

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено на заседании УМС МСПИ
Протокол УМС № 13 от 25 августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б.1.О.01 «Философия и история науки и образования»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)
Менеджмент в образовании

Форма обучения
заочная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины - «Философия и история науки и образования»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины:

формирование профессиональных компетенций в области становления и развития образования и человека в образовательном процессе.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).
- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).	знать: - сущность, область применения и правила использования абстрактного мышления; - сущность и принципы анализа как способа познания; - сущность и принципы синтеза как способа познания; - основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения. - тенденции, функции, цели и задачи образования и науки; - становление, развитие и современные ориентиры философии образования; методологические связи философии образования с науками; - современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач.
	уметь: - абстрагироваться от несущественных признаков объекта при его познании и вычленять существенные признаки; - делать обоснованные выводы о сходстве и различии познаваемых объектов; - синтезировать знания об объекте в обобщённой форме, не игнорируя его существенные характеристики; - анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить

	цель и формулировать задачи по её достижению; - компетентно определять методологические характеристики взаимодействия образования и общества, человека и образования, культуры и образования, науки и образования; - логически обосновывать, аргументировать, анализировать образовательную политику; - оптимально планировать и организовывать образовательный процесс владеть: - навыками абстрагирования, различения общего и частного; - навыками анализа объектов, обоснованного выявления существенных и несущественных характеристик; - навыками обоснованного вывода закономерностей и обнаружения исключений среди наблюдаемых явлений; - культурой мышления.
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).	знать: - основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; – специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности; – основные философские идеи и категории в их историческом развитии социально-культурном контексте; – проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики; – основные закономерности взаимодействия человека и общества; – движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; – место человека в историческом процессе, политической организации общества; – основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; – важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

	уметь: – анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений; – применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности; – аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; – конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; – получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников – выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; – соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
	владеть: – методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; – приемами критической оценки научной литературы; – навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)	знать: -возможные сферы и направления профессиональной самореализации; -приемы и технологии целеполагания и целереализации; - находить пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; Уметь: -выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; -формулировать цели профессионального и личностного адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;

	владеть: - приемами целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
--	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01 «Философия и история науки и образования» относится к базовой части дисциплин Блока 1 и изучается в 1 семестре 1 курса.

Для освоения дисциплины «Философия и история науки и образования» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия» по программе бакалавриата.

Дисциплина изучается параллельно с дисциплиной «Методология и методы научного исследования».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 4 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 8,

в том числе на:

лекции – 2,

лабораторные занятия – 0,

практические занятия (семинары) – 6,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 100,

количество академических часов, выделенных на контроль – 36.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельна я работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Вопросы истории и теории философии образования и науки: предмет, цели и задачи. Многоотраслевая педагогическая наука в системе современного научного знания.	1	1		2	20	Контрольная работа
2.	Становление и развитие образования: исторические этапы, тенденции.	1			1	50	Реферат
3.	Наука и образование. Генезис педагогической классической науки.	1	1		1	10	Демонстрация презентаций
4.	Философия образования для XXI века. Единое образовательное пространство. Перспективы национального образования и педагогической науки.	1			2	20	Защита проектов
	Итого: 144 академ.часов		2		6	100	4-контроль экзамен

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Вопросы истории и теории философии образования и науки: предмет, цели и задачи. Многоотраслевая педагогическая наука в системе современного научного знания.	1 «Философия и история науки и образования» как учебная дисциплина, ее назначение в процессе подготовки обучающихся.	1 Философия науки и образования в системе гуманитарного знания.
2	Становление и развитие образования: исторические этапы, тенденции.	1. Социальный контекст возникновения наук о воспитании и образовании, наук о культуре.	1. Устойчивое развитие науки и образования как новая образовательная парадигма.
3	Наука и образование. Генезис педагогической классической науки.	1. Структура педагогической науки: общие основы педагогики, дидактика, теория воспитания	1. Генезис педагогической классической науки.
4	Философия образования для XXI века. Единое образовательное пространство. Перспективы национального образования и педагогической науки.	1. Многообразие направлений национального образования.	1. Современные перспективы национального образования и педагогической науки.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Вопросы истории и теории философии образования и науки: предмет, цели и задачи. Многоотраслевая педагогическая наука в системе современного научного знания.

Вопросы для подготовки

1. «Философия и история науки и образования» как учебная дисциплина, ее назначение в процессе подготовки обучающихся.
2. Этимология понятия «философия образования».
3. Философия образования в системе гуманитарного знания.

4. Философия образования как ответ на кризис образования, кризис традиционных научных форм его осмысления и интеллектуального обеспечения, исчерпанность основной педагогической парадигмы (Розин В.М.).

5. Состояние разработки философии образования в нашей стране.

6. Философия воспитания и социология образования на Западе: статус, уровень, развитие.

Задания для самостоятельной работы

Теоретическая изучение и подготовка к контрольной работе

Обязательная литература

1. Бессонов, Б. Н. Философия и история образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4653-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511275>

2. Митрошенков, О. А. История и философия науки : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05569-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515563>

3. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511387>

Раздел 2. Становление и развитие образования: исторические этапы, тенденции.

Вопросы для подготовки

1. Социальный контекст возникновения наук о воспитании и образовании, наук о культуре.
2. Формирование в XIX в. систематических наук о культуре: философии культуры, культурной антропологии, социологии.
3. Возникновение междисциплинарного культурного анализа в XX в.
4. Периодизация отечественной философии на основании целеполагания и обоснования практики образования
5. Гуманитаризация естественно-научного и технического образования

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка реферата по предложенной тематике.

Обязательная литература

4. Бессонов, Б. Н. Философия и история образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4653-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511275>

5. Митрошенков, О. А. История и философия науки : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05569-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515563>

6. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511387>

Раздел 3. Наука и образование. Генезис педагогической классической науки.

Вопросы для подготовки

1. Структура педагогической науки: общие основы педагогики, дидактика, теория воспитания
2. Генезис педагогической классической науки.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка презентаций на по предложенной тематике.

Обязательная литература

1. Бессонов, Б. Н. Философия и история образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4653-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511275>
2. Митрошенков, О. А. История и философия науки : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05569-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515563>
3. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511387>

Раздел 4. Философия образования для XXI века. Единое образовательное пространство. Перспективы национального образования и педагогической науки.

Вопросы для подготовки

1. Многообразие направлений национального образования.
2. Кризис национального образования и глобальный кризис образования и воспитания.
3. Современные перспективы национального образования и педагогической науки.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка проекта: «Современные перспективы национального образования и педагогической науки».

Обязательная литература

1. Бессонов, Б. Н. Философия и история образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4653-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511275>
2. Митрошенков, О. А. История и философия науки : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05569-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515563>
3. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511387>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты). Индикативные (рефераты-резюме).
По количеству реферируемых источников	Монографические. Обзорные.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных показателей и критериев оценки реферата.

Создание **презентаций** - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на

логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и определить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В процессе защиты проектов выявляется информационная компетентность в соответствии с заданием на практическую работу, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента. Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, с направлением подготовки студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Результаты выполнения проекта должны отражать:

- сформированность навыков коррекционно-педагогической, научно-исследовательской, преподавательской деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Этапы работы над проектом необходимо представить в виде следующей схемы:

1.Подготовительный

- определение руководителей проектов;
- поиск проблемного поля;
- выбор темы и её конкретизация;
- формирование проектной группы;

2.Поисковый

- уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
- определение и анализ проблемы;
- постановка цели проекта;

3.Аналитический

- анализ имеющейся информации;

- поиск информационных лакун;
- сбор и изучение информации;
- поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
- анализ ресурсов; практический
- выполнение запланированных технологических операций;
- текущий контроль качества составления проекта;
- внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;

4. Презентационный

- подготовка презентационных материалов;
- презентация проекта;
- изучение возможностей использования результатов проекта;

5. Контрольный

- анализ результатов выполнения проекта;
- оценка качества выполнения проекта.

Тема проекта выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Организация научно-исследовательской деятельности	Вопросы истории и теории философии образования и науки: предмет, цели и задачи. Многоотраслевая педагогическая наука в системе современного научного знания. Становление и развитие образования: исторические этапы, тенденции. Наука и образование. Генезис педагогической классической науки. Философия образования для XXI века. Единое образовательное пространство. Перспективы национального образования и педагогической науки.	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Вопросы истории и теории философии образования и науки: предмет, цели и задачи. Многоотраслевая педагогическая наука в системе современного научного знания.	УК-1	Знать: - сущность, область применения и правила использования абстрактного мышления; - сущность и принципы анализа как способа познания; - сущность и принципы синтеза как способа познания; - основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения. - тенденции, функции, цели и задачи образования и науки; - становление, развитие и современные ориентиры философии образования; методологические связи философии образования с науками; - современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач. (УК-1) Уметь: - абстрагироваться от несущественных признаков объекта при его познании и вычленять существенные признаки; - делать обоснованные выводы о сходстве и различии познаваемых объектов; - синтезировать знания об объекте в обобщённой форме, не игнорируя его существенные характеристики; - анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению; - компетентно определять методологические характеристики взаимодействия образования и общества, человека и образования, культуры и образования, науки и образования; - логически обосновывать,
2	Становление и развитие образования: исторические этапы, тенденции.		
3	Наука и образование. Генезис педагогической классической науки.		
4	Философия образования для XXI века. Единое образовательное пространство. Перспективы национального образования и педагогической науки.		

			аргументировать, анализировать образовательную политику; - оптимально планировать и организовывать образовательный процесс (УК-1); Владеть: - навыками абстрагирования, различения общего и частного; - навыками анализа объектов, обоснованного выявления существенных и несущественных характеристик; - навыками обоснованного вывода закономерностей и обнаружения исключений среди наблюдаемых явлений; - культурой мышления. (УК-1)
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
УК-1	Затрудняется в деятельности при реализации процессов абстрагирования, анализа и синтеза Демонстрирует неполное знание о способах развития своего интеллектуального и общекультурного уровня	Допускает незначительные ошибки при реализации процессов абстрагирования, анализа и синтеза Допускает неточности в определении способов развития своего интеллектуального и общекультурного уровня	Демонстрирует полные знания о способах использования процессов абстрагирования, анализа и синтеза в своей деятельности и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня Владеет навыками использования процессов абстрагирования, анализа и синтеза в своей деятельности Демонстрирует способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, умения в совершенствовании и развитии своего интеллектуального и общекультурного уровня
УК-6	Имеет фрагментарные знания о современных методах исследования и новых сферах профессиональной деятельности;	Допускает неточности в характеристике современных методов исследования и новых сфер профессиональной деятельности;	Демонстрирует полные знания о современных методах исследования и новых сферах профессиональной деятельности; Демонстрирует умения применять современные методики исследования при реализации их в новых сферах

	Затрудняется в определении современных методов исследования; Демонстрирует неполное знание теоретических основ и методологии современного исследования.	Допускает незначительные ошибки при освоении новых сфер профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности; Владеет навыками использования современных методов исследования и освоения новых сфер профессиональной деятельности.
--	---	--	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- контрольная работа,
- реферат,
- демонстрация презентаций,
- защита проектов.

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены

	существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.
--	--

Критерии и шкала оценивания реферата

Предел длительности контроля	-
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Реферат содержит рассуждения, отвечающие на проблемные вопросы. • Развернутое изложение актуальности проблемы и темы, новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы • Раскрыта сущность проблемы, используется чёткая аргументация. • Логическая последовательность изложения и демонстрация умения обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4 (хорошо)	• Реферат содержит рассуждения, проблемные вопросы ставятся, но имеют бессистемный характер. • Изложение актуальности проблемы имеет тезисный характер. • Раскрыта сущность проблемы, но нет четкой аргументации. • Логическая последовательность изложения наблюдается, однако имеются незначительные логические несоответствия.
3 (удовлетворительно)	• Реферат не содержит авторских рассуждений, отвечающих на проблемные вопросы (изложен только теоретический материал различных источников). • Изложение актуальности проблемы имеет поверхностный характер. • Логическая последовательность изложения нарушена, отсутствуют некоторые структурные компоненты (не соблюдены требования к структуре реферата).
2 (неудовлетворительно)	• Содержание реферата указывает на непонимание студентом теоретического материала. • Суждения автора указывают на неспособность к анализу и оценки информации. • Изложение неясное и нечеткое.

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки

5 (отлично)	• содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 20; • присутствует творческий, оригинальный подход;
4 (хорошо)	• содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 15.
3 (удовлетворительно)	• количество слайдов – в пределах 10; • тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом.
2 (неудовлетворительно)	• количество слайдов менее 10, тема не раскрыта.

Критерии и шкала оценивания защиты проекта

Предел длительности контроля	7 -10 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
5 (отлично)	• содержание соответствует теме; • цель и задачи соответствуют теме; • информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.
4 (хорошо)	• цель и задачи проекта соответствуют теме; • содержание не полностью соответствует теме; • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.
3 (удовлетворительно)	• цель проекта соответствует теме; • задачи не полностью соответствуют теме; • содержание раскрыто не в полном объеме.
2 (неудовлетворительно)	• цель, задачи проекта не соответствуют теме; • содержание проекта не раскрыто

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Вопросы истории и теории философии образования и науки: предмет, цели и задачи. Многоотраслевая педагогическая наука в системе современного научного знания.	Знать: - сущность, область применения и правила использования абстрактного мышления; - сущность и принципы анализа как способа познания; - сущность и принципы синтеза как способа познания; - основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.	УК-1	Контрольная работа
2	Становление и развитие образования: исторические этапы, тенденции.	- тенденции, функции, цели и задачи образования и науки; - становление, развитие и современные ориентиры философии образования; методологические связи философии образования с науками;		Реферат
3	Наука и образование. Генезис педагогической классической науки.	- современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач. (ОК-1)		Демонстрация презентаций
4	Философия образования для XXI века. Единое образовательное пространство. Перспективы национального образования и педагогической науки.	Уметь: - абстрагироваться от несущественных признаков объекта при его познании и вычленять существенные признаки; - делать обоснованные выводы о сходстве и различии познаваемых объектов; - синтезировать знания об объекте в обобщённой форме, не игнорируя его существенные характеристики; - анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению;		Защита проектов

		- компетентно определять методологические характеристики взаимодействия образования и общества, человека и образования, культуры и образования, науки и образования; - логически обосновывать, аргументировать, анализировать образовательную политику; - оптимально планировать и организовывать образовательный процесс (УК-1); Владеть: - навыками абстрагирования, различения общего и частного; - навыками анализа объектов, обоснованного выявления существенных и несущественных характеристик; - навыками обоснованного вывода закономерностей и обнаружения исключений среди наблюдаемых явлений; - культурой мышления. (УК-5) (УК-6)		
--	--	---	--	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тематика контрольных работ

1. Философия и история науки и образования как учебный предмет.
2. История педагогики как наука и учебный предмет.
3. Многоотраслевая педагогическая наука в системе современного научного знания.

Тематика рефератов

Педагогика первобытного общества.
 Образование у народов Древнего Востока.
 Системы образования античного общества (Спарта, Афины).
 Воспитание и обучение в древних цивилизациях (Школа Пифагора)
 Педагогические идеи Аристотеля.
 Педагогика цивилизаций средневекового Востока
 Педагогическое наследие эпохи Возрождения: Средневековые университеты.
 Западная педагогика XVII – XVIII вв.: тенденции развития систем образования.
 Педагогика России IX – XVIII вв.: тенденции развития отечественного образования.
 Западная педагогика XIX в.

Педагогика России XIX в.
Западная педагогика конца XIX – начала XX в.
Педагогика России конца XIX – начала XX в.
Западное образование в XX в.
Отечественное образование в XX в.
Развитие педагогики и образования в перспективе XXI в.
Основные проблемы отечественного педагогического образования XXI в. И пути их решения.
Цели, задачи, тенденции развития современного образования. Модернизация образования.

Тематика презентаций

Теоретические основы майевтики Сократа.
Система образования Платона.
Модели воспитательных систем XXI века.
Педагогическая теория К.Д. Ушинского.
Концепция модернизации Российского образования до 2020 года.
Педагогическая теория Л.Н. Толстого и её практическая реализация.
Педагогические идеи И.Ф. Гербарта.
Педагогические идеи Ж.Ж. Руссо.
Педагогические идеи Я.А. Коменского.
Педагогические идеи Д. Локка.
Педагогические идеи А.С. Макаренки.
Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского.
Педагогическое наследие П.П. Блонского.

Тематика проектов

1. Инвайронментальная парадигма устойчивого развития образования.
2. Кризис образования в XX в.
3. Школы XXI века: «Школа радости» М. Щетинина, «Школа мира» М. Монтессори, «Школа завтрашнего дня» Д. Ховарда, Вальфдорская педагогика, «Школа мира» Ш.А. Амонашвили.
4. Ценностно-смысловые компоненты образования на рубеже XX-XXI вв.
5. Цивилизованность и образование.
6. Человек и современное образование.
7. Образование и общество.
8. Идеал свободного образования.
9. Гуманитаризация образования.
10. Человечность как ориентир развития современного образования.
11. Педагогическая антропология.
12. Проблема самосовершенствования человека в конце XX в.
13. Феноменологические теории социального развития человека.
14. Теории когнитивного развития человека.
15. Психоаналитические теории развития человека.
16. Роль образования в окультуривании человека.
17. Культурная антропология.
18. Культура и цивилизация.
19. Традиции и инновации в образовании.

20. Наука как вид духовного производства.
21. Наука-производительная сила общества.
22. Гуманизация современной науки.
23. Учитель и философия образования.
24. Развитие профессиональных функций учителя во времени.
25. Система «Учитель» в российском обществе.
26. Идеальная профессиональная модель современного учителя и учителя будущего:
сравнительный анализ.
27. Диалектика педагогического сознания.
28. Философские основы современного педагогического сознания.
29. Педагогический идеал.
30. Менталитет как культурно-генетический код российской цивилизации.
31. Теоретическая культура учителя и профессиональное мышление.
32. Педагогическое мышление и методологическая культура учителя.
33. Трансформация педагогического мышления в пространстве и во времени.
34. Философия образования и педагогическое мышление.
35. Соотношение творческого и непродуктивного компонентов в педагогическом
общении.
36. Аффективные компоненты педагогического общения.
37. Когнитивные компоненты педагогического общения.
38. Деятельностные компоненты педагогического общения.
39. Стили общения в современном образовании.
40. Историческая преемственность стилей педагогического общения.
41. Философия науки и педагогическое общение.
42. Гуманизация педагогической деятельности.
43. Антропологическое измерение педагогической деятельности.
44. Педагогическая деятельность и образ человека XXI века.
45. Духовная культура учителя.
46. Философия образования и профессиональная духовность учителя.
47. Духовное воспитание.
48. Идея соборности в национальном образовании.
49. Традиции национальной культуры и образование.
50. Сущность и содержание духовного воспитания.
51. Педагогические основы духовного воспитания в современном обществе.
52. Система духовного развития современного учителя.
53. Гуманизация педагогического образования.
54. Роль общечеловеческих ценностей в гуманизации отечественной системы
образования.
55. Педагогические инновации и гуманизация образования.
56. Гуманизация образования и рынок.

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции	Оценочное средство (вопросы к экзамену)
1	Вопросы истории и теории философии образования и науки: предмет, цели и задачи. Многоотраслевая педагогическая наука в системе современного научного знания.	УК-1	Вопросы 1-11
2	Становление и развитие образования: исторические этапы, тенденции.	УК-1	Вопросы 12-35
3	Наука и образование. Генезис педагогической классической науки.	УК-1	Вопросы 36-48
4	Философия образования для XXI века. Единое образовательное пространство. Перспективы национального образования и педагогической науки.	УК-1	Вопросы 49-75

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Вопросы к экзамену

1. Философия образования в системе гуманитарного знания.
2. Философия образования как ответ на кризис образования, кризис традиционных научных форм его осмысления и интеллектуального обеспечения, исчерпанность основной педагогической парадигмы (Розин В.М.).
3. Состояние разработки философии образования в нашей стране.
4. Философия воспитания и социология образования на Западе: статус, уровень, развитие.
5. Философия образования и педагогика.
6. Трудности в развитии педагогической науки на современном этапе и пути их преодоления.
7. Роль философии образования в этом процессе: осознание места и смысла образования в культурном универсуме жизни; понимание человека и идеала образованности, смысла и специфики педагогической деятельности; осмысление нового и альтернативного педагогического опыта.
8. Философия и философия образования.
9. Метазнание об образовании: осознание ценностных ориентаций человечества относительно образа человека, человечности в период единения человечества.
10. Объект, предмет философии образования и принадлежащие ей проблемы, идеи, принципы, решения и критерии знания.

11. Функции философии образования:
 - а. - функция просвещения (знакомит с парадигмами образования); познавательная (способствует осознанию причинно-следственных связей существования того или иного состояния образования); критическая (критикует существующие парадигмы);
 - б. - развивающая (развивает основы миропонимания, вписывание человека в мир);
 - с. - проектно-конструктивная (вырабатывает основополагающие принципы воспитания и образования).
12. Социальный контекст возникновения наук о воспитании и образовании, наук о культуре. Формирование в XIX в. систематических наук о культуре: философии культуры, культурной антропологии, социологии. Возникновение междисциплинарного культурного анализа в XX в.
13. Периодизация отечественной философии на основании целеполагания и обоснования практики образования.
14. Устойчивое развитие образования как новая образовательная парадигма (В.Н. Турченко).
15. Подходы к пониманию термина “образование”.
16. Проблема выявления смыслов образования.
17. Цивилизованное развитие человечества и содержание основных идей и рекомендаций.
18. Кризис классической идеи и модели образования в мире.
19. Кризис образования как глобальная проблема современной цивилизации.
20. Современная картина мира, новое миропонимание.
21. Наука XXI века-века образования, информатизации.
22. Рост удельного веса научного знания во всех сферах жизни общества и личности.
23. Функции науки.
24. Возможности и парадоксы современной науки.
25. Связь образования и научной мысли общества.
26. Гуманитаризация естественно-научного и технического образования.
27. Структура педагогической науки: общие основы педагогики, дидактика, теория воспитания, школоведение.
28. Актуальность идей русской философии конца XIX- начала XX вв.
29. Синергетика и педагогика. Концепция “целостной школы”.
30. Необходимость перехода от человека разумного к человеку духовному.
31. Философская антропология (М. Шелер, Г. Плеснер, А. Гелен, А. Портмен).
32. Соотношение философской и социальной антропологии.
33. Системы интеграции научного человекознания.
34. Образы структуры человекознания: “лестница”, “дерево”, “слоеный пирог”, “иерархия”, сферическая структура.
35. Возникновение педагогической антропологии.
36. Индивидуализация образования.
37. Проблема обучения и ученичества в современном обществе и пути ее решения с позиции общечеловеческих ценностей.
38. Образованный человек как культурное существо (И.Г. Гердер, В. фон Гумбольдт).
39. Теории прогресса культуры (Ж.А. Кондорсе, О. Конт и др.). Циклические теории (Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер, П.А. Сорокин).
40. Популярные теории развития личности: теории “зеркального “Я” (Ч. Кули, Дж. Мид),
41. Когнитивные теории (Ж. Пиаже, Л. Кольберг, А. Бандура), психоаналитические теории (З. Фрейд, Э. Фромм, Э.Эриксон), гуманистическое направление в теории личности (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл),

42. Теории интегрального характера (В. Слободчиков, Г. Цукерман).
43. Модели школ XXI века и образ современного человека.
44. Многообразие направлений национального образования.
45. Теория национального воспитания К.Д. Ушинского: смешение славянофильских и народнических мотивов.
46. Идея нации. Революционный космополитизм и консервативный национализм. Общая их основа.
47. Идея самобытности коллективной личности народа.
48. Национальное образование совпадает у Фихте с нравственным образованием.
49. Кризис национального образования и глобальный кризис образования и воспитания.
50. Планирование, тенденции развития, программа развития с опорой на традиции и инновации.
51. Идея национального дома, соборности в образовании.
52. Идея человечества и нации.
53. Взаимопроникновение нации и человечества.
54. Нация как естественная специфическая форма проявления творчества в направлении общечеловеческих целей.
55. Образование с опорой на черты национального русского характера.
56. Приобщение к национальной культуре.
57. Этнопедагогика и духовная культура народа.
58. Ноосферный путь развития человека и роль отечественного учителя в его реализации.
59. Гуманизация образования с вектором духовности.
60. Духовное воспитание.
61. Система образования как субъект и объект гуманизации.
62. Гуманистическая педагогика как переходный этап к педагогике сферической
63. Гуманизация как утверждение общечеловеческих ценностей.
64. Расширение сознания личности, формирование ее как носителя методологического знания.
65. Философское отношение к проблеме смысла жизни, жизни и смерти.
66. Высокий уровень самосознания, способность к самоанализу и самооценке действий.
67. Сущность и содержание гуманистического идеала как критерия оценки окружающего мира.
68. Единство педагогической науки и практики - фактор общественного и личного благополучия.
69. Единство социализации, воспитания и саморазвития человека.
70. Расширение свободы действия субъектов - важное направление гуманизации системы образования.
71. Духовное воспитание как непрерывная и бесконечная эволюция духовности человека в единстве и гармонии
72. . Духовность как синтез высоких гуманистических качеств личности, реализуемый в единстве материального и духовного (чувств, помыслов, деяний).
73. Подходы к определению духовного воспитания (В.В. Зеньковский, Н.К. и Е.И. Рерихи, К.Н. Вентцель, В.Д. Шадриков, В.Н. Колесников и др.)
74. Рождение нового типа культуры: проявление подлинности культуры через замену вещного способа отношения людей личностным.
75. Воспроизводство индивида как субъекта культуры и духовно-практического отношения к миру.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора 26.05.2023 № 9.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
	Базовый уровень (4 балла)	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Не зачтено	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения

		-Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется -Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа
--	--	---

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

Бессонов, Б. Н. Философия и история образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4653-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511275>

Митрошенков, О. А. История и философия науки : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05569-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515563>

Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511387>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
Педагогическая библиотека он-лайн	http://www.pedlib.ru
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Портал актуальных педагогических ресурсов (е-журнал «Педагогическая наука: история, теория, практика, тенденции развития»)	http://intellect-invest.org.ua/rus/library_dorev_chasopis/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Философия и история науки и образования» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, написание реферата, демонстрации презентации, защиты проекта, контрольной работы.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой

профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. **Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937]** (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)
2. **Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD No Skype (T5D-01763)** (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)
Менеджмент в образовании

Рабочая программа дисциплины
«Философия и история науки и образования»
Составитель:

Скороходова С.И., профессор кафедры педагогики и психологии