

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено на заседании УМС МСПИ
Протокол УМС № 13 от 25 августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.01 «Проектирование учебной и воспитательной деятельности в
образовании»**

Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)
Менеджмент в образовании

Форма обучения
заочная

Москва – 2023

1. Наименование дисциплины – «Проектирование учебной и воспитательной деятельности в образовании»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Проектирование учебной и воспитательной деятельности в образовании» является формирование знания о закономерностях проектирования образовательной среды; компетенции, позволяющие практически использовать эти знания в опытно-экспериментальной работе образовательных учреждений различного типа.

Результатом обучения по дисциплине является формирование следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-1; УК-2; ОПК-3; ОПК-8; ОПК-6; ОПК-4

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

В результате изучения дисциплины магистр должен:

Знать:

- цели проектирования образовательных сред и психологические основы управления учебной деятельностью для создания потребности в творческом саморазвитии учащихся.

Уметь:

- на основе профессиональных знаний создавать макро- и микроусловия реализации различных образовательных и социальных

проектов, доносить их до общественности и средств массовой информации (СМИ, фокус- групп и различных аудиторий).

Владеть:

- базовыми навыками проектирования содержания образования, обучающих программ и процесса обучения, бренд-менеджмента проектирования образовательных сред.

3.Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01 «Проектирование учебной и воспитательной деятельности в образовании» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана и изучается во 4 семестре 2 курса

Дисциплине предшествуют дисциплины «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Нормативно-правовые основы управления образованием».

Курс «Проектирование в образовании» готовит магистров к производственной практике в общеобразовательных учреждениях.

4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем - 16

в том числе на

Лекции - 6,

Лабораторные занятия - 0,

Практические занятия (семинары) - 10

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся - 119

5.Содержание дисциплины , структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия/семинары		
1	Значение проектирования образовательных сред в инновационном развитии России	4	2		4	20	Подготовка к семинарским занятиям Контрольная работа Аналитическая справка
2	Основные подходы и уровни проектирования	4	2		4	20	Подготовка к семинарским занятиям Контрольная работа Реферат
3	Проектирование целей – развивающих учебных, креативных, ассертивных	4	2		4	20	Подготовка к семинарским занятиям Контрольная работа Проект
4	Реализация педагогических проектов	4			8	22	Подготовка к семинарским занятиям Контрольная работа

	Итого	144	6		10	119	Экзамен9
--	-------	-----	---	--	----	-----	----------

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	Значение проектирования образовательных сред в инновационном развитии России	Сущность проектирования образовательной среды и его место в теоретической подготовке магистров образования. Структура образовательного проекта: противоречия, проблема. Анализ образовательных нововведений в конкретных школах. Педагогические и психологические условия создания образовательной среды для формирования личности. Составление детоцентрированной модели образовательного проекта (младшая школа, средняя школа, старшая школа).
2	Основные подходы и уровни проектирования	Проектирование содержания, принципы проектирования, проектирование образовательных программ: принципы, этапы, рекомендации по проектированию. Эмпирическое проектирование как ситуация проб и ошибок. Теоретический подход (выбор концепции – психологической, дидактической). Принципы создания новой образовательной среды. PR в образовании. Проектирование экспериментальной работы в начальной школе. Описать образовательную среду конкретной школы (миссия, целевые аудитории, слоган, внутренние микроусловия, связь с микрорайоном, участие в городских олимпиадах и др.). Проектирование экспериментальной ситуации в начальной школе (описать противоречия, анализ образовательной ситуации). Проектирование экспериментальной ситуации по социализации личности. Анализ журнала «Образование» с определением передовых школ
3	Проектирование целей развивающих учебных, креативных,	Внешняя и внутренняя мотивация обучаемых как критерии качества проектирования образовательной среды. Технология самообучения, рецензирование, формирование учебных навыков составление каталогов

	ассертивных	указателей. Задача – научить учиться.
4	Реализация педагогических проектов	Технология сопровождения проектирования педагогической среды. Представление педагогических проектов. Экспертиза их реалистичности и реализуемости. Обсуждение итогов курса

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода в рамках курса «Проектирование в образовании» предусмотрены следующие образовательные технологии при реализации различных видов учебной работы:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии
1	Значение проектирования образовательных сред в инновационном развитии России	Технологии проблемного обучения, интерактивные лекции с мультимедийной презентацией, деловая игра
2	Основные подходы и уровни проектирования	Проблемная лекция, семинар – беседа, семинар исследовательского типа
3	Проектирование целей – развивающих учебных, креативных, ассертивных	Интерактивные лекции с мультимедийной презентацией, групповая дискуссия, ролевая игра, проектный метод
4	Реализация педагогических проектов	Интерактивные лекции с мультимедийной презентацией, групповая дискуссия, игровые технологии, кейс.

В основе программы лежит применение активных подходов к обучению. Это значит, что все обучение построено на непосредственной передаче студенту профессиональной технологии.

Соответственно, основную часть программы составляют практические занятия – перенос навыка в сферу собственной профессиональной деятельности.

Кроме того, в программе используются специальные образовательные технологии, созданные для повышения эффективности работы в межкультурной среде. Для оценки эффективности программы предполагается использование, как разнообразных авторских методик, так и заслуживших признание и прошедших проверку временем социально-психологических. Для проведения социально-психологических мониторингов, предлагается использование социометрических методов, референтометрических методов, методов выявляющих мотивационного ядра

межличностных выборов и др. Все методики существуют как на русском, так и на английском языках и адаптированы для применения в России.

В силу своей специфики программа предусматривает разнообразные формы работы со студентами.

Практические занятия как вид аудиторной работы проводятся с целью приобретения, отработки и закрепления практических умений и навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

Мультимедийные технологии: демонстрация текстовых и визуальных материалов к лекциям и практическим занятиям, проекция визуальных материалов для анализа и обсуждения, демонстрация возможностей статистического пакета для анализа данных.

Организация практических занятий с применением методов и инструментов анализа данных: описательные процедуры (частотные распределения, графики), анализ взаимосвязей (таблицы сопряженности), проверка статистических гипотез, типологический и прогнозный (регрессионный) анализ.

Дискуссии: обсуждение ключевых вопросов основных тем курса, обсуждение учебных текстов, промежуточных и итоговых работ, разбор возможностей и ограничений методов анализа, интерпретация перекрестных распределений и взаимосвязей.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Интернет-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при проведении практических работ с использованием учебного и научного оборудования и приборов, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Значение проектирования образовательных сред в инновационном развитии России	Анализ статей из современных периодических изданий, освещающих вопросы проектирования образовательных сред. Подготовка сообщений по результатам работы.
2	Основные подходы и уровни проектирования	Написание рефератов на темы: « Развитие и обучение в целостной

		структуре образовательного процесса», «Измерение качества образовательных проектов» и др.
3	Проектирование целей – развивающих учебных, креативных, ассертивных	Написание рефератов на темы: «Критерии качества образовательных проектов», «Безопасность образовательной среды»
4	Реализация педагогических проектов	Выполнение и защита минипроектов на темы: «Проектирование саморазвития учащихся», «Технология проектирования социализации подростка», «Этапы создания образовательных проектов (планирование, анализ противоречий, формулировка проблемы, диагностика, обработка и др.)».

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Номера разделов дисциплины, участвующих в формировании компетенций			
	1	2	3	4
ПК-8	+	+	+	+
ПК-9	+	+	+	+
ПК-10	+	+	+	+

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий.

Показателями и критериями сформированности заявленных компетенций ПК-8, ПК-9, ПК-10 являются: готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта; готовность проектировать

содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения .

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/ п	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)
1	Значение проектирования образовательных сред в инновационном развитии России	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру; готовность к	ПК-8 ПК-9 ПК-10
2	Основные подходы и уровни проектирования	осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и	ПК-8 ПК-9 ПК-10
3	Проектирование целей – развивающих учебных, креативных, ассертивных	индивидуальных образовательных маршрутов; способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных	ПК-8 ПК-9 ПК-10
4	Реализация педагогических проектов	материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта; готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.	ПК-8 ПК-9 ПК-10

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

- Участие в семинарских занятиях
- Аналитическая справка.
- Реферат
- Проект
- Контрольная работа

Участие в работе семинара

Семинар является не только формой организации учебных занятий, но может выступать и средством оценивания. В этом случае проведение семинара доверяется студенту и оценка за его проведение вносит, например, 10%- вклад в итоговую оценку за семестр. Студент берет на себя ответственность за все действия по организации семинара (выбирает тему, готовит список источников или материалы для подготовки, раздаточный материал, план проведения семинара) и непосредственно проводит.

Описание критериев оценивания участия в семинаре

1. Участие в обсуждении проблем каждого семинара.
2. Знание лекционного материала.
3. Полнота и аргументированность ответов на вопросы преподавателя.
4. Участие в дискуссиях.
5. Регулярность посещения занятий.

Оценивание участия в семинаре

Отлично - активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твердое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.

Хорошо - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемость.

Удовлетворительно - ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, нерегулярная посещаемость.

Неудовлетворительно - пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

Контрольная работа

Контрольная работа - индивидуальные задания по отдельным дисциплинам, разделам, модулям выполняются студентами самостоятельно под руководством преподавателя, это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Цель написания контрольной работы - это контроль усвоения студентами учебного материала по данной дисциплине.

Требования к оформлению и написанию

Контрольная работа - это традиционная форма контроля за усвоением учебного материала, принятая в вузе. Разница между контрольной и другими видами студенческих письменных работ заключается прежде всего в том, что и реферат, и доклад, и курсовая или дипломная работа представляют собой учебно-научные формы контроля знаний.

Контрольные работы в вузе бывают аудиторные (выполняемые во время аудиторных занятий в присутствии преподавателя) и домашние, которые задаются на дом к определенному сроку; текущие, целью которых является контроль знаний по только что пройденной теме, и экзаменационные, оценка по которым имеет статус итоговой; фронтальные, которые одновременно выполняет вся группа, и индивидуальные, которым подвергаются отдельные студенты.

Требования к оформлению контрольной работы: наличие титульного листа, развернутого плана и непосредственно ответа на поставленный вопрос (ы)

К выполнению индивидуальных заданий (контрольных работ) **предъявляются следующие требования:**

- индивидуальное задание должно быть выполнено самостоятельно, как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников;
- содержание индивидуального задания должно быть изложено от имени автора;
- цель и задачи контрольной работы должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы;
- содержимое индивидуального задания должно соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, степень раскрытия сути проблемы в работе должна быть приемлемой;
- работа должна содержать обобщенные выводы.

Описание критериев оценивания контрольной работы

1. соответствие предполагаемым ответам;
2. правильное использование алгоритма
3. выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
4. логика рассуждений;
5. неординарность подхода к решению.

Предлагаемое количество заданий - 3

Шкала оценивания контрольной работы:

Уровень качества письменной контрольной работы студента определяется с использованием системы «зачет» - «незачет».

Зачет – соответствие выполненной работы 3-м и более критериям.

Незачет - несоответствие выполненного задания требованиям по 2-м и более критериям.

Реферат

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Описание критериев оценивания

Предел длительности контроля - Защита: 10 мин выступление, ответы на вопросы

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

1. информационная достаточность;
2. соответствие материала теме и плану;
3. стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
4. наличие выраженной собственной позиции;
5. адекватность и количество использованных источников (7 – 10);
6. владение материалом.

Шкала оценивания реферата

Уровень качества реферата студента определяется с использованием системы «зачет» - «незачет».

Зачет – соответствие выполненного доклада 4-м и более критериям и частичное выполнение 3-х критериев.

Незачет – несоответствие выполненного доклада требованиям по 3-м и более критериям.

Аналитическая справка

Аналитическая справка – это научная информационная работа, целью которой является анализ конкретной проблемы, позволяющей выяснить суть основных вопросов.

Требования к оформлению аналитической справки

Аналитические справки содержат информацию по вопросу или проблеме, требующей решения. Обычно аналитические справки имеют значительный объем текста (до 3-х страниц) .

Аналитическая справка (в западной практике форма «Executive summary» - Резюме для руководства) относится к документам, содержащим обобщенные данные о проведенном исследовании или анализе. Основной целью составления аналитической справки, как правило, является

актуализация, формулирование проблемы или концепции, а также представление выводов. Справка должна содержать предложение вариантов решения проблемы, которые основываются на проанализированной информации.

Типовая аналитическая справка может состоять из следующих разделов: аннотация; содержание аналитической справки; введение (в первой части излагается основание составления); основная часть аналитической справки (анализ ситуации или вопроса); заключение и выводы; приложения, с указанием количества листов в содержании.

Описание критериев оценивания аналитической справки

- В аннотации кратко излагается суть содержания документа, причины и обстоятельства его создания, цели и задачи объекта, использованные методы при исследовании, обоснование полученных результатов. Каждый из этих пунктов начинается с нового абзаца. В аннотации указываются используемые источники информации. Размер аннотации не должен превышать 2/3 страницы.
- Содержание аналитической справки включает в себя наименования всех структурных частей справки с указанием номеров страниц, на которых размещается начало каждой части.
- Введение включает в себя несколько составных частей, которые не выделяются подзаголовками, но присутствуют в обязательном порядке. Введение включает в себя постановку проблемы, ее предназначение, характеристики основных методологических принципов при анализе проблемы, ясно сформулированную цель, причины и основания исследования, круг вопросов, подлежащих рассмотрению. Разворачивается, какая методика использовалась при обработке информации.
- Описывается суть исследования. В логической последовательности дается изложение исследуемых вопросов темы. Темы, как правило, выделяются в подразделы. Исследование может проводиться на основе самостоятельного изучения источников и привлечения, где это необходимо, исследовательской и иной литературы. Далее проводится поэтапный анализ и обобщения. Осуществляется выдвижение гипотез, версий и их обоснование. Эта часть может состоять из разделов и подразделов.
- Заключение и выводы В конце аналитической справки должны быть обязательно произведены выводы, прогноз и предложения. Выводы строятся на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах, но не повторяют их, а обобщают. Основные требования к выводам: - выводы должны быть непротиворечивы. Должна присутствовать жесткая логическая взаимосвязь с основным текстом подраздела; - требуется отсутствие прямых повторений текста раздела; - недопустимы выводы, не обоснованные основным текстом;

- выводы должны характеризовать и систематизировать рассматриваемый период или явление;
- в обязательном порядке выводы должны содержать общие прогнозные оценки протекания процессов на ближайшую перспективу;
- должен подводиться общий итог исследований по указанной тематике;
- выводы должны быть краткими.

– Сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение от других решений. На основе выводов, указывается перечень мероприятий, предложений или их варианты для предотвращения причин, следствий того или иного события, а также прогнозируются события, действия, которые могут произойти, если не следовать или не принимать во внимание данные выводы и рекомендации.

Шкала оценивания аналитической справки:

«Отлично»: содержание аналитической справки соответствует условиям учебного задания и позволяет на высоком уровне раскрыть поставленную проблему и показывает углубленное знание автором научного содержания темы, его широкую эрудицию; текст носит аналитический характер и показывает способность автора к оригинальному, самостоятельному мышлению; при подготовке аналитической записки использован широкий круг источников и актуальная научная литература; удачно использованы цитаты и ссылки для раскрытия основного содержания записки, что подчеркивает смысловую целостность и законченность; стилистика текста полностью соответствует специфике жанра и в заключительных положениях автор четко излагает свои концептуальные выводы, четко соблюдая соответствие оформления текста всем требованиям.

«Хорошо»: содержание аналитической справки в целом соответствует условиям учебного задания и показывает достаточно полное знакомство автора с научным содержанием темы, однако в тексте аналитической справки присутствует малозначимая информация или информация, не имеющая прямого отношения к поставленной проблеме; при подготовке аналитической справки использован достаточный круг источников и актуальная научная литература, однако - часть цитат и ссылок носит случайный характер и не акцентирует внимание на ключевых содержательных линиях; - содержание достаточно насыщено, но не обладает четкой логикой постановки и раскрытия проблемы; - текст справки имеет стилистические погрешности, а заключительные положения не создают четкого представления о концептуальных выводах автора; оформление текста содержит погрешности.

«Удовлетворительно»: содержание аналитической справки не полностью соответствует условиям учебного задания, текст носит преимущественно описательный характер и отражает общеизвестные факты; содержание показывает поверхностное знакомство автора с научным содержанием темы; при подготовке аналитической справки не использована

современная научная литература; в статье преобладают ссылки и цитаты лишь на один – два источника информации; текст эклектичен по структуре, а его стилистика не соответствует специфике жанра аналитической записки: отсутствуют аналитические заключительные положения; оформление также не полностью соответствует требованиям.

«Неудовлетворительно»: содержание аналитической справки не соответствует условиям учебного задания.

Проект

Проектирование (от лат. «projectus» — брошенный вперед) - это *процесс создания прототипа, прообраза* предполагаемого или возможного объекта (состояния) и *обоснованное* определение вариантов прогнозируемого и планового развития новых процессов и явлений.

Проект – это совокупность действий, исполнителей и средств по выработке вариантов решения определенной проблемы, достижения определённых целей.

Педагогическая цель создания проекта: развитие познавательной, творческой, изобретательской и практической активности учащихся, в результате которой обучаемые применяют полученные знания на практике, создают новый конечный интеллектуальный или практический продукт.

Описание критериев оценивания проекта

1. Актуальность поставленной проблемы
2. Теоретическая и \ или практическая ценность
3. Обоснованность методов исследования
4. Качество содержания проектной работы
5. Качество продукта проекта (презентации, сайта, информационного диска); наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);
6. У студента четкие представления о целях работы, о направлениях ее развития, критическая оценка работы и полученных результатов
7. Адекватность аргументов при обосновании личной позиции
8. Стил ь изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.)
9. Эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.)

Шкала оценивания проекта

Уровень качества реферата студента определяется с использованием системы «зачет» - «незачет».

Зачет – соответствие выполненного проекта 6-ти и более критериям и частичное выполнение 3-х критериев.

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЁТА**

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство
1	Значение проектирования образовательных сред в инновационном развитии России	ПК-8 ПК-9 ПК-10	Контрольная работа 1
2	Основные подходы и уровни проектирования	ПК-8 ПК-9 ПК-10	Контрольная работа 2
3	Проектирование целей – развивающих учебных, креативных, ассертивных	ПК-8 ПК-9 ПК-10	Контрольная работа 3
4	Реализация педагогических проектов	ПК-8 ПК-9 ПК-10	Контрольная работа 4

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание 1. Подготовка к семинарским занятиям

По 1 разделу

1. Сущность проектирования образовательной среды и его место в теоретической подготовке магистров образования.
2. Структура образовательного проекта: противоречия, проблема.
3. Анализ образовательных нововведений в конкретных школах.
4. Педагогические и психологические условия создания образовательной среды для формирования личности.
5. Составление детоцентрированной модели образовательного проекта (младшая школа, средняя школа, старшая школа).

По 2 разделу

1. Проектирование содержания, принципы проектирования, проектирование образовательных программ: принципы, этапы, рекомендации по проектированию.
2. Эмпирическое проектирование как ситуация проб и ошибок.

3. Теоретический подход (выбор концепции – психологической, дидактической).
4. Принципы создания новой образовательной среды. РР в образовании.
5. Проектирование экспериментальной работы в начальной школе.
6. Описать образовательную среду конкретной школы (миссия, целевые аудитории, слоган, внутренние микроусловия, связь с микрорайоном, участие в городских олимпиадах и др.).
7. Проектирование экспериментальной ситуации в начальной школе (описать противоречия, анализ образовательной ситуации).
8. Проектирование экспериментальной ситуации по социализации личности.
9. Анализ журнала «Образование» с определением передовых школ

По 3 разделу

1. Внешняя и внутренняя мотивация обучаемых как критерии качества проектирования образовательной среды.
2. Технология самообучения, рецензирование, формирование учебных навыков составление каталогов

По 4 разделу

1. Технология сопровождения проектирования педагогической среды.
2. Представление педагогических проектов.
3. Экспертиза их реалистичности и реализуемости.
4. Обсуждение итогов курса.

Задание 2. Анализ статей из современных периодических изданий, освещающих вопросы проектирования образовательных сред. Подготовка сообщений по результатам работы.

Задание 3. Написание реферата на темы:

1. Развитие и обучение в целостной структуре образовательного процесса», «Измерение качества образовательных проектов и др.
2. Критерии качества образовательных проектов,
3. Безопасность образовательной среды

Задание 4. Разработка проектов

1. Проектирование саморазвития учащихся,
2. Технология проектирования социализации подростка,
3. Этапы создания образовательных проектов (планирование, анализ противоречий, формулировка проблемы, диагностика, обработка и др.).

Задание 5. Контрольные работы

По 1 разделу

1. Понятие об образовательных проектах, их роль в инновационном развитии отечественного образования.
2. Опишите школу будущего. Чему в ней будут учить детей и как их воспитывать?
3. Новый учебник: каким он должен быть, чтобы развивал, стимулировал самопознание, формировал свободное мышление. Что Вы понимаете под образовательной средой?

4. Какие виды среды могут быть?
5. Как можно учитывать особенности среды, создавая образовательные проекты?

По 2 разделу

1. Принципы функционирования образовательной среды.
2. Приведите пример реализации принципа гуманизации (и антигуманизации) образовательной среды в средней школе.
3. В чем состоит принцип безопасности образовательной среды?
4. Почему при проектировании необходимо предусмотреть развитие креативности и асертивности участников образовательного процесса?
5. Субъект-субъектная детерминация образовательной среды (познавательные стили, дидактические подходы, индивидуально-познавательные маршруты и др.)
6. Основные подходы и уровни проектирования: эмпирический и теоретический (сходство и различие). Примеры.
7. Уровни проектирования (концептуальный, технологический, операциональный, реализации)
8. Что подлежит проектировать в образовательной среде?

По 3 разделу

1. Проектирование структуры образовательной среды: субъект обучения, цели, задачи, условия, мотивы (внешние и внутренние), принципы, требования, содержание, определение качества проектирования, организация управления, коммуникации.
2. Проектирование содержания образования обучающихся программ.
3. Рекомендации по проектированию содержания - соответствие содержания требованиям развития науки, культуры, личности; единство структуры проектов и содержания обучающихся программ и пр.
4. Проектирование учебных целей: зависимость учебных целей от содержания образования, целей субъекта, его обучаемости, стилей учебной деятельности и др.)
5. Развивающие цели обучения и умственное развитие.
6. Виды целеобразования (О.К Тихомиров): произвольное и непроизвольное целеобразование, прямое и косвенное.
7. Таксономия (упорядочение учебных целей и построение единой системы целей) –расположение по порядку, сложности и др.

По 4 разделу

1. На что должны опираться ученые, проектируя образовательную среду?
2. Как следует взаимодействовать со СМИ и давать материалы о результатах опытно-экспериментальной работы школы?
3. Public relations в образовании: место в проектировании образовательной среды.
4. Тезаурус новой проектируемой образовательной среды: принципы создания и использования.

Промежуточная аттестация

Контроль и оценка осуществляется на каждом семинарском занятии. **Контрольные работы** проводятся после изучения каждого раздела программы. На основании выполнения контрольных работ выставляется зачет.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание на зачете

Баллы (стандартные)	Требования
<i>зачет</i>	Оценка «зачет» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>незачет</i>	Оценка «незачет» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Зотова, Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования : учебное пособие / Н.К. Зотова. - М. : Издательство «ФЛИНТА», 2014. - 324 с. : ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9765-2073-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271826>
2. Лыгина, Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода : учебное пособие / Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 131 с. - ISBN 978-5-7782-2212-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833>

8.2. Дополнительная литература:

1. Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 229 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106> .

2. Татур, Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования : учебно-методическое пособие / Ю.Г. Татур. - М. : Логос, 2006. - 130 с. - ISBN 5-98704-136-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84742>

Журнал: Инновации в образовании / под ред. И.В. Сыромятников - М. : Издательство Современного гуманитарного университета,

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://rsl.ru> - Российская государственная библиотека;

<http://www.gnpbu.ru/> Научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

<http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

<http://www.gumer.info/> - Библиотека Гумер

<http://минобрнауки.рф/> – сайт Министерство образования и науки РФ

<http://1september.ru/> - Издательский дом «1 сентября»

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://ecsocman.hse.ru/text/19196974/> Федеральный образовательный портал ЭСМ

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Усвоение программы «Проектирование в образовании» осуществляется в ходе работы на лекциях, семинарских занятиях, и в процессе самостоятельной работы: написания рефератов, доклада, аналитической справки, изучения и конспектирования первоисточников, подготовки к семинарским занятиям, контрольной работе.

В ходе усвоения дисциплины предполагается поощрение самостоятельности мышления студентов, интереса к научному объяснению социально-психологических явлений общественной жизни. Разнообразие мнений и объяснений одних и тех же явлений, разные подходы к их классификации не должны смущать. Обнаружив такое разнообразие мнений, нужно сопоставить точки зрения, оценить аргументы и выбрать точку зрения, которая представляется наиболее обоснованной. Такой подход к освоению программного материала позволит существенно повысить эффективность обучения и сформировать собственный взгляд на социально-психологические явления.

В процессе изучения дисциплины предполагается большой объем самостоятельной работы. Рекомендуется активно использовать ресурсы сети Интернет.

Для успешного освоения дисциплины необходимо посещение всех лекционных и семинарских занятий, а также освоение литературы из основного списка. При освоении отдельных разделов дисциплины необходимо использовать литературу из дополнительного списка. Успешное освоение дисциплины возможно только при большом количестве самостоятельной работы. В самостоятельном режиме студент осваивает литературу при подготовке к семинарским занятиям.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Интернет-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при проведении лабораторных работ с использованием учебного и научного оборудования и приборов, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине , включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Установленное ПО: MS Windows 7 домашняя расшир. 64 bit ; Windows Upgrade (WAU) Win 7 HBC to Win 7 HP
MS Office 2010 Professional)

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимо:

Настенный экран – 1 шт.,

Стол – 6 шт.,

Компьютерный стол – 9 шт.,

Стул со столиком и с подлокотниками - 9 шт.,

Шкаф железный для документов – 2 шт.

Шкаф железный картотечный – 1 шт.,

Стул мягкий синий– 16 шт.,

Вешалка – 1 шт.

Стационарный проектор EPSON EB-X31 – 1 шт.,

Переносное оборудование (ноутбук Acer №3 Acer Aspire 5820TG (Intel Core i5 CPU M450 2,40 GHz 4 Gb)

Рабочая программа дисциплины
«Проектирование учебной и воспитательной деятельности в образовании»

Составитель:

Шубина И.В., канд.пед.наук