

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено на заседании УМС МСПИ
Протокол УМС № 15 от 25 августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.08 «Теория и технология начального литературного образования »

Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)
Педагогика и методика начального образования

Форма обучения
заочная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины- «Теория и технология начального литературного образования»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель изучения дисциплины - подготовить выпускника к решению следующих типовых задач профессиональной деятельности, соответствующих его квалификации и связанных с обучением младших школьников литературному чтению:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области литературного образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация литературного образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества литературного образования, в т.ч. с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования в области содержания и методов литературного образования младших школьников.

В задачи курса входит:

- формирование знаний о психолого-педагогических и литературоведческих основах начального литературного образования; о задачах, содержании, способах и средствах обучения литературному чтению в начальных классах; о типичных затруднениях учащихся в освоении читательской деятельности, их причинах и путях преодоления;
- формирование методических умений, необходимых для планирования и реализации системы уроков и организации внеурочной деятельности учащихся по литературному чтению;
- формирование исследовательских умений: анализировать и оценивать педагогический опыт; ставить задачи и определять направления дальнейшего совершенствования своей методической деятельности; квалифицированно обращаться к разным источникам информации для поиска ответов на возникающие вопросы, для пополнения профессиональных знаний.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Наименование компетенции	Индикаторы достижений	Образовательные результаты
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных	уметь: - планировать, проектировать и реализовывать

	особенностях и традициях различных сообществ ИУК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования ИУК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	непосредственно образовательную, совместную и самостоятельную деятельность - грамотно анализировать свою профессиональную работу и умело решать педагогические задачи; владеть: - способами проектирования педагогического процесса в непосредственно образовательной деятельности
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	знать: – современные достижения педагогической науки и практики по вопросам педагогического проектирования воспитательно-образовательной работы в дошкольной образовательной организации

	ИОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	уметь: - уметь создавать картотеку о современных достижениях педагогической теории и практики по вопросам педагогического проектирования в области дошкольного образования; - планировать, проектировать и реализовывать непосредственно образовательную, совместную и самостоятельную деятельность детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации;
--	--	---

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08 «Теория и технология начального литературного образования» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) и изучается в 2 семестре 1 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 5 з.е., 180 ак.ч.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 14,
 в том числе на:
 лекции – 2,
 практические занятия (семинары) – 12,
 количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 162,
 количество академических часов, выделенных на контроль – 4.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельна я работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Содержание и тематика чтения на каждом году обучения. Требования программ к знаниям, умениям и навыкам учащихся	2	2		2	30	Собеседование
2.	Основные группы процессов управления проектом Тема 2. Методика изучения грамматики	2			2	30	Круглый стол
3.	Начальное литературное образование и развитие младших школьников. Способы преодоления трудностей с чтением	2			2	30	Устный опрос
4.	Периоды обучения и специфика уроков внеклассного чтения. Формирование читательской самостоятельности младшего школьника	2			2	30	Беседа
5.	Современные требования к уроку чтения. Этапы урока литературного чтения	2			2	30	Беседа
6.	Восприятие и анализ произведения младшими	2			2	12	Беседа
	Итого: 180 академ.часа		2		12	162	4-контроль зачет

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Тема 1. Методика обучения грамоте проектом. Содержание и тематика чтения на каждом году обучения. Требования программ к знаниям, умениям и навыкам учащихся	Содержание чтения на каждом году обучения. Тематика чтения на каждом учебном году.	Требования к результатам освоения программы по литературному чтению
2	Навык чтения, правильность чтения и типичные ошибки в чтении учащихся. Возрастные особенности и психологическая характеристика процессов чтения вслух и про себя	Понятие «навык чтения». Способы автоматизации навыка чтения у младших школьников. значение навыка и способов чтения в современной жизни. Способы развития осознанного чтения у младших школьников. Обучение выразительному чтению в начальной школе. Характеристика правильности чтения. Примеры ошибок в чтении учащихся. Показатель беглости чтения младших школьников. Возрастные особенности чтения детей младшего школьного возраста. Психофизиологические особенности протекания процесса чтения.	Характеристика правильности чтения. Примеры ошибок в чтении учащихся. Показатель беглости чтения младших школьников. Возрастные особенности чтения детей младшего школьного возраста. Психофизиологические особенности протекания процесса чтения.

3.	Начальное литературное образование и развитие младших школьников. Способы преодоления трудностей с чтением	Понятие «начальное литературное образование». Структура литературного образования в начальной школе. Содержание литературного образования в различных программах НОО. Понятие литературного развития школьников. Факторы и движущие силы литературного развития младших школьников.	Формы и методы литературного развития учащихся. Господство наивно реалистического восприятия искусства при самостоятельном чтении и оценке. Событийное освоение материала. Эмоциональная реакция – самый чуткий и сильный реактивный элемент восприятия. Внимание к автору, создателю художественного текста, к эстетической форме произведения, к осмыслению.
4.	Периоды обучения и специфика уроков внеклассного чтения. Формирование читательской самостоятельности младшего школьника	Особенности организации внеклассного чтения. Основные методические рекомендации к занятиям внеклассным чтением. Особенности уроков внеклассного чтения	Планирование уроков внеклассного чтения. Понятие читательского интереса младшего школьника. Круг чтения детей младшего школьного возраста. Методика формирования читательской самостоятельности учащихся.
5	Современные требования к уроку чтения. Этапы урока литературного чтения	Цели и задачи уроков литературного чтения. Типы и виды современных уроков литературного чтения. Организация уроков литературного чтения в зависимости от цели и типа урока. Учебно методические комплекты по обучению грамоте. Принципы построения современных букварей и азбук: общие и отличительные черты Сравнительная характеристика учебников традиционной и вариативных систем.	Организационный этап. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания (пересказ текста или ответы на вопросы по тексту). Изучение новой темы. Знакомство с биографией автора. Видом художественного произведения. Первичное восприятие произведения младшими школьниками (выразительное чтение педагогом целого произведения). Первичный анализ художественного произведения. Подведение итогов. Инструктаж по выполнению домашнего задания
6	Восприятие и анализ произведения младшими	Фрагментарный уровень. Констатирующий уровень. Уровень персонажа (или аналитический). Уровень	Контент-анализ текста литературного произведения. Коммуникативн о-ориентированный анализ

	школьниками как основа и этап урока	идеи (или концептуальный). Понятие анализа художественного произведения на уроке чтения. Вида анализа художественного произведения в начальной школе.	текста художественного произведения.
--	-------------------------------------	---	--------------------------------------

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Создание *презентаций* - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

7.Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- контрольная работа,
- демонстрация презентаций,
- устный ответ

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Предел длительности контроля	
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
4 (хорошо)	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
3 (удовлетворительно)	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

2 (неудовлетворительно)	Затрудняется при выполнении практических задач, в выполнении своей роли, работа проводится с опорой на преподавателя или других студентов.
-------------------------	--

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 15; • присутствует творческий, оригинальный подход;
4 (хорошо)	• содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 10-12.
3 (удовлетворительно)	• количество слайдов – в пределах 8-9; • тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом.
2 (неудовлетворительно)	• количество слайдов менее 8, тема нераскрыта.

Критерии и шкала оценивания устного ответа

Предел длительности контроля	7 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют.

	• Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Вопросы к экзамену

- 1.Методика обучения русскому языку как педагогическая наука. Русский язык как учебный предмет в начальных классах.
- 2.Методика обучения грамоте как раздел методики обучения русскому языку. Научные основы методики обучения грамоте.
- 3.Лингвистические и психолого-педагогические основы современной методики обучения грамоте.
- 4.Психофизиологическая характеристика процессов чтения и письма.
- 5.Сопоставительно-критический анализ методов обучения грамоте (на исторических примерах).
- 6.Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте (общая характеристика метода, приемы анализа и синтеза).
формирования интереса к чтению.
- 8.Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте (периодизация процесса обучения грамоте).
- 9.Характеристика современных учебных комплексов по обучению грамоте.
- 10.Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте (основные приёмы и виды упражнений с использованием материалов различной методической направленности).
- 11.Концептуальные основы содержания и методического обеспечения учебно-методических комплексов по обучению грамоте УМК «Школа России».
- 12.УМК по обучению грамоте как органическая часть учебного предмета «Русский язык». Особенности содержания и построения учебника по обучению грамоте «Азбука» УМК «Школа России» в контексте требований ФГОС начального общего образования. Методический аспект формирования УУД в процессе обучения грамоте.
- 13.Обучение грамоте по учебнику «Азбука» авт. Горецкий В. Г.и др. - УМК «Школа России» в контексте задач предметной области «Филология» учебного плана ФГОС.
- 14.Задачи и содержание урока введения новой буквы в период обучения грамоте по Азбуке В. Г. Горецкого (показать в сравнении с другой системой – на выбор).

- 15.Современные требования к урокам обучения грамоте.
- 16.Организация и содержание работы в подготовительный период обучения грамоте.
- 17.Требования к ЗУН учащихся, усваиваемых в подготовительный период.
- 18.Требования к урокам обучения грамоте на подготовительном этапе. Структура урока.
- 19.Организация и содержание работы в основной период обучения грамоте.
- 20.Виды работ в основной период обучения грамоте.
- 21.Этапы формирования навыка чтения в основной период обучения грамоте.
- 22.Требования к ЗУН учащихся, усваиваемых в основной период обучения грамоте.
- 23.Развитие методики чистописания (исторический обзор). Характеристика современного шрифта и особенностей письма.
- 24.Цели, задачи и содержание обучения письму. Методы первоначального обучения письму.
- 25.Цели и задачи обучения письму. Принципы обучения письму.
- 26.Психофизиологические основы и гигиенические условия выработки графического навыка.
- 27.Методика обучения первоначальному письму. Методические приемы обучения письму букв, типичные графические ошибки учащихся.
- 28.Элементы орфографической пропедевтики в период обучения грамоте.
- 29.Современные требования к уроку письма в 1 классе. Типовая схема урока письма.
- 30.Обучение чистописанию во 2 классе.
- 31.Обучение чистописанию в 3 классе.
- 32.Обучение чистописанию в 4 классе.
- 33.Организация работы на уроках обучения чтению и письму (типы уроков, система уроков чтения и письма).
- 34.Развитие наблюдательности, речи и мышления учащихся в период обучения грамоте (особенности развития речи и мышления, условия развития речи).
- 35.Характеристика звукослоговых схем, буквенных и звуковых.
- 36.Методика работы над слогом, слогоделением в период обучения грамоте (показать на примере).
- 37.Методика работы над ударением в начальных классах в период обучения грамоте (показать на примере).
- 38.Методика изучения звуков в период обучения грамоте (показать на примере).
- 39.Методика знакомства с буквами в период обучения грамоте (показать на примере).
- 40.Методика работы над словом в период обучения грамоте (показать на примере).
- 41.Методика работы над словосочетанием и предложением в период обучения грамоте (показать на примерах).
- 42.Методика чтения слов в букварных «столбиках» (показать на примере).
- 43.Методика чтения и разбора букварных текстов (показать на примере).
- 44.Методика работы над связной речью в период обучения грамоте (показать на примере).
- 45.Развитие речи учащихся на уроках письма в период обучения грамоте.
- 46.Методика работы над произношением и восприятием звуков речи в период обучения грамоте (показать на примере).
- 47.Классификация ошибок и их предупреждение в 1-ом классе.
- 48.Приемы запоминания и активизации слов в 1-ом классе.

- 49.Методика обучения первоначальному письму по системе В. А. Илюхиной (теоретические основы методики обучения первоначальному письму, структура прописей, структура и содержание уроков обучения первоначальному письму).
- 50.Методика обучения первоначальному письму по системе Е. Н. Потаповой (теоретические основы методики обучения первоначальному письму, структура прописей, структура и содержание уроков обучения первоначальному письму).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 14 от 03.04.2014.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Отлично (5 баллов)	Высокий уровень	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
Хорошо (4 балла)	Базовый уровень	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
Удовлетворительно (3 балла)	Минимальный уровень	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам

		-Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения -Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется -Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа
--	--	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Обязательная литература

Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511886> (дата обращения: 20.09.2023).

Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511886> (дата обращения: 20.09.2023).

8.2 Дополнительная литература

Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512213> (дата обращения: 20.09.2023).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/
Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
Научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
Журнал «Психологическая наука и образование»	http://www.psyedu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Освоение осуществляется в ходе работы на практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, написание эссе, демонстрации презентации, защиты проекта, контрольной работы.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического

приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине предполагается использование информационных технологий, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы в следующем составе:

1. **Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937]** (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)
2. **Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD No Skype (T5D-01763)** (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом и компьютерами (ноутбуками) с доступом к сети Интернет.

13. Организация изучения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Педагогика и
методика начального образования

Рабочая программа дисциплины
«Теория и технология начального литературного образования»
Составитель:
Сильченкова Л.С., доктор наук