

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено на заседании УМС МСПИ
Протокол УМС № 15 от 25 августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.04 «Технология формирования критического мышления младших
школьников»»

Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)
Педагогика и методика начального образования

Форма обучения
заочная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины- «Технология формирования критического мышления младших школьников»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – подготовка будущего учителя начальных классов к работе по формированию критического мышления младших школьников.

Задачи дисциплины:

- изучение и систематизация теоретических основ технологии развития критического мышления (ТРКМ);
- изучение ТРКМ как образовательной технологии;
- освоение методических приемов ТРКМ;
- активизация самостоятельной работы обучающихся в области практического применения ТРКМ.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).

Наименование компетенции	Индикаторы достижений
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
	ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
	ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.04 «Технология формирования критического мышления младших школьников» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1. Для освоения дисциплины «Технология формирования критического мышления младших школьников» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Профессиональная готовность учителя начальных классов», предшествующих данной.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет 2 з.е., 72 ак.ч.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 16

в том числе на:

лекции – 2,

практические занятия (семинары) – 14

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 56

количество академических часов, выделенных на контроль – 4.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельна я работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Понятие «Критическое мышление» и его характеристики. Состояние проблемы изучения критического мышления в период детства	5	2		2	30	Собеседование

2.	Виды и формы развития критического мышления в период детства	5			2	32	Круглый стол
3	Особенности развития критического мышления у дошкольников и младших школьников	4			2		
4	Условия развития критического мышления в период детства	4			2		
	Итого:	72	2		14	56	4-контроль зачет,
	академ. часа						

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Понятие «Критическое мышление» и его характеристики. Состояние проблемы изучения критического мышления в период детства.	1.Понятие «Развитие критического мышления в период детства» в психолого-педагогической литературе. 2.Состояние проблемы изучения критического мышления у дошкольников и младших школьников	1.Понятие «Развитие критического мышления у детей» в психолого-педагогической литературе. 2. Развитие критического мышления у дошкольников и младших школьников.
2	Виды и формы развития критического мышления в период детства	1. Характеристика понятия «Виды и формы критического мышления у дошкольников». 2.Виды и формы развития критического мышления в период детства.	1.Характеристика понятия «Виды и формы критического мышления в период детства». 1.Характеристика видов и формразвития критического мышления у дошкольников и младших школьников.1.
3	Особенности развития критического мышления у	Особенности развития критического мышления у	1.Особенности развития критического мышления у

	дошкольников и младших школьников	детей дошкольного возраста. Особенности развития критического мышления у детей младшего школьного возраста	детей старшего дошкольного возраста. 2. Особенности развития критического мышления у детей младшего школьного возраста.
4	Условия развития критического мышления в период детства	Поэтапность развития критического мышления у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Использование инновационных технологий в процессе развития критического мышления у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1. Поэтапность развития критического мышления у детей дошкольного и младшего школьного возраста. 2. Использование инновационных технологий в процессе развития критического мышления у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Информационный поиск

(требование к подготовке предполагает поиск, изучение и конспектирование информации из литературных источников (не менее 9-10) по предложенным темам).

Составление глоссария (при составлении глоссария необходимо прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова; подобрать к ним и записать основные определения и расшифровку понятий; критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать; оформить работу и представить в установленный срок).

Ответ на семинаре.

Эссе.

Информационное сообщение на тему «Виды и формы развития критического мышления в период детства»

(Студент должен собрать и изучить литературу по теме; составить план или графическую структуру сообщения; выделить основные понятия, классификации; ввести в текст дополнительные данные; оформить текст письменно).

Мультимедийная презентация по теме занятия (представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду, мультимедийная презентация сопровождается докладом с публичным выступлением)

Формирование информационного блока по теме практического занятия их журналов:

«Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития»;

«Дошкольное воспитание»;

«Наука, техника и образование»;

«Образовательная среда сегодня»;

«Новое слово в науке: перспективы развития»;

«Преимственность в образовании»;

«Детский сад от А до Я»;

«Образовательный потенциал. Перспективные направления дошкольного образования: опыт, проблемы, пути развития»;

«Актуальные направления научных исследований: от теории к практике»;
«Вопросы педагогики»;
«Специальное образование»; «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения».

Формирование информационного блока на тему: «Диагностики уровня критического мышления у детей дошкольного и младшего школьного возраста».

(Студент должен собрать, систематизировать, переработать информацию, и оформить ее в виде подборки материалов, отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы, а также практические ее аспекты).

Компетентностно-ориентированное задание:

Подберите диагностики определения уровня критического мышления у детей дошкольного и младшего школьного возраста и реализуйте их на педагогической практике.

Творческое задание:

подготовка и проведение деловой игры «Технология развития критического мышления у детей дошкольного и младшего школьного возраста» (предполагает демонстрацию студентами нестандартного решения, а также способность интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения). Компетентностно-ориентированное задание: разработайте проект (технология развития критического мышления у дошкольников и младших школьников) и реализуйте его на педагогической практике.

(Задание может выполняться в индивидуальном порядке или группой студентов).

Реферат (тема реферата по выбору).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Создание *презентаций* - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

7.Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- контрольная работа,
- демонстрация презентаций,
- устный ответ

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Предел длительности контроля	
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
4 (хорошо)	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
3 (удовлетворительно)	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

2 (неудовлетворительно)	Затрудняется при выполнении практических задач, в выполнении своей роли, работа проводится с опорой на преподавателя или других студентов.
-------------------------	--

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 15; • присутствует творческий, оригинальный подход;
4 (хорошо)	• содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 10-12.
3 (удовлетворительно)	• количество слайдов – в пределах 8-9; • тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом.
2 (неудовлетворительно)	• количество слайдов менее 8, тема нераскрыта.

Критерии и шкала оценивания устного ответа

Предел длительности контроля	7 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют.

	• Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Примерные вопросы к зачету

1. Характеристика понятия «Развитие критического мышления в период детства» в психолого-педагогической литературе.
2. Развитие критического мышления в период дошкольного детства.
3. Характеристика понятия «Виды и формы критического мышления у дошкольников и младших школьников»
4. Виды и формы развития критического мышления в период детства.
5. Особенности развития критического мышления у детей дошкольного возраста.
6. Особенности развития критического мышления у детей младшего школьного возраста.
7. Компоненты критического мышления дошкольников.
8. Модели изучения компонентов критического мышления.
9. Диагностика уровня критического мышления у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
10. Современные технологии развития критического мышления у дошкольников.
Технологии развития критического мышления у детей дошкольного и младшего школьного возраста:
технология «Шесть шляп мышления».
11. Технологии развития критического мышления у детей дошкольного и младшего школьного возраста: технология «Синквейн».
12. Технологии развития критического мышления у детей дошкольного и младшего школьного возраста: технология «Кластер».
13. Технологии развития критического мышления у детей дошкольного и младшего школьного возраста: технология «Корзина идей».
14. Технологии развития критического мышления у детей дошкольного и младшего школьного возраста: технология «Скрайбинг».

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 14 от 03.04.2014.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Отлично (5 баллов)	Высокий уровень	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
Хорошо (4 балла)	Базовый уровень	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
Удовлетворительно (3 балла)	Минимальный уровень	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная

		- Гистологическая терминология не используется -Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа
--	--	---

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Обязательная литература

1. Беляева, Н. Л. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н. Л. Беляева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 133 с.
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник. направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «психолого-педагогическое образование», профиль «психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «педагогическое образование», профиль «дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.]; под редакцией О. В. Прозументик; Н. А. Зорина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с.
3. Емельянова, И.Н. Теория воспитания: учебное пособие / И. Н. Емельянова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Институт психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016.

8.2 Дополнительная литература

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — Москва : Юрайт, 2017. — 284 с.

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/
Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
Научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
Журнал «Психологическая наука и образование»	http://www.psyedu.ru
Ассоциация руководителей образовательных организаций	https://www.educationmanagers.ru/

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Освоение осуществляется в ходе работы на практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, написание эссе, демонстрации презентации, защиты проекта, контрольной работы.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим

(семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине предполагается использование информационных технологий, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы в следующем составе:

1. **Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937]** (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)
2. **Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD No Skype (T5D-01763)** (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом и компьютерами (ноутбуками) с доступом к сети Интернет.

13. Организация изучения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль):

Педагогика и методика начального образования

Рабочая программа дисциплины
«Технология формирования критического мышления младших школьников»

Составитель:
Сокольникова Э. И., д.пед.н., профессор