

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено на заседании УМС МСПИ
Протокол УМС № 13 от 25 августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.03 «Современные проблемы науки и образования»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)
Менеджмент в образовании

Форма обучения
заочная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины - «Современные проблемы науки и образования»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины:

углубление фундаментальной и профессиональной подготовки в области научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).	знать: - сущность, область применения и правила использования абстрактного мышления; - сущность и принципы анализа как способа познания; - сущность и принципы синтеза как способа познания; - основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения. - тенденции, функции, цели и задачи образования и науки; - становление, развитие и современные ориентиры философии образования; методологические связи философии образования с науками; - современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач.
	уметь: - абстрагироваться от несущественных признаков объекта при его познании и вычленять существенные признаки; - делать обоснованные выводы о сходстве и различии познаваемых объектов; - синтезировать знания об объекте в обобщённой форме, не игнорируя его существенные характеристики; - анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить

	цель и формулировать задачи по её достижению; - компетентно определять методологические характеристики взаимодействия образования и общества, человека и образования, культуры и образования, науки и образования; - логически обосновывать, аргументировать, анализировать образовательную политику; - оптимально планировать и организовывать образовательный процесс владеть: - навыками абстрагирования, различения общего и частного; - навыками анализа объектов, обоснованного выявления существенных и несущественных характеристик; - навыками обоснованного вывода закономерностей и обнаружения исключений среди наблюдаемых явлений; - культурой мышления.
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)	знать: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, Социализации личности, индикаторы Индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные Принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - Социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ; уметь: - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

	- формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. владеть: - владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья - владеть способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы
Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);	знать: - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; - документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей уметь: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку владеть: - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.Б.03 «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части Блока 1 дисциплин изучается в 1 семестре 1 курса.

Компетенции, формируемые дисциплиной, находят отражение в параллельно изучаемых дисциплине: «Методология и методы научного исследования».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 8,

в том числе на:

лекции – 2,

лабораторные занятия – 0,

практические занятия (семинары) – 6,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 96,

количество академических часов, выделенных на контроль – 4.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы дисциплины (разделы)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельна я работа	
			Лекции	Лабораторны е занятия	Практические занятия		
1.	Педагогика в системе наук о человеке	1	1			10	Контрольная работа № 1 Демонстрация презентации № 1
2.	Методология современной педагогики	1			1	10	Контрольная работа № 1 Демонстрация презентации № 1
3.	Методы получения современного научного знания в области педагогики	1	1		1	10	Контрольная работа № 1 Демонстрация презентаций № 1
4.	Философские проблемы педагогики	1				20	Эссе
5.	Новые концептуальные идеи и направления развития педагогических наук	1			1	12	Реферат
6.	Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством	1			1	10	Реферат
7.	Образовательные инновации, проекты	1			1	12	Защита проектов
8.	Мониторинг в образовании	1			1	12	Защита проектов
	Итого: 108 академ.часов		2		6	96	4-контроль дифференцированный зачет

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1.	Педагогика в системе наук о человеке	1. Педагогика в системе наук о человеке	
2.	Методология современной педагогики	1. Методология современной педагогики	1. Важнейшие проблемы современной педагогики. 2. Педагогическая теория и практика.
3.	Методы получения современного научного знания в области педагогики	1. Методы получения современного научного знания в области педагогики	1. Методологические принципы педагогических исследований. 2. Научное исследование в педагогике.
4.	Философские проблемы педагогики	1. Философские проблемы педагогики.	1. Актуальность философских проблем современной педагогики.
5.	Новые концептуальные идеи и направления развития педагогических наук		1. Основные тенденции развития педагогической науки в современном мире.
6.	Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством		1. Тенденции развития образования в мире. 2. Глобализация моделей образования.
7.	Образовательные инновации, проекты		1. Инновационные процессы в образовании. 2. Взаимосвязь педагогических инноваций и реформ образования.
8.	Мониторинг в образовании		1. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Педагогика в системе наук о человеке.

Вопросы для подготовки

1. Образование как социокультурный феномен.
2. Системный подход к изучению педагогических явлений.
3. Образование как ценность.
4. Культурно-гуманистические функции образования.
5. Возрастание роли педагогических наук в современных условиях развития общества.
6. Расширение границ и отраслей педагогической науки.
7. Важнейшие проблемы современной педагогики.

Раздел 2. Методология современной педагогики.

Вопросы для подготовки

1. Методология педагогики.
2. Расширение границ и отраслей педагогической науки.
3. Важнейшие проблемы современной педагогики.
4. Педагогическая теория и практика.

Раздел 3. Методы получения современного научного знания в области педагогики.

Вопросы для подготовки

1. Методологические принципы педагогических исследований.
2. Научное исследование в педагогике.
3. Логика педагогического исследования.
4. Методы научно-педагогического исследования (теоретические методы и методы эмпирического исследования).
5. Педагогический эксперимент.
6. Опытная работа. Выбор и применение методов исследования.
7. Оформление результатов педагогического исследования.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентации по одной из предложенных тем. Теоретическая подготовка к контрольной работе.

Обязательная литература

1. Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516557>

2. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ, ОБЩЕСТВА, ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ: монография / Под общ. ред. Г. Ю. Гуляева — Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». — 2022 — 158 с.

3. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511387>

Раздел 4. Философские проблемы педагогики.

Вопросы для подготовки

1. Философское осмысление образования, его идеалов, норм и требований.
2. Современные подходы: герменевтические смыслы образования.
3. Образование и педагогика как предмет философской рефлексии сегодня.

Задания для самостоятельной работы

1. Написание эссе «Философские проблемы современной науки и образования».

Обязательная литература

1. Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516557>
2. **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ, ОБЩЕСТВА, ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ:** монография / Под общ. ред. Г. Ю. Гуляева — Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». — 2022 — 158 с.
3. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511387>

Раздел 5. Новые концептуальные идеи и направления развития педагогических наук

Вопросы для подготовки

1. Смена научных парадигм – закон развития науки.
2. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигма науки.
3. Основные тенденции развития педагогической науки в современном мире. Приоритетные направления развития современной педагогики.
4. Ведущие направления международного сотрудничества в области науки педагогики и образования.
5. Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования педагогических проблем.
6. Перспективные направления научных исследований по проблемам образования.

Раздел 6. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством

Вопросы для подготовки

1. Тенденции развития образования в мире.
2. Глобализация моделей образования.
3. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.
4. Предпосылки Болонского процесса.
5. Принципы Болонского соглашения.
6. Основные тенденции и проблемы Болонского процесса.
7. Постболонский период высшего образования в Европе.
8. Сочетание национального и интернационального в образовании.
9. Образование в течение всей жизни.
10. Непрерывное образование. Образование как ценность.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка реферата по предложенной тематике.

Обязательная литература

Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516557>

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ, ОБЩЕСТВА, ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ: монография / Под общ. ред. Г. Ю. Гуляева — Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». — 2022 — 158 с.

Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511387>

Раздел 7. Образовательные инновации, проекты.

Вопросы для подготовки

1. Инновационные процессы в образовании.
2. Взаимосвязь педагогических инноваций и реформ образования.
3. Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности.
4. Значение инноваций для развития теории и практики образования.

Раздел 8. Образовательные инновации, проекты.

Вопросы для подготовки

5. Инновационные процессы в образовании.
6. Взаимосвязь педагогических инноваций и реформ образования.
7. Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности.
8. Значение инноваций для развития теории и практики образования.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка проектов.

Обязательная литература

Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516557>

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ, ОБЩЕСТВА, ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ: монография / Под общ. ред. Г. Ю. Гуляева — Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». — 2022 — 158 с.

Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511387>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Создание *презентаций* - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

Эссе - это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения. Эссе может быть представлено на практическом занятии, на конкурсе студенческих работ, научных конференциях. Роль студента: внимательно прочесть задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию; подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию; выбрать главное и второстепенное; составить план эссе; лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; оформить эссе и сдать в установленный срок.

Тема эссе выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна

из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты). Индикативные (рефераты-резюме).
По количеству реферируемых источников	Монографические. Обзорные.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных показателей и критериев оценки реферата.

Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и определить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В процессе защиты проектов выявляется информационная компетентность в соответствии с заданием на практическую работу, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента. Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, с направлением подготовки студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Результаты выполнения проекта должны отражать:

–сформированность навыков коррекционно-педагогической, научно-исследовательской, преподавательской деятельности;

–сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Этапы работы над проектом необходимо представить в виде следующей схемы:

1.Подготовительный

– определение руководителей проектов;

– поиск проблемного поля;

– выбор темы и её конкретизация;

– формирование проектной группы;

2.Поисковый

– уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;

– определение и анализ проблемы;

– постановка цели проекта;

3.Аналитический

– анализ имеющейся информации;

– поиск информационных лакун;

– сбор и изучение информации;

– поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;

– составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;

– анализ ресурсов; практический

– выполнение запланированных технологических операций;

– текущий контроль качества составления проекта;

– внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;

4.Презентационный

– подготовка презентационных материалов;

– презентация проекта;

– изучение возможностей использования результатов проекта;

5.Контрольный

– анализ результатов выполнения проекта;

– оценка качества выполнения проекта.

Тема проекта выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Организация научно-исследовательской деятельности	Педагогика в системе наук о человеке. Методология современной педагогики. Методы получения современного научного знания в области педагогики. Философские проблемы педагогики. Новые концептуальные идеи и направления развития педагогических наук. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика.
ОПК-3	Организация научно-исследовательской деятельности	Образовательные инновации, проекты. Мониторинг в образовании.	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Педагогика в системе наук о человеке. Методология современной педагогики. Методы получения	УК-3	Знать: - сущность, область применения и классификацию новых методов исследования; - основные характеристики научного исследования;

	современного научного знания в области педагогики. Философские проблемы педагогики. Новые концептуальные идеи и направления развития педагогических наук. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.	ОПК-4	- специфику научно-исследовательской деятельности в педагогике и психологии; - основные методологические подходы, принципы и методы педагогического исследования; - основы организации и построения исследовательской работы Уметь: - самостоятельно планировать свою научно-исследовательскую и профессиональную деятельность; - осваивать и использовать новые методы исследования; - руководить исследовательской работой обучающихся. ; Владеть: - логикой построений научного исследования; - методами научного исследования в педагогике и психологии; - навыками освоения новых сфер профессиональной деятельности. Знать: - современные проблемы науки и образования; - философские и методологические основы педагогики и образования. Уметь: - самостоятельно использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; Владеть: - методами получения современного научного знания в области педагогики и образования; - способами обработки полученных результатов и формами представления итогов.
2	Образовательные инновации, проекты. Мониторинг в образовании.	ОПК-3	Знать: - новые концептуальные идеи и приоритетные направления развития педагогики и образования в контексте интеграции с мировым образовательным пространством; - приоритетные направления инновационной образовательной политики

			Уметь: - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности в рамках задач инновационной образовательной политики; Владеть: - способами формирования образовательной среды с учетом задач инновационной образовательной политики; - навыками использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
УК-1	Имеет фрагментарные знания о сущности, области применения и классификации новых методов исследования; основных характеристиках научного исследования; Затрудняется в определении специфики научно-исследовательской деятельности в педагогике и психологии; основные методологических подходов, принципов и методов педагогического исследования;	Допускает неточности в самостоятельном планировании своей научно-исследовательской и профессиональной деятельности; Допускает незначительные ошибки в определении и использовании новых методов исследования;	Демонстрирует полные знания о новых методах исследования, и сферах профессиональной деятельности; Демонстрирует умения самостоятельно планировать свою научно-исследовательскую и профессиональную деятельность; осваивать и использовать новые методы исследования; руководить исследовательской работой обучающихся. владеет навыками использования логики построения научного исследования; методов научного исследования в педагогике и психологии; освоения новых сфер профессиональной деятельности.

	демонстрирует неполное знание основ организации и построения исследовательской работы.		
ОПК-3	Имеет фрагментарные знания о современных проблемах науки и образования; Затрудняется в определении философских и методологических основ педагогики и образования.	Допускает неточности в самостоятельном использовании методов получения современного научного знания в области педагогики и образования; Допускает незначительные ошибки в определении способов обработки полученных результатов и форм представления итогов;	Демонстрирует полные знания о современных проблемах науки и образования; Демонстрирует умения самостоятельно использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. владеет навыками использования методов получения современного научного знания в области педагогики и образования; способов обработки полученных результатов и формами представления итогов.
ОПК-5	Имеет фрагментарные знания о новых концептуальных идеях и приоритетных направлениях развития педагогики и образования в контексте интеграции с мировым образовательным пространством; Затрудняется в определении приоритетных направлений инновационной образовательной политики.	Допускает неточности в формулировке и решении задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности в рамках задач инновационной образовательной политики.	Демонстрирует полные знания о новых концептуальных идеях и приоритетных направлениях развития педагогики и образования в контексте интеграции с мировым образовательным пространством; Демонстрирует умения формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности в рамках задач инновационной образовательной политики. владеет навыками формирования образовательной среды с учетом задач инновационной образовательной политики; использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной

			ПОЛИТИКИ.
--	--	--	-----------

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- контрольная работа,
- демонстрация презентаций,
- эссе,
- реферат,
- защита проектов.

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки

5 (отлично)	• содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 20; • присутствует творческий, оригинальный подход;
4 (хорошо)	• содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 15.
3 (удовлетворительно)	• количество слайдов – в пределах 10; • тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом.
2 (неудовлетворительно)	• количество слайдов менее 10, тема не раскрыта.

Критерии и шкала оценивания эссе

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Эссе содержит рассуждения, отвечающие на проблемные вопросы. • Развернутое изложение собственных мыслей. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным, чёткая аргументация. • Логическая последовательность изложения.
4 (хорошо)	• Эссе содержит рассуждения, проблемные вопросы ставятся, но имеют бессистемный характер. • Изложение собственных мыслей имеет тезисный характер. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. • Логическая последовательность изложения наблюдается, однако имеются незначительные логические несоответствия.
3 (удовлетворительно)	• Эссе содержит только рассуждения. • Изложение собственных мыслей имеет поверхностный характер. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. • Логическая последовательность изложения нарушена, отсутствуют некоторые структурные компоненты (введение в проблему, резюмирующая часть и т.д.).
2 (неудовлетворительно)	• Содержание эссе указывает на непонимание студентом теоретического материала • Суждения автора указывают на неспособность к анализу и оценки информации • Изложение неясное и нечеткое

Критерии и шкала оценивания реферата

Предел длительности контроля	-
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Реферат содержит рассуждения, отвечающие на проблемные вопросы. • Развернутое изложение актуальности проблемы и темы, новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы • Раскрыта сущность проблемы, используется чёткая аргументация. • Логическая последовательность изложения и демонстрация умения обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4 (хорошо)	• Реферат содержит рассуждения, проблемные вопросы ставятся, но имеют бессистемный характер. • Изложение актуальности проблемы имеет тезисный характер. • Раскрыта сущность проблемы, но нет четкой аргументации. • Логическая последовательность изложения наблюдается, однако имеются незначительные логические несоответствия.
3 (удовлетворительно)	• Реферат не содержит авторских рассуждений, отвечающих на проблемные вопросы (изложен только теоретический материал различных источников). • Изложение актуальности проблемы имеет поверхностный характер. • Логическая последовательность изложения нарушена, отсутствуют некоторые структурные компоненты (не соблюдены требования к структуре реферата).
2 (неудовлетворительно)	• Содержание реферата указывает на непонимание студентом теоретического материала. • Суждения автора указывают на неспособность к анализу и оценки информации. • Изложение неясное и нечеткое.

Критерии и шкала оценивания защиты проекта

Предел длительности контроля	7 -10 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
5 (отлично)	• содержание соответствует теме; • цель и задачи соответствуют теме; • информация изложена четко и логично, является

	достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.
4 (хорошо)	• цель и задачи проекта соответствуют теме; • содержание не полностью соответствует теме; • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.
3 (удовлетворительно)	• цель проекта соответствует теме; • задачи не полностью соответствуют теме; • содержание раскрыто не в полном объеме.
2 (неудовлетворительно)	• цель, задачи проекта не соответствуют теме; • содержание проекта не раскрыто

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1 2 3	Педагогика в системе наук о человеке. Методология современной педагогики. Методы получения современного научного знания в области педагогики.	Знать: - сущность, область применения и классификацию новых методов исследования; - основные характеристики научного исследования; - специфику научно-исследовательской деятельности в педагогике и психологии; - основные методологические подходы, принципы и методы педагогического исследования; - основы организации и построения исследовательской работы	УК-1 ОПК-3	Контрольная работа № 1 Демонстрация презентации № 1

		Уметь: - самостоятельно планировать свою научно-исследовательскую и профессиональную деятельность; - осваивать и использовать новые методы исследования; - руководить исследовательской работой обучающихся; Владеть: - логикой построений научного исследования; - методами научного исследования в педагогике и психологии; - навыками освоения новых сфер профессиональной деятельности. Знать: - современные проблемы науки и образования; - философские и методологические основы педагогики и образования. Уметь: - самостоятельно использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; Владеть: - методами получения современного научного знания в области педагогики и образования; - способами обработки полученных результатов и формами представления итогов.		
--	--	--	--	--

4	Философские проблемы педагогики.	Знать: - сущность, область применения и классификацию новых методов исследования; - основные характеристики научного исследования; - специфику научно-исследовательской деятельности в педагогике и психологии; - основные методологические подходы, принципы и методы педагогического исследования; - основы организации и построения исследовательской работы Уметь: - самостоятельно планировать свою научно-исследовательскую и профессиональную деятельность; - осваивать и использовать новые методы исследования; - руководить исследовательской работой обучающихся; Владеть: - логикой построений научного исследования; - методами научного исследования в педагогике и психологии; - навыками освоения новых сфер профессиональной деятельности Знать: - современные проблемы науки и образования; - философские и методологические основы педагогики и образования. Уметь: - самостоятельно использовать знание современных проблем науки и образования при решении	УК-1 ОПК-5	Эссе
---	----------------------------------	--	---------------	------

		профессиональных задач; Владеть: - методами получения современного научного знания в области педагогики и образования; - способами обработки полученных результатов и формами представления итогов.		
5 6	Новые концептуальные идеи и направления развития педагогических наук. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.	Знать: - сущность, область применения и классификацию новых методов исследования; - основные характеристики научного исследования; - специфику научно-исследовательской деятельности в педагогике и психологии; - основные методологические подходы, принципы и методы педагогического исследования; - основы организации и построения исследовательской работы Уметь: -самостоятельно планировать свою научно-исследовательскую и профессиональную деятельность; - осваивать и использовать новые методы исследования; - руководить исследовательской работой обучающихся.; Владеть: - логикой построений научного исследования; - методами научного исследования в педагогике и психологии; - навыками освоения новых сфер профессиональной деятельности.	ОК-3 ОПК-2	Реферат

		Знать: - современные проблемы науки и образования; - философские и методологические основы педагогики и образования. Уметь: - самостоятельно использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; Владеть: - методами получения современного научного знания в области педагогики и образования; - способами обработки полученных результатов и формами представления итогов.		
7 8	Образовательные инновации, проекты. Мониторинг в образовании.	Знать: - новые концептуальные идеи и приоритетные направления развития педагогики и образования в контексте интеграции с мировым образовательным пространством; - приоритетные направления инновационной образовательной политики Уметь: - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности в рамках задач инновационной образовательной политики.; Владеть: - способами формирования образовательной среды с учетом задач инновационной образовательной политики; - навыками использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	ПК-2	Защита проектов

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тематика контрольных работ

Контрольная работа №1.

1. Функции современной педагогики.
2. Взаимосвязь и взаимообусловленность педагогической науки и практики.
3. Образование как социокультурный феномен.
4. Цель и задачи современного педагогического образования.
5. Система педагогического образования.
6. Основные характеристики научного исследования в педагогике.

Тематика презентаций

1. Методологические принципы педагогических исследований.
2. Научное исследование в педагогике.
3. Логика педагогического исследования.
4. Методологические принципы педагогических исследований.
5. Научное исследование в педагогике.
6. Логика педагогического исследования.
7. Методы научно-педагогического исследования (теоретические методы и методы эмпирического исследования).
8. Педагогический эксперимент.
9. Опытная работа.
10. Математические и статистические методы исследования в педагогике.
11. Выбор и применение методов исследования.
12. Оформление результатов педагогического исследования.

Тематика эссе

1. Философские проблемы современной науки и образования.

Тематика рефератов

1. Основные развития отечественного образования.
2. Перспективные направления развития современной педагогики и образования.
3. Современные инновационные педагогические технологии.
4. Аксиологические основы педагогики и образования.
5. Вариативные типы образовательных учреждений в современной системе образования.
6. Современные зарубежные концепции образования.
7. Основные направления развития образования в контексте Болонского процесса.
8. Инновационная деятельность педагога.
9. Государственная политика в области воспитания и образования.
10. Системы образования в современном мире.

Тематика проектов

1. Инновационная деятельность образовательной организации.
2. Модели педагогического мониторинга образовательной организации.

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА**

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции	Оценочное средство (вопросы к зачету)
1	Обзор современных образовательных технологий.	УК-1	Вопрос 1
2	Технология проблемного обучения.	УК-1	Вопросы 2,3
3	Обучение в сотрудничестве	УК-1	Вопросы 4,5
4	Сущность индивидуализации и дифференциации обучения.	УК-1	Вопросы 6,7
5	Сущность и основные функции диагностики образовательного процесса в образовательной организации	УК-1	Вопрос 8
6	Технологии и средства обучения	УК-1	Вопросы 9,10
7	Сущность профессионального и ценностного самоопределения обучающихся	УК-1	Вопрос 11
8	Авторская школа: сущность, характерные черты процесса обучения	УК-1	Вопросы 12,13
9	Понятие о педагогическом проектировании	УК-1	Вопросы 14,15

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Вопросы к зачету

1. Характеристика и классификация современных образовательных технологий
2. Истоки, сущность, функции проблемного обучения, его достоинства и недостатки.
3. Основные уровни и методы проблемного обучения.
4. Совместное обучение в малых группах сотрудничества.
5. Интерактивное обучение
6. Виды и формы дифференциации
7. Уровневая и профильная дифференциация
8. Современные средства и технологии оценивания результатов обучения
9. Истоки формирования технологического потенциала средств обучения
10. Технические средства и компьютерные системы обучения
11. Понятие о педагогической поддержке профессионального и ценностного самоопределения.
12. Характеристика процесса обучения в авторских школах России
13. Характеристика ряда зарубежных авторских школ
14. Методология описания педагогических технологий
15. Сущность и содержание проектирования технологий

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора 26.05.2023 №9.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачёта допускается студент при условии успешного выполнения **всех** заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
	Базовый уровень	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос

	(4 балла)	- Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Не зачтено	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Цибульникова, В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2019. - 52 с. : ил. - Библиогр.: с. 38-40. - ISBN 978-5-4263-0394-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469568>

8.2. Дополнительная литература

1. Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516557>
2. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ, ОБЩЕСТВА, ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ

3. ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ: монография / Под общ. ред. Г. Ю. Гуляева — Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». — 2022 — 158 с.
4. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511387>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
Педагогическая библиотека он-лайн	http://www.pedlib.ru
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Портал актуальных педагогических ресурсов (е-журнал «Педагогическая наука: история, теория, практика, тенденции развития»)	http://intellect-invest.org.ua/rus/library_dorev_chasopis/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Современные педагогические технологии» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, написание эссе, демонстрации презентации, защиты проекта, контрольной работы.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее

сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: учебно-лекционная аудитория, оснащенная переносным оборудованием (ноутбук, проектор)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению
44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины
«Современные педагогические технологии»

Составитель:

Сокольникова Э.И., профессор кафедры педагогики и психологии