

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено на заседании УМС МСПИ
Протокол УМС № 13 от 25 августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.08 Нормативно-правовые основы управления образованием

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)
Менеджмент в образовании

Форма обучения
заочная

Москва -2023

1. Наименование дисциплины - «Нормативно-правовые основы управления образованием»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины:

совершенствование правовой компетентности магистрантов в области управления образовательными организациями на разных уровнях образования.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

• способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);	знать: - современные проблемы науки и образования; - философские и методологические основы педагогики и образования; - законодательство Российской Федерации в сфере образования - основы российского административного, гражданского и трудового права - подготовку и проведение лицензирования и аккредитации образовательных организаций - основы аттестации педагогических кадров; - порядок и организацию профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - правовые аспекты взаимодействия образовательной организации с семьей, общественными, общественно-государственными, частными, государственными структурами и образовательными организациями.
	уметь: - самостоятельно использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач - анализировать возможности образовательной организации, выявлять скрытые проблемы и находить эффективные пути их решения с помощью правовых инструментов; - составлять нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность образовательной организации;

	- осуществлять посредничество между различными общественными государственными структурами.
	владеть: - методами получения современного научного знания в области педагогики и образования; - способами обработки полученных результатов и формами представления итогов\$ - правовыми средствами предупреждения и разрешения конфликтов в коллективе образовательной организации - основами консультирования на основе норм права по вопросам образовательной деятельности.

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08 «Нормативно-правовые основы управления образованием» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) и изучается на 2 курсе в 3-м семестре.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы управления образованием» закладывает основы для изучения курсов «Управление человеческими ресурсами», «Проектирование в образовании», а также готовит магистров к производственной практике.

4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем –10,

в том числе на:

лекции – 4,

лабораторные занятия – 0,

практические занятия (семинары) – 6,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 98,

количество академических часов, выделенных на контроль –36

5.Содержание дисциплины , структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия/семинары		
1	Конституционные основы правовой системы РФ и ее структура	3	1			20	Участие в семинарских занятиях
2	Законодательство об образовании.	3	1			20	Участие в семинарских занятиях Моделирование
3	Основы административного права	3	1			20	Участие в семинарских занятиях
4	Основы гражданского права	3	1			10	Участие в семинарских занятиях
5	Основы трудового права	3			2	10	Участие в семинарских занятиях Аналитическая справка.
6	Права человека в сфере образования	3			2	10	Участие в семинарских занятиях Эссе

7	Международные правовые нормы в сфере образования	3			2	8	Участие в семинарских занятиях
	Итого	144	4		6	98	экзамен

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	Конституционные основы правовой системы РФ и ее структура	Правовая система РФ и ее структура. Право в социальной и образовательной сфере.
2	Законодательство об образовании	Законодательство Российской Федерации об образовании. Структура нормативных актов об образовании.
3	Основы административного права	Понятие административного права. Административно-правовой механизм регулирования общественных отношений. Административная ответственность. Административное взыскание. Дисциплинарное принуждение. Правовые основы управления в социальной сфере. Правовые основы управления образовательным учреждением. Управление образованием в Российской Федерации.
4	Основы гражданского права	Понятие гражданского права, основы его регулирования. Гражданский кодекс Российской Федерации. Правовой статус образовательного учреждения. Основы гражданского процессуального права. Защита прав и законных интересов образовательного учреждения.
5	Основы трудового права	Предмет, источники и субъекты трудового права. Особенности применения трудового законодательства в системе образования. Понятие трудового правоотношения. Трудовой коллектив. Права и роль профсоюзов. Понятие коллективного договора, его роль. Правовое регулирование трудоустройства педагогических работников. Понятие трудового договора. Виды трудовых договоров. Рабочее время и время отдыха педагога. Система

		заработной платы. Правила внутреннего трудового распорядка. Трудовая дисциплина. Дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность сторон трудового правоотношения. Охрана труда. Трудовые конфликты и порядок их разрешения. Механизмы реализации и защиты прав работников образовательной организации.
6	Права человека в сфере образования	Права ребенка. Охрана прав и защита интересов несовершеннолетних. Права обучающихся и воспитанников образовательных организаций Конвенция о правах ребенка.
7	Международные правовые нормы в сфере образования	Международные правоотношения в сфере образования. Болонский процесс и система дошкольного и общего образования России.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода в рамках курса «Нормативно-правовые основы управления образованием» предусмотрены следующие образовательные технологии при реализации различных видов учебной работы:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии
1	Конституционные основы правовой системы РФ и ее структура	Лекции в форме Power Point-презентации. Технологии проблемного обучения, дискуссии.
2	Законодательство об образовании	Лекции в форме Power Point-презентации. Технологии проблемного обучения, дискуссии. Технологии проектной деятельности.
3	Основы административного права	Лекции в форме Power Point-презентации. Практические занятия. Технологии проблемного обучения, дискуссии. Семинар.
4	Основы гражданского права	Лекции в форме Power Point-презентации. Технологии проблемного обучения, дискуссии. Технологии проектной деятельности. Семинар.
5	Основы трудового права	Лекции и практические занятия в форме Power Point-презентации. Практические занятия. Технологии проблемного обучения, дискуссии.

6	Права человека в сфере образования	Лекции в форме Power Point-презентации. Практические занятия. Технологии проблемного обучения. Технология развивающего дифференцированного обучения.
7	Международные правовые нормы в сфере образования	Лекции в форме PowerPoint. Практические занятия. Технологии Лекции и практические занятия в форме Power Point-презентации.

В основе программы лежит применение активных подходов к обучению. Это значит, что все обучение построено на непосредственной передаче студенту профессиональной технологии.

Соответственно, основную часть программы составляют практические занятия – перенос навыка в сферу собственной профессиональной деятельности.

Кроме того, в программе используются специальные образовательные технологии, созданные для повышения эффективности работы в межкультурной среде. Для оценки эффективности программы предполагается использование, как разнообразных авторских методик, так и заслуживших признание и прошедших проверку временем социально-психологических. Для проведения социально-психологических мониторингов, предлагается использование социометрических методов, референтометрических методов, методов выявляющих мотивационного ядра межличностных выборов и др. Все методики существуют как на русском, так и на английском языках и адаптированы для применения в России.

В силу своей специфики программа предусматривает разнообразные формы работы со студентами.

Практические занятия как вид аудиторной работы проводятся с целью приобретения, отработки и закрепления практических умений и навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

Мультимедийные технологии: демонстрация текстовых и визуальных материалов к лекциям и практическим занятиям, проекция визуальных материалов для анализа и обсуждения, демонстрация возможностей статистического пакета для анализа данных.

Организация практических занятий с применением методов и инструментов анализа данных: описательные процедуры (частотные распределения, графики), анализ взаимосвязей (таблицы сопряженности), проверка статистических гипотез, типологический и прогнозный (регрессионный) анализ.

Дискуссии: обсуждение ключевых вопросов основных тем курса, обсуждение учебных текстов, промежуточных и итоговых работ, разбор возможностей и ограничений методов анализа, интерпретация перекрестных распределений и взаимосвязей.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Интернет-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при проведении практических работ с использованием учебного и научного оборудования и приборов, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Конституционные основы правовой системы РФ и ее структура	Анализ нормативно-правового обеспечения деятельности образовательной организации
		Разработка локальных нормативных актов по осуществлению мониторинга образовательной деятельности в образовательной организации
2	Законодательство об образовании	Моделирование пакета документов, обеспечивающих регулирование договорных отношений организации
3	Основы административного права	Анализ правового обеспечения реализации трудовых прав работников образовательной организации
4	Основы гражданского права	Моделирование пакета документов, обеспечивающих регулирование договорных отношений организации
5	Основы трудового права	Анализ правового обеспечения реализации трудовых прав работников образовательной организации
6	Права человека в сфере образования	Анализ правового обеспечения реализации трудовых прав работников образовательной организации
7	Международные правовые нормы в сфере образования	Моделирование пакета документов, обеспечивающих регулирование договорных отношений организации

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Номера разделов дисциплины, участвующих в формировании компетенций						
	1	2	3	4	5	6	7
ОПК-2	+	+	+	+	+	+	+
ПК-2	+	+	+	+	+	+	+

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий.

Показателями и критериями сформированности заявленных компетенций ОПК-2, ПК-2 являются: готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/ п	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)
1	Конституционные основы правовой системы РФ и ее структура	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	ПК-2
2	Законодательство об образовании	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении	ПК-2

		профессиональных задач; способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	
3	Законодательство об образовании	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	ПК-2
4	Основы административного права	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	ПК-2
5	Основы гражданского права	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач	ПК-2

		инновационной образовательной политики.	
6	Основы трудового права	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	ПК-2
7	Права человека в сфере образования	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	ПК-2

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

- Участие в семинарских занятиях
- Аналитическая справка.
- Моделирование
- Эссе

Проведение семинарского занятия

Семинар является не только формой организации учебных занятий, но может выступать и средством оценивания. В этом случае проведение семинара доверяется студенту. Студент берет на себя ответственность за все действия по организации семинара (выбирает тему, готовит список источников или материалы для подготовки, раздаточный материал, план проведения семинара) и непосредственно проводит.

Описание критериев оценивания проведения семинара

- 1 Качество подготовки (предложенные материалы для чтения, раздаточные материалы, инструктирование, поддержка и помощь)
- 2 Качество объяснения (свободное владение материалом, ясное понимание темы, ясные ответы на вопросы, приведение примеров);
- 3 Качество ресурсов (широта представленных релевантных источников, ссылки на необходимые для чтения источники. Ссылки на электронные ресурсы);
4. Качество презентации (хорошее использование аудио-видеотехники, раздаточных материалов, живая, динамичная);
- 5 Качество дискуссии (использование эффективных и интересных групповых методов обучения, вовлечение в участие студентов, координация работу группы).

Шкала оценивания семинара:

Уровень качества проведенного студентом семинара определяется по 5-ти балльной шкале.

«Отлично» - при условии полного соответствия проведение занятия всем критериям.

«Хорошо» - при условии полного соответствия проведение занятия 4 из 5 предъявляемых критериев.

«Удовлетворительно» - при условии полного соответствия 3 из 5 предъявляемых критериев.

«Неудовлетворительно» - данная оценка выставляется в случае несоответствия проведенного семинарского занятия большинству предъявляемых критериев.

Аналитическая справка

Аналитическая справка – это научная информационная работа, целью которой является анализ конкретной проблемы, позволяющей выяснить суть основных вопросов.

Требования к оформлению аналитической справки

Аналитические справки содержат информацию по вопросу или проблеме, требующей решения. Обычно аналитические справки имеют значительный объем текста (до 3-х страниц) .

Аналитическая справка (в западной практике форма «Executive summary» - Резюме для руководства) относится к документам, содержащим обобщенные данные о проведенном исследовании или анализе. Основной целью составления аналитической справки, как правило, является актуализация, формулирование проблемы или концепции, а также представление выводов. Справка должна содержать предложение вариантов решения проблемы, которые основываются на проанализированной информации.

Типовая аналитическая справка может состоять из следующих разделов: аннотация; содержание аналитической справки; введение (в первой

части излагается основание составления); основная часть аналитической справки (анализ ситуации или вопроса); заключение и выводы; приложения, с указанием количества листов в содержании.

Описание критериев оценивания аналитической справки

- В аннотации кратко излагается суть содержания документа, причины и обстоятельства его создания, цели и задачи объекта, использованные методы при исследовании, обоснование полученных результатов. Каждый из этих пунктов начинается с нового абзаца. В аннотации указываются используемые источники информации. Размер аннотации не должен превышать 2/3 страницы.
- Содержание аналитической справки включает в себя наименования всех структурных частей справки с указанием номеров страниц, на которых размещается начало каждой части.
- Введение включает в себя несколько составных частей, которые не выделяются подзаголовками, но присутствуют в обязательном порядке. Введение включает в себя постановку проблемы, ее предназначение, характеристики основных методологических принципов при анализе проблемы, ясно сформулированную цель, причины и основания исследования, круг вопросов, подлежащих рассмотрению. Разворачивается, какая методика использовалась при обработке информации.
- Описывается суть исследования. В логической последовательности дается изложение исследуемых вопросов темы. Темы, как правило, выделяются в подразделы. Исследование может проводиться на основе самостоятельного изучения источников и привлечения, где это необходимо, исследовательской и иной литературы. Далее проводится поэтапный анализ и обобщения. Осуществляется выдвижение гипотез, версий и их обоснование. Эта часть может состоять из разделов и подразделов.
- Заключение и выводы В конце аналитической справки должны быть обязательно произведены выводы, прогноз и предложения. Выводы строятся на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах, но не повторяют их, а обобщают. Основные требования к выводам: - выводы должны быть непротиворечивы. Должна присутствовать жесткая логическая взаимосвязь с основным текстом подраздела; - требуется отсутствие прямых повторений текста раздела; - недопустимы выводы, не обоснованные основным текстом; - выводы должны характеризовать и систематизировать рассматриваемый период или явление; - в обязательном порядке выводы должны содержать общие прогнозные оценки протекания процессов на ближайшую перспективу; - должен подводиться общий итог исследований по указанной тематике; - выводы должны быть краткими.

– Сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение от других решений. На основе выводов, указывается перечень мероприятий, предложений или их варианты для предотвращения причин, последствий того или иного события, а также прогнозируются события, действия, которые могут произойти, если не следовать или не принимать во внимание данные выводы и рекомендации.

Шкала оценивания аналитической справки:

«Отлично»: содержание аналитической справки соответствует условиям учебного задания и позволяет на высоком уровне раскрыть поставленную проблему и показывает углубленное знание автором научного содержания темы, его широкую эрудицию; текст носит аналитический характер и показывает способность автора к оригинальному, самостоятельному мышлению; при подготовке аналитической записки использован широкий круг источников и актуальная научная литература; удачно использованы цитаты и ссылки для раскрытия основного содержания записки, что подчеркивает смысловую целостность и законченность; стилистика текста полностью соответствует специфике жанра и в заключительных положениях автор четко излагает свои концептуальные выводы, четко соблюдая соответствие оформления текста всем требованиям.

«Хорошо»: содержание аналитической справки в целом соответствует условиям учебного задания и показывает достаточно полное знакомство автора с научным содержанием темы, однако в тексте аналитической справки присутствует малозначимая информация или информация, не имеющая прямого отношения к поставленной проблеме; при подготовке аналитической справки использован достаточный круг источников и актуальная научная литература, однако - часть цитат и ссылок носит случайный характер и не акцентирует внимание на ключевых содержательных линиях; - содержание достаточно насыщено, но не обладает четкой логикой постановки и раскрытия проблемы; - текст справки имеет стилистические погрешности, а заключительные положения не создают четкого представления о концептуальных выводах автора; оформление текста содержит погрешности.

«Удовлетворительно»: содержание аналитической справки не полностью соответствует условиям учебного задания, текст носит преимущественно описательный характер и отражает общеизвестные факты; содержание показывает поверхностное знакомство автора с научным содержанием темы; при подготовке аналитической справки не использована современная научная литература; в статье преобладают ссылки и цитаты лишь на один – два источника информации; текст эклектичен по структуре, а его стилистика не соответствует специфике жанра аналитической записки: отсутствуют аналитические заключительные положения; оформление также не полностью соответствует требованиям.

«Неудовлетворительно»: содержание аналитической справки не соответствует условиям учебного задания.

Моделирование

Модель - (фр. *modèle*, от лат. *modulus* — «мера, аналог, образец») — это система, исследование которое служит средством для получения информации о другой системе; представление некоторого реального процесса, устройства или концепции.

Модель — это искусственно созданный объект в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, который, будучи подобен исследуемому объекту (или явлению), отображает и воспроизводит в более простом и огрубленном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта.

Модель есть абстрактное представление реальности в какой-либо форме (например, в математической, физической, символической, графической или дескриптивной), предназначенное для представления определенных аспектов этой реальности и позволяющее получить ответы на изучаемые вопросы.

Педагогическое моделирование — разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы и технологические решения, которые подлежат в дальнейшем экспериментальному изучению в условиях реального педагогического процесса.

Описание критериев оценивания модели

1. адекватность, то есть соответствие модели исходной реальной системе и учет, прежде всего, наиболее важных качеств, связей и характеристик. Оценить адекватность выбранной модели, особенно, например, на начальной стадии проектирования, когда вид создаваемой системы ещё неизвестен, очень сложно. В такой ситуации часто полагаются на опыт предшествующих разработок или применяют определённые методы, например, метод последовательных приближений;
2. точность, то есть степень совпадения полученных в процессе моделирования результатов с заранее установленными, желаемыми. Здесь важной задачей является оценка потребной точности результатов и имеющейся точности исходных данных, согласование их как между собой, так и с точностью используемой модели;
3. универсальность, то есть применимость модели к анализу ряда однотипных систем в одном или нескольких режимах функционирования. Это позволяет расширить область применимости модели для решения большего круга задач;
4. целесообразная экономичность, то есть точность получаемых результатов и общность решения задачи должны увязываться с

затратами на моделирование. И удачный выбор модели, как показывает практика, — результат компромисса между отпущенными ресурсами и особенностями используемой модели.

Шкала оценивания выполнения модели:

Уровень качества педагогического моделирования студента определяется с использованием системы «зачет» - «незачет».

Зачет – соответствие выполненной работы 2-м и более критериям и частичное выполнение 2-х критериев.

Незачет - несоответствие выполненного задания требованиям по 2-м и более критериям.

Эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение - размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Описание критериев оценивания эссе

1. наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);
2. наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;
3. адекватность аргументов при обосновании личной позиции;
4. стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.)
5. эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.)

Шкала оценивания эссе:

Уровень качества выполненного студентом эссе определяется по 5-ти балльной шкале.

«Отлично» - при условии полного соответствия эссе всем критериям.

«Хорошо» - при условии полного соответствия эссе 4 из 5 предъявляемых критериев.

«Удовлетворительно» - при условии полного соответствия 3 из 5 предъявляемых критериев.

«Неудовлетворительно» - данная оценка выставляется в случае несоответствия работы большинству предъявляемых критериев.

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЁТА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство
1	Конституционные основы правовой системы РФ и ее структура	ПК-2	Вопросы к зачету № 1
2	Законодательство об образовании	ПК-2	Вопросы к зачету № 2-4,5-7
3	Основы административного права	ПК-2	Вопросы к зачету № 8-13
4	Основы гражданского права	ПК-2	Вопросы к зачету № 14,-19
5	Основы трудового права	ПК-2	Вопросы к зачету № 19,20
6	Права человека в сфере образования	ПК-2	Вопросы к зачету № 7, 21-23
7	Международные правовые нормы в сфере образования	ПК-2	Вопросы к зачету № 26.27

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание 1. Подготовка к семинарским занятиям

По 1 разделу

1. Правовая система РФ и ее структура.
2. Право в социальной и образовательной сфере.

По 2 разделу

1. Законодательство Российской Федерации об образовании.
2. Структура нормативных актов об образовании.

По 3 разделу

1. Понятие административного права.
2. Административно-правовой механизм регулирования общественных отношений.
3. Административная ответственность.

4. Административное взыскание.
5. Дисциплинарное принуждение.
6. Правовые основы управления в социальной сфере.
7. Правовые основы управления образовательным учреждением.
8. Управление образованием в Российской Федерации.

По 4 разделу

1. Понятие гражданского права, основы его регулирования.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. Правовой статус образовательного учреждения.
4. Основы гражданского процессуального права.
5. Защита прав и законных интересов образовательного учреждения.

По 5 разделу

1. Предмет, источники и субъекты трудового права.
2. Особенности применения трудового законодательства в системе образования. Понятие трудового правоотношения. Трудовой коллектив.
3. Права и роль профсоюзов. Понятие коллективного договора, его роль.
4. Правовое регулирование трудоустройства педагогических работников. Понятие трудового договора. Виды трудовых договоров.
5. Рабочее время и время отдыха педагога.
6. Система заработной платы.
7. Правила внутреннего трудового распорядка.
8. Трудовая дисциплина. Дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность сторон трудового правоотношения.
9. Охрана труда.
10. Трудовые конфликты и порядок их разрешения.
11. Механизмы реализации и защиты прав работников образовательной организации.

По 6 разделу

1. Права ребенка.
2. Охрана прав и защита интересов несовершеннолетних.
3. Права обучающихся и воспитанников образовательных организаций
4. Конвенция о правах ребенка.

По 7 разделу

1. Мотивы и потребности людей в организациях.
2. Международные правоотношения в сфере образования.
3. Болонский процесс и система дошкольного и общего образования России.

Задание 2. Анализ правового обеспечения реализации трудовых прав работников образовательной организации

Задание 3. Моделирование пакета документов, обеспечивающих регулирование договорных отношений организации.

Задание 4. Написание эссе по теме «Права человека в сфере образования»

Перечень вопросов к зачету:

1. Понятие права на образование. Государственные гарантии права на образование.
2. Типы и виды правоотношений в сфере образования
3. Источники законодательства Российской Федерации об образовании.
4. Общая характеристика нормативных правовых актов, регулирующих образовательные отношения.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты и государственные требования к организации образовательной деятельности, их значение для управленческой деятельности руководителя образовательной организации.
6. Понятие и виды образовательных программ.
7. Особенности правового регулирования приёма обучающихся в образовательные организации.
8. Правовой статус образовательной организации.
9. Учредительные документы образовательной организации (структура, назначение).
10. Правовой статус учредителя образовательной организации.
11. Создание, реорганизация и ликвидация образовательной организации.
12. Особенности лицензирования образовательной деятельности.
13. Государственная аккредитация образовательной организации.
14. Отношения собственности в сфере образования.
15. Правовые основы осуществления образовательной организацией деятельности, приносящей доход.
16. Правовое обеспечение договорных отношений в сфере образования.
17. Типы, виды договоров в сфере образования. Их структура и содержание.
18. Правовые последствия расторжения договора об оказании платных образовательных услуг.
19. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
20. Правовой статус руководителя образовательной организации.
21. Права и обязанности воспитанников и учащихся образовательных организаций.
22. Особенности реализации права на получение образования в различных формах.
23. Правовой статус родителей обучающихся.
24. Правотворчество образовательной организации. Локальные нормативные акты: структура, порядок создания.
25. Административный надзор (контроль) за деятельность образовательной организации.
26. Интеграция высшего образования РФ в мировую образовательную систему.

27. Болонский процесс и система общего и профессионального образования России.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание на зачете

Баллы (стандартные)	Требования
зачет	Оценка «зачет» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
незачет	Оценка «незачет» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

8.2. Дополнительная литература

1. Михайлов, Ю.М. Охрана труда в образовательных учреждениях : практическое пособие / Ю.М. Михайлов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 184 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1663-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253692..>

2. Кирилловых, А.А. Комментарий к федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (постатейный) / А.А. Кирилловых. - 2-е изд. - М. : Книжный мир, 2014. - 352 с. - ISBN 978-5-8041-0671-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274645>

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

www.consultant.ru – сайт компании «Консультант Плюс»

www.garant.ru – сайт компании «Гарант»

<http://минобрнауки.рф/> – сайт Министерство образования и науки РФ

<http://www.gnpbu.ru/> Научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

<http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

www.edu.ru – федеральный портал «Российское образование»

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Усвоение программы «Нормативно-правовые основы управления образованием» осуществляется в ходе работы на лекциях, семинарских занятиях, и в процессе самостоятельной работы: написания рефератов, доклада, аналитической справки, изучения и конспектирования первоисточников, подготовки к семинарским занятиям, контрольной работе.

В ходе усвоения дисциплины предполагается поощрение самостоятельности мышления студентов, интереса к научному объяснению социально-психологических явлений общественной жизни. Разнообразие мнений и объяснений одних и тех же явлений, разные подходы к их классификации не должны смущать. Обнаружив такое разнообразие мнений, нужно сопоставить точки зрения, оценить аргументы и выбрать точку зрения, которая представляется наиболее обоснованной. Такой подход к освоению программного материала позволит существенно повысить эффективность обучения и сформировать собственный взгляд на социально-психологические явления.

В процессе изучения дисциплины предполагается большой объем самостоятельной работы. Рекомендуются активно использовать ресурсы сети Интернет.

Для успешного освоения дисциплины необходимо посещение всех лекционных и семинарских занятий, а также освоение литературы из основного списка. При освоение отдельных разделов дисциплины необходимо использовать литературу из дополнительного списка. Успешное освоение дисциплины возможно только при большом количестве самостоятельной работы. В самостоятельном режиме студент осваивает литературу при подготовке к семинарским занятиям.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Интернет-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при проведении лабораторных работ с использованием учебного и научного оборудования и приборов, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине предполагается использование информационных технологий, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы в следующем составе:

1. **Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937]** (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)
2. **Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD No Skype (T5D-01763)** (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014)
3. **Консультант Плюс** (договор № 126422 от 01.07.2004, доп.соглашение к договору № 126422 от 20.12.2011, счет № 1620196 от 01.07.2015, акт сдачи-приемки № 6521205312 от 31.07.2015)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом и компьютерами (ноутбуками) с доступом к сети Интернет.

13. Организация изучения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по
направлению 44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины
«Нормативно-правовые основы управления образованием»

Составитель:

Сенатор С.Ю., док.пед.наук