

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено на заседании УМС МСПИ
Протокол УМС № 13 от 25 августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02 «Управление образовательными системами»

Дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки
«Менеджмент в образовании»

Форма обучения
Очно-заочная

Москва - 2023

1.Наименование дисциплины – «Проектирование учебной и воспитательной деятельности в образовании»

Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний об управлении образовательными системами, их становлении, функционировании и развитии, а также умений и навыков управленческой деятельности в профессиональных образовательных организациях.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК-4, ОПК-8 .

ПК-4 - способен проектировать содержание образовательных программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности, **индикаторами** достижения которой является:

ПК-4.1. Знает содержание и структуру образовательной программы по предмету, требования к оформлению образовательной программы, этапы проектирования образовательной программы.

ПК-4.2. Умеет определять цель и задачи образовательной программы, тематику занятий образовательной программы с учетом поставленных целей и задач, а также разрабатывает способы диагностики эффективности реализации образовательной программы с учетом личностных, метапредметных и предметных результатов учебной деятельности обучающихся.

ПК- 4.3. Демонстрирует владение навыками проектирования образовательной программы с учетом требований к ее содержанию и структуре.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

ОПК-8.3 Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области.

Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- принципы государственной политики в области образования и механизмы социального партнёрства для решения профессиональных задач;
- сущность процесса управления образовательными системами, функции, методы управления;
- функциональный подход в управлении образовательными системами;
- компоненты управленческой культуры руководителя образовательного учреждения и механизмы самоорганизации;

- особенности инновационных процессов в образовательных системах и механизмы экспертизы этих процессов с участием различных специалистов;
- компоненты методической работы ОУ и роль самообразования в структуре методической работы;
- содержание и структуру образовательных программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП с учётом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;
- требования к оформлению образовательных программ, профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, этапы проектирования образовательной программы.

уметь:

- анализировать учебные и реальные педагогические ситуации, связанные с управлением образовательными системами;
- осуществлять функции целеполагания, планирования и контроля с учётом факторов внутренней и внешней среды образовательной организации;
- наблюдать, выявлять и оценивать основные результаты управления образовательными системами с требованием ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
- выявлять и оценивать параметры развития инновационных образовательных систем на основе межведомственного взаимодействия специалистов;
- проектировать модели государственно-общественного управления образовательными системами, инновационные программы развития ОУ;
- определять цель и задачи образовательных программ профессионального обучения, СПО или ДПП, тематику занятий образовательной программы с учетом поставленных целей и задач, а также разрабатывать способы диагностики эффективности реализации образовательной программы с учетом личностных, метапредметных и предметных результатов учебной деятельности обучающихся;

владеть:

- методами диагностики и анализа управленческой деятельности руководителя образовательного учреждения;
- технологиями педагогического анализа, целеполагания, планирования и контроля образовательного процесса современной организации профессионального обучения или образования;
- методами моделирования инновационных процессов с учётом междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;
- технологиями медиаторства в отношениях с различными социальными институтами государственно-общественного управления;
- навыками проектирования образовательных программ профессионального обучения, СПО или ДПП с учетом требований к ее содержанию и структуре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.). Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально и через систему электронного обучения БГПУ.

1.4 Объем дисциплины и виды учебной нагрузки

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка

Объем дисциплины и виды учебной работы (очно-заочно)

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость	22
Лекции	10
Практические занятия	23
Самостоятельная работа	10
Вид итогового контроля	
: 4 зачет с оценкой	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (в условиях заочного обучения)

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Лекции	Практ.	СРС
	<u>Модуль 1. Управление образовательными системами как отрасль научного знания</u>				
1.1	Социально-педагогические системы. Понятие управления и педагогического менеджмента. Комплексный и системный подход как управленческий феномен.	8	2	-	6
1.2	Образовательное учреждение как педагогическая система и объект научного управления.	8	-	2	6
1.3	Принципы и методы управления образовательными системами.	6	-	-	6
1.3	Государственно-общественный характер управления образованием. Взаимодействие с социальными институтами.	8	-	-	8
1.4	Проектирование моделей государственно-общественного управления образовательными системами	8	-	-	8

1.5	Основные функции управления образовательными системами: педагогический анализ, целеполагание планирование, контроль и регулирование.		2	-	8
1.6	Методика планирования деятельности образовательной организации. Проектирование программ профессионального обучения, СПО и ДПП.			2	6
1.7	Система внутреннего аудита и развивающего контроля в управлении образовательной организацией профессионального обучения и образования.		-	-	8
	<u>Модуль 2. Менеджер образования и содержание управленческой деятельности</u>				
2.1	Методическая работа в образовательном учреждении. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров.		-	2	8
2.2	Руководитель как человек культуры. Управленческая культура руководителя. Стили современного управления.		-	-	10
2.3	Профессионально-личностные качества менеджера образования. Лидерство и интеллигентность.		-	-	10
2.4	Инновационные образовательные системы. Управление развитием образовательного учреждения.		-	-	10
	Всего: зачет с оценкой	36	4	6	94

Интерактивное обучение по дисциплине «Управление образовательными системами» (для заочного обучения)

№п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.1	Социально-педагогические системы. Понятие управления и педагогического менеджмента. Комплексный и системный подход как управленческий феномен.	ЛК	Лекция с заранее запрограммированными ошибками с последующей рефлексией	2
1.7	Методика планирования деятельности образовательной организации. Проектирование программ профессионального обучения, СПО и ДПП.	ПР	Кейс-задачи	2
	Всего			4/10

(40%)

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Управление образовательными системами как отрасль научного знания

Тема 1.1 Социально-педагогические системы. Понятие управления и педагогического менеджмента. Комплексный и системный подход как управленческий феномен.

Понятие системы, их виды и свойства: целостность, совместимость, адаптивность, способность к саморазвитию, эволюция. Сущность социально-педагогических систем.

Понятие управления как функции организованных систем различной природы и как деятельности субъектов по достижению целей. Кибернетический, человекоцентристский и синергетический подходы к управлению социальными системами. Управление как процесс циркуляции и преобразования информации, обеспечение оптимальных коммуникаций и каналов связей в функционирующей системе. Управление как координация совместных действий членов организации и как процесс принятия решений.

Педагогический менеджмент как деятельностная и суммативная система. Структурно-функциональные компоненты и системообразующие факторы педагогического менеджмента: цель деятельности, субъект деятельности, объект деятельности (он же второй субъект) - исполнитель распоряжений руководителя, содержание деятельности, способы деятельности. Показатели эффективности управления в образовании.

Комплексный подход при изучении систем образования. Системность и системный подход в управлении – методологическая основа управления образовательным учреждением.

Тема 1.2 Образовательное учреждение как педагогическая система и объект научного управления. Принципы и методы управления образовательными системами.

Образовательное учреждение как открытая социально-педагогическая система. Состав внешней среды образовательного учреждения. Влияние социального климата в обществе, экономических, политических, правовых, экологических, демографических, культурных, духовно-идеологических, институциональных факторов. Образовательное сообщество и основы его жизнедеятельности. Основные подсистемы и процессы в образовательном учреждении. Политика, философия, миссия образовательного учреждения.

Тема 1.3 Принципы и методы управления образовательными системами.

Традиционная классификация принципов управления образовательными системами: демократизации и гуманизации, системности и целостности, рационального сочетания централизации и децентрализации, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты информации в управлении. Принципы современного педагогического управления. Методы управления образовательными системами: экономические, административные, психолого-педагогического воздействия и общественного воздействия. Современные методы управления персоналом образовательного учреждения: рефлексивные; мотивационные, партисипативные.

Тема 1.4 Государственно-общественный характер управления образованием. Взаимодействие с социальными институтами.

Государственно-общественный характер управления образованием – принцип государственной политики в области образования. Взаимодействие государства и образования. Признаки государственного и общественного управления. Социальное партнёрство

как активный тип взаимодействия с социумом. Формы и методы работы ОУ с родителями обучающихся.

Общественно-активные ОУ. Органы общественного самоуправления: управляющие и попечительские советы образовательных учреждений. Структура системы государственно-общественного управления образованием в РФ (федеральный, региональный и местный уровни, уровень отдельного учреждения). Регулирование полномочий управляющих органов на различных уровнях, распределение компетенции между центральными, региональными и местными органами.

Тема 1.5 Проектирование моделей государственно-общественного управления образовательными системами

Понятие проектирования в образовании. Виды моделей: кластерные, логико-структурные, солярные. Нормативно-правовая база функционирования моделей государственно-общественного управления. Модели по характеру взаимодействия субъектов управления: сетевые и кооперативные. Связь компонентов модели ОУ с внешней средой. Особенности проектирования моделей государственно-общественного управления в бюджетных и автономных образовательных учреждениях. Причины и факторы, затрудняющие становление и развитие различных форм государственно-общественного управления образованием.

Тема 1.6 Основные функции управления образовательными системами: педагогический анализ, целеполагание, планирование, контроль и регулирование.

Понятие функции управления и функционального подхода в теории социального управления и в менеджменте. Основные функции управления образовательными системами: педагогический анализ, планирование, организация, контроль, мотивация, регулирование и их краткие характеристики и место в целостном управленческом цикле. Дерево целей. Требования конкретности и диагностируемости целей управления.

Тема 1.7 Методика планирования деятельности образовательной организации. Проектирование программ профессионального обучения, СПО и ДПП.

Назначение педагогического анализа и его задачи как функции управления образовательными системами. Виды педагогического анализа: параметрический, тематический, итоговый. Объекты педагогического анализа. Подготовка руководителя к анализу учебных занятий и воспитательных мероприятий.

Виды планов работы: перспективный, годовой, текущий. Основные требования к ним: целенаправленности, перспективности, комплексности, объективности. Структура перспективного плана работы ОУ. Программы развития образовательного учреждения как разновидность перспективного плана. Содержание годового плана работы и технология его разработки.

Проектирование и реализация профессиональных образовательных программ на основе интеграции формального и неформального образования, направленных на повышение качества среднего профессионального образования путем подготовки педагогических работников, способных применять современные педагогические технологии и методы обучения, а также формирование у них навыков проектирования и реализации профессиональных образовательных программ на основе интеграции формального и неформального образования. Концептуальные основания и алгоритм проектирования вариативных модульных дополнительных профессиональных программ для мастеров производственного обучения СПО.

Тема 1.8 Система внутреннего аудита и развивающего контроля в управлении образовательной организацией профессионального обучения и образования.

Назначение и задачи контроля в управленческом цикле ОУ. Понятие аудита. Требования к контролю и параметры его эффективности в условиях внедрения новых ФГОС. Виды и формы контроля по признаку исполнителя, по характеру объектов контроля, по признаку логической последовательности, по используемым методам. Объекты контроля: качество преподавания, качество ЗУНов, организация и результативность внеурочной воспитательной работы, состояние методической работы, состояние документации, соблюдение ТБ и других условий безопасности образовательного процесса учреждений профессионального обучения и образования. Функции директора и его заместителей в организации эффективного контроля. Особенности контроля в условиях функционирующего и развивающегося ОУ. Контроль в условиях инноваций и эксперимента. Применение экспертного подхода и 3D-оценки в определении уровня сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Модуль 2. Менеджер образования и содержание управленческой деятельности

Тема 2.1 Методическая работа в образовательном учреждении. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров.

Сущность и задачи методической работы в ОУ. Основные компоненты методической работы: информационно-аналитический, диагностика профессиональной деятельности, научно-теоретическая и психолого-педагогическая подготовка, наставничество, педагогическое самообразование. Основные формы методической работы: методические советы, предметные методические объединения преподавателей, цикловые методические комиссии, творческие группы и др. Методическое обеспечение инновационной работы в образовательном учреждении.

Формы повышения квалификации и переподготовки. Исследовательский подход к повышению квалификации педагогических работников и мастеров производственного обучения в СПО. Программно-целевое планирование повышения квалификации работников, осуществляемое на основе личных творческих планов. Сущность аттестации педагогических кадров. Порядок аттестации педагогических и руководящих работников государственных ОУ. Тарифно-квалификационные характеристики (требования) по должностям работников учреждений СПО и профессионального обучения. Требования к квалификации педагогических работников и мастеров производственного обучения при установлении им квалификационных категорий.

Тема 2.2 Руководитель как человек культуры. Управленческая культура руководителя. Стили современного управления.

Сущность, структура и компоненты управленческой культуры. Личностная и гуманитарная культура руководителя образовательного учреждения. Имидж, авторитет, интеллигентность руководителя. Стили делового общения. Требования к современному руководителю.

Стили управления: авторитарный, либеральный и демократический. разновидности стилей в современном менеджменте: коллегиальный, дипломатический деловой, конструктивный, демонстрационный и др. Проблемы эффективности, единства и различия стилей управления.

Тема 2.3 Профессионально-личностные качества менеджера образования. Лидерство и интеллигентность.

Профессионально-значимые качества современного менеджера образования: интеллектуальные, организаторские, коммуникативные, мотивационно-целевые, предпринимательские. потенциальные ограничения, сдерживающие потенциал и успех в работе: неумение управлять собой; размытые личные ценности; нечеткие личные цели; остановленное саморазвитие; недостаточность навыков в решении проблем; недостаток творческого подхода; неумение влиять на людей. Структура и условия лидерства. Качества и свойства интеллигентности руководителя.

Тема 2.4 Инновационные образовательные системы. Управление развитием образовательного учреждения.

Понятия *новшество*, нововведение, *инновация* в педагогике. Признаки инновационных образовательных систем и особенности управления ими. Инновационные образовательные системы в истории образования и России. Проектирование инновационных процессов в учреждениях профессионального образования и составление комплексно-целевых программ управления этими процессами.

Понятие различных режимов жизнедеятельности образовательного учреждения: становления, функционирования и развития. Развитие ОУ как инновационный процесс. Программное управление развитием ОУ. Требования к программам развития образовательного учреждения. Защита разработанных обучающимся моделей инновационного развития учреждений СПО и профессионального обучения.

6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков.

Вопросы к экзамену

1. Что такое система? Какие бывают системы?
2. Перечислите основные компоненты и атрибуты (свойства) образовательных систем.
3. Обоснуйте ваше понимание открытости и динамичности образовательной системы.
4. Докажите, что учебное занятие представляет собой целостную образовательную систему.
5. В чём сущность управления и педагогического менеджмента?
6. Признаки государственного и общественного характера образования.
7. Государственные органы управления образованием и их основные полномочия.
8. Органы общественного самоуправления и их основные функции (управляющий совет и попечительский совет).
9. Основные принципы управления образовательными системами
10. Назовите методы управления и охарактеризуйте достоинства каждого из них
11. Социальное партнёрство в управлении ОУ.
12. Педагогический анализ как функция управления.
13. Функции управления – целеполагание и планирование.
14. Функции управления - контроль и регулирование.
15. Система аудита и развивающего контроля в ОУ.
16. Особенности контроля в учреждениях, реализующих программы развития.
17. Цель и задачи методической работы её основные компоненты
18. Формы методической работы в ОУ профессионального образования.
19. Формы повышения квалификации педагогических кадров
20. Компоненты управленческой культуры руководителя образовательного учреждения
21. Цель аттестации педагогических кадров, требования к аттестации. Положение Минобрнауки о порядке аттестации педагогических кадров
22. Критерии эффективности работы руководителя.
23. Требования к программам профессионального обучения и программам профессионального образования в СПО и ДПП.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии - обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ:

9.1 Литература

1. Борытко Н. М. Управление образовательными системами: Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова; Под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 48 с. http://window.edu.ru/resource/324/63324/files/Upravlenie_obrazovat_sistemami.pdf (дата просмотра - 01.03.2016).
2. Борытко, Н. М. Педагогика: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений/ Н.М. Борытко, И.А. Сорловцова, А.М. Байбаков; под ред.Н.М. Борытко. – М. Издательский центр «Академия», 2007. – 496с. (Количество экз. - 31)
3. Воробьёва, С.В. Основы управления образовательными системами: учебное пособие для студентов вузов/ С.В. Воробьёва, М.: Изд. центр Академия, 2008. – 208 с. (Количество экз. - 17)
4. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Загвязинский И.Н. Емельянова; под ред В.И. Загвязинского. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 352 с. – (сер. Бакалавриат). (Количество экз. - 32)
5. Лапицкий О.И. Управление образовательными системами: учебно-методическое пособие. – Благовещенск, изд-во БГПУ, 2016. – 281 с. (Количество экз. – 30 шт)
6. Новиков Д.А. Введение в теорию управления образовательными системами. – М.: Эгвес, 2009. – 156 с. <http://www.aup.ru/files/m184/m184.pdf> (дата просмотра - 01.03.2016).
7. Педагогика: Учебник для бакалавров заведений / под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостёнина. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 332 с. – Серия: Бакалавриат. Базовый курс. (Количество экз. – 40)
8. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студ. вузов / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова ; под ред. Т. И. Шамовой. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. – 382 (Количество экз. – 14, 2006 г. издания - 24 экз)

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
2. Российский портал открытого образования - <https://openedu.ru/>
3. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
4. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
5. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
6. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
7. Сайт Министерства просвещения РФ <https://edu.gov.ru>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы 1.

- Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news). 2.
ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по
направлению 44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины
«Управление образовательным процессом»»

Составитель:

Сокольникова Э.И., профессор кафедры педагогики и психологии