

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено на заседании УМС МСПИ
Протокол УМС № 15 от 25 августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1. В.ДВ.02.01 «Мониторинг качества начального образования»»

Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)
Педагогика и методика начального образования

Форма обучения
заочная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины- «Мониторинг качества начального образования»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель дисциплины – обеспечить усвоение магистрами знаний теоретических основ мониторинга качества начального школьного образования в логике целостного образовательного процесса.

Задачи дисциплины: расширение, обобщение и систематизация имеющихся у студентов знаний о менеджменте качества начального образования; формирование у студентов общих представлений об основах мониторинга качества образования; создание условий для привития студентам внутренней положительной мотивации к управленческой деятельности в сфере начального образования; привитие творческого отношения к управленческой деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-6. Способен проектировать открытую образовательную среду для повышения качества образовательного процесса в начальной школе

Наименование компетенции	Индикаторы достижений
ПК-6. Способен проектировать открытую образовательную среду для повышения качества образовательного процесса в начальной школе	ИПК-6.1. Знает: основы проектирования открытой образовательной среды для повышения качества образовательного процесса в начальной школе, содержание и формы взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров, технологии создания открытого информационно-образовательного пространства в начальной школе.
	ИПК-6.2. Умеет: поддерживать позитивный психологический климат в педагогическом коллективе, взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, проектировать открытую информационно-методическую среду начальной школы
	ИПК-6.3. Владеет: способами создания и поддержания позитивного психологического климата в коллективе учителей начальных классов, взаимодействия с субъектами образовательных отношений, взаимодействия с социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач повышения качества образовательного процесса в начальной школе, обеспечения открытости информационно-образовательного пространства начальной школы.

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Мониторинг качества начального образования» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1.

Она направлена на вооружение знаниями, умениями организации мониторинга качества начального образования в условиях общеобразовательной школы.

Содержание дисциплины направлено на формирование способностей применять современные методики, технологии мониторинга качества начального образования в современной школе, а также владение современными знаниями о совершенствовании системы менеджмента качества в образовательных учреждениях.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет 3 з.е., 108 ак.ч.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 10

в том числе на:

лекции – 2,

практические занятия (семинары) – 8

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 94

количество академических часов, выделенных на контроль – 4.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Раздел 1. Качество образования: многообразие взглядов	4	2		2	20	

2.	. Раздел 2. Современная школа: поиск понимания смысла деятельности	5			2	20	
3	Раздел 3. Роль управления знаниями в общей технологии управления качеством образования	5			2	20	
4	. Раздел 4. Внешняя оценка деятельности образовательной организации по итогам социальной отчетности	5			2	34	
	Итого: академ. часа	72	2		8	94	4-контроль зачет

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Раздел 1. Качество образования: многообразие взглядов	Основные направления модернизации системы оценки качества школьного образования Основные параметры качества современного образования Методологические подходы и ведущие задачи управления качеством образования Механизм и методы управления качеством образования	1. Подберите примеры для иллюстрации сочетания характеристик качества процесса и результата образования. 2. Найдите в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» 2012 г. статьи, посвященные понятию «качество образования». Проанализируйте определение данного понятия, приведенное в законе, в сравнении с трактовками понятия в других источниках. 3. Проанализируйте роль управления знаниями в общей технологии управления качеством образования. Составьте схему. 4. Разработайте инструментальный мониторинг (например, план беседы). 5. Развитие науки о качестве и ее практических приложений. 6. Общая концепция качества (качество результатов, процессов и системы образовательного учреждения).

2	<p>Раздел 2. Современная школа: поиск понимания смысла деятельности</p>	<p>Гармонизация качества по видам и формам образования</p> <p>Национальный стандарт РФ «Система менеджмента качества. Требования ГОСТ Р ИСО 9001:2011»</p> <p>Система управления качеством современного образования: общие проблемы, основные функции управления качеством образования, принципы построения системы управления качеством образования</p> <p>Процесс и технологии управления качеством образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные требования к процедурам мониторинга (критериальность, технологичность, квалификация экспертов, процессуальность, связь мониторинга с системой принятия управленческих решений). 2. Рейтинговая оценка качества образования и образовательных услуг. 3. Этапы педагогического мониторинга (подготовительный, полевой, систематизации, обобщения, интерпретации информации). 4. Формы деятельности по управлению качеством образования (диагностико-аналитическая, коррекционно-развивающая, консультативная, практическая). 5. Особенности управления качеством в образовании. 6. Основные группы потребителей образовательных услуг, их требования и ожидания. 7. Педагогические принципы управления качеством. 8. Технологический процесс управления качеством. 9. Основные проблемы педагогических систем управления качеством. 10. Современные тенденции в управлении качеством.
3	<p>Раздел 3. Роль управления знаниями в общей технологии управления качеством образования</p>	<p>Мониторинг в образовательной организации: инструмент оценки качества образования</p> <p>Разработка программы мониторинга образовательного процесса</p> <p>Методы мониторинга в образовании</p> <p>Внутришкольный контроль как внутренняя оценка</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управление знаниями: понятие, функции, актуальность в современной экономике. 2. Правовые документы, регулирующие правовое обеспечение управления знаниями. 3. Экономика знаний и новые требования к управлению. 4. Инфраструктура экономики, основанной на знаниях. 5. Роль высшего образования в формировании экономики знаний в России.

		<p>деятельности образовательной организации в современных условиях</p>	<p>6. Структура занятости в постиндустриальном обществе.</p> <p>7. Система управления знаниями в организации.</p> <p>8. Жизненный цикл управления знаниями.</p> <p>9. Знание: понятие, виды, особенности знания как объекта управления.</p> <p>10. Знания: источники, свойства.</p> <p>11. Континуум: от данных и информации к знаниям.</p> <p>12. Взаимосвязь понятий: инновации, знание, конкурентоспособность. Знание как источник конкурентоспособности.</p> <p>13. Интеллектуальный капитал: понятие, структура. Взаимодействие частей ИК.</p>
4	<p>Раздел 4. Внешняя оценка деятельности образовательной организации по итогам социальной отчетности</p>	<p>Понятие и виды мониторинга</p> <p>Независимый аудит качества образования</p> <p>Различные аспекты мониторинга образовательной организации (Мониторинг безопасности образовательной организации. Мониторинг нормативно-правового обеспечения образования, Мониторинг финансово-экономического сопровождения образовательного процесса, Мониторинг кадровой политики, Мониторинг кооперации социальных и образовательных институтов в предоставлении образовательных услуг).</p>	<p>1. Независимая оценка качества образования. Нормативно-правовое обеспечение.</p> <p>2. Федеральные государственные образовательные стандарты как гарантия обеспечения качества образования.</p> <p>3. Профессиональный стандарт педагога и НСУР как механизмы повышения качества профессиональной деятельности педагога.</p> <p>4. Образовательная программа образовательной организации как инструмент обеспечения и совершенствования качества образования.</p> <p>5. Механизмы включения всех участников образовательных отношений в оценку качества образования образовательной организации.</p> <p>6. Всеобщая модель управления качеством образования. Восемь основных принципов.</p> <p>7. Требования к официальному сайту образовательной организации.</p>

			8. Внутренняя система оценки качества: структура и содержание.
--	--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Примерный список вопросов для теста №1 по разделу «Качество образования: многообразие взглядов.»

1. Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как ...
 - а) ориентацию на проблемы личности
 - б) способ решения поставленных человеком профессиональных задач
 - в) способ развития личности
 - г) деятельность по согласованию интересов личности и общества.
 - д) предпосылку социализации
2. Первоначально термин «мониторинг» активно использовался
 - а) экологами
 - б) медиками
 - б) инженерами
 - в) строителями
3. Мониторинг качества образования – это ...
 - а) механизм контроля и слежения за качеством
 - б) совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения
 - в) система органов, контролирующая качество образования
 - г) обязательный этап аккредитации образовательного учреждения
4. Мониторинг качества образования контролирует...
 - а) выполнение образовательным учреждением требований федерального государственного образовательного стандарта
 - б) уровень знаний учащихся
 - в) способность учащихся к самореализации в учебной деятельности
 - г) социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения
5. Вставьте необходимое понятие - это непрерывное научно обоснованное диагностико-прогностическое отслеживание образовательного процесса
 - а) мониторинг развития учащегося
 - б) мониторинг образовательного процесса
 - в) психолого-педагогический эксперимент
6. Основными функциями мониторинга являются:
 - а) обучающая, воспитывающая, развивающая
 - б) научно-теоретическая и конструктивно-технологическая
 - в) диагностическая, экспертная, информационная, интегративная
7. Основными требованиями к мониторингу являются:
 - а) наглядность, практикоориентированность
 - б) объективность, точность, достаточность, своевременность
 - в) оперативность, динамичность
8. Мониторинг информирует о соответствии ...
 - а) подготовки учащихся – требованиям общества и рынка труда
 - б) ожиданий родителей учащихся – содержанию образования
 - в) фактических результатов деятельности педагогической системы – ее

конечным целям

г) обязанностей учителей и школьных работников – их квалификации

9. Эффективный мониторинг предполагает разработку ...

а) педагогических оценочных материалов

б) системы требований к ответам ученика

в) критериев оценивания традиционных письменных работ

г) способов оценки развития творческих способностей учащихся

10. Диагностика обучения – это ...

а) проверка ЗУНов учащихся

б) контроль сформированности их компетенций и творческих способностей

в) определение результатов, тенденций и динамики педагогического процесса

г) механизм слежения за качеством образования

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Создание *презентаций* - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

7.Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- контрольная работа,
- демонстрация презентаций,
- устный ответ

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Предел длительности контроля	
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
4 (хорошо)	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
3 (удовлетворительно)	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
2 (неудовлетворительно)	Затрудняется при выполнении практических задач, в выполнении своей роли, работа проводится с опорой на преподавателя или других студентов.

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
------------------------------	------------

Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 15; • присутствует творческий, оригинальный подход;
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 10-12.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • количество слайдов – в пределах 8-9; • тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • количество слайдов менее 8, тема нераскрыта.

Критерии и шкала оценивания устного ответа

Предел длительности контроля	7 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Примерные вопросы к зачету

1. Подберите примеры для иллюстрации сочетания характеристик качества процесса и результата образования.
2. Найдите в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» 2012 г. статьи, посвященные понятию «качество образования». Проанализируйте определение данного понятия, приведенное в законе, в сравнении с трактовками понятия в других источниках.
3. Проанализируйте роль управления знаниями в общей технологии управления качеством образования. Составьте схему.
4. Разработайте инструментарий мониторинга (например, план беседы).
5. Развитие науки о качестве и ее практических приложений.
6. Общая концепция качества (качество результатов, процессов и системы образовательного учреждения).
7. Научно-методические основы измерений и мониторинговых исследований в системах оценки качества образования и образовательных услуг.
8. Основные понятия качества образования (качество процессов, качество образовательных услуг, качество результатов, качество ресурсов и способы их диагностики).
9. Мониторинг качества образования и образовательных услуг (виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования и образовательных услуг на разных уровнях системы управления).
10. Основные требования к процедурам мониторинга (критериальность, технологичность, квалификация экспертов, процессуальность, связь мониторинга с системой принятия управленческих решений).
11. Рейтинговая оценка качества образования и образовательных услуг.
12. Этапы педагогического мониторинга (подготовительный, полевой, систематизации, обобщения, интерпретации информации).
13. Формы деятельности по управлению качеством образования (диагностико-аналитическая, коррекционно-развивающая, консультативная, практическая).
14. Особенности управления качеством в образовании.
15. Основные группы потребителей образовательных услуг, их требования и ожидания.
16. Педагогические принципы управления качеством.
17. Технологический процесс управления качеством.
18. Основные проблемы педагогических систем управления качеством.
19. Современные тенденции в управлении качеством.
20. Оценка качества образования и образовательных услуг.
21. Синтез внешней (государственной и общественной) оценки и самооценки образовательной системы любого уровня как основа эффективной оценки качества образования.
22. Методы построения системы мониторинга качества в образовательных учреждениях.
23. Развитие системы оценки качества образования в новых ФГОС.
24. Роль органов государственно-общественного управления в оценке качества.
25. Формы представления результатов качества образования общественности. Европейские и российские модели компетенций. Кадровый потенциал и методы его оценивания.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 14 от 03.04.2014.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Отлично (5 баллов)	Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> - Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
Хорошо (4 балла)	Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
Удовлетворительно (3 балла)	Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	<ul style="list-style-type: none"> - Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам

		-Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения -Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется -Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа
--	--	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Обязательная литература

1. Горбашко, Е. А. Управление качеством : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Горбашко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14893-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт
2. Сергеев, А. Г. Управление качеством образования. Документирование систем менеджмента качества : учебное пособие для вузов / А. Г. Сергеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12322-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт
3. Савинков, В. И. Социальная оценка качества и востребованность образования : учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11468-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

8.2 Дополнительная литература

1. Куркина, Н. Р. Экономические основы управления образованием : учебное пособие для вузов / Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13907-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт
2. Сидоров П.И. и др. Деловое общение: Учеб. для вузов.-2-е изд., перераб.- М.: ИНФРА-М, 2013.-384с.,ил.
3. Горбашко, Е. А. Управление качеством : учебник для вузов / Е. А. Горбашко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14539-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/
Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru

Научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
Журнал «Психологическая наука и образование»	http://www.psyedu.ru
Ассоциация руководителей образовательных организаций	https://www.educationmanagers.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Освоение осуществляется в ходе работы на практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, написание эссе, демонстрации презентации, защиты проекта, контрольной работы.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая

пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть выполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине предполагается использование информационных технологий, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы в следующем составе:

1. **Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937]** (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)
2. **Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD No Skype (T5D-01763)** (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом и компьютерами (ноутбуками) с доступом к сети Интернет.

13. Организация изучения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль):

Педагогика и методика начального образования

Рабочая программа дисциплины
«Мониторинг качества начального образования»

Составитель:
Сокольникова Э. И., д.пед.н., профессор