекта урока. Составление конспектов урока и анализ по выработанной схеме. Подготовка презентации.
7. Составление методической разработки по актуальной проблеме начального общего образования (тема формулируется в ходе обсуждения). Подготовка презентации.
8. Разработка памятки по оформлению результатов исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. Подготовка презентации.
9. Подготовьте презентацию-обзор электронных образовательных ресурсов для младших школьников, в т.ч. цифровых каталогов, компьютерных игр, видео- и аудиоконтента и т.д. Количество слайдов в презентации – не менее 18.
10. Подберите диагностические методики (тест, анкета, план наблюдения, типовые задачи и пр.) на определение уровня сформированности духовно-нравственного воспитания (развития), экологической культуры (компетенции, сознания) младших школьников или отдельных компонентов.

Составьте 4 педагогические задачи или кейса по проблеме духовнонравственного воспитания или формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников

#### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Создание *презентаций* - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии,

рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

## **7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Оценочные средства и шкалы оценивания**

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- контрольная работа,
- демонстрация презентаций,
- устный ответ

### ***Критерии и шкала оценивания контрольной работы***

Предел длительности контроля	
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
4 (хорошо)	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
3 (удовлетворительно)	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении

	практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
2 (неудовлетворительно)	Затрудняется при выполнении практических задач, в выполнении своей роли, работа проводится с опорой на преподавателя или других студентов.

### ***Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации***

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной;</li> <li>• количество слайдов – в пределах 15;</li> <li>• присутствует творческий, оригинальный подход;</li> </ul>
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной;</li> <li>• количество слайдов – в пределах 10-12.</li> </ul>
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• количество слайдов – в пределах 8-9;</li> <li>• тема раскрыта поверхностно;</li> <li>• презентация перегружена текстом.</li> </ul>
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• количество слайдов менее 8, тема нераскрыта.</li> </ul>

### ***Критерии и шкала оценивания устного ответа***

Предел длительности контроля	7 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ студента полный и правильный.</li> <li>• Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.</li> </ul>
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ студента правильный, но неполный.</li> <li>• Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.</li> <li>• Ответ не имеет логического построения.</li> <li>• Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.</li> </ul>
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют.</li> <li>• Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.</li> </ul>
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.</li> </ul>

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

**Примерные вопросы к зачету**

### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 14 от 03.04.2014.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

**Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена**

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Отлично (5 баллов)	Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине</li> <li>- В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий</li> <li>- Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии</li> <li>- Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа</li> </ul>
Хорошо (4 балла)	Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос</li> <li>- Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии</li> <li>- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя</li> </ul>
Удовлетворительно (3 балла)	Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логика и последовательность изложения имеют нарушения</li> <li>- Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов</li> <li>- В ответе отсутствуют выводы</li> <li>- Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано</li> <li>- Речевое оформление требует поправок, коррекции</li> </ul>
Неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам</li> <li>- Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения</li> <li>- Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения</li> <li>- Речь неграмотная</li> <li>- Гистологическая терминология не используется</li> <li>- Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента</li> <li>- Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа</li> </ul>

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

## 8.1 Обязательная литература

1. Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании : методическое пособие / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 73 с.
2. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методические рекомендации / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 128 с. : ил. -

## 8.2 Дополнительная литература

- Инновации в образовании / ред. сов. А.И. Адамский ; гл. ред. И.В. Сыромятников ; учред. Современная гуманитарная академия - Москва : Издательство Современного гуманитарного университета, 2014. - № 11. - 164 с. - ISSN 1609-4646 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273884>
2. Пазухина, С.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: (задания и упражнения для практических занятий и самостоятельной работы студентов) : учебно-методическое пособие / С.В. Пазухина, Т.Н. Шайденкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 267 с. : ил. - Библиограф. в кн. - ISBN 978-5-4475-5999-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429304>
3. Прохорова, С.Ю. Психолого-педагогическое просвещение родителей первоклассников : методическое пособие / С.Ю. Прохорова, Е.А. Хасьянова. - Москва : Русское слово — учебник, 2012. - 89 с. : схем., табл. - (Внеурочная деятельность). - ISBN 978-5-91218-297-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486150>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
<b>Электронные библиотеки</b>	
Российская государственная библиотека	<a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>
Педагогическая библиотека	<a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a>
Научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
Журнал «Психологическая наука и образование»	<a href="http://www.psyedu.ru">http://www.psyedu.ru</a>
Ассоциация руководителей образовательных организаций	<a href="https://www.educationmanagers.ru/">https://www.educationmanagers.ru/</a>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Освоение осуществляется в ходе работы на практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, написание эссе, демонстрации презентации, защиты проекта, контрольной работы.

### **Работа с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

### **Подготовка к практическому занятию (семинару)**

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

**Контрольная работа** – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется

в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

#### **Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету**

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине предполагается использование информационных технологий, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы в следующем составе:

1. **Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937]** (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)
2. **Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD No Skype (T5D-01763)** (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014)

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом и компьютерами (ноутбуками) с доступом к сети Интернет.

### **13. Организация изучения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению  
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль):

Педагогика и методика начального образования

Рабочая программа дисциплины  
«Профессиональная готовность учителя начальных классов»

Составитель:  
Сокольникова Э. И., д.пед.н., профессор