

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено на заседании УМС МСПИ
Протокол УМС № 15 от 25 августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 «Грамматические трудности русского языка»»

Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)
Педагогика и методика начального образования

Форма обучения
заочная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины- «Грамматические трудности русского языка»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель дисциплины: ознакомить магистрантов с системой грамматических трудностей русского литературного языка, вооружить будущих учителей необходимыми лингвистическими знаниями, умениями и навыками для работы в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- ознакомить магистрантов с основными грамматическими трудностями русского языка различного характера (в области произношения, формообразования слова, сочетаемости, управления, написания, правильности употребления слова);
- совершенствовать культуру устной и письменной речи магистрантов;
- сформировать навыки проведения различных видов грамматического анализа.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- способен проектировать и организовывать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС начального общего образования (ПК-3).

Наименование компетенции	Индикаторы достижений
ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС начального общего образования	ИПК-3.1. Знает: особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в начальной школе, методики начального образования.
	ИПК-3.2. Умеет: проектировать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и ожиданиями участников образовательного процесса, планировать содержание, способы и формы организации деятельности младших школьников в образовательном процессе
	ИПК-3.3. Владеет: умениями проектировать образовательную деятельность субъектов образовательного процесса, обеспечивать повышение его качества

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Грамматические трудности русского языка «входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1.

Для освоения дисциплины «Технология формирования критического мышления младших школьников» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Профессиональная готовность учителя начальных классов», предшествующих данной.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет 3 з.е., 108 ак.ч.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 12

в том числе на:

лекции – 2,

практические занятия (семинары) – 10

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 92

количество академических часов, выделенных на контроль – 4.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельна я работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Теоретические проблемы возникновения и развития речи. Психолингвистика. Основные этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе	5	2		2	10	

2.	Овладение морфологическими закономерностями языка. Иерархия усваиваемых детьми морфологических категорий, последовательность их становления.	5			2	10	
3	Практическая грамматика детской речи, ее отличие от грамматики взрослых (простота, универсальность, наличие активного «творческого» поиска и др.).	5			2	10	
4	Процесс овладения грамматическими «правилами», их доминирование в детской речи при создании собственной речевой продукции.	5			4	10	
5	Формирование морфологических механизмов детской речи. Первые случаи морфологии, появление морфологически значимых единиц, наличие простейших грамматических оппозиций	5			4	16	
	Итого: 72 академ.часа		2		14	56	4-контроль зачет,

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий

1	Речь. Речевая деятельность. Лингвистический, педагогический и психологический аспекты	Теоретические проблемы возникновения и развития речи	1. Грамматика. Единицы грамматики. 2. Речь ребенка. Нормальное, задержанное и искаженное развитие. 3. Сравнительно-сопоставительный анализ высказываний детей разного возраста с целью установления соответствий возрастной норме. 4. Использование опросников для оценки уровня речевого и когнитивного развития ребенка (по возрастам). 5. Проведение исследования грамматики детской речи.
2	Методический аспект формирования грамматики детской речи»	«Практическая грамматика детской речи, ее отличие от грамматики взрослых (простота, универсальность, наличие активного «творческого» поиска и др.)..	1. Характеристика понятия «Виды и формы критического мышления в период детства». 1. Характеристика видов и форм развития критического мышления у дошкольников и младших школьников. 1.
3	«Овладение морфологическими закономерностями языка. Иерархия усваиваемых детьми морфологических категорий, последовательность их становления	Особенности развития критического мышления у детей дошкольного возраста. Особенности развития критического мышления у детей младшего школьного возраста	Содержание практического занятия. 1. Овладение способами морфологической маркировки, 2. Формирование ориентировки на усвоение морфологической нормы, 3. Языковая унификация формообразования. 4. Анализ детских высказываний из книги Чуковского К. И. От двух до пяти;/ Сост., коммент. Е. Чуковской. — Собрание сочинений: В 15 т. Т. 2: 2-е изд., электронное, испр. — М.: Агентство ФТМ, Лтд, 2012

4		1. Последовательность усвоения ребенком грамматических форм русского языка: число существительных — уменьшительная форма существительных — категория повелительности — падежи — категория времени — лицо глагола. 2. Путь от менее абстрактных грамматических форм к более абстрактным, от простого, формального выражения грамматического значения — к более сложному.	Содержание практического занятия. 1. Морфология, словоформа, граммема, грамматическая категория (общие и частные, классифицирующие и словоизменяемые), флексия, часть речи, частеречное (категориальное) значение), грамматическое значение, знаменательные части речи, служебные части речи. 2. Части речи в детских высказываниях. Усвоение морфологии. 3. Конспектирование монографии С.Н.Цейтлин. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М.,ВЛАДОС, 2017. – 240 с. Стр.82-156
	Формирование морфологических механизмов детской речи. Первые случаи морфологии, появление морфологически значимых единиц, наличие простейших грамматических оппозиций	Понятие морфологических механизмов детской речи. 2. Соотношение слов и предметов, признаков, действий. 3. Основные тенденции в развитии грамматических форм 4. Формирование синтаксических структур устной речи.	Первые случаи морфологии, появление морфологически значимых единиц, наличие простейших грамматических оппозиций 2. Особенности формирования грамматических категорий у дошкольников. 3. Анализ программ развития речи детей дошкольного возраста разных авторов по последовательности развития различных грамматических категорий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы для самостоятельного изучения

1. Язык – речь – речевая деятельность.
2. Языковые нормы и их кодификация.
3. Теории происхождения речи.
4. Модели производства речи.

5. Восприятие речи. Уровневость восприятия речи.
6. Методики проведения эксперимента. Методика определения грамматической правильности.
7. Методические разработки исследования речезыкового развития.
8. Окказиональные морфологические формы в детской речи.
9. Словообразование в онтогенезе.
10. Речевая стадия развития коммуникации ребенка.
11. Учение о частях речи.

Практические задания для самоконтроля

1. Работа с научно-методической и научной литературой по «Грамматическим трудностям русского языка».
2. Составление картотеки статей из журналов «Дошкольное образование» и «Начальная школа» по тематике практических занятий.
3. Составление конспектов статей из заданий для конспектирования.
4. Составление обучающих, проверочных и контрольных заданий для воспитанников и учащихся по морфологическим категориям русского языка.
5. Проведение обследования состояния речи детей дошкольного и младшего школьного возраста и его анализ.
6. Разработка наглядных пособий для занятий с детьми и методического руководства к ним.
7. Создание электронных презентаций к занятиям.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Создание **презентаций** - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

7.Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- контрольная работа,
- демонстрация презентаций,
- устный ответ

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Предел длительности контроля	
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
4 (хорошо)	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
3 (удовлетворительно)	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

2 (неудовлетворительно)	Затрудняется при выполнении практических задач, в выполнении своей роли, работа проводится с опорой на преподавателя или других студентов.
-------------------------	--

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 15; • присутствует творческий, оригинальный подход;
4 (хорошо)	• содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 10-12.
3 (удовлетворительно)	• количество слайдов – в пределах 8-9; • тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом.
2 (неудовлетворительно)	• количество слайдов менее 8, тема нераскрыта.

Критерии и шкала оценивания устного ответа

Предел длительности контроля	7 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют.

	• Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Примерные вопросы к зачету

1. Теоретические проблемы возникновения и развития речи.
2. Основные этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе
3. Овладение морфологическими закономерностями языка.
4. Иерархия усваиваемых детьми морфологических категорий, последовательность их становления.
5. Практическая грамматика детской речи, ее отличие от грамматики взрослых (простота, универсальность, наличие активного «творческого» поиска и др.).
6. Процесс овладения грамматическими «правилами», их доминирование в детской речи при создании собственной речевой продукции.
7. Формирование морфологических механизмов детской речи.
8. Первые случаи морфологии, появление морфологически значимых единиц, наличие простейших грамматических оппозиций.
9. Основные тенденции в развитии грамматических форм.
10. Усвоение морфологических категорий имени существительного
11. Прилагательные в речи ребенка.
12. Особенности употребления детьми разных разрядов местоимений. Ошибки в употреблении ме
13. Овладение числительными.
14. Усвоение категорий глагола. Усвоение возвратных глаголов.
15. Окказиональные морфологические формы в детской речи.
16. Нарушения морфологической нормы.
17. Конструирование новых слов. Детская этимология.
18. Овладение синтаксическими конструкциями.
19. Предупреждение и исправление грамматических ошибок в речи детей дошкольного и младшего школьного возраста. Профилактика и исправление.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 14 от 03.04.2014.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Отлично (5 баллов)	Высокий уровень	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
Хорошо (4 балла)	Базовый уровень	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
Удовлетворительно (3 балла)	Минимальный уровень	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная

		- Гистологическая терминология не используется -Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа
--	--	---

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Обязательная литература

1. Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок. Освоение ребенком родного языка : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Цейтлин С. Н. - Москва : ВЛАДОС ,2017
2. Вариативность речевого развития детей [Электронный ресурс] / Доброва Г. Р. - М. : Издательский дом "ЯСК", 2018. Серия "Studia Philologica
3. Реформатский А. А. Введение в языковедение [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; Под ред. В.А. Виноградова. - 5-е изд., испр. - М.: Аспект Пресс.

8.2 Дополнительная литература

1. Становление имени: Ранние этапы усвоения детьми именной морфологии русского языка [Электронный ресурс] / Воейкова М.Д. - М. : Издательский дом "ЯСК, 2015
2. Диагностические методики речевого развития дошкольников [Электронный ресурс] : учеб. - метод. пособие / сост. Л.В. Градусова, Н.И. Левшина. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/
Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
Научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
Журнал «Психологическая наука и образование»	http://www.psyedu.ru
Ассоциация руководителей образовательных организаций	https://www.educationmanagers.ru/

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Освоение осуществляется в ходе работы на практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, написание эссе, демонстрации презентации, защиты проекта, контрольной работы.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной

дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине предполагается использование информационных технологий, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы в следующем составе:

1. **Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937]** (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)
2. **Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD No Skype (T5D-01763)** (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом и компьютерами (ноутбуками) с доступом к сети Интернет.

13. Организация изучения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль):

Педагогика и методика начального образования

Рабочая программа дисциплины
«Грамматические трудности русского языка»

Составитель:
Сильченкова Л. С., д.пед.н.