

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено на заседании УМС МСПИ
Протокол УМС № 9 от 25 августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.14 «Социальная педагогика и психология»

Направление подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование» (бакалавриата)

Направленность (профиль)
Начальное образование

Форма обучения
очная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины - «Социальная педагогика и психология»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов теоретические представления об основных подходах и направлениях анализа психических и педагогических процессов, о важнейших особенностях, этапах формирования мировой и отечественной психологии и педагогики как наук, о современных проблемах и тенденциях развития социальной психологии и педагогики; ознакомление с основными концепциями социальной психологии и педагогики; изучение особенностей становления и развития личности в процессе социализации; ознакомление с представлениями об общении и коммуникации в психологических и педагогических процессах; получение представление об основных проблемах межличностного и межгруппового взаимодействия.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- Готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса (ОПК-3)
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)
- Владение культурой научного исследования в области научной специальности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ПК-2)

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
Готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса (ОПК-3)	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учёта индивидуализации обучения. Уметь: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеть: навыками учёта особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том

	числе с особыми образовательными потребностями;
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	Знать: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Уметь: анализировать условия реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеть: методами реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования. Уметь: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей. Владеть: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с

	учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Владение культурой научного исследования в области научной специальности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ПК-2)	Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности. Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология и педагогика» относится к дисциплинам базовой части ОПОП. Компетенция, формируемая дисциплиной, также формируется и на других этапах в соответствии с учебным планом.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36ч,

в том числе на:

лекции –16 ч,

практические занятия (семинары) –20 ч,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 68 ч,

количество академических часов, выделенных на контроль –4 ч.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Разделы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятель ная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1	Социальная психология как наука.	6	2		3	11	Устный опрос.
2	Социальная психология личности.	6	2		3	11	Подготовка доклада.

3	Психология общения людей.	6	3		3	11	Подготовка презентации.
4.	Психология малой группы. Психология больших групп.	6	3		3	11	Выполнение индивидуальной работы.
5.	Теоретические основы социальной педагогики.	6	3		4	12	Тестирование.
6.	Педагогика социального развития человека. Педагогика социальной среды.	6	3		4	12	Тестирование.
	Итого: 108		16		20	68	Контроль – 4 зачет

1.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Социальная психология как наука.

Основное содержание

Предмет социальной психологии. Структура социальной психологии. Принципы и методы социальной психологии. История развития и современное состояние социальной психологии.

Тема 2. Социальная психология личности.

Основное содержание

Понятие личности и ее социально-психологических особенностей. Социально-психологические теории и типологии личности. Социализация личности. Социальная установка. Личность в группе.

Тема 3. Психология общения людей.

Основное содержание

Понятие и сущность общения. Виды и средства общения. Коммуникативный аспект общения. Интерактивный аспект общения. Перцептивный аспект общения. Межличностный конфликт.

Тема 4. Психология малой группы. Психология больших групп.

Основное содержание

Понятие малой группы и ее виды. структура малых групп. Динамические процессы в малой группе. Конфликт в малой группе.

Понятие и психология большой социальной группы. Психология больших устойчивых групп: психология классов и этнических групп. Психология стихийных групп. Понятие массовой психики. Массовые социально-психологические явления и состояния.

Тема 5. Теоретические основы социальной педагогики.

Основное содержание

Социальная педагогика как отрасль педагогического знания. Категории социальной педагогики: социально-педагогическая деятельность, социальное обучение, социальное воспитание. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике. Проблема девиации в социальной педагогике.

Тема 6. Педагогика социального развития человека. Педагогика социальной среды.

Основное содержание

Биологические и социальные факторы развития человека. Социализация. Влияние среды на развитие ребенка. Семья как среда воспитания и развития. Повышение воспитательных возможностей семьи. Улица как среда воспитания.

Содержание заданий для самостоятельной работы

Темы индивидуальных работ

1. История формирования социально-психологических идей.
2. Методологические проблемы социально-психологического исследования.
3. Основные теории личности в зарубежной психологии.
4. Роль и вклад отечественной психологии в мировую психологическую науку: И.М. Сеченов, И.П. Павлов, А.И. Введенский, А.А. Ухтомский, В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев и др.
5. Я-концепция.
6. Взаимовлияние социальных установок и социального поведения индивида
7. Феноменология межличностных отношений.

8. Восприятие человека человеком. Межличностная аттракция.
9. Характеристика улыбки как составляющей социально-психологического портрета.
10. Слухи как социально-психологическое явление.
11. Социально-психологические аспекты развития группы.
12. Психология межгрупповых отношений.
13. Малая группа как социально-психологический феномен
14. Законы массовой психики.
15. Этнопсихология.
16. Психология толпы.
17. Социально-психологические основы управления.
18. История становления и развития социальной педагогики.
19. Сущность процесса социализации личности. Десоциализация и ресоциализация.
20. Сущность процесса развития личности.
21. Психологическая природа педагогической деятельности.
22. Социальные функции современной системы образования
23. Понятие педагогической культуры на современном этапе.
24. Семейная педагогика и домашнее воспитание.
25. Коррекция девиантного поведения подростков.
26. Система ценностей современной молодежи как педагогическая проблема.
27. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка человека в жизненной ситуации.
28. Психологии политики.
29. Психология религии.
30. Психология конфликтов.

Вопросы для самоконтроля

1. Соотношение понятий «общественная психология», «массовое сознание», «социальная психология».
2. Предмет и объект исследований социальной психологии.
3. Принципы, задачи и методы социальной психологии.
4. Общественная психология, массовое сознание.
5. Возникновение социально-психологических учений в конце XIX – начале XX века.
6. Учение о массовой душе в трудах Лебона, Фрейда и Тарда.
7. Современное состояние и основные тенденции в развитии социальной психологии (Сперри, Рудестам, Берн, Штангль, Мэйо, Фромм, Хорни).
8. Прошлое, настоящее и будущее социальной психологии.
9. Проблема личности в социальной психологии.
10. Социально-психологические теории и типологии личности.
11. Психоаналитический подход к пониманию личности (З. Фрейд, К. Юнг).
12. Ролевая теория личности (Ч. Кули, Дж. Мид, Р. Мертон).
13. Бихевиористский подход к пониманию личности (Б.Скиннер).
14. Понимание личности с позиций гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу).
15. Когнитивный подход к пониманию личности (Д. Келли).
16. Понимание личности с точки зрения трансактного анализа (Э. Берн).
17. Понимание личности в рамках экзистенциальной психологии (В. Дильтей, Э. Фромм, В. Франкл).

18. Социально-психологические типологии личности (Э. Шостром, К. Юнг, Э. Шпрангер, К. Хорни).
19. Социализация: факторы, стадии, механизмы.
20. Социальная установка, аттитюд.
21. Личность в группе.
22. Понятие и структура общения.
23. Виды и средства общения.
24. Педагогические барьеры общения.
25. Межличностный конфликт.
26. Понятие и виды малых групп.
27. Структура малой группы.
28. Динамические процессы в малой группе.
29. Конфликт в малой группе.
30. Психология больших устойчивых групп.
31. Психология стихийных групп.
32. Понятие массовидной психики.
33. Массовые социально-психологические явления и состояния.
34. Социальная педагогика в системе научного знания.
35. Категориальный аппарат социальной педагогики.
36. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике.
37. Девиация как социально-педагогическая проблема.
38. Семья как среда воспитания и развития.
39. Воспитывающие возможности семьи.
40. Улица как среда воспитания.

Вопросы теста самопроверки

1. Придавал решающую роль в организации поведения человека бессознательному, образуемому мощными влечениями:
 - а) З. Фрейд;
 - б) К.Г. Юнг;
 - в) Э. Фромм.
2. Первое учение о душе, основанное на понимании ее нематериальной природы и вере во всеобщую одухотворенность мира:
 - а) мифология;
 - б) теология;
 - в) анимизм.
3. Предложил карту головного мозга, в соответствии с которой различные способности размещены в соответствующих его участках:
 - а) Ф. Галь;
 - б) Ф. Гальтон;
 - в) В. Вундт.
4. Выдвинул концепцию стадийного развития психики и проанализировал качественную специфику детского мышления:
 - а) Ж. Пиаже;
 - б) Л.С.Выготский;
 - в) К. Роджерс.
5. Направление в психологии, которое сводит психику к различным формам поведения, понятого как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды:
 - а) гештальтпсихология;
 - б) интеракционизм;
 - в) бихевиоризм.
6. Целенаправленное восприятие психических явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях и отыскания их смысла, который непосредственно не дан:
 - а) наблюдение;
 - б) интроспекция;
 - в) контент-анализ.

7. Первоначально явления, изучаемые психологией, обозначались общим термином:

- а) душа;
- б) дух;
- в) психика.

8. Методика стимуляции творческой активности и продуктивности, основанная на групповом обсуждении и решении проблем:

- а) дискуссия;
- б) мозговая атака;
- в) метод Дельфи.

9. Наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности:

- а) философия;
- б) психология;
- в) физиология.

10. Все феномены внутренней духовной, душевной жизни, обнаруживающие себя в сознании или поведении человека:

- а) психический образ;
- б) психика;
- в) сознание.

11. Способность сохранять относительное динамическое постоянство внутренней среды:

- а) адаптация;
- б) активность;
- в) гомеостаз.

12. Материальной основой психического выступает:

- а) нервная система;
- б) головной мозг;
- в) ВНД.

13. Одно из основных свойств нервной системы, характеризующее скорость возникновения и прекращения нервных процессов:

- а) динамичность;
- б) лабильность;
- в) сила.

14. Соединение в представлениях человека несоединяемых в реальности качеств, свойств, частей предметов:

- а) типизация;
- б) агглютинация;
- в) гиперболизация.

15. Создание индивидом образа желаемого будущего:

- а) мечта;
- б) воображение;
- в) фантазия.

16. Средняя величина объема внимания человека составляет:

- а) 2-3 объекта;
- б) 5-7 объектов;
- в) 8-9 объектов.

17. Первоначальной формой представления (кодом) информации в памяти является:

- а) зрительный образ;
- б) слуховой код;
- в) семантический код.

18. Чувствительная система человека, воссоздающая тактильные ощущения:

- а) зрение;
- б) кожная чувствительность;
- в) слух.

19. Относительно устойчивая система представлений человека о самом себе, на основе которой он строит свои отношения и взаимодействия с другими людьми и относится к себе:

- а) направленность личности;
- б) «Я»-образ;
- в) «Я»-концепция.

20. Состояние физического и духовного дискомфорта, возникающее у человека при нарушении устойчивого равновесия во взаимодействии с материальной и духовной средой его жизнедеятельности:

- а) потребность;
- б) направленность;
- в) притязание.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на практических (семинарских) занятиях

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- обсуждение вопросов в аудитории, разделенной на группы 6-8 обучающихся либо индивидуальных;
- выполнение практических заданий, задач;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины;
- другое.

Содержание заданий для практических (семинарских) занятий

Вопросы устного опроса. Темы докладов и презентаций

Тема 1. Социальная психология как наука.

1. Социальная психология как наука.
2. Связь социальной психологии с общей психологией, социологией, философией и другими науками.
3. Принципы, задачи и методы социальной психологии
4. Общественная психология, массовое сознание.
5. Возникновение социально-психологических учений в конце XIX – начале XX века.
6. Учение о массовой душе в трудах Лебона, Фрейда и Тарда.
7. Современное состояние и основные тенденции в развитии социальной психологии (Сперри, Рудестам, Берн, Штангль, Мэйо, Фромм, Хорни).

Тема 2. Социальная психология личности.

1. Соотношение понятий «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность».
2. Проблема личности в социальной психологии.
3. Социально-психологические теории и типологии личности.
4. Социализация личности.
5. Социальная установка.
6. Личность в группе.

Тема 3. Психология общения людей.

1. Понятие общения и его функции.
2. Виды и средства общения.
3. Коммуникативный аспект общения.
4. Перцептивный аспект общения.
5. Интерактивный аспект общения.
6. Межличностный конфликт.

Тема 4. Психология малой группы. Психология больших групп.

1. Понятие малой группы и ее психологии.
2. Характеристика социально-психологических процессов в малой группе.
3. Конфликт в малой группе.
4. Понятие и психология большой социальной группы.
5. Психология больших устойчивых групп: классов и этнических групп.
6. Психология стихийных групп.
7. Понятие массовидной психики. Массовые социально-психологические явления и состояния.

Тема 5. Теоретические основы социальной педагогики.

1. Социальная педагогика как отрасль педагогического знания.
2. Категории социальной педагогики: социально-педагогическая деятельность, социальное обучение, социальное воспитание.
3. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике.
4. Проблема девиации в социальной педагогике.

Тема 6. Педагогика социального развития человека. Педагогика социальной среды.

1. Биологические и социальные факторы развития человека.
2. Социализация.
3. Влияние среды на развитие ребенка.
4. Семья как среда воспитания и развития.
5. Повышение воспитательных возможностей семьи.
6. Улица как среда воспитания.

Темы индивидуальных работ

1. История формирования социально-психологических идей.

2. Методологические проблемы социально-психологического исследования.
3. Основные теории личности в зарубежной психологии.
4. Роль и вклад отечественной психологии в мировую психологическую науку: И.М. Сеченов, И.П. Павлов, А.И. Введенский, А.А. Ухтомский, В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев и др.
5. Я–концепция.
6. Взаимовлияние социальных установок и социального поведения индивида
7. Феноменология межличностных отношений.
8. Восприятие человека человеком. Межличностная аттракция.
9. Характеристика улыбки как составляющей социально-психологического портрета.
10. Слухи как социально-психологическое явление.
11. Социально-психологические аспекты развития группы.
12. Психология межгрупповых отношений.
13. Малая группа как социально-психологический феномен
14. Законы массовой психики.
15. Этнопсихология.
16. Психология толпы.
17. Социально-психологические основы управления.
18. История становления и развития социальной педагогики.
19. Сущность процесса социализации личности. Десоциализация и ресоциализация.
20. Сущность процесса развития личности.
21. Психологическая природа педагогической деятельности.
22. Социальные функции современной системы образования
23. Понятие педагогической культуры на современном этапе.
24. Семейная педагогика и домашнее воспитание.
25. Коррекция девиантного поведения подростков.
26. Система ценностей современной молодежи как педагогическая проблема.
27. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка человека в жизненной ситуации.
28. Психологии политики.
29. Психология религии.
30. Психология конфликтов.

Вопросы для самоконтроля

1. Соотношение понятий «общественная психология», «массовое сознание», «социальная психология».
2. Предмет и объект исследований социальной психологии.
3. Принципы, задачи и методы социальной психологии.
4. Общественная психология, массовое сознание.
5. Возникновение социально-психологических учений в конце XIX – начале XX века.
6. Учение о массовой душе в трудах Лебона, Фрейда и Тарда.
7. Современное состояние и основные тенденции в развитии социальной психологии (Сперри, Рудестам, Берн, Штангль, Мэйо, Фромм, Хорни).
8. Прошлое, настоящее и будущее социальной психологии.
9. Проблема личности в социальной психологии.
10. Социально-психологические теории и типологии личности.
11. Психоаналитический подход к пониманию личности (З. Фрейд, К. Юнг).
12. Ролевая теория личности (Ч. Кули, Дж. Мид, Р. Мертон).
13. Бихевиористский подход к пониманию личности (Б.Скиннер).
14. Понимание личности с позиций гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу).
15. Когнитивный подход к пониманию личности (Д. Келли).
16. Понимание личности с точки зрения трансактного анализа (Э. Берн).
17. Понимание личности в рамках экзистенциальной психологии (В. Дильтей, Э. Фромм, В. Франкл).

18. Социально-психологические типологии личности (Э. Шостром, К. Юнг, Э. Шпрангер, К. Хорни).
19. Социализация: факторы, стадии, механизмы.
20. Социальная установка, аттитюд.
21. Личность в группе.
22. Понятие и структура общения.
23. Виды и средства общения.
24. Педагогические барьеры общения.
25. Межличностный конфликт.
26. Понятие и виды малых групп.
27. Структура малой группы.
28. Динамические процессы в малой группе.
29. Конфликт в малой группе.
30. Психология больших устойчивых групп.
31. Психология стихийных групп.
32. Понятие массовидной психики.
33. Массовые социально-психологические явления и состояния.
34. Социальная педагогика в системе научного знания.
35. Категориальный аппарат социальной педагогики.
36. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике.
37. Девиация как социально-педагогическая проблема.
38. Семья как среда воспитания и развития.
39. Воспитывающие возможности семьи.
40. Улица как среда воспитания.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости
Знает: - основные проблемы социальной психологии и педагогики на современном этапе развития общества - предпосылки появления и развития социальной психологии и педагогики, а также основные психологические концепции личности.	<u>Вопросы устного опроса</u> 1. Социальная психология как наука. 2. Связь социальной психологии с общей психологией, социологией, философией и другими науками. 3. Принципы, задачи и методы социальной психологии 4. Общественная психология, массовое сознание. 5. Возникновение социально-психологических учений в конце XIX – начале XX века. 6. Учение о массовой душе в трудах Лебона, Фрейда и Тарда. 7. Современное состояние и основные тенденции в развитии социальной психологии (Сперри, Рудестам, Берн, Штангль, Мэйо, Фромм, Хорни). 8. Соотношение понятий «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность». 9. Проблема личности в социальной психологии. 10. Социально-психологические теории и типологии личности. 11. Социализация личности. 12. Социальная установка. 13. Личность в группе. 14. Понятие общения и его функции. 15. Виды и средства общения. 16. Коммуникативный аспект общения. 17. Перцептивный аспект общения. 18. Интерактивный аспект общения. 19. Межличностный конфликт. 20. Понятие малой группы и ее психологии. 21. Характеристика социально-психологических процессов в малой группе. 22. Конфликт в малой группе. 23. Понятие и психология большой социальной группы. 24. Психология больших устойчивых групп: классов и этнических групп. 25. Психология стихийных групп. 26. Понятие массовой психики. Массовые социально-психологические явления и состояния. 27. Социальная педагогика как отрасль педагогического знания. 28. Категории социальной педагогики: социально-педагогическая деятельность, социальное обучение, социальное воспитание. 29. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике. 30. Проблема девиации в социальной педагогике. 31. Биологические и социальные факторы развития человека. 32. Социализация. 33. Влияние среды на развитие ребенка. 34. Семья как среда воспитания и развития. 35. Повышение воспитательных возможностей семьи.

	36. Улица как среда воспитания.
Умеет: - теоретически обосновывать собственную позицию в соответствии с современными гуманитарными концепциями - понимать логику развития социальной психологии и педагогики как науки - использовать психологический и педагогический тезаурус, категориальный аппарат дисциплины - использовать методы изучения группы и коллектива - использовать методы самонаблюдения и психологической саморегуляции.	<u>Темы докладов и презентаций</u> 1. Социальная психология как наука. 2. Связь социальной психологии с общей психологией, социологией, философией и другими науками. 3. Принципы, задачи и методы социальной психологии 4. Общественная психология, массовое сознание. 5. Возникновение социально-психологических учений в конце XIX – начале XX века. 6. Учение о массовой душе в трудах Лебона, Фрейда и Тарда. 7. Современное состояние и основные тенденции в развитии социальной психологии (Сперри, Рудестам, Берн, Штангль, Мэйо, Фромм, Хорни). 8. Соотношение понятий «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность». 9. Проблема личности в социальной психологии. 10. Социально-психологические теории и типологии личности. 11. Социализация личности. 12. Социальная установка. 13. Личность в группе. 14. Понятие общения и его функции. 15. Виды и средства общения. 16. Коммуникативный аспект общения. 17. Перцептивный аспект общения. 18. Интерактивный аспект общения. 19. Межличностный конфликт. 20. Понятие малой группы и ее психологии. 21. Характеристика социально-психологических процессов в малой группе. 22. Конфликт в малой группе. 23. Понятие и психология большой социальной группы. 24. Психология больших устойчивых групп: классов и этнических групп. 25. Психология стихийных групп. 26. Понятие массовидной психики. Массовые социально-психологические явления и состояния. 27. Социальная педагогика как отрасль педагогического знания. 28. Категории социальной педагогики: социально-педагогическая деятельность, социальное обучение, социальное воспитание. 29. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике. 30. Проблема девиации в социальной педагогике. 31. Биологические и социальные факторы развития человека. 32. Социализация. 33. Влияние среды на развитие ребенка. 34. Семья как среда воспитания и развития. 35. Повышение воспитательных возможностей семьи. 36. Улица как среда воспитания. <u>Темы индивидуальных работ</u> 1. История формирования социально-психологических идей.

	2. Методологические проблемы социально-психологического исследования. 3. Основные теории личности в зарубежной психологии. 4. Роль и вклад отечественной психологии в мировую психологическую науку: И.М. Сеченов, И.П. Павлов, А.И. Введенский, А.А. Ухтомский, В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев и др. 5. Я–концепция. 6. Взаимовлияние социальных установок и социального поведения индивида 7. Феноменология межличностных отношений. 8. Восприятие человека человеком. Межличностная аттракция. 9. Характеристика улыбки как составляющей социально-психологического портрета. 10. Слухи как социально-психологическое явление. 11. Социально-психологические аспекты развития группы. 12. Психология межгрупповых отношений. 13. Малая группа как социально-психологический феномен 14. Законы массовой психики. 15. Этнопсихология. 16. Психология толпы. 17. Социально-психологические основы управления. 18. История становления и развития социальной педагогики. 19. Сущность процесса социализации личности. Десоциализация и ресоциализация. 20. Сущность процесса развития личности. 21. Психологическая природа педагогической деятельности. 22. Социальные функции современной системы образования 23. Понятие педагогической культуры на современном этапе. 24. Семейная педагогика и домашнее воспитание. 25. Коррекция девиантного поведения подростков. 26. Система ценностей современной молодежи как педагогическая проблема. 27. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка человека в жизненной ситуации. 28. Психологии политики. 29. Психология религии. 30. Психология конфликтов.
--	--

7.1. Методические рекомендации к определению процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рабочая учебная программа дисциплины содержит следующие структурные элементы:

- перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (далее–задания). Задания по каждой компетенции, как правило, не должны повторяться.

Требования по формированию задания на оценку ЗНАНИЙ:

- обучающийся должен воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;
- применяются средства оценивания компетенций: тестирование, вопросы по основным понятиям дисциплины и т.п.

Требования по формированию задания на оценку УМЕНИЙ:

- обучающийся должен решать типовые задачи (выполнять задания) на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;
- применяются следующие средства оценивания компетенций: простые ситуационные задачи (задания) с коротким ответом или простым действием, упражнения, задания на соответствие или на установление правильной последовательности, эссе и другое.

Требования по формированию задания на оценку навыков и (или) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- обучающийся должен решать усложненные задачи (выполнять задания) на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в определенных ситуациях;
- применяются средства оценивания компетенций: задания требующие многошаговых решений как в известной, так и в нестандартной ситуациях, задания, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, ситуационные задачи, проектная деятельность, задания расчетно-графического типа. Средства оценивания компетенций выбираются в соответствии с заявленными результатами обучения по дисциплине.

Процедура выставления оценки доводится до сведения обучающихся в течение месяца с начала изучения дисциплины путем ознакомления их с технологической картой дисциплины, которая является неотъемлемой частью рабочей учебной программы по дисциплине.

В результате оценивания компетенций на различных этапах их формирования по дисциплине студенту начисляются баллы по шкале, указанной в рабочей учебной программе по дисциплине.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Успешность усвоения дисциплины характеризуется качественной оценкой на основе листа оценки сформированности компетенций, который является приложением к зачетно-экзаменационной ведомости при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.

Критерии оценивания компетенций

Компетенция считается сформированной, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует *повышенному уровню* сформированности компетенции.

Компетенция считается сформированной, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует *пороговому уровню* сформированности компетенции.

Компетенция считается несформированной, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не демонстрирует необходимых умений, доля невыполненных заданий, предусмотренных рабочей учебной программой составляет 55%,

качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует *допороговому уровню*.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ», утвержденном Приказом ректора 28.08.2017 № 27/6.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Отлично	Высокий уровень (5 баллов)	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
Хорошо	Базовый уровень (4 балла)	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
Удовлетворительно	Минимальный уровень (3 балла)	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Неудовлетворительно	Компетенция несформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01
Педагогическое образование, направленность (профиль): Начальное образование

Рабочая программа дисциплины
«Социальная педагогика и психология»

Составитель:
доцент кафедры, кандидат педагогических наук
Шубина И.В.