

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет педагогики и психологии

Утверждено на заседании УМС МСПИ  
Протокол УМС № 13 от 25 августа 2023 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **ФТД.01 «Профилактика профессиональной деформации педагога»**

Направление подготовки  
44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)  
Менеджмент в образовании

Форма обучения  
заочная

Москва - 2023

**1.Наименование дисциплины - «Профилактика профессиональной деформации педагога»**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Целью освоения дисциплины «Профилактика профессиональной деформации педагога» является: знакомство студентов с основами психолого-педагогической технологии, направленной на коррекцию, и профилактика профессионального «выгорания» педагогов.

Результатом обучения по дисциплине является формирование следующих компетенций:

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основные категории и понятия, связанные с вопросами психической саморегуляции поведения и состояния педагога;
- теоретические взгляды психологов на проблему профилактики профессионального выгорания педагогов;
- закономерности управления педагогом психическими состояниями.

**Уметь:**

- самостоятельно проводить диагностические процедуры по психогигиене и профилактике профессиональной деформации личности;
- организовывать и проводить упражнения и игры;
- формулировать выводы и практические рекомендации.

**Владеть навыками:**

- дифференцирования ситуации применения механизмов эмоциональной и волевой регуляции психические состояния педагога;
- анализа собственных психических состояний;
- применения методов психической саморегуляции в профессиональной деятельности и личной жизни.

**3.Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Профилактика профессиональной деформации педагога» относится к факультативным дисциплинам и изучается в 2семестре 1 курса. Освоение дисциплины позволит студентам эффективно выстроить пути своего профессионального роста, использовать полученные знания в процессе профессионального консультирования. Вопросы, изучаемые в

рамках курса, представляют собой важный аспект в изучении смежных психолого-педагогических дисциплин.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем - \_\_\_\_\_10\_\_\_\_\_.

в том числе на

Лекции - \_\_2

Лабораторные занятия - \_0\_\_\_\_.

Практические занятия (семинары) - \_\_6\_\_\_\_\_.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся - \_\_\_\_\_24\_\_\_\_\_.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

| № | Разделы дисциплины (темы)  | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах |                      |                                 |   | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|---|--|---------|---|----------------------|---------------------------------|---|------------------------|---|
|   |  |         | Контактная работа   |                      |                                 |   |                        |   |
|   |  |         | Лекции  | Лабораторные занятия | Практические занятия / семинары |   |                        |   |
| 1 | Теоретические основы профилактики синдрома профессионального «выгорания» | 1       | 1   | -                    | 2                               | 8 | Реферат                |   |
| 2 | Синдром профессионального «выгорания»                                    | 1       | 1   | -                    | 2                               | 8 | Доклад с презентациями |   |

|   |   |    |   |   |   |    |       |
|---|---|----|---|---|---|----|-------|
| 3 | Профилактика синдрома профессионального «выгорания» педагогов | 1  | 2 | - | 2 | 10 | ией   |
|   | ИТОГО   | 72 | 4 | - | 6 | 26 | зачет |

### Содержание дисциплины

| №п/п | Наименование раздела дисциплины  | Содержание раздела (дидактические единицы)  |
|------|--|---|
| 1    | Теоретические основы профилактики синдрома профессионального «выгорания» | Исторический аспект исследования проблемы профессионального «выгорания»<br>Виды психологической профилактики синдрома профессионального «выгорания»<br>Приоритеты в профилактике профессионального «выгорания»<br>Основные направления программы психологической профилактики синдрома профессионального «выгорания»                        |
| 2    | Синдром профессионального «выгорания»                                    | Эмоции и эмоциональные состояния.<br>Эмоциональное «выгорание» как психологический феномен.<br>Симптомы, фазы и факторы профессионального «выгорания».<br>Регуляция эмоций личностью: модель взаимодействия факторов «выгорания» и ресурсов противодействия «выгоранию»<br>Социокультурный аспект в регуляции эмоциональной сферы личности. |
| 3    | Профилактика синдрома профессионального «выгорания» педагогов            | Методы диагностики и коррекции уровня эмоционального «выгорания»<br>Диагностика субъективного контроля  |

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода в рамках курса «Профилактика профессиональной деформации педагога» предусмотрены следующие образовательные технологии при реализации различных видов учебной работы:

| №п/п | Наименование раздела дисциплины | Образовательные технологии |
|------|---------------------------------|----------------------------|
|      |                                 |                            |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 1  | Теоретические основы профилактики синдрома профессионального «выгорания» | Информационные лекции, семинары и интерактивные лекции в форме PowerPoint-презентации, дискуссии, рефлексия личностно-профессионального опыта, работа в микро-группах.  |
| 2  | Синдром профессионального «выгорания»                                    | Информационные лекции, семинары и интерактивные лекции в форме PowerPoint-презентации, проблемные лекции, дискуссии, практические занятия в форме практикума (обсуждение конкретных ситуаций по психологическому анализу лекции и практического занятия), деловые игры, ролевые игры в форме научного семинара, рефлексия личностно-профессионального опыта, работа в микро-группах.                    |
| 3. | Профилактика синдрома профессионального «выгорания» педагогов            | Информационные лекции, семинары и интерактивные лекции в форме PowerPoint-презентации, проблемные лекции (постановка проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных взглядов), практические занятия в форме практикума (обсуждение конкретных ситуаций по психологическому анализу лекции и практического занятия), групповая дискуссия, рефлексия личностно-профессионального опыта. |

В основе программы лежит применение активных подходов к обучению. Это значит, что все обучение построено на непосредственной передаче студенту профессиональной технологии.

Соответственно, основную часть программы составляют практические занятия – перенос навыка в сферу собственной профессиональной деятельности.

Кроме того, в программе используются специальные образовательные технологии, созданные для повышения эффективности работы в межкультурной среде. Для оценки эффективности программы предполагается использование, как разнообразных авторских методик, так и заслуживших признание и прошедших проверку временем социально-психологических. Для проведения социально-психологических мониторингов, предлагается использование социометрических методов, референтометрических методов, методов выявляющих мотивационного ядра межличностных выборов и др. Все методики существуют как на русском, так и на английском языках и адаптированы для применения в России.

В силу своей специфики программа предусматривает разнообразные формы работы со студентами.

**Практические занятия** как вид аудиторной работы проводятся с целью приобретения, отработки и закрепления практических умений и навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

**Мультимедийные технологии:** демонстрация текстовых и визуальных материалов к лекциям и практическим занятиям, проекция визуальных материалов для анализа и обсуждения, демонстрация возможностей статистического пакета для анализа данных.

**Организация практических занятий** с применением методов и инструментов анализа данных: описательные процедуры (частотные распределения, графики), анализ взаимосвязей (таблицы сопряженности), проверка статистических гипотез, типологический и прогнозный (регрессионный) анализ.

**Дискуссии:** обсуждение ключевых вопросов основных тем курса, обсуждение учебных текстов, промежуточных и итоговых работ, разбор возможностей и ограничений методов анализа, интерпретация перекрестных распределений и взаимосвязей.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Интернет-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при проведении практических работ с использованием учебного и научного оборудования и приборов, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

| № п/п | Наименование дисциплины   | раздела              | Вид самостоятельной работы  |
|-------|---|----------------------|---|
| 1     | Теоретические основы профилактики профессионального «выгорания» | основы синдрома      | Подготовить реферативное сообщение по одной из представленных тем |
| 2     | Синдром профессионального «выгорания»                           | профессионального    | Подготовить доклад  |
| 3     | Профилактика профессионального «выгорания» педагогов            | синдрома «выгорания» |   |

## **7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **7.1 Основная литература:**

1. Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии / Институт психологии, Российская академия наук ; отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев и др. - М. : Институт психологии РАН, 2015. - 712 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9270-0303-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430628>

### **7.2 Дополнительная литература:**

1. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / под ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко. - М. : Институт психологии РАН, 2011. - 512 с. - (Психология социальных явлений). - ISBN 978-5-9270-0222-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86285>

## **8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

<http://rsl.ru> - Российская государственная библиотека;  
<http://www.gnpbu.ru/> Научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского  
<http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека  
<http://www.gumer.info/> - Библиотека Гумер  
<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»  
<http://1september.ru/> - Издательский дом «1 сентября»  
<http://www.voppsy.ru/> - Журнал «Вопросы психологии»  
<http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий  
<http://flogiston.ru/library> - Флогистон (Библиотека по психологии)  
<http://psychology.net.ru> – Мир Психологии

## **9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Усвоение программы «Профилактика профессиональной деформации педагога» осуществляется в ходе работы на лекциях, семинарских занятиях, и в процессе самостоятельной работы: написания рефератов, докладов, подготовки к семинарским занятиям, разработка тренингов.

В ходе усвоения дисциплины предполагается поощрение самостоятельности мышления студентов, интереса к научному объяснению социально-психологических явлений общественной жизни. Разнообразие мнений и объяснений одних и тех же явлений, разные подходы к их классификации не должны смущать. Обнаружив такое разнообразие мнений, нужно сопоставить точки зрения, оценить аргументы и избрать точку зрения, которая представляется наиболее обоснованной. Такой подход к освоению программного материала позволит существенно повысить эффективность обучения и сформировать собственный взгляд на социально-психологические явления.

В процессе изучения дисциплины предполагается большой объем самостоятельной работы. Рекомендуется активно использовать ресурсы сети Интернет.

Для успешного освоения дисциплины необходимо посещение всех лекционных и семинарских занятий, а также освоение литературы из основного списка. При освоении отдельных разделов дисциплины необходимо использовать литературу из дополнительного списка. Успешное освоение дисциплины возможно только при большом количестве самостоятельной работы. В самостоятельном режиме студент осваивает литературу при подготовке к семинарским занятиям.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Интернет-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

- закрепление теоретического материала при проведении лабораторных работ с использованием учебного и научного оборудования и приборов, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

**10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

IBM Statistics Base Academic Authorized User License,  
MS Windows 7, MS Office 2010 Professional

**11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимо:

Настенная маркерная доска/экран – 1 шт.,

Стол преподавателя – 1 шт.,

Стул преподавателя – 1 шт.,

Парты – 13 шт.,

Стулья деревянные – 26 шт.,

Шкаф книжный – 4 шт.,

Вешалка – 1 шт.

Переносное оборудование (ноутбук Acer №3 Acer Aspire 5820TG (Intel Core i5 CPU M450 2,40 GHz 4 Gb);

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины  
«Профилактика профессиональной деформации педагога»

Составитель:  
Сокольникова Элла Ивановна, д.пед.н., профессор