

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено на заседании УМС МСПИ
Протокол УМС № 15 от 25 августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.03 «Изучение основ религиозной культуры и светской этики»»

Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)
Педагогика и методика начального образования

Форма обучения
заочная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины- «Изучение основ религиозной культуры и светской этики» в начальных классах

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель дисциплины – формирование у студентов представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, понимание их значения в жизни современного общества.

Задачи дисциплины: развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для личности, семьи, общества; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе м

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений межкультурного взаимодействия

ПК-6. Способен проектировать открытую образовательную среду для повышения качества образовательного процесса в начальной школе

Наименование компетенции	Индикаторы достижений
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
	ИУК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
	ИУК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ИОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ИОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
ПК-6. Способен проектировать открытую образовательную среду для повышения качества образовательного процесса в начальной школе	ИПК-6.1. Знает: основы проектирования открытой образовательной среды для повышения качества образовательного процесса в начальной школе, содержание и формы взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров, технологии создания открытого информационно-образовательного пространства в начальной школе. ИПК-6.2. Умеет: поддерживать позитивный психологический климат в педагогическом коллективе, взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, проектировать открытую информационно-методическую среду начальной школы ИПК-6.3. Владеет: способами создания и поддержания позитивного психологического климата в коллективе учителей начальных классов, взаимодействия с субъектами образовательных отношений, взаимодействия с социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач повышения качества образовательного процесса в начальной школе, обеспечения открытости информационно-образовательного пространства начальной школы.

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03 «Изучение основ религиозной культуры и светской этики» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет 2 з.е., 72 ак.ч.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 12

в том числе на:

лекции – 4,

практические занятия (семинары) – 8

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 51

количество академических часов, выделенных на контроль – 9.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельна я работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Введение в религиоведение как наука и учебная дисциплина.	4	2		2	30	Собеседование
2.	Проблемы религиозного просвещения и воспитания в светском государстве и поликультурном обществе	4	2		2	32	Круглый стол

	Атеизм как феномен культуры и форма духовного опыта	4			2		
	Современные религиозные движения	4			2		
	Итого: 72 академ. часа		4		8	51	4-контроль зачет,

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	. Религиозная этика. Религия и искусство.	Условия перехода от первобытных верований к политеистическим культам. 2. Пантеон языческих богов; хозяева миров, хозяева стихий и мест, языческая демонология. 3. Языческие ритуалы и обрядность. 4. Религия древних греков (общая характеристика). 5. Религия древних германцев (общая характеристика). 6. Религия древних славян (общая характеристика).	История христианства: возникновение, текстологическая база.
2	Религия и история. Религия и наука.	Понятие и особенности натуралистических религий. Натурфилософия даосизма. Китайская мантика. Космология и спиритуалистические учения Древней Индии. Веды. Сотериология ортодоксальных даршан. Этические учения неортодоксальных даршан.	Христианские догматы.

	Современные религиозные движения	Миссионерство, прозелитизм, проповедническая деятельность. Система религиозное образование (история и современность). Религиозная культура (теологический и культурологический аспекты). Нормативно-правовая база проповеднической деятельности, религиозного образования и воспитания в современной России. Модели взаимодействия церкви и образования. Современный мировой опыт организации курсов религиозной культуры в системе школьного образования.	Проблемы религиозного просвещения и воспитания в светском государстве и поликультурном обществе.
		Понятие «атеизм». Секуляризация и свободомыслие; понятие свободы совести и вероисповеданий. Образы мира и человека в религиозных и нерелигиозном мировоззрениях. Нравственность в религиозном и нерелигиозном мировоззрении. Законодательное обеспечение свободы совести и вероисповеданий в современной России. Толерантность и необходимость поиска универсальных ценностных ориентиров в современном мире.	Атеизм как феномен культуры и форма духовного опыта.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Исследовательское задание.

История религий мира.

Изучить одну из мировых религий, следуя плану. Используя полученные в курсе лекций знания, составить характеристику религии по плану:

- вероучение;
- образы Бога (богов);
- демонология;
- хамартиология;
- сотериология;
- ритуалы и обряды, религиозная символика;
- этическое учение;
- откровение и текстовая база;
- пророки и учителя;
- сакральная история (даты, эпохи, учение о конце мира);
- религиозные конфликты и противостояния;
- география конфессии и актуальная численность приверженцев.

Необходимо учесть, что по некоторым пунктам определенные религии не могут быть охарактеризованы. В этих случаях необходимо сделать пояснение причин такого положения дел.

Письменная проверочная работа (тестовая форма)

История религий мира. По завершении самостоятельного изучения учебной литературы по разделу «История религий мира» необходимо решить тест.

Тестовое задание: Исследование религии как подсистемы общества осуществляется в рамках :

- социологии религии
- философии религии
- психологии религии

Тестовое задание: Формирование представлений о должном поведении относится к функции религии:

- мировоззренческой
- интегративной
- коммуникативной

Тестовое задание: Вера в существование одного бога называется:

- политеизм
- монотеизм
- полидемонизм

Тестовое задание: В теории прамонотеизма утверждается, что:

- религия была на протяжении всей истории человечества
- в истории человечества был период когда человек не знал религии

Тестовое задание: Священное писание в иудаизме называется:

- Танах
- Авеста
- Коран

Тестовое задание: – мистическое направление в иудаизме, основанное на представлении о том, что тексты Торы являются шифрами, в которых заключено исчерпывающее знание о мире:

- Суфизм
- Каббала
- Раввинат

Тестовое задание: До арабо-исламского завоевания в Персии государственной религией был:

- Зороастризм
- Иудаизм

- Христианство

Тестовое задание: В Зороастризме священное писание:

- Авеста
- Коран
- Библия

Тестовое задание: ... - так называют последователей Зороастризма в Индии

- дервиши
- парсы
- асасины

Тестовое задание: ... - один из главных богов шумерской мифологии, считался владыкой воздуха, повелителем ветров.

- Мардук
- Энлиль
- Осирис

Тестовое задание: В шумерской мифологии она является богиней любви и плодородия:

- Инанна
- Энки
- Иштар

Тестовое задание: Олицетворением морской бездны и хаоса в вавилонской мифологии выступает:

- Тиамат
- Адад
- Шамаш

Тестовое задание: Самым ранним источником о древнеегипетской религии является:

- Тесты пирамид
- Книга мертвых
- Наблюдения древнегреческих историков

Тестовое задание: Бог солнца в египетской мифологии, изображавшийся с телом человека и головой сокола - ...:

- Гор
- Сет
- Осирис

Тестовое задание: Религиозная реформа в Древнем Египте, цель которой состояла в установлении культа одного бога на все территории Египта, была предпринята:

- Тутанхамом
- Эхнатомом
- Рамсесом

Тестовое задание: В начале I в. н.э. древнеегипетская религия была вытеснена:

- Христианством
- Исламом
- Буддизмом

Тестовое задание: Для древних греков, своего рода, каноническими текстами по религии являлись:

- произведения Гомера и Гесиода
- диалоги Платона
- книги Аристотеля

Тестовое задание: В древнегреческой мифологии олимпийские боги, прежде чем стать властителями мира в грандиозной битве победили:

- демонов
- титанов
- людей

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Создание *презентаций* - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

7.Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- контрольная работа,
- демонстрация презентаций,
- устный ответ

.

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Предел длительности контроля	
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
4 (хорошо)	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
3 (удовлетворительно)	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
2 (неудовлетворительно)	Затрудняется при выполнении практических задач, в выполнении своей роли, работа проводится с опорой на преподавателя или других студентов.

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной;

	• количество слайдов – в пределах 15; • присутствует творческий, оригинальный подход;
4 (хорошо)	• содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 10-12.
3 (удовлетворительно)	• количество слайдов – в пределах 8-9; • тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом.
2 (неудовлетворительно)	• количество слайдов менее 8, тема нераскрыта.

Критерии и шкала оценивания устного ответа

Предел длительности контроля	7 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Примерные вопросы к зачету

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и состав религиоведения. Религия как предмет научных исследований.
2. Сущность религии. Основные компоненты религии. Функции религии.
3. Происхождение религии.
4. Типологии религий.
5. «Неолитическая религия»: основные компоненты первобытных культов и верований.
6. Натуралистические религии Древнего Востока (общая характеристика).
7. Фамилистические религии Древнего Востока (общая характеристика).
8. Религия этического дуализма (зороастризм).
9. Теистические религии (общая характеристика).
10. Атрибуты бога в теизме.
11. Хамартиология и демонология в теистических религиях.
12. История христианства: возникновение, текстологическая база.
13. Христианские догматы.
14. Христианские таинства.
15. Христология.
16. Христианские секты и ереси.
17. Ислам: возникновения, текстологическая база, особенности вероучения и культа.
18. Религиозная этика.
19. Религия и образование.
20. Религия и наука в современной культуре: характер отношений и стратегии взаимодействия.
21. Религия и политика.
22. Религия в современном «медийном» пространстве: основные проблемы.
23. Атеизм как феномен духовной жизни. Религия и светский гуманизм.
24. Формы религиозного опыта в секулярном городе.
25. Религия и история.
26. Психология религии.
27. Язык религии.
28. Эпистемология религии: проблема обоснования бытия бога.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 14 от 03.04.2014.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Отлично (5 баллов)	Высокий уровень	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
Хорошо (4 балла)	Базовый уровень	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
Удовлетворительно (3 балла)	Минимальный уровень	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется

		-Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа
--	--	---

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Обязательная литература

1. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 113 с.
2. Гусейнов [и др.] ; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 460 с.
3. Яблоков, И. Н. Религиоведение : учебник для вузов / И. Н. Яблоков ; под редакцией И. Н. Яблокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 371 с.
4. Шутов, В. Н. Анатомия мировых религий : прошлое, настоящее, будущее / В. Н. Шутов. — 2-е изд. — Москва : Этерна, 2016. — 592 с

8.2 Дополнительная литература

1. Элиаде М. Трактат по истории религий / Элиаде Мирча ; перевод А. А. Васильев. — Москва : Академический Проект, 2015. — 394 с.
2. Никитин, В. Н. Религиоведение. Вероучения религий мира : учебное пособие / В. Н. Никитин, В. Л. Обухов. — Санкт-Петербург : ХИМИЗДАТ, 2017. — 352 с
3. Гуревич, П. С. Этика : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 416 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/
Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
Научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
Журнал «Психологическая наука и образование»	http://www.psyedu.ru
Ассоциация руководителей образовательных организаций	https://www.educationmanagers.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Освоение осуществляется в ходе работы на практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, написание эссе, демонстрации презентации, защиты проекта, контрольной работы.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной

дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине предполагается использование информационных технологий, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы в следующем составе:

1. **Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937]** (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)
2. **Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD No Skype (T5D-01763)** (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом и компьютерами (ноутбуками) с доступом к сети Интернет.

13. Организация изучения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль):

Педагогика и методика начального образования

Рабочая программа дисциплины
«Изучение основ религиозной культуры и светской этики»

Составитель:
Скороходова С.И., д.ф.н. профессор