

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено на заседании УМС МСПИ
Протокол УМС № 13 от 25 августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.06 «Управление образовательными системами»

Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)
Менеджмент в образовании

Форма обучения
заочная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины - «Управление образовательными системами»

2. Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний об управлении образовательными системами, их становлении, функционировании и развитии, а также умений и навыков управленческой деятельности в профессиональных образовательных организациях.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ПК-1. Способен оценивать и планировать пути повышения собственной профессиональной компетентности по профилю осваиваемой образовательной программы

ПК-4. Способен организовать проведение педагогического мониторинга образовательного процесса в начальной школе и оценить его качество в соответствии с ФГОС НОО

Наименование компетенции	Индикаторы достижений
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. ИУК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. ИУК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. ИУК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. ИУК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
ПК-1. Способен оценивать и планировать пути повышения собственной профессиональной компетентности по профилю осваиваемой образовательной программы	ИПК-1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития.

	ИПК-1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития ИПК-1.3. Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.
ПК-4. Способен организовать проведение педагогического мониторинга образовательного процесса в начальной школе и оценить его качество в соответствии с ФГОС НОО	ИПК-4.1. Знает: основы педагогического мониторинга в начальном образовании, нормативно-методическую базу начального общего образования ИПК-4.2. Умеет: разрабатывать программу педагогического мониторинга в начальной школе, организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга для повышения качества образовательного процесса ИПК-4.3. Владеет: умениями проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в начальной школе на основе требований ФГОС НОО, вовлекать педагогов в реализацию программ мониторинга образовательного процесса в начальной школе и корректировать его на основе данных мониторинга.

Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет 83.е., 288 ак.ч.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 40

в том числе на:

лекции –14

практические занятия (семинары) – 26

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся –230

количество академических часов, выделенных на контроль – 18

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Лекции	Практ.	СРС
	<u>Модуль 1. Управление образовательными системами как отрасль научного знания</u>				
1.1	Социально-педагогические системы. Понятие управления и педагогического менеджмента. Комплексный и системный подход как управленческий феномен.	8	2	-	6
1.2	Образовательное учреждение как педагогическая система и объект научного управления.	8	-	2	6
1.3	Принципы и методы управления образовательными системами.	6	-	-	6
1.3	Государственно-общественный характер управления образованием. Взаимодействие с социальными институтами.	8	-	-	8
1.4	Проектирование моделей государственно-общественного управления образовательными системами	8	-	-	8
1.5	Основные функции управления образовательными системами: педагогический анализ, целеполагание планирование, контроль и регулирование.	10	2	-	8
1.6	Методика планирования деятельности образовательной организации. Проектирование программ профессионального обучения, СПО и ДПП.	8		2	6
1.7	Система внутреннего аудита и развивающего контроля в управлении образовательной организацией профессионального обучения и образования.	8	-	-	8
	<u>Модуль 2. Менеджер образования и содержание управленческой деятельности</u>				
2.1	Методическая работа в образовательном учреждении. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров.	10	-	2	8
2.2	Руководитель как человек культуры. Управленческая культура руководителя. Стили современного управления.	8	-	-	10
2.3	Профессионально-личностные качества менеджера образования. Лидерство и интеллигентность.	8	-	-	10
2.4	Инновационные образовательные системы. Управление развитием образовательного учреждения.	9	-	-	10
	экзамен	9			
	Всего	288	4	6	94

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Управление образовательными системами как отрасль научного знания

Тема 3.1 Социально-педагогические системы. Понятие управления и педагогического менеджмента. Комплексный и системный подход как управленческий феномен.

Понятие системы, их виды и свойства: целостность, совместимость, адаптивность, способность к саморазвитию, эволюция. Сущность социально-педагогических систем.

Понятие управления как функции организованных систем различной природы и как деятельности субъектов по достижению целей. Кибернетический, человекоцентристский и синергетический подходы к управлению социальными системами. Управление как процесс циркуляции и преобразования информации, обеспечение оптимальных коммуникаций и каналов связей в функционирующей системе. Управление как координация совместных действий членов организации и как процесс принятия решений.

Педагогический менеджмент как деятельностная и суммативная система. Структурно-функциональные компоненты и системообразующие факторы педагогического менеджмента: цель деятельности, субъект деятельности, объект деятельности (он же второй субъект) - исполнитель распоряжений руководителя, содержание деятельности, способы деятельности. Показатели эффективности управления в образовании.

Комплексный подход при изучении систем образования. Системность и системный подход в управлении – методологическая основа управления образовательным учреждением.

Тема 3.2 Образовательное учреждение как педагогическая система и объект научного управления. Принципы и методы управления образовательными системами.

Образовательное учреждение как открытая социально-педагогическая система. Состав внешней среды образовательного учреждения. Влияние социального климата в обществе, экономических, политических, правовых, экологических, демографических, культурных, духовно-идеологических, институциональных факторов. Образовательное сообщество и основы его жизнедеятельности. Основные подсистемы и процессы в образовательном учреждении. Политика, философия, миссия образовательного учреждения.

Тема 3.3 Принципы и методы управления образовательными системами.

Традиционная классификация принципов управления образовательными системами: демократизации и гуманизации, системности и целостности, рационального сочетания централизации и децентрализации, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты информации в управлении. Принципы современного педагогического управления. Методы управления образовательными системами: экономические, административные, психолого-педагогического воздействия и общественного воздействия. Современные методы управления персоналом образовательного учреждения: рефлексивные; мотивационные, партисипативные.

Тема 3.4 Государственно-общественный характер управления образованием. Взаимодействие с социальными институтами.

Государственно-общественный характер управления образованием – принцип государственной политики в области образования. Взаимодействие государства и образования. Признаки государственного и общественного управления. Социальное партнёрство

как активный тип взаимодействия с социумом. Формы и методы работы ОУ с родителями обучающихся.

Общественно-активные ОУ. Органы общественного самоуправления: управляющие и попечительские советы образовательных учреждений. Структура системы государственно-общественного управления образованием в РФ (федеральный, региональный и местный уровни, уровень отдельного учреждения). Регулирование полномочий управляющих органов на различных уровнях, распределение компетенции между центральными, региональными и местными органами.

Тема 3.5 Проектирование моделей государственно-общественного управления образовательными системами

Понятие проектирования в образовании. Виды моделей: кластерные, логико-структурные, солярные. Нормативно-правовая база функционирования моделей государственно-общественного управления. Модели по характеру взаимодействия субъектов управления: сетевые и кооперативные. Связь компонентов модели ОУ с внешней средой. Особенности проектирования моделей государственно-общественного управления в бюджетных и автономных образовательных учреждениях. Причины и факторы, затрудняющие становление и развитие различных форм государственно-общественного управления образованием.

Тема 3.6 Основные функции управления образовательными системами: педагогический анализ, целеполагание, планирование, контроль и регулирование.

Понятие функции управления и функционального подхода в теории социального управления и в менеджменте. Основные функции управления образовательными системами: педагогический анализ, планирование, организация, контроль, мотивация, регулирование и их краткие характеристики и место в целостном управленческом цикле. Дерево целей. Требования конкретности и диагностируемости целей управления.

Тема 3.7 Методика планирования деятельности образовательной организации. Проектирование программ профессионального обучения, СПО и ДПП.

Назначение педагогического анализа и его задачи как функции управления образовательными системами. Виды педагогического анализа: параметрический, тематический, итоговый. Объекты педагогического анализа. Подготовка руководителя к анализу учебных занятий и воспитательных мероприятий.

Виды планов работы: перспективный, годовой, текущий. Основные требования к ним: целенаправленности, перспективности, комплексности, объективности. Структура перспективного плана работы ОУ. Программы развития образовательного учреждения как разновидность перспективного плана. Содержание годового плана работы и технология его разработки.

Проектирование и реализация профессиональных образовательных программ на основе интеграции формального и неформального образования, направленных на повышение качества среднего профессионального образования путем подготовки педагогических работников, способных применять современные педагогические технологии и методы обучения, а также формирование у них навыков проектирования и реализации профессиональных образовательных программ на основе интеграции формального и неформального образования. Концептуальные основания и алгоритм проектирования вариативных модульных дополнительных профессиональных программ для мастеров производственного обучения СПО.

Тема 3.8 Система внутреннего аудита и развивающего контроля в управлении образовательной организацией профессионального обучения и образования.

Назначение и задачи контроля в управленческом цикле ОУ. Понятие аудита. Требования к контролю и параметры его эффективности в условиях внедрения новых ФГОС. Виды и формы контроля по признаку исполнителя, по характеру объектов контроля, по признаку логической последовательности, по используемым методам. Объекты контроля: качество преподавания, качество ЗУНов, организация и результативность внеурочной воспитательной работы, состояние методической работы, состояние документации, соблюдение ТБ и других условий безопасности образовательного процесса учреждений профессионального обучения и образования. Функции директора и его заместителей в организации эффективного контроля. Особенности контроля в условиях функционирующего и развивающегося ОУ. Контроль в условиях инноваций и эксперимента. Применение экспертного подхода и 3D-оценки в определении уровня сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Модуль 2. Менеджер образования и содержание управленческой деятельности

Тема 2.1 Методическая работа в образовательном учреждении. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров.

Сущность и задачи методической работы в ОУ. Основные компоненты методической работы: информационно-аналитический, диагностика профессиональной деятельности, научно-теоретическая и психолого-педагогическая подготовка, наставничество, педагогическое самообразование. Основные формы методической работы: методические советы, предметные методические объединения преподавателей, цикловые методические комиссии, творческие группы и др. Методическое обеспечение инновационной работы в образовательном учреждении.

Формы повышения квалификации и переподготовки. Исследовательский подход к повышению квалификации педагогических работников и мастеров производственного обучения в СПО. Программно-целевое планирование повышения квалификации работников, осуществляемое на основе личных творческих планов. Сущность аттестации педагогических кадров. Порядок аттестации педагогических и руководящих работников государственных ОУ. Тарифно-квалификационные характеристики (требования) по должностям работников учреждений СПО и профессионального обучения. Требования к квалификации педагогических работников и мастеров производственного обучения при установлении им квалификационных категорий.

Тема 2.2 Руководитель как человек культуры. Управленческая культура руководителя. Стили современного управления.

Сущность, структура и компоненты управленческой культуры. Личностная и гуманитарная культура руководителя образовательного учреждения. Имидж, авторитет, интеллигентность руководителя. Стили делового общения. Требования к современному руководителю.

Стили управления: авторитарный, либеральный и демократический. разновидности стилей в современном менеджменте: коллегиальный, дипломатический деловой, конструктивный, демонстрационный и др. Проблемы эффективности, единства и различия стилей управления.

Тема 2.3 Профессионально-личностные качества менеджера образования. Лидерство и интеллигентность.

Профессионально-значимые качества современного менеджера образования: интеллектуальные, организаторские, коммуникативные, мотивационно-целевые, предпринимательские. потенциальные ограничения, сдерживающие потенциал и успех в работе: неумение управлять собой; размытые личные ценности; нечеткие личные цели; остановленное саморазвитие; недостаточность навыков в решении проблем; недостаток творческого подхода; неумение влиять на людей. Структура и условия лидерства. Качества и свойства интеллигентности руководителя.

Тема 2.4 Инновационные образовательные системы. Управление развитием образовательного учреждения.

Понятия *новшество*, нововведение, *инновация* в педагогике. Признаки инновационных образовательных систем и особенности управления ими. Инновационные образовательные системы в истории образования и России. Проектирование инновационных процессов в учреждениях профессионального образования и составление комплексно-целевых программ управления этими процессами.

Понятие различных режимов жизнедеятельности образовательного учреждения: становления, функционирования и развития. Развитие ОУ как инновационный процесс. Программное управление развитием ОУ. Требования к программам развития образовательного учреждения. Защита разработанных обучающимися моделей инновационного развития учреждений СПО и профессионального обучения.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При разработке рабочей программы автор исходил из общих тенденций развития педагогической науки, науки управления и образовательного законодательства, в которых все более актуальной становится ориентация на действие рыночных механизмов и субъект-субъектный подход, а также из того, что современное содержание профессионального образования будущего руководителя образовательного учреждения профессионального образования должно отвечать критерию опережения, то есть прогнозировать новые проблемы, которые встают перед выпускниками, и обеспечивать подготовку к их решению.

Рабочая программа содержит теоретические и практические материалы к изучению двух модулей: М1- Управление образовательными системами как отрасль научного знания и М2 - Менеджер образования и содержание управленческой деятельности.

Специфика изучения модуля М1 в том, что содержание вопросов и заданий модуля охватывает важнейшие проблемы управления образовательными системами, направлено на отработку понятийного аппарата, усвоение основных категорий педагогического менеджмента. Значительное внимание отводится таким новым для профессионального образования понятиям, как имидж (имидж педагога, руководителя, колледжа), конкурентоспособность, самоменеджмент будущего руководителя, профессиональная и внутриорганизационная карьера, управленческая культура будущего руководителя; формированию умений, являющихся основой демократического взаимодействия с руководителем, соуправления, самоуправления.

При изучении понятий классического менеджмента: научные школы менеджмента; функции и методы менеджмента; структуры управления необходимо постоянно делать экстраполяцию этих знаний в современную ситуацию управления учреждением профессионального обучения и образования, то есть выявлять особенности применения, сопоставлять, проводить аналогии, составлять модели. Эти метапредметные навыки и умения должны помочь не только знать теорию менеджмента, но и эффективно её применять в различных практических ситуациях.

Специфика изучения модуля М2 заключается в том, что содержание направлено не только на получение знаний в области образовательного законодательства и нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения, педагогов и руководителя, но и на формирование правовой культуры будущего руководителя, навыков принимать грамотные управленческие решения в рамках действующего нормативно-правового поля.

При изучении обоих модулей требуется работа с большим количеством нормативных документов, законов и практическими документами реальных образовательных учреждений: Устав ОУ, план работы ОУ, инструкции и т.п.

Вопросы и задания репродуктивного, проблемного, тестового характера направлены на закрепление и обобщение знаний по курсу, отработку умений и навыков, составляющих основу управленческой культуры будущего педагога. Эти задания представлены в учебно-методическом пособии «Управление образовательными системами», разработанного автором данной программы.

При изучении Темы 1 «Социально-педагогические системы. Понятие управления и педагогического менеджмента. Образовательное учреждение как педагогическая система и объект научного управления» необходимо хорошо освоить две методологические категории данной темы: система и менеджмент и научиться пользоваться для рассмотрения и анализа образовательных систем. Для этого необходимо в разделе «Теоретический материал курса» изучить таблицу «Природа, назначение и свойства систем», а также рис.1 и схему 2, представленные в материалах к практическому занятию. Методологическую категорию «система» следует научиться применять для рассмотрения таких понятий в педагогике, как «воспитательная система», «система учебно-воспитательной работы», «ОУ как система», «дидактическая система ОУ», «учебное занятие как динамическая саморазвивающаяся система» и др. В этих понятиях необходимо научиться выделять структурные и функциональные компоненты, устанавливать связи и отношения, выделять системообразующий признак и векторы развития системы, доказывать целостность системы.

Студентам необходимо научиться пользоваться понятием системный подход к анализу учебного занятия как системы на примере «дидактического пятиугольника» Шамовай Т.И., представленного в материалах к семинарскому занятию № 1.

Понятия «менеджмент» и «педагогический менеджмент» необходимо также хорошо усвоить, чтобы ими свободно оперировать в дальнейшем при изучении данного курса. Рекомендуем выполнить следующее задание:

Задание 1

«Менеджмент» (manage – управлять) – слово английского происхождения. Трактовок менеджмента существует довольно много.

Менеджмент – это человеческие возможности, с помощью которых лидеры используют ресурсы для достижения целей организации.

Менеджмент – это искусство и наука достижения запланированной цели через активную поддержку других людей. *Выпишите также формулировки различных словарей.*

На основе общего понятия «менеджмент» появились формулировки, относящиеся к педагогике.

Педагогический менеджмент – это комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления педагогическими системами, направленный на повышение эффективности их функционирования и развития (В.П. Симонов).

Проанализируйте приведенные выше определения. В чем их сходство и отличие? В чем вы видите специфику педагогического менеджмента?

В модуле М1 в каждом семинарском занятии указаны темы для содокладов и сообщений. Это вариативный уровень изучения дисциплины. Он значительно углубляет и расширяет знания по изучаемому курсу. Здесь студент проявляет свои исследовательские

навыки и творческий подход, как в поиске материала, так и в представлении его на семинаре. Необходимо пользоваться не только дополнительной литературой и журнальными статьями, но и Интернет-ресурсами.

Рекомендации по подготовке к выступлению с основным докладом, содокладом или дополнительным сообщением на семинаре.

1. Продолжительность выступления должна занимать не более 8 минут по основному докладу и не более 5 мин по содокладу или сообщению.

2. Лучше готовить тезисы доклада, где выделить ключевые идеи и понятия и продумать примеры из практики, комментарии к ним. В докладе можно обозначить проблему, которая имеет неоднозначное решение, может вызвать дискуссию в аудитории. И предложить оппонентам поразмышлять над поставленными вами вопросами.

3. Старайтесь текст не читать, а только держать его перед собой как план. Выделите в тексте маркерами акценты, термины, примеры.

4. Помните, что все научные термины, слова иностранного происхождения необходимо проработать в словарях, уметь интерпретировать педагогический смысл применяемых терминов, быть готовым ответить на вопросы аудитории по терминам, которые вы употребляли в речи.

5. Фамилии учёных желательно называть с именами отчествами. Найти ответы на вопросы: в какую эпоху жил или живёт учёный, исследователь, в чём его основные заслуги перед наукой.

6. При подготовке основного доклада используйте различные источники, включая основные лекции по изучаемому курсу. Обязательно указывайте, чьи работы вы изучали, и какие толкования по данной проблеме нашли у различных авторов. Учитесь сравнивать различные подходы. Структурируя изученный вами материал, попробуйте применить высший уровень мыслительных операций: анализ, синтез, оценку. Приветствуется, если вы представите материал в виде структурированных таблиц, диаграмм, схем, моделей.

В конце каждого практикума представлены *задания выходного контроля* и рекомендации по их выполнению. Эти вопросы являются обязательными для изучения всеми студентами. Они выносятся на итоговую аттестацию по изучаемой дисциплине (экзамен) и представляют уровень обязательных результатов обучения. По окончании занятия преподаватель может провести выходной контроль этим вопросам в виде теста, письменного или устного опроса.

При изучении темы «Основные функции управления образовательными системами» необходимо пользоваться методическим пособием О.И. Лапицкого «Педагогический анализ и контроль в управлении образовательными учреждениями», где представлено много практического материала из практики образовательных учреждений. Это позволит уверенно пользоваться основными функциями педагогического менеджмента: анализ, планирование и контроль и приобрести хорошие навыки.

Для качественной подготовки к выходному контролю рекомендуется выполнить следующие **задания I – V**.

1. Выберите соответствующее содержание к каждому виду педагогического анализа:

1) параметрический; а) проводится после окончания какого-либо периода; позволяет получить достоверную картину результатов деятельности педагогического коллектива, обучающихся;

2) тематический; б) позволяет ежедневно анализировать основные показатели учебно-воспитательного процесса, причины нарушений, дать оперативные рекомендации по их устранению;

3) итоговый. в) позволяет более глубоко изучить те или иные, положительные или отрицательные явления педагогического процесса и вскрыть причины их существования.

II. Какие основания для классификации педагогического анализа вы знаете?

III. Каковы основные объекты педагогического анализа?

IV. Используя слова для справок, вставьте пропущенные фрагменты.

Чтобы уменьшить возможные негативные проявления контроля (скованность педагогов, утрата уверенности, растерянность, недоверие), рекомендуется при его организации обращать внимание на следующее:

1. Контроль должен быть нацелен не на оценку _____, а на оценку _____.

2. В процессе планирования контроля следует четко определить _____.

3. Педагог должен быть четко проинформирован о том, _____.

4. В процессе осуществления контроля следует постоянно иметь в виду _____, не позволять превращать контроль в обобщающую проверку.

5. Контроль должен осуществляться _____.

При организации контроля следует ограничиваться _____.

6. В процессе осуществления контроля следует проявлять _____, при общении придерживаться товарищеского тона.

7. При ознакомлении преподавателя с рекомендациями по итогам контроля следует особое _____ внимание _____ уделять _____ изложению _____.

Слова для справок: критерии контроля, личностные качества педагога, организация учебно-воспитательного процесса, целевая установка, существенные моменты, открыто, что именно контролируется, такт, деликатность, причины возникновения недостатков.

V. Какие должностные лица в образовательном учреждении (заместитель директора по учебно-воспитательной работе; заместитель директора по производственной практике; заведующий цикловой методической комиссией; заместитель директора по административно-хозяйственной работе; заместитель директора по воспитательной работе) осуществляют контроль по следующим направлениям деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения:

1) контроль своевременности и правильности заполнения журнала учебной группы;

2) контроль наполняемости оценок в журнале;

3) контроль соблюдения на занятиях санитарно-гигиенических требований;

4) контроль санитарного состояния кабинета;

5) контроль методической оснащенности предметного кабинета;

6) контроль обоснованности и целесообразности использования новых образовательных технологий;

7) контроль степени реализации воспитательных задач учебного занятия;

8) контроль соблюдения правил техники безопасности при проведении практических и лабораторных работ;

9) контроль организации индивидуальной работы с обучающимися на занятии;

10) контроль содержания материалов итогового контроля в переводных и выпускных курсах;

11) контроль выполнения учебных планов.

Особое внимание уделяется такой важной функции педагогического менеджмента как целеполагание. Рекомендуется выполнить следующее задание:

Задание № 1

В рамках управления особое место занимает менеджмент посредством постановки целей. Здесь речь идет о процессе, при котором руководитель и сотрудник вместе:

- ☐ определяют задачи ОУ;
- ☐ уточняют ответственность, т.е. ожидаемые результаты;
- ☐ используют результаты для руководства ОУ и для оценки вклада каждого работника в результаты ее деятельности.

Сначала руководство ОУ формулирует стратегические цели. Далее, на каждом более низком уровне, эти цели наполняются подцелями и установленными сроками исполнения. Периодически обсуждаются:

- ☐ нужна ли корректировка деятельности;
 - ☐ реалистично ли сформулированы цели.
- Наиболее продуктивен данный метод, когда педагоги:
- ☐ знают, чего от них ожидают;
 - ☐ согласны взять на себя обязательства по достижению поставленных целей.

Цели должны удовлетворять следующим требованиям:

- ☐ быть конкретными;
- ☐ быть обозримыми;
- ☐ быть реалистичными.

1. Сформулируйте свое мнение о методе менеджмента «постановка целей». В чем его сильные и слабые стороны?

2. Какие особенности применения менеджмента посредством постановки целей в современных российских условиях вы могли бы назвать?

При изучении темы 2.2 студентам в самостоятельной работе предлагается подготовить рецензию на научную статью.

Рекомендации к составлению рецензии на научную статью

1. Прочитайте внимательно статью, а затем выпишите, 6-10 «ключевых слов» данной статьи (т.е. слова, несущие основную смысловую нагрузку).

2. Кем, где и когда написана статья, для какой читательской аудитории она предназначена?

3. На какие моменты Вы обратили внимание, прежде всего, изучая эту статью?

4. В чём актуальность (социальная, педагогическая, научная) проблем поднимаемых автором?

5. Являются ли проблемы, рассматриваемые автором, актуальными для практики образования? Почему?

6. Есть ли в тексте общепедагогическая идея, которую важно реализовать в деятельности педагога, руководителя образовательного учреждения?

7. Какова роль ОУ, преподавателя, мастера производственного обучения в решении данной проблемы?

8. Какие автор обозначил пути решения противоречий или проблем?

9. Какие вы лично видите пути решения актуализированных проблем?

Вопрос управленческой культуры рекомендуется изучить по методическому пособию Лапицкого О.И. «Становление менеджера образования как человека культуры».

Рекомендации по подготовке материалов самостоятельного изучения.

Четко спланированная самостоятельная деятельность студентов обеспечивает необходимый уровень усвоения знаний, формирует навыки самообразования, развивает способность самостоятельного решения педагогических задач.

«Поставь над собой сто учителей - они окажутся бессильными, если ты не можешь сам заставить себя и сам требовать от себя» (В.А.Сухомлинский).

В конце каждого практического сформулированы задания для самостоятельной работы. Их выполнение является обязательной частью изучаемого курса. К каждому заданию даны советы по изучению литературы. Итоговый материал, как правило, представляется в структурированной форме: таблица, схема отчёта и т.п. Если позволяет время на семинарских занятиях, то эти задания анализируются и оцениваются прямо на занятиях. В противном случае, они проверяются преподавателем и обсуждаются на коллоквиумах и часах, определённых преподавателем для контроля за самостоятельной работой студентов или помещаются в СЭО БГПУ для оценки и контроля.

Вопросы выходного контроля являются обязательными для изучения и включаются в итоговый тестовый контроль, они изучаются в соответствии с рекомендациями по их выполнению.

Темы для докладов и сообщений – это вариативный уровень изучения учебного курса. Материал к этим темам студент изучает по дополнительной литературе, Интернет-ресурсам, тем самым, совершенствуя свои навыки поисковой деятельности и умения самостоятельно добывать знания. Необходимо соблюдать культуру поисковой деятельности: делать сноски на источники информации, при ссылках на исторические и современные персоналии знать, в какую эпоху осуществлялась их деятельность, в чём основные концептуальные идеи этих учёных. Применяя научные термины, необходимо по словарям выяснить их этимологию (происхождение) и семантическое значение (смыслы). Сообщение должно быть кратким, не более чем на 3-4 минуты, хотя изученный и записанный материал может быть по объёму гораздо большим. Искусство содокладчика заключается в умении кратко, ёмко и доходчиво донести основные идеи, показать актуальность изученной проблемы для современного образования. В рейтинговой системе оценки достижений студентов содоклады и сообщения, как правило, имеют более высокие баллы.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Управление образовательными системами»
(для заочного обучения)**

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
1.1 Социально-педагогические системы. Понятие управления и педагогического менеджмента. Комплексный и системный подход как управленческий феномен.	Задание 1 Сравнительная таблица определений менеджмента и педагогического менеджмента	6	Проверка таблицы и обсуждение результатов
1.2 Образовательное учреждение как педагогическая система и объект научного управления. Принципы и методы управления образовательными системами.	изучить таблицу «Природа, назначение и свойства систем» по учебному пособию Лапицкого О.И. и назвать основные структурные и функциональные компоненты школы как системы. Спроектировать модель выпускника школы, гимназии.	6	Представление результатов у доски (или на презентации)
1.3 Принципы и методы управления образовательными системами.	Выявить из перечня методов управления современного менеджмента те, которые применимы к управлению образовательными системами. Оформить в виде таблицы.	6	Письменная проверка преподавателем
1.4 Государственно-общественный характер управления образованием. Взаимодействие с социальными институтами.	Изучить примерное положение об управляющем совете школы и попечительском совете. Установить сходство и различие этих органов общественного самоуправления школой, заполнив таблицу.	8	Отчёт по таблице в СЭО
1.5 Проектирование моделей государственно-общественного управления образовательными системами	Подготовить модели государственно-общественного управления на выбор (сетевую или кооперативную)	8	Письменный отчёт с проверкой преподавателя
1.6 Основные функции управления образовательными системами: педагогиче-	Письменное выполнение заданий I -V по функциям управления (представлено в ме-	8	Проверка письменной работы преподавателем

ский анализ, целеполагание планирование, контроль и регулирование.	тод. рекомендациях)		
1.7 Методика планирования деятельности образовательной организации. Проектирование программ профессионального обучения, СПО и ДПП.	Сделать экспертное заключение на план работы колледжа или центра профессионального обучения. Подготовить макет программы профессионального обучения, СПО или ДПП (на выбор)	6	Отчёт в СЭО
1.8 Система внутреннего аудита и развивающего контроля в управлении образовательной организацией профессионального обучения и образования.	Составить план аудита (по заданию преподавателя) под конкретную управленческую цель	8	Проверка планов на занятии
2.1 Методическая работа в образовательном учреждении. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров.	Составить тест из 5 вопросов на основе изучения Положения об аттестации педагогических работников	8	Озвучивание тестов на занятии по методике «Перекрёстная дискуссия»
2.3 Руководитель как человек культуры. Управленческая культура руководителя. Стили современного управления.	Составить рецензию на одну из статей Лосев А.Ф. «Об интеллигентности» Лихачёв Д.С. «Письма о добром и прекрасном»	10	Проверка рецензии в соответствии с рекомендациями в СЭО
2.4 Профессионально-личностные качества менеджера образования. Лидерство и интеллигентность.	Составить профессиограмму и психограмму руководителя ОУ СПО или профессионального обучения	10	Представление профессиограмм для проверки преподавателем
2.5 Инновационные образовательные системы. Управление развитием образовательного учреждения.	Изучите программу развития образовательного учреждения (предложенную преподавателем) и составьте план экспертизы данного документа.	10	Проверка рецензии в СЭО
		94	

ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Вопросы для дискуссии и обсуждения:

6. Докажите, что в ОУ «как в капле воды» отражаются болезни общества. И как может повлиять «болезнь ОУ» на развитие общества?.
7. Что такое концепция образовательного учреждения и как она связана с миссией самого учреждения?
8. Применимы ли методы менеджмента в экономике и бизнесе к образовательным системам?
9. Докажите, что управление образовательными системами – разновидность социального управления.
10. Какие методы управления образовательными системами на ваш взгляд более эффективны? Обоснуйте свой выбор.

Задание для самостоятельной работы:

4. Пользуясь рис.1 «Устройство школы как открытой системы» (4, с.49) и схемой 2 «Педагогическая система школы, её свойства и взаимодействие с другими социальными сферами» (5,с.26), назовите основные структурные и функциональные компоненты колледжа как системы. Спроектируйте модель выпускника колледжа (по микрогруппам).
5. Выполните тест № 1 Модуля 1.

Основная литература:

11. Воробьёва С.В. Основы управления образовательными системами: учебное пособие для студентов вузов. М., 2008. – 208 с.
12. Лапицкий О.И. Управление образовательными системами: учебно-методическое пособие. – Благовещенск, изд-во БГПУ, 2016. – 283с.
13. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: НОУ-ХАУ в образовании: Учебное пособие. М., 2006. - 357 с.
14. Управление развитием школы / под ред. М.М. Поташника и В.С. Лазарева, М. 1995. – 464 с.
15. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, М., 2001. – 320 с.
16. Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н. Управление образовательными системами: учебное пособие для студ. высших учебных заведений; под ред. Т.И. Шамовой. – 5 изд., М., 2008. -384 с.

Дополнительная литература:

17. Афанасьев В.Г. Мир живого: системность, эволюция и управление. – М., 1986. - 325 с.
18. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент, М., 2005. -528 с.
19. Педагогика: педагогические системы, теории, технологии / под ред. Смирнова В.И. - М., 2004. – 509 с.
20. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в области управления образовательным процессом. Учебное пособие. М., 1997. – 264 с.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков.

Вопросы к экзамену

1. Что такое система? Какие бывают системы?
2. Перечислите основные компоненты и атрибуты (свойства) образовательных систем.
3. Обоснуйте ваше понимание открытости и динамичности образовательной системы.
4. Докажите, что учебное занятие представляет собой целостную образовательную систему.
5. В чём сущность управления и педагогического менеджмента?
6. Признаки государственного и общественного характера образования.
7. Государственные органы управления образованием и их основные полномочия.
8. Органы общественного самоуправления и их основные функции (управляющий совет и попечительский совет).
9. Основные принципы управления образовательными системами
10. Назовите методы управления и охарактеризуйте достоинства каждого из них
11. Социальное партнёрство в управлении ОУ.
12. Педагогический анализ как функция управления.
13. Функции управления – целеполагание и планирование.
14. Функции управления - контроль и регулирование.
15. Система аудита и развивающего контроля в ОУ.
16. Особенности контроля в учреждениях, реализующих программы развития.
17. Цель и задачи методической работы её основные компоненты
18. Формы методической работы в ОУ профессионального образования.
19. Формы повышения квалификации педагогических кадров
20. Компоненты управленческой культуры руководителя образовательного учреждения
21. Цель аттестации педагогических кадров, требования к аттестации. Положение Минобрнауки о порядке аттестации педагогических кадров
22. Критерии эффективности работы руководителя.
23. Требования к программам профессионального обучения и программам профессионального образования в СПО и ДПП.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии - обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объёму и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

- Университетская электронная система тестирования.
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий. –
- Комплект электронных презентаций по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ:

Литература

1. Боротко Н. М. Управление образовательными системами: Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Боротко, И. А. Соловцова; Под ред. Н.М. Боротко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 48 с.
http://window.edu.ru/resource/324/63324/files/Upravlenie_obrazovat_sistemami.pdf (дата просмотра - 01.03.2016).
2. Боротко, Н. М. Педагогика: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений/ Н.М. Боротко, И.А. Сорловцова, А.М. Байбаков; под ред.Н.М. Боротко. – М. Издательский центр «Академия», 2007. – 496с. (Количество экз. - 31)
3. Воробьёва, С.В. Основы управления образовательными системами: учебное пособие для студентов вузов/ С.В. Воробьёва, М.: Изд. центр Академия, 2008. – 208 с. (Количество экз. - 17)
4. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Загвязинский И.Н. Емельянова; под ред В.И. Загвязинского. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 352 с. – (сер. Бакалавриат). (Количество экз. - 32)
5. Лапицкий О.И. Управление образовательными системами: учебно-методическое пособие. – Благовещенск, изд-во БГПУ, 2016. – 281 с. (Количество экз. – 30 шт)
6. Новиков Д.А. Введение в теорию управления образовательными системами. – М.: Эгвес, 2009. – 156 с. <http://www.aup.ru/files/m184/m184.pdf> (дата просмотра - 01.03.2016).
7. Педагогика: Учебник для бакалавров заведений / под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластёнина. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 332 с. – Серия: Бакалавриат. Базовый курс. (Количество экз. – 40)
8. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студ. вузов / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова ; под ред. Т. И. Шамовой. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. – 382 (Количество экз. – 14, 2006 г. издания - 24 экз)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
2. Российский портал открытого образования - <https://openedu.ru/>
3. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
4. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

5. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
6. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
7. Сайт Министерства просвещения РФ <https://edu.gov.ru>.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по
направлению 44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины
«Управление образовательными системами»

Составитель:

Сокольникова Э.И., профессор кафедры педагогики и психологии