

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ
«25» апреля 2025 г. протокол №1

Программа практики
Б2.О.02.01(П) «Педагогическая практика»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)
Менеджмент в образовании

Форма обучения
очная

Москва 2025

1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая практика;

Способ проведения практики – стационарная; выездная.

Форма проведения практики – дискретно.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является формирование и развитие у магистрантов профессиональных знаний в сфере менеджмента в образовании, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерской программы, овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки в области управленческой деятельности.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистра призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, дать им первоначальный опыт практической деятельности, создать условия для формирования профессиональных компетенций в сфере менеджмента в образовании.

Основной задачей практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является расширение и конкретизация у обучающимися магистратуры теоретических знаний об организации и принципах деятельности руководителя, ее специфики в образовательной организации, а также приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в сфере менеджмента в образовании.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные **компетенции**:

Компетенция	Содержание компетенции	Результаты
ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	знать: - методы оценки профессиональной компетентности педагога; - условия, методы и формы самообразования и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;

		<p>- цели проектирования образовательных сред и психологические основы управления учебной деятельностью для создания потребности в творческом саморазвитии обучающихся;</p> <p>- нормативные и методические требования к проектированию образовательных программ;</p> <p>- показатели оценки качества образовательных программ;</p> <p>- технологии проектирования образовательных программ (по уровням и видам образования);</p> <p>- технологии экспертной оценки образовательных программ</p> <p>– психолого-педагогические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.</p> <p>уметь:</p> <p>- находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, определять реалистические цели и траекторию профессионального роста;</p> <p>- на основе профессиональных знаний создавать макро- и микро условия реализации различных образовательных и социальных проектов, доносить их до общественности и средств массовой информации (СМИ, фокус-групп и различных аудиторий);</p> <p>- проектировать образовательные программы;</p> <p>- осуществлять экспертную оценку образовательных программ;</p> <p>- представлять образовательные программы профессиональному сообществу другим субъектам образовательных взаимоотношений;</p> <p>– реализовывать педагогическую и управленческую деятельность;</p> <p>- изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения.</p> <p>владеть:</p> <p>- методами анализа, оценивания процесса повышения уровня сформированности профессиональной компетентности и проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;</p> <p>- базовыми навыками проектирования содержания образования, обучающихся</p>
--	--	---

		<p>программ и процесса обучения, бренд-менеджмента проектирования образовательных сред;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями проектирования и оценки качества образовательных программ. - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; - навыками профессиональной рефлексии, анализа собственной деятельности как педагога и менеджера.
ПК-1	<p>способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методики и технологии организации образовательной деятельности; - современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; - теоретические основы и технологию проектирования процесса решения дидактических задач; - психодиагностические методы и методики; - инновационные технологии менеджмента. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности; - определять содержание и методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; - организовывать процесс обучения с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся; - исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности; - современными методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; - приемами анализа, проектирования,

		оценки и коррекции образовательного процесса в образовательных организациях; - индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
ПК-3	способность исследовательской руководить обучающихся работой	знать: - особенности осуществления управленческой деятельности над исследовательской работой; - основы проектирования исследовательской работы; - содержания и этапов исследовательской работы; информационных технологий; профессиограммы исследователя. уметь: - руководить исследовательской работой; - планировать исследовательскую работу; - проводить исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом. владеть: - модификацией существующих и разработкой новых методов исследования; - современными информационными технологиями при руководстве исследовательской работой; - способами и технологиями управления исследовательской работой; - навыками подготовки публикаций результатов исследовательской работы в научных изданиях; - навыками подготовки публичной защиты результатов исследовательской работы.
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	знать: - традиционные направления и проблематику научных исследований в образовании; - структуру и основы организации научно-исследовательской деятельности. уметь: - самостоятельно осуществлять научное исследование. владеть: - навыками анализа результатов научных исследований с точки зрения образовательной практики; - методами использования результатов научных исследований для решения конкретных образовательных и исследовательских задач.
ПК-14	готовность исследовать, организовывать и оценивать	знать: - виды управленческих процессов

	<p>управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p>	<p>образовательной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику инновационных технологий менеджмента, применяемых для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций; - социально-психологические механизмы управленческого процесса; - общие и специфические закономерности развития управляемой системы. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать обоснованный выбор инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов с учетом специфики образовательной организации - разрабатывать критерии оценки управленческих процессов образовательной организации; - ориентироваться в системе управленческих отношений и организационной психологии. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом проектирования процессной модели с учетом специфики и стратегии развития образовательной организации; - опытом применения инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций; - базовыми знаниями оценки и диагностики управленческого процесса.
--	---	---

ПК-15	<p>готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы; - специфику организации экспериментальной работы; - психологию руководителя и основные структурные образования его профессиональной деятельности в образовательной организации. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы; - организовать оптимальные психолого-педагогические условия управления в образовательной организации на различных уровнях взаимодействия педагога; - содействовать управленческому и личностному росту всех участников образовательного процесса. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационными технологиями реализации властных полномочий в управленческой деятельности; - приемами саморегуляции и преодоления стрессов в процессе управления.
-------	--	--

3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Б2.О.02.01(П) Педагогическая практика относится к вариативной части Блока Б2. «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)».

Сроки проведения практики: 2,3 семестры.

При прохождении практики обучающийся должен использовать знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Управление образовательными системами», «Современные педагогические технологии», «Управление качеством образования», «Контроль и руководство образовательной деятельностью», «Управление образовательным процессом», «Мониторинг в системе управления образованием», «Маркетинг в образовании».

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности предшествует прохождению Преддипломной практики.

Овладение практическими навыками и компетенциями является основой для написания магистерской диссертации.

4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах - 12 зачетных единиц.

Продолжительность практики

в академических часах – 432 академических часа.

5. Содержание практики

2 СЕМЕСТР

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1. Ознакомительный этап			
1	Проведение установочной конференции по практике	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. Обсуждение и утверждение индивидуальных заданий на практику.	4 ч. Личное участие в установочной конференции, знакомство с программой практики. Собеседование (с оформлением индивидуальных заданий на практику).
2. Основной этап			
2	Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации	2 ч. Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся).

3	Ознакомление с деятельностью образовательной организации	Знакомство организацией работы высшего и среднего управленческого персонала, наличием нормативно-правовой базы, участие в формировании информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности образовательной организации; в разработке и реализации мероприятий по управлению коллективом.	с 100 ч	Аналитическая справка Собеседование Письменный отчет
4	Организация диагностического блока.	Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала. Подбор методик в контексте запроса. Обработка, анализ и интерпретация полученных результатов.	и 104 ч.	Список методик для проведения эксперимента
3. Заключительный этап				
5	Проведение итоговой конференции по практике	Представление результатов практики	6 ч.	Зачет с оценкой
Итого за 2 семестр			216 ч.	6 з.е.

3 СЕМЕСТР

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
4. Ознакомительный этап			
1	Проведение установочной конференции по практике	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. Обсуждение и утверждение индивидуальных заданий на практику.	4 ч. Личное участие в установочной конференции, знакомство с программой практики. Собеседование (с оформлением индивидуальных заданий на практику).
5. Основной этап			
2		Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации. Составление совместного рабочего графика (плана) прохождения практики.	2ч Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся).
2	Осуществление опытно-экспериментальной работы по заявленной проблеме.	Изучение особенностей организации управленческой деятельности Подготовка и проведение методик блока Обработка, анализ и интерпретация полученных результатов.	204ч. План обследования образовательной среды Собеседование. Письменный отчет.
6. Заключительный этап			
3	Проведение итоговой конференции по практике	Представление результатов практики	6 ч. Зачет с оценкой
Итого за 3 семестр			2166 з.е. ч.

6. Указание форм отчетности по практике

Текущий контроль осуществляется на основе форм текущей аттестации по этапам практики.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в виде зачета с оценкой во 2 и 3 семестрах на основе предоставления отчета практиканта и заключения (отзыва) руководителя практики от профильной организации.

Вся отчетная документация предоставляется на кафедру/факультет за 3 рабочих дня до проведения итоговой конференции.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-4	Проектирование в образовании	Традиции и новации в образовании Инновационные процессы в образовании Профилактика профессиональной деформации педагога	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ПК-1	Управление образовательными системами Современные педагогические технологии Управление качеством образования	Контроль и руководство образовательной деятельностью Управление образовательным процессом Мониторинг в системе управления образованием Маркетинг в образовании	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

ПК-3	Методология и методы научного исследования	Современные педагогические технологии Качественные и количественные методы педагогических исследований	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика
ПК-5	Методология и методы научного исследования	Качественные и количественные методы педагогических исследований	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Научно-исследовательская работа
ПК-14	Менеджмент в образовании Психология менеджмента в образовании Управление качеством образования	Контроль и руководство образовательной деятельностью Управление образовательным процессом	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-15	Психология менеджмента в образовании Основы кадрового менеджмента в образовании	Управление человеческими ресурсами Основы командообразования Управление конфликтами в образовании Психология стресса Культура делового общения и искусство ведения переговоров Корпоративная культура в образовательной организации	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№ п/п	Раздел (этап) практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Организационный	ОПК-4	знать: - методы оценки профессиональной компетентности педагога;

			<p>- условия, методы и формы самообразования и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;</p> <p>- цели проектирования образовательных сред и психологические основы управления учебной деятельностью для создания потребности в творческом саморазвитии обучающихся;</p> <p>- нормативные и методические требования к проектированию образовательных программ;</p> <p>- показатели оценки качества образовательных программ;</p> <p>- технологии проектирования образовательных программ (по уровням и видам образования);</p> <p>- технологии экспертной оценки образовательных программ</p> <p>– психолого-педагогические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.</p> <p>уметь:</p> <p>- находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, определять реалистические цели и траекторию профессионального роста;</p> <p>- на основе профессиональных знаний создавать макро- и микро условия реализации различных образовательных и социальных проектов, доносить их до общественности и средств массовой информации (СМИ, фокус-групп и различных аудиторий);</p> <p>- проектировать образовательные программы;</p> <p>- осуществлять экспертную оценку образовательных программ;</p> <p>- представлять образовательные программы профессиональному сообществу другим субъектам образовательных взаимоотношений;</p> <p>– реализовывать педагогическую и управленческую деятельность;</p> <p>- изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения.</p> <p>владеть:</p> <p>- методами анализа, оценивания</p>
--	--	--	--

			<p>процесса повышения уровня сформированности профессиональной компетентности и проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми навыками проектирования содержания образования, обучающих программ и процесса обучения, бренд-менеджмента проектирования образовательных сред; - методами и технологиями проектирования и оценки качества образовательных программ. - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; - навыками профессиональной рефлексии, анализа собственной деятельности как педагога и менеджера.
2	Основной	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методики и технологии организации образовательной деятельности; - современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; - теоретические основы и технологию проектирования процесса решения дидактических задач; - психодиагностические методы и методики; - инновационные технологии менеджмента. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности; - определять содержание и методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

			<ul style="list-style-type: none"> - организовывать процесс обучения с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся; - исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности; - современными методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; - приемами анализа, проектирования, оценки и коррекции образовательного процесса в образовательных организациях; - индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
		<p>ПК-3</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности осуществления управленческой деятельности над исследовательской работой; - основы проектирования исследовательской работы; - содержания и этапов исследовательской работы; информационных технологий; профессиограммы исследователя. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководить исследовательской работой; - планировать исследовательскую работу; - проводить исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модификацией существующих и разработкой новых методов исследования; - современными информационными технологиями при руководстве исследовательской работой; - способами и технологиями управления исследовательской работой; - навыками подготовки публикаций результатов исследовательской работы в научных изданиях;

			- навыками подготовки публичной защиты результатов исследовательской работы.
		ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционные направления и проблематику научных исследований в образовании; - структуру и основы организации научно-исследовательской деятельности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять научное исследование. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа результатов научных исследований с точки зрения образовательной практики; - методами использования результатов научных исследований для решения конкретных образовательных и исследовательских задач.
		ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды управленческих процессов образовательной организации - специфику инновационных технологий менеджмента, применяемых для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций; - социально-психологические механизмы управленческого процесса; - общие и специфические закономерности развития управляемой системы. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать обоснованный выбор инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов с учетом специфики образовательной организации - разрабатывать критерии оценки управленческих процессов образовательной организации; - ориентироваться в системе управленческих отношений и организационной психологии. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом проектирования процессной

			<p>модели с учетом специфики и стратегии развития образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом применения инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций; - базовыми знаниями оценки и диагностики управленческого процесса.
		ПК-15	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы; - специфику организации экспериментальной работы; - психологию руководителя и основные структурные образования его профессиональной деятельности в образовательной организации. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы; - организовать оптимальные психолого-педагогические условия управления в образовательной организации на различных уровнях взаимодействия педагога; - содействовать управленческому и личностному росту всех участников образовательного процесса. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационными технологиями реализации властных полномочий в управленческой деятельности; - приемами саморегуляции и преодоления стрессов в процессе управления.
3	Заключительный	ПК-15	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной

			<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику организации экспериментальной работы; - психологию руководителя и основные структурные образования его профессиональной деятельности в образовательной организации. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы; - организовать оптимальные психолого-педагогические условия управления в образовательной организации на различных уровнях взаимодействия педагога; - содействовать управленческому и личностному росту всех участников образовательного процесса. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационными технологиями реализации властных полномочий в управленческой деятельности; - приемами саморегуляции и преодоления стрессов в процессе управления.
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОПК-4	<p>Имеет фрагментарные знания о методах оценки профессиональной компетентности педагога; условиях, методах и формах самообразования и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов; целях проектирования образовательных сред и психологических основах управления учебной деятельностью для создания потребности в творческом саморазвитии</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в определении методов оценки профессиональной компетентности педагога; условий, методов и форм самообразования и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов; целей проектирования образовательных сред и психологических основах управления учебной деятельностью для создания потребности в</p>	<p>Демонстрирует полные знания о методах оценки профессиональной компетентности педагога; условиях, методах и формах самообразования и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов; целях проектирования образовательных сред и психологических основах управления учебной деятельностью для создания потребности в творческом саморазвитии</p>

<p>обучающихся; технологиях проектирования образовательных программ (по уровням и видам образования); технологиях экспертной оценки образовательных программ психолого-педагогических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики.</p> <p>испытывает затруднения в использовании имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития, определении реалистических целей и траектории профессионального роста; создании макро- и микро условий реализации различных образовательных и социальных проектов, донесении их до общественности и средств массовой информации (СМИ, фокус-групп и различных аудиторий); проектировании образовательных программ; осуществлении экспертной оценки образовательных программ; представлении образовательных программ профессиональному сообществу другим субъектам образовательных взаимоотношений; реализации педагогической и управленческой деятельности; изучении состояния и</p>	<p>творческом саморазвитии обучающихся; технологий проектирования образовательных программ (по уровням и видам образования); технологий экспертной оценки образовательных программ психолого-педагогических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики.</p> <p>допускает неточности в проведении сравнительного анализа данных, использовании научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности;</p> <p>допускает неточности в процессе использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития, определении реалистических целей и траектории профессионального роста; создания макро- и микро условий реализации различных образовательных и социальных проектов, донесения их до общественности и средств массовой информации (СМИ, фокус-групп и различных аудиторий); проектирования образовательных программ; осуществления экспертной оценки образовательных программ; представления образовательных программ профессиональному сообществу другим субъектам</p>	<p>обучающихся; технологиях проектирования образовательных программ (по уровням и видам образования); технологиях экспертной оценки образовательных программ психолого-педагогических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики.</p> <p>Демонстрирует умения в использовании имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития, определении реалистических целей и траектории профессионального роста; создании макро- и микро условий реализации различных образовательных и социальных проектов, донесении их до общественности и средств массовой информации (СМИ, фокус-групп и различных аудиторий); проектировании образовательных программ; осуществлении экспертной оценки образовательных программ; представлении образовательных программ профессиональному сообществу другим субъектам образовательных взаимоотношений; реализации педагогической и управленческой деятельности; изучении состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения.</p> <p>владеет навыками -</p>
--	--	--

	<p>потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения.</p>	<p>образовательных взаимоотношений; реализации педагогической и управленческой деятельности; изучении состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения.</p>	<p>методами анализа, оценивания процесса повышения уровня сформированности профессиональной компетентности и проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми навыками проектирования содержания образования, обучающих программ и процесса обучения, бренд-менеджмента проектирования образовательных сред; - методами и технологиями проектирования и оценки качества образовательных программ. - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; - навыками профессиональной рефлексии, анализа собственной деятельности как педагога и менеджера.
ПК-1	<p>Демонстрирует неполное знание современных методик и технологий организации образовательной деятельности; современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; теоретических основ и</p>	<p>Допускает ошибки в определении современных методик и технологий организации образовательной деятельности; современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; теоретических основ и</p>	<p>Демонстрирует целостное знание о современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности; современных методиках и технологиях диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; теоретических основах и</p>

	<p>технологий проектирования процесса решения дидактических задач; психодиагностических методов и методик; инновационных технологий менеджмента. испытывает затруднения в процессе самостоятельного решения исследовательских задач.</p>	<p>технологий проектирования процесса решения дидактических задач; психодиагностических методов и методик; инновационных технологий менеджмента. Допускает неточности в процессе применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности; определения содержания и методов диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; организации процесс обучения с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся; исследовании, организации и оценивании управленческий процесс</p>	<p>технологиях проектирования процесса решения дидактических задач; психодиагностических методах и методиках; инновационных технологиях менеджмента. Демонстрирует умения применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности; определять содержание и методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; организовывать процесс обучения с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся; исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс. свободно владеет навыками использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности; современными методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; приемами анализа, проектирования, оценки и коррекции образовательного процесса в образовательных организациях; индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в</p>
--	---	--	---

			управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность
ПК-3	<p>Имеет фрагментарные знания об особенностях осуществления управленческой деятельности над исследовательской работой обучающихся;</p> <p>испытывает затруднения при умении планировать исследовательскую деятельность и руководить исследовательской деятельностью обучающихся;</p> <p>затрудняется во владении способами и технологиями управления исследовательской работой обучающихся;</p>	<p>Допускает неточности в знании об особенностях осуществления управленческой деятельности над исследовательской работой обучающихся;</p> <p>допускает незначительные затруднения при умении планировать исследовательскую деятельность и руководить исследовательской деятельностью обучающихся;</p> <p>допускает неточности во владении способами и технологиями управления исследовательской работой обучающихся</p>	<p>Демонстрирует уверенные знания об особенностях осуществления управленческой деятельности над исследовательской работой обучающихся;</p> <p>показывает умения планировать исследовательскую деятельность и руководить исследовательской деятельностью обучающихся;</p> <p>в полной мере владеет способами и технологиями управления исследовательской работой обучающихся</p>
ПК-5	<p>Имеет фрагментарные знания о традиционных направлениях и проблематике научных исследований в образовании, структуре и основах организации научно-исследовательской деятельности;</p> <p>испытывает затруднения при самостоятельном осуществлении научного исследования.</p> <p>;</p> <p>затрудняется во владении методами использования результатов научных исследований для решения конкретных образовательных и исследовательских задач.</p>	<p>Допускает неточности в знании о традиционных направлениях и проблематике научных исследований в образовании, структуре и основах организации научно-исследовательской деятельности;</p> <p>;</p> <p>допускает незначительные затруднения при самостоятельном осуществлении научного исследования.</p> <p>допускает неточности во владении методами использования результатов научных исследований для решения конкретных образовательных и исследовательских задач.</p>	<p>Демонстрирует уверенные знания о традиционных направлениях и проблематике научных исследований в образовании, структуре и основах организации научно-исследовательской деятельности;</p> <p>показывает умения самостоятельно осуществлять научное исследование.</p> <p>в полной мере владеет методами использования результатов научных исследований для решения конкретных образовательных и исследовательских задач.</p>
ПК-14	<p>Демонстрирует неполное знание видов управленческих процессов образовательной организации специфики инновационных технологий менеджмента, применяемых для исследования, организации и оценки управленческих процессов</p>	<p>Допускает ошибки в определении видов управленческих процессов образовательной организации специфики инновационных технологий менеджмента, применяемых для исследования, организации и оценки управленческих процессов</p>	<p>Демонстрирует целостное знание видов управленческих процессов образовательной организации специфики инновационных технологий менеджмента, применяемых для исследования, организации и оценки управленческих образовательных организаций;</p>

	<p>образовательных организаций; социально-психологических механизмов управленческого процесса; общих и специфических закономерностей развития управляемой системы.</p> <p>испытывает затруднения в процессе обоснованного выбора инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов с учетом специфики образовательной организации разработки критериев оценки управленческих процессов образовательной организации; ориентировки в системе управленческих отношений и организационной психологии.</p>	<p>образовательных организаций; социально-психологических механизмов управленческого процесса; общих и специфических закономерностей развития управляемой системы.</p> <p>допускает неточности в процессе обоснованного выбора инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов с учетом специфики образовательной организации разработки критериев оценки управленческих процессов образовательной организации; ориентировки в системе управленческих отношений и организационной психологии.</p>	<p>социально-психологических механизмов управленческого процесса; общих и специфических закономерностей развития управляемой системы.</p> <p>Демонстрирует умения в обоснованном выборе инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов с учетом специфики образовательной организации разработке критериев оценки управленческих процессов образовательной организации; ориентировке в системе управленческих отношений и организационной психологии.</p> <p>свободно владеет опытом проектирования процессной модели с учетом специфики и стратегии развития образовательной организации; опытом применения инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций; навыками оценки и диагностики управленческого процесса.</p>
ПК-15	<p>Демонстрирует неполное знание основ организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную</p>	<p>Допускает ошибки в определении Способов организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную</p>	<p>Демонстрирует целостное знание основ организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации</p>

	<p>деятельность, реализации экспериментальной работы; специфики организации экспериментальной работы; психологии руководителя и основных структурных образований его профессиональной деятельности в образовательной организации.</p> <p>испытывает затруднения в процессе организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы; организации оптимальных психолого-педагогических условий управления в образовательной организации на различных уровнях взаимодействия педагога; содействии управленческому и личностному росту всех участников образовательного процесса.</p>	<p>деятельность, реализации экспериментальной работы; специфики организации экспериментальной работы; основных структурных образований профессиональной деятельности руководителя в образовательной организации.</p> <p>допускает неточности в процессе организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы; организации оптимальных психолого-педагогических условий управления в образовательной организации на различных уровнях взаимодействия педагога; содействии управленческому и личностному росту всех участников образовательного процесса.</p>	<p>экспериментальной работы; специфики организации экспериментальной работы; психологии руководителя и основных структурных образований его профессиональной деятельности в образовательной организации.</p> <p>Демонстрирует умения в организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы; организации оптимальных психолого-педагогических условий управления в образовательной организации на различных уровнях взаимодействия педагога; содействии управленческому и личностному росту всех участников образовательного процесса.</p> <p>свободно владеет организационными технологиями реализации властных полномочий в управленческой деятельности; приемами саморегуляции и преодоления стрессов в процессе управления.</p>
--	--	---	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения практики:

- собеседование,
- письменный отчет.

Критерии и шкала оценивания собеседования

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания письменного отчета

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • содержание соответствует теме исследования; • цель и задачи соответствуют теме исследования; • информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • цель и задачи соответствуют теме исследования; • содержание не полностью соответствует теме исследования; • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • цель соответствует теме исследования; • содержание раскрыто не в полном объеме; • информация изложена нечетко, наблюдаются нарушения логики, является не в полной степени достоверной.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • цель, задачи исследования не соответствуют теме; • содержание исследования не раскрыто;

- информация изложена некорректно, не является достоверной.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Раздел (этап) практики	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Организационный/ Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы оценки профессиональной компетентности педагога; - условия, методы и формы самообразования и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов; - цели проектирования образовательных сред и психологические основы управления учебной деятельностью для создания потребности в творческом саморазвитии обучающихся; - нормативные и методические требования к проектированию образовательных программ; - показатели оценки качества образовательных программ; - технологии проектирования образовательных программ (по уровням и видам образования); - технологии экспертной оценки образовательных программ – психолого-педагогические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с 	ОПК-4	Аналитическая справка. организации. Собеседование. Письменный отчет.

	<p>задачами саморазвития, определять реалистические цели и траекторию профессионального роста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе профессиональных знаний создавать макро- и микро условия реализации различных образовательных и социальных проектов, доносить их до общественности и средств массовой информации (СМИ, фокус-групп и различных аудиторий); - проектировать образовательные программы; - осуществлять экспертную оценку образовательных программ; - представлять образовательные программы профессиональному сообществу другим субъектам образовательных взаимоотношений; - реализовывать педагогическую и управленческую деятельность; - изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа, оценивания процесса повышения уровня сформированности профессиональной компетентности и проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; - базовыми навыками проектирования содержания образования, обучающих программ и процесса обучения, бренд-менеджмента 		
--	--	--	--

		<p>проектирования образовательных сред;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями проектирования и оценки качества образовательных программ. - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; – навыками профессиональной рефлексии, анализа собственной деятельности как педагога и менеджера. 		
2	<p>Основной/ Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методики и технологии организации образовательной деятельности; - современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; - теоретические основы и технологию проектирования процесса решения дидактических задач; – психодиагностические методы и методики; - инновационные технологии менеджмента. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности; - определять содержание и методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным 	ПК-1	<p>Аналитическая справка. Список методик для проведения эксперимента План обследования образовательной среды Проект программы развития образовательной организации. Собеседование. Письменный отчет.</p>

	<p>программам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать процесс обучения с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся; - исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности; - современными методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; - приемами анализа, проектирования, оценки и коррекции образовательного процесса в образовательных организациях; - индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность. 		
	<p>Подбор методик в контексте запроса. Обработка, анализ и интерпретация полученных результатов.</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды управленческих процессов образовательной организации - специфику инновационных технологий менеджмента, применяемых для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций; - социально-психологические механизмы управленческого процесса; - общие и специфические закономерности развития управляемой системы. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать обоснованный 	<p>ПК-3 ПК-5 ПК-14</p>	

	<p>выбор инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов с учетом специфики образовательной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать критерии оценки управленческих процессов образовательной организации; - ориентироваться в системе управленческих отношений и организационной психологии. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом проектирования процессной модели с учетом специфики и стратегии развития образовательной организации; - опытом применения инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций; - базовыми знаниями оценки и диагностики управленческого процесса. 		
	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы; - специфику организации экспериментальной работы; - психологию руководителя и основные структурные образования его профессиональной деятельности в образовательной организации. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать командную работу для 	ПК-15	

		<p>решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать оптимальные психолого-педагогические условия управления в образовательной организации на различных уровнях взаимодействия педагога; - содействовать управленческому и личностному росту всех участников образовательного процесса. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационными технологиями реализации властных полномочий в управленческой деятельности; - приемами саморегуляции и преодоления стрессов в процессе управления. 		
3	<p>Заключительный / Проектирование программы развития образовательной организации</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы; - специфику организации экспериментальной работы; - психологию руководителя и основные структурные образования его профессиональной деятельности в образовательной организации. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации 	ПК-15	<p>Собеседование. Письменный отчет</p>

		<p>экспериментальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать оптимальные психолого-педагогические условия управления в образовательной организации на различных уровнях взаимодействия педагога; - содействовать управленческому и личностному росту всех участников образовательного процесса. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационными технологиями реализации властных полномочий в управленческой деятельности; - приемами саморегуляции и преодоления стрессов в процессе управления. 		
--	--	--	--	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:

Собеседование

Вопросы для собеседования:

1. Современные образовательные технологии, сущность, проблемы реализации.
2. Основные направления работы педагога.
3. Основные направления работы менеджера образования.
4. Нормативная и рабочая документация руководителя образовательной организации.
5. Нормативная и рабочая документация заместителя руководителя образовательной организации.
6. Факторы развития образовательной организации.
7. Диагностика эффективности деятельности образовательной организации.
8. Особенности организации и содержание психолого-педагогической работы с различными категориями детей.
9. Содержание индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.
10. Проектирование урока/организация деятельности детей в соответствии с ФГОС.
11. Реализация индивидуального подхода в обучении в условиях реализации образовательной организацией требований ФГОС.
12. Психолого-медико-педагогический консилиум: организационные основы.
13. Особенности организации индивидуальных и групповых занятий.
14. Основы проектирования программы развития образовательной организации.
15. Методы формирования образовательной среды.
16. Особенности стратегического и оперативного анализа состояния образовательной организации.

17. Индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией.

Письменный отчет

По окончании практики студенты представляют следующую документацию: заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, а также отчет по производственной практике, включающий в себя в качестве приложений:

- План обследования образовательной среды организации.
- Аналитическая справка.
- Список методик для проведения эксперимента (не менее 5).
- Проект программы развития образовательной организации.

Методические рекомендации для студентов:

Материалы *письменного отчета* следует оформлять отдельными файлами, шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, межстрочный интервал 1,5, отступ строки 1,25; все поля 2см.

Подготовка плана и проведение обследования образовательной среды организации:

Для экспертизы и проектирования образовательной среды разработан аппарат ее формального абстрактного анализа и описания на основе системы соответствующих параметров. В качестве методической основы такого описания образовательной среды использована система диагностических параметров. Комплекс измерений базируется на общеметрических категориях, и, соответственно, может быть использован для характеристики различных систем, в том числе и такой сложной системы, какой является образовательная среда.

Основными критериями оценки образовательной среды являются: ее развивающий эффект; насыщенность модели; осознаваемость процесса; широкие возможности среды и ее творческий социальный потенциал; социальная активность и самоактуализация факторов; мобильность.

Информация по проведению обследования образовательной среды организации представляют в аналитической справке.

Критерии оценивания:

1. Полнота содержания.
2. Логичность построение плана и его структурирование.
3. Содержательность выводов по обследованию.

Шкала оценивания:

«Отлично»: план соответствует содержанию, информация правильно структурирована, актуальна и представлена в грамотной форме, присутствует логическая связь изложения, выводы обоснованы.

«Хорошо»: план соответствует содержанию, информация правильно структурирована, присутствует логическая связь изложения, выводы обоснованы.

«Удовлетворительно»: план не полностью отражает содержание, структура не везде соответствует логике изложения информации, выводы не обоснованы.

«Неудовлетворительно»: план не отражает содержание, информация не актуальна, отсутствует грамотное ее изложение, структура не соответствует логике изложения.

Аналитическая справка

Аналитическая справка – это научная информационная работа, целью которой является анализ конкретной проблемы, позволяющей выяснить суть основных вопросов.

Требования к оформлению аналитической справки

Аналитические справки содержат информацию по вопросу или проблеме, требующей решения. Обычно аналитические справки имеют значительный объем текста (до 3-х страниц) .

Аналитическая справка (в западной практике форма «Executive summary» - Резюме для руководства) относится к документам, содержащим обобщенные данные о проведенном исследовании или анализе. Основной целью составления аналитической справки, как правило, является актуализация, формулирование проблемы или концепции, а также представление выводов. Справка должна содержать предложение вариантов решения проблемы, которые основываются на проанализированной информации.

Типовая аналитическая справка может состоять из следующих разделов: аннотация; содержание аналитической справки; введение (в первой части излагается основание составления); основная часть аналитической справки (анализ ситуации или вопроса); заключение и выводы; приложения, с указанием количества листов в содержании.

Описание критериев оценивания аналитической справки

- В аннотации кратко излагается суть содержания документа, причины и обстоятельства его создания, цели и задачи объекта, использованные методы при исследовании, обоснование полученных результатов. Каждый из этих пунктов начинается с нового абзаца. В аннотации указываются используемые источники информации. Размер аннотации не должен превышать 2/3 страницы.

– Содержание аналитической справки включает в себя наименования всех структурных частей справки с указанием номеров страниц, на которых размещается начало каждой части.

– Введение включает в себя несколько составных частей, которые не выделяются подзаголовками, но присутствуют в обязательном порядке. Введение включает в себя постановку проблемы, ее предназначение, характеристики основных методологических принципов при анализе проблемы, ясно сформулированную цель, причины и основания исследования, круг вопросов, подлежащих рассмотрению. Разворачивается, какая методика использовалась при обработке информации.

- Описывается суть исследования. В логической последовательности дается изложение исследуемых вопросов темы. Темы, как правило, выделяются в подразделы. Исследование может проводиться на основе самостоятельного изучения источников и привлечения, где это необходимо, исследовательской и иной литературы. Далее проводится поэтапный анализ и обобщения. Осуществляется выдвижение гипотез, версий и их обоснование. Эта часть может состоять из разделов и подразделов.

- Заключение и выводы

В конце аналитической справки должны быть обязательно произведены выводы, прогноз и предложения. Выводы строятся на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах, но не повторяют их, а обобщают.

Основные требования к выводам:

- выводы должны быть непротиворечивы. Должна присутствовать жесткая логическая взаимосвязь с основным текстом подраздела;
- требуется отсутствие прямых повторений текста раздела;
- недопустимы выводы, не обоснованные основным текстом;
- выводы должны характеризовать и систематизировать рассматриваемый период или явление;
- в обязательном порядке выводы должны содержать общие прогнозные оценки протекания процессов на ближайшую перспективу;
- должен подводиться общий итог исследований по указанной тематике;
- выводы должны быть краткими.

– Сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение от других решений. На основе выводов, указывается перечень мероприятий, предложений или их варианты для предотвращения причин, следствий того или иного события, а также прогнозируются события, действия, которые могут произойти, если не следовать или не принимать во внимание данные выводы и рекомендации.

Шкала оценивания аналитической справки:

«Отлично»: содержание аналитической справки соответствует условиям учебного задания и позволяет на высоком уровне раскрыть поставленную проблему и показывает углубленное знание автором научного содержания темы, его широкую эрудицию; текст носит аналитический характер и показывает способность автора к оригинальному, самостоятельному мышлению; при подготовке аналитической записки использован широкий круг источников и актуальная научная литература; удачно использованы цитаты и ссылки для раскрытия основного содержания записки, что подчеркивает смысловую целостность и законченность; стилистика текста полностью соответствует специфике жанра и в заключительных положениях автор четко излагает свои концептуальные выводы, четко соблюдая соответствие оформления текста всем требованиям.

«Хорошо»: содержание аналитической справки в целом соответствует условиям учебного задания и показывает достаточно полное знакомство автора с научным содержанием темы, однако в тексте аналитической справки присутствует малозначимая информация или информация, не имеющая прямого отношения к поставленной проблеме; при подготовке аналитической справки использован достаточный круг источников и актуальная научная литература, однако - часть цитат и ссылок носит случайный характер и не акцентирует внимание на ключевых содержательных линиях; - содержание достаточно насыщено, но не обладает четкой логикой постановки и раскрытия проблемы; - текст справки имеет стилистические погрешности, а заключительные положения не создают четкого представления о концептуальных выводах автора; оформление текста содержит погрешности.

«Удовлетворительно»: содержание аналитической справки не полностью соответствует условиям учебного задания, текст носит преимущественно описательный характер и отражает общеизвестные факты; содержание показывает поверхностное знакомство автора с научным содержанием темы; при подготовке аналитической справки не использована современная научная литература; в статье преобладают ссылки и цитаты лишь на один – два источника информации; текст эклектичен по структуре, а его стилистика не соответствует специфике жанра аналитической записки: отсутствуют аналитические заключительные положения; оформление также не полностью соответствует требованиям.

«Неудовлетворительно»: содержание аналитической справки не соответствует условиям учебного задания.

Методики проведения эксперимента (не менее 5)

Методика исследований – это совокупность подходов, способов и приемов проведения научных исследований. Она отвечает на вопрос: как и каким образом проводить исследование. Методика исследований определяет: оборудование, приборы, количество опытов (повторности), план работы, затраты времени и средств.

Шкала оценивания реестра диагностических методик:

«Отлично»: Отражен глубокий уровень знания психодиагностических методов и методик, их грамотный и обоснованный подбор, соответствующий теме исследования, студент обладает навыками профессиональной рефлексии, анализа собственной деятельности как педагога и менеджера.

«Хорошо»: в целом работа соответствует условиям учебного задания и показывает достаточно полное знакомство автора с экспериментальной частью исследования и с диагностическим материалом в целом, где студент демонстрирует навыки анализа собственной деятельности как педагога и менеджера.

«Удовлетворительно»: подбор диагностических методик скуден, содержание показывает поверхностное знакомство автора с экспериментальной частью исследования

«Неудовлетворительно»: при подборе диагностического материала студент не руководствовался проблемой исследования.

Проект программы развития образовательной организации

Критерии оценивания проекта программы развития образовательной организации:

4. Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность, объем тезауруса, убедительность и убежденность.

5. Объем и глубина знаний по теме (или учебной дисциплине), эрудиция, межпредметные связи.

6. Педагогическая ориентация: культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории.

7. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон проекта.

8. Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность.

Шкала оценивания программы:

«Отлично»: студент в работе продемонстрировал знания психолого-педагогических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; умение реализовывать педагогическую и управленческую деятельность; организовывать командную работу для решения задач развития образовательной организации; владение основными методами формирования образовательной среды; индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

«Хорошо»: программа грамотно составлена, отражает способы решения типовых задач в области педагогической практики, автор продемонстрировал навыки владения основными методами формирования образовательной среды

«Удовлетворительно»: содержание программы не полностью соответствует условиям учебного задания, концепция носит преимущественно описательный характер и отражает общеизвестные факты; содержание показывает поверхностное знакомство автора с практическим содержанием темы

«Неудовлетворительно»: программа не отвечает запросам практического задания, не отражает решение педагогической проблемы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в **«Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт», утвержденном Приказом ректора № 55/11 от 31.08.2022 года.**

По итогам практики проводится аттестация на основе предоставления отчета практиканта и заключения (отзыва) руководителя практики от профильной

организации.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения практикантами всех видов деятельности, предусмотренных программой практики, качество оформления отчетной документации и своевременность предоставления ее на проверку.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	<ul style="list-style-type: none">- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине- В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий- Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии- Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
	Базовый уровень (4 балла)	<ul style="list-style-type: none">- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос- Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	<ul style="list-style-type: none">- Логика и последовательность изложения имеют нарушения- Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов- В ответе отсутствуют выводы- Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано- Речевое оформление требует поправок, коррекции
Не зачтено	Компетенция не сформирована	<ul style="list-style-type: none">- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам- Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения- Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения- Речь неграмотная

		- Гистологическая терминология не используется -Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа
--	--	---

8.Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования / Н.И. Колупаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0; То же [Электронный ресурс].-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>

б) дополнительная литература:

2. Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова) : учебное пособие / В.П. Зинченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 331 с. - ISBN 978-5-4458-38098 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226379>

3. Коротаяева, Е.В. Основы педагогических взаимодействий: учебное пособие / Е.В. Коротаяева. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 160 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-54475-1586-7; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275102>

4. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие - Омск: Омский государственный университет, 2012. - 68 с. - ISBN 978-5-7779-1422-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238039>

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.
2. <http://rsl.ru> - Российская государственная библиотека.
1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://nsc.1september.ru/> - Издательский дом «1 сентября»
3. <http://praktika.karelia.ru/> - портал «Виртуальная педпрактика»

9.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом и компьютерами (ноутбуками) с доступом к сети Интернет.

11. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

В содержательном плане основные этапы практики и формы отчетности являются едиными для всех обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Менеджмент в
образовании

Рабочая программа дисциплины
«Педагогическая практика»

Составитель:

Сенатор С.Ю., д.п.н., профессор