Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено на заседании УМС МСПИ
Протокол УМС № 13 от 25 августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.02 «Методология исследовательской деятельности»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)
Менеджмент в образовании

Форма обучения
заочная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины - «Методология исследовательской деятельности»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины:

формирование профессиональных компетенций в области методологии и логики научного исследования.

- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)
- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)
- Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам(ПК-1)
- Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование(ПК-2)
- Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-3)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)	знать: <ul style="list-style-type: none">- сущность, область применения и правила использования абстрактного мышления;- сущность и принципы анализа как способа познания;- сущность и принципы синтеза как способа познания;- основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения. уметь: <ul style="list-style-type: none">- абстрагироваться от несущественных признаков объекта при его познании и вычленять существенные признаки;

	<ul style="list-style-type: none"> - делать обоснованные выводы о сходстве и различии познаваемых объектов; - синтезировать знания об объекте в обобщённой форме, не игнорируя его существенные характеристики; - анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению.
<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)</p>	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками абстрагирования, различения общего и частного; - навыками анализа объектов, обоснованного выявления существенных и несущественных характеристик; - навыками обоснованного выведения закономерностей и обнаружения исключений среди наблюдаемых явлений; - культурой мышления. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, область применения и классификацию новых методов исследования; - основные характеристики научного исследования; - специфику научно-исследовательской деятельности в педагогике и психологии; - основные методологические подходы, принципы и методы педагогического исследования; - основы организации и построения исследовательской работы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно планировать свою научно-исследовательскую и профессиональную деятельность; - осваивать и использовать новые методы исследования; - руководить исследовательской работой обучающихся

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логикой построений научного исследования; - методами научного исследования в педагогике и психологии; - навыками освоения новых сфер профессиональной деятельности
<p>способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности осуществления управленческой деятельности над исследовательской работой; - основы проектирования исследовательской работы; - содержания и этапов исследовательской работы; - информационных технологий; - профессиограммы исследователя.
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководить исследовательской работой; - планировать исследовательскую работу; - проводить исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом.
	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модификацией существующих и разработкой новых методов исследования; - современными информационными технологиями при руководстве исследовательской работой; - способами и технологиями управления исследовательской работой; - навыками подготовки публикаций результатов исследовательской работы в научных изданиях; - навыками подготовки публичной защиты результатов исследовательской работы.

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02 «Методология исследовательской деятельности» относится к базовой части Блока 1 дисциплин и изучается в 1 семестре 1 курса.

Для освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе обучения по программе бакалавриата.

Компетенции, формируемые дисциплиной, находят отражение в параллельно изучаемых дисциплинах: «Философия и история образования и науки», «Современные проблемы науки и образования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Проектирование в образовании», «Управление качеством образования».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 4 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 8,

в том числе на:

лекции – 2,

лабораторные занятия – 0,

практические занятия (семинары) – 6,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 9б,

количество академических часов, выделенных на контроль – 4.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы дисциплины (разделы)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа				
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Методические основы социально-педагогического исследования	1	1			10	Контрольная работа № 1 Демонстрация презентации № 1.
2.	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	1	1			20	Контрольная работа № 1 Демонстрация презентации № 1
3.	Методология научных исследований.	1			2	10	Контрольная работа № 1 Демонстрация презентации № 1

4.	Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях	1			2	20	Реферат
5.	Этапы написания психолого-педагогического исследования	1			1	23	Реферат
6.	Педагогическое мастерство и культура исследования	1				13	Эссе
	Итого: 108 академ.часов		2		6	96	4-контроль экзамен

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1.	Методические основы социально-педагогического исследования	Методические основы социально-педагогического исследования	
2.	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	
3.	Методология научных исследований.	Методология научных исследований.	Методология научных исследований.
4.	Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях	Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях	Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях
5.	Этапы написания психолого-педагогического исследования		Этапы написания психолого-педагогического исследования
6.	Педагогическое мастерство и культура исследования		Педагогическое мастерство и культура исследования

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Методические основы социально-педагогического исследования.

Вопросы для подготовки

1. Организация научно-исследовательской работы в России.
2. Управление в сфере науки.
3. Ученые степени и ученые звания.
4. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России.
5. Научно-исследовательская работа обучающихся.
6. Методология педагогики: определение, задачи, уровни, функции.
7. Методологические принципы научного исследования

Раздел 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.

Вопросы для подготовки

1. Наука и научное исследование.
2. Понятие науки и классификация наук.
3. Научное исследование.
4. Этапы научно-исследовательской работы.
5. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики и психологии.
6. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования.

Раздел 3. Методология научных исследований.

Вопросы для подготовки

1. Понятия метода и методологии научных исследований.
2. Философские и общенаучные методы научного исследования.
3. Методы психолого-педагогического исследования.
4. Частные и специальные методы научного исследования.
5. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
6. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентации по одной из тем вопросов для подготовки.
Теоретическая подготовка к контрольной работе.

Обязательная литература

1. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-н/Д : Феникс, 2019. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>
2. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2020. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

Дополнительная литература

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. - Ульяновск : УлГПУ, 2018. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>

2. Филиппова, А.В. Основы научных исследований : учебное пособие / А.В. Филиппова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. - 75 с. - ISBN 978-5-8353-1254-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232346>

Раздел 4. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях.

Вопросы для подготовки

1. Основные понятия математической статистики.
2. Статистическая обработка результатов психолого-педагогического исследования

Раздел 5. Этапы написания психолого-педагогического исследования.

Вопросы для подготовки

Этапы работы:

1. Подготовительный этап научно-исследовательской работы:
 - Выбор темы научного исследования.
 - Планирование научно-исследовательской работы.
2. Сбор научной информации. Основные источники научной информации. Изучение литературы.

3. Написание и оформление научных работ.

Структура научной работы: замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования, интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования, оформление результатов научного труда.

Рубрикация. Способы написания текста. Язык и стиль научного текста. Сокращения слов. Оформление таблиц. Графический способ изложения иллюстративного материала. Оформление библиографического аппарата. Требования к печатанию рукописи.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка реферата по предложенной тематике.

Обязательная литература

1. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-н/Д : Феникс, 2018. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>

2. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2020. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

Дополнительная литература

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. - Ульяновск : УлГПУ, 2018. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>

Раздел 6. Педагогическое мастерство и культура исследования.

Вопросы для подготовки

1. Педагогическое мастерство исследования.
2. Научная добросовестность и этика исследования.
3. Искусство общения и культура поведения исследователя

Задания для самостоятельной работы

1. Написание эссе «Педагогическое мастерство и культура исследования».

Обязательная литература

. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-н/Д : Феникс, 2018. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595)

2. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2020. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

Дополнительная литература

2. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. - Ульяновск : УлГПУ, 2018. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Создание *презентаций* - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить

материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты). Индикативные (рефераты-резюме).
По количеству реферируемых источников	Монографические. Обзорные.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных показателей и критериев оценки реферата.

Эссе - это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области

учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения. Эссе может быть представлено на практическом занятии, на конкурсе студенческих работ, научных конференциях. Роль студента: внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию; подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию; выбрать главное и второстепенное; составить план эссе; лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; оформить эссе и сдать в установленный срок. Тема эссе выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Организация научно-исследовательской деятельности	Методические основы социально-педагогического исследования. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика. Методология научных исследований. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях. Этапы написания психолого-педагогического исследования. Педагогическое мастерство и культура исследования.	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика.

УК-2	Организация научно-исследовательской деятельности	Методические основы социально-педагогического исследования. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика. Методология научных исследований.	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика.
ПК-3	Организация научно-исследовательской деятельности	Методические основы социально-педагогического исследования. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях. Этапы написания психолого-педагогического исследования. Педагогическое мастерство и культура исследования.	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Методические основы социально-педагогического исследования. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.	УК-2	Знать: - сущность, область применения и правила использования абстрактного мышления; - сущность и принципы анализа как способа познания; - сущность и принципы синтеза как способа познания; - основные методы сбора и анализа

	<p>Методология научных исследований. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях. Этапы написания психолого-педагогического исследования. Педагогическое мастерство и культура исследования.</p>		<p>информации, способы формализации цели и методы ее достижения. Уметь: - абстрагироваться от несущественных признаков объекта при его познании и вычленять существенные признаки; - делать обоснованные выводы о сходстве и различии познаваемых объектов; - синтезировать знания об объекте в обобщенной форме, не игнорируя его существенные характеристики; - анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по ее достижению. Владеть: - навыками абстрагирования, различения общего и частного; - навыками анализа объектов, обоснованного выявления существенных и несущественных характеристик; - навыками обоснованного выведения закономерностей и обнаружения исключений среди наблюдаемых явлений; - культурой мышления.</p>
2	<p>Методические основы социально-педагогического исследования. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика. Методология научных исследований.</p>	ПК-1	<p>Знать: - сущность, область применения и классификацию новых методов исследования; - основные характеристики научного исследования; - специфику научно-исследовательской деятельности в педагогике и психологии; - основные методологические подходы, принципы и методы педагогического исследования; - основы организации и построения исследовательской работы. Уметь: - самостоятельно планировать свою научно-исследовательскую и профессиональную деятельность; - осваивать и использовать новые методы исследования; - руководить исследовательской работой</p>

			<p>обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логикой построений научного исследования; - методами научного исследования в педагогике и психологии; - навыками освоения новых сфер профессиональной деятельности
		ПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности осуществления управленческой деятельности над исследовательской работой; - основы проектирования исследовательской работы; - содержания и этапов исследовательской работы; - информационных технологий; - профессиограммы исследователя. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководить исследовательской работой; - планировать исследовательскую работу; - проводить исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модификацией существующих и разработкой новых методов исследования; - современными информационными технологиями при руководстве исследовательской работой; - способами и технологиями управления исследовательской работой; - навыками подготовки публикаций результатов исследовательской работы в научных изданиях; - навыками подготовки публичной защиты результатов исследовательской работы.

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
-----------------	---------------------	-----------------	-----------------

УК-2	<p>Затрудняется в деятельности при реализации процессов абстрагирования, анализа и синтеза</p> <p>Демонстрирует неполное знание о способах развития своего интеллектуального и общекультурного уровня</p>	<p>Допускает незначительные ошибки при реализации процессов абстрагирования, анализа и синтеза</p> <p>Допускает неточности в определении способов развития своего интеллектуального и общекультурного уровня</p>	<p>Демонстрирует полные знания о способах использования процессов абстрагирования, анализа и синтеза в своей деятельности и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня</p> <p>Владеет навыками использования процессов абстрагирования, анализа и синтеза в своей деятельности</p> <p>Демонстрирует способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, умения в совершенствовании и развитии своего интеллектуального и общекультурного уровня</p>
ОПК-8	<p>Имеет фрагментарные знания о современных методах исследования и новых сферах профессиональной деятельности;</p> <p>Затрудняется в определении современных методов исследования;</p> <p>Демонстрирует неполное знание теоретических основ и методологии современного исследования.</p>	<p>Допускает неточности в характеристике современных методов исследования и новых сфер профессиональной деятельности;</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освоении новых сфер профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует полные знания о современных методах исследования и новых сферах профессиональной деятельности;</p> <p>Демонстрирует умения применять современные методики исследования при реализации их в новых сферах профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет навыками использования современных методов исследования и освоения новых сфер профессиональной деятельности.</p>

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- контрольная работа,
- демонстрация презентаций,
- реферат.
- эссе.

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none">• Ответ студента полный и правильный.• Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры.• Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none">• Ответ студента правильный, но неполный.• Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.• Ответ не имеет логического построения.• Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none">• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют.• Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none">• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none">• содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной;• количество слайдов – в пределах 20;• присутствует творческий, оригинальный подход;
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none">• содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной;• количество слайдов – в пределах 15.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none">• количество слайдов – в пределах 10;• тема раскрыта поверхностно;• презентация перегружена текстом.

2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • количество слайдов менее 10, тема не раскрыта.
-------------------------	--

Критерии и шкала оценивания эссе

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • Эссе содержит рассуждения, отвечающие на проблемные вопросы. • Развернутое изложение собственных мыслей. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным, чёткая аргументация. • Логическая последовательность изложения.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • Эссе содержит рассуждения, проблемные вопросы ставятся, но имеют бессистемный характер. • Изложение собственных мыслей имеет тезисный характер. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. • Логическая последовательность изложения наблюдается, однако имеются незначительные логические несоответствия.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • Эссе содержит только рассуждения. • Изложение собственных мыслей имеет поверхностный характер. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. • Логическая последовательность изложения нарушена, отсутствуют некоторые структурные компоненты (введение в проблему, резюмирующая часть и т.д.).
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание эссе указывает на непонимание студентом теоретического материала • Суждения автора указывают на неспособность к анализу и оценки информации • Изложение неясное и нечеткое

Критерии и шкала оценивания реферата

Предел длительности контроля	-
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • Реферат содержит рассуждения, отвечающие на проблемные вопросы. • Развернутое изложение актуальности проблемы и темы, новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы

	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрыта сущность проблемы, используется чёткая аргументация. • Логическая последовательность изложения и демонстрация умения обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • Реферат содержит рассуждения, проблемные вопросы ставятся, но имеют бессистемный характер. • Изложение актуальности проблемы имеет тезисный характер. • Раскрыта сущность проблемы, но нет четкой аргументации. • Логическая последовательность изложения наблюдается, однако имеются незначительные логические несоответствия.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • Реферат не содержит авторских рассуждений, отвечающих на проблемные вопросы (изложен только теоретический материал различных источников). • Изложение актуальности проблемы имеет поверхностный характер. • Логическая последовательность изложения нарушена, отсутствуют некоторые структурные компоненты (не соблюдены требования к структуре реферата).
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание реферата указывает на непонимание студентом теоретического материала. • Суждения автора указывают на неспособность к анализу и оценке информации. • Изложение неясное и нечеткое.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Методические основы социально-педагогического исследования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, область применения и правила использования абстрактного мышления; - сущность и принципы анализа как способа познания; - сущность и принципы синтеза как способа познания; - основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - абстрагироваться от несущественных признаков объекта при его познании и вычленять существенные признаки; - делать обоснованные выводы о сходстве и различии познаваемых объектов; - синтезировать знания об объекте в обобщённой форме, не игнорируя его существенные характеристики; - анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению. 	УК-2	Контрольная работа № 1 Демонстрация презентации № 1.

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками абстрагирования, различения общего и частного; - навыками анализа объектов, обоснованного выявления существенных и несущественных характеристик; - навыками обоснованного выведения закономерностей и обнаружения исключений среди наблюдаемых явлений; - культурой мышления. 		
2	<p>Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, область применения и правила использования абстрактного мышления; - сущность и принципы анализа как способа познания; - сущность и принципы синтеза как способа познания; - основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - абстрагироваться от несущественных признаков объекта при его познании и вычленять существенные признаки; - делать обоснованные выводы о сходстве и различии познаваемых объектов; - синтезировать знания об объекте в обобщённой форме, не игнорируя его существенные характеристики; - анализировать, обобщать и воспринимать информацию; - ставить 	ОПК-8	<p>Контрольная работа № 1 Демонстрация презентации № 1</p>

		<p>цель и формулировать задачи по её достижению.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками абстрагирования, различения общего и частного; - навыками анализа объектов, обоснованного выявления существенных и несущественных характеристик; - навыками обоснованного выведения закономерностей и обнаружения исключений среди наблюдаемых явлений; - культурой мышления. 		
3	Методология научных исследований.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, область применения и правила использования абстрактного мышления; - сущность и принципы анализа как способа познания; - сущность и принципы синтеза как способа познания; - основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - абстрагироваться от несущественных признаков объекта при его познании и вычленять существенные признаки; - делать обоснованные выводы о сходстве и различии познаваемых объектов; - синтезировать знания об объекте в обобщённой форме, не игнорируя его существенные характеристики; - анализировать, обобщать и 	ПК-3	Контрольная работа № 1 Демонстрация презентаций № 1

		<p>воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками абстрагирования, различения общего и частного; - навыками анализа объектов, обоснованного выявления существенных и несущественных характеристик; - навыками обоснованного вывода закономерностей и обнаружения исключений среди наблюдаемых явлений; <p>культурой мышления.</p>		
4.	<p>Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, область применения и классификацию новых методов исследования; - основные характеристики научного исследования; - специфику научно-исследовательской деятельности в педагогике и психологии; - основные методологические подходы, принципы и методы педагогического исследования; - основы организации и построения исследовательской работы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно планировать свою научно-исследовательскую и профессиональную деятельность; - осваивать и использовать новые методы исследования; - руководить исследовательской работой 	ПК-2	Реферат

		<p>обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логикой построений научного исследования; - методами научного исследования в педагогике и психологии; - навыками освоения новых сфер профессиональной деятельности 		
5.	Этапы написания психолого-педагогического исследования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, область применения и классификацию новых методов исследования; - основные характеристики научного исследования; - специфику научно-исследовательской деятельности в педагогике и психологии; - основные методологические подходы, принципы и методы педагогического исследования; - основы организации и построения исследовательской работы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно планировать свою научно-исследовательскую и профессиональную деятельность; - осваивать и использовать новые методы исследования; - руководить исследовательской работой обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логикой построений научного исследования; - методами научного исследования в педагогике и психологии; - навыками освоения новых сфер профессиональной деятельности 	ПК-2	Реферат

6.	Педагогическое мастерство и культура исследования.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности осуществления управленческой деятельности над исследовательской работой; - основы проектирования исследовательской работы; - содержания и этапов исследовательской работы; <p>информационных технологий;</p> <p>профессиограммы исследователя.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководить исследовательской работой; - планировать исследовательскую работу; - проводить исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модификацией существующих и разработкой новых методов исследования; - современными информационными технологиями при руководстве исследовательской работой; - способами и технологиями управления исследовательской работой; - навыками подготовки публикаций результатов исследовательской работы в научных изданиях; - навыками подготовки публичной защиты результатов исследовательской работы. 	ПК-3	Эссе
----	--	---	------	------

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тематика (задания) контрольных работ

Контрольная работа №1.

1. По материалам педагогической периодики составьте перечень актуальных образовательных проблем. Докажите актуальность одной из них.
2. Дать критическую оценку доказательства актуальности проблемы исследования по конкретной дипломной работе.
3. По предложенной теме сформулируйте объект и предмет исследования.
4. По предложенной теме, объекту и предмету сформулировать цель, гипотезу и задачи исследования для написания курсовой и дипломной работы.
5. По предложенной теме, объекту, предмету, цели, задачам и гипотезе сформулировать значимость исследования и положения выносимые на защиту (отдельно для курсовой работы и отдельно для дипломной работы).
6. Проанализируйте четыре-пять авторефератов или дипломных работ на правильность определения объекта и предмета, формулировку цели, задач, гипотезы, значимости исследования и положений, выносимых на защиту.

Тематика презентаций

1. Организация научно-исследовательской работы в России.
2. Ученые степени и ученые звания в России.
3. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России.
4. Понятие науки и классификация наук.
5. Этапы научно-исследовательской работы.
6. Классификация методов научных исследований.
7. Философские и общенаучные методы научного исследования.
8. Частные и специальные методы научного исследования.

Тематика эссе

1. Педагогическое мастерство и культура исследования.

Тематика рефератов

1. Моральные нормы и ценности науки.
2. Предмет и структура методологии науки.
3. Проблемы воспроизводства научных кадров.
4. Гипотеза как форма развития научного знания.
5. Дедукция как метод науки и его функции.
6. Философия науки: предмет, метод, функции.
7. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого.
8. Этические проблемы публикации результатов исследования.
9. Главные изменения в подходе к научной политике на рубеже третьего тысячелетия.
10. Основания профессиональной ответственности ученого.
11. Методы теоретического познания.
12. Методы философского анализа науки.
13. Методы эмпирического познания.
14. Механизм и формы взаимосвязи конкретно-научного и философского знания.
15. Миф, преднаука, наука.
16. Моделирование как метод научного познания. Метод математической гипотезы.

17. Наука и культура: механизм взаимовлияния.
18. Наука и общество: формы взаимодействия.
19. Научная деятельность и ее структура.
20. Научная теория и ее структура.
21. Научное объяснение, его общая структура и виды.
22. Научные законы и их классификация.
23. Неклассическая наука и ее особенности.

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции	Оценочное средство (вопросы к зачету)
1	Методические основы социально-педагогического исследования	УК-2	Вопросы 1-5
2	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	УК-2	Вопросы 6-12
3	Методология научных исследований.	УК-2	Вопросы 13-15
4	Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях	УК-2	Вопросы 16,17
5	Этапы написания психолого-педагогического исследования	УК-2	Вопрос 18-29
6	Педагогическое мастерство и культура исследования	ПК-3	Вопросы 30-32

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Вопросы к экзамену

1. Организация научно-исследовательской работы в России.
2. Управление в сфере науки. Ученые степени и ученые звания.
3. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России.
4. Наука и научное исследование.
5. Понятие науки и классификация наук.
6. Научное исследование.

7. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики и психологии.
8. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Понятия метода и методологии научных исследований.
9. Философские и общенаучные методы научного исследования.
10. Методы психолого-педагогического исследования.
11. Частные и специальные методы научного исследования.
12. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
13. Методология педагогики: определение, задачи, уровни, функции.
14. Методологические принципы научного исследования.
15. Научно-исследовательская работа обучающихся.
16. Основные понятия математической статистики.
17. Статистическая обработка результатов психолого-педагогического исследования.
18. Этапы научно-исследовательской работы.
19. Теоретические методы исследования.
20. Эмпирические методы исследования.
21. Подготовительный этап научно-исследовательской работы:
22. - Выбор темы научного исследования.
23. - Планирование научно-исследовательской работы.
24. Сбор научной информации. Основные источники научной информации. Изучение литературы.
25. Структура научной работы: замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования, интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования, оформление результатов научного труда.
26. Рубрикация. Способы написания текста. Язык и стиль научного текста. Сокращения слов.
27. Оформление таблиц. Графический способ изложения иллюстративного материала.
28. Оформление библиографического аппарата.
29. Требования к печатанию рукописи.
30. Педагогическое мастерство исследования.
31. Научная добросовестность и этика исследования.
32. Искусство общения и культура поведения исследователя.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора 26.05.2023 № 9.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> - Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
	Базовый уровень (4 балла)	<ul style="list-style-type: none"> - Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	<ul style="list-style-type: none"> - Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Не зачтено	Компетенция не сформирована	<ul style="list-style-type: none"> - Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-н/Д : Феникс, 2018. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>

2. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2019. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

8.2. Дополнительная литература

3. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. - Ульяновск : УлГПУ, 2020. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
Педагогическая библиотека он-лайн	http://www.pedlib.ru
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Портал актуальных педагогических ресурсов (е-журнал «Педагогическая наука: история, теория, практика, тенденции развития»)	http://intellect-invest.org.ua/rus/library_dorev_chasopis/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Методология и методы научного исследования» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, написание эссе, демонстрации презентации, защиты проекта, контрольной работы.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей

подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой

профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине предполагается использование информационных технологий, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы в следующем составе:

1. **Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937]** (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)
2. **Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD No Skype (T5D-01763)** (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: учебно-лекционная аудитория, оснащенная переносным оборудованием (ноутбук, проектор)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению
44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины
«Методология исследовательской деятельности»

Составитель:

Сокольникова Э.И., профессор кафедры педагогики и психологии