

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено на заседании УМС МСПИ
Протокол УМС № 9 от 25 августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.06 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Направление
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Начальное образование

Форма обучения
очная

Москва - 2023

. **Наименование дисциплины** - «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессионально й деятельности (УК-7)
- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессионально й деятельности (УК-7)	знать: — методы сохранения и укрепления физического здоровья в условиях полноценной социальной и профессиональной деятельности; — социально-гуманитарную роль физической культуры и спорта в развитии личности; — роль физической культуры и принципы здорового образа жизни; — влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; — способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; — правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;
	уметь: — организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; — использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития,

	физического самосовершенствования, формирования здорового образа; — выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, ритмической и аэробной гимнастики, упражнения атлетической гимнастики; — выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; — выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; владеть: — опытом спортивной деятельности и физического самосовершенствования и самовоспитания; — способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни; — методикой самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; — методикой организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.
способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	знать: - основные методы и практические приёмы использования учебного процесса для достижения педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся уметь: самостоятельно составлять учебные программы с учётом решения задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения владеть: - практическими навыками использования учебного процесса для осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения.

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) и изучается в 1 семестре.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» опирается на знания, умения и навыки, полученные обучающимися в результате изучения биологии в школе, а также при изучении дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Общая педагогика», «Общая психология».

Дисциплина Б1.О.06 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является базой для изучения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 2 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 22,

в том числе на:

лекции – 10,

лабораторные занятия – 0,

практические занятия (семинары) – 12,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 46,

количество академических часов, выделенных на контроль – 4.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятель ная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Анатомия, физиология и патология органа зрения	1	4		4	15	Контрольная работа № 1 Демонстрация презентаций №1.
2.	Анатомия, физиология и патология органа слуха	1	3		4	15	Демонстрация презентаций №2. Контрольная работа № 2

3.	Анатомия, физиология и патология органов речи	1	3		4	16	Контрольная работа № 3 Демонстрация презентаций №3
	Итого: 72 часов		10		12	46	4-контроль зачёт

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Анатомия, физиология и патология органа зрения	1. Понятие об анализаторах. Анатомия органов зрения. 2. Физиология и патология зрительного анализатора.	1. Строение и функции зрительного анализатора 2. Исследование цветового зрения. 3. Обнаружение Астигматизма. 4. Определение остроты зрения, измерение глазомера. Опыты со зрением
2	Анатомия, физиология и патология органа слуха	1. Анатомия органов слуха. 2. Физиология и патология слухового анализатора.	1. Патологии слуховой сенсорной системы. 2. Исследование костной и воздушной проводимости звука. 3. Исследование слуховой чувствительности к чистым тонам у человека (тональная аудиометрия). Анализ аудиограмм. 4. Классификация и характеристика стойких нарушений слуха у детей.
3.	Анатомия, физиология и патология органов	1. Анатомия органов речи.	1. Анатомия и физиология органов речи.

	речи	2. Физиология и патология речевого анализатора.	2. Анатомо-физиологические особенности строения органов голосообразования. 3. Анатомо-физиологические особенности строения органов голосообразования. 4. Анатомо-физиологические особенности строения органов артикуляции.
--	------	---	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Анатомия, физиология и патология органа зрения

Вопросы для подготовки

1. Гигиена и охрана зрения у детей. Лечебно-восстановительная и коррекционно-педагогическая работа в специализированных учреждениях.
2. Оптические нарушения зрения.
3. Патологии глазодвигательного аппарата и бинокулярного зрения
4. Заболевания защитного аппарата глаза (Аномалии век, слезных органов, конъюнктивы).
5. Аномалии и заболевания преломляющих сред глаза: роговицы, хрусталика. Афакия, амблиопия, помутнение стекловидного тела.
6. Заболевания сосудистого тракта: аниридия, колобома радужки, колобома хориоидеи, иридоциклиты.
7. Заболевания сетчатки.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентаций на одну из следующих тем:

1. Нарушение цветового зрения.
2. Глаукома.
3. Повреждения глаз и первая помощь.
4. Задачи специализированного детского сада для детей с косоглазием и амблиопией.
5. Лечебно-восстановительная и коррекционно-педагогическая работа. Развитие зрительного восприятия, зрительной ориентировки.
6. Гигиена учебно-воспитательного процесса: особенности режима дня, допустимая
7. Зрительная нагрузка. Требования к освещенности

Обязательная литература

1. Айзман, Р. И. Возрастная физиология и психофизиология : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013904-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1206690>

2. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17278-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532771>

Дополнительная литература

Щанкин, А. А. Дополнительный практикум по возрастной анатомии и физиологии человека / А. А. Щанкин, В. Г. Малышев. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 129 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362771> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-4852-0. — DOI 10.23681/362771. — Текст : электронный.

Раздел 2. Анатомия, физиология и патология органа слуха

Вопросы для подготовки

1. Эмбриональная закладка органа слуха.
2. Строение и функции наружного уха. Особенности строения наружного уха у детей.
3. Строение барабанной перепонки.
4. Состав и строение среднего уха: барабанная полость, слуховые косточки, Евстахиева труба. Части барабанной полости: эпитимпаникус, мезотимпаникус, гипотимпаникус. Сосцевидный отросток.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка докладов на одну из следующих тем:

1. Субъективные методы исследования слуха. Исследование слуха речью, камертонами.
2. Исследование слуха аудиометром, ультразвуком.
3. Исследование слуха с помощью объективных методов. Безусловно-рефлекторные методы. Условно-рефлекторные методы.
4. Инструментальные методы исследования слуха. Акустическая импедансометрия, тимпанометрия, акустическая рефлексометрия.
5. Метод отоакустической эмиссии. Электрокохлеография. Компьютерная аудиометрия.
6. Особенности исследования слуха у детей.

7. Заболевания наружного уха: атрезия и микроотия, серная пробка, инородные тела, отит наружного слухового прохода. Методы лечения.
8. Заболевания барабанной перепонки: прободение, тимпаносклероз. Методы лечения.
9. Заболевания среднего уха: катаральное воспаление и серозный отит, гнойный отит, осложнения гнойного отита, отосклероз. Особенности течения у детей, методы лечения.
10. Заболевания внутреннего уха: врожденные дефекты улитки, лабиринтит.
11. Заболевания слухового нерва, проводящих путей и слуховых центров в головном мозге.
12. Функциональные нарушения слуха (сурдомутизм).

Обязательная литература

1. Айзман, Р. И. Возрастная физиология и психофизиология : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013904-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1206690>
2. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17278-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532771>

Дополнительная литература

Щанкин, А. А. Дополнительный практикум по возрастной анатомии и физиологии человека / А. А. Щанкин, В. Г. Малышев. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 129 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362771> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-4852-0. — DOI 10.23681/362771. — Текст : электронный.

Раздел 3. Анатомия, физиология и патология органов речи

Вопросы для подготовки

1. Строение носа, носовой полости: скелет носа, раковины, слизистая, пазухи носа. Функции, иннервация.
2. Рот, ротовая полость: губы, щеки, челюсти, зубы, прикус, язык и мышцы языка. Функции, иннервация.
3. Строение глотки: носоглотка, ротоглотка, гортаноглотка. Функции, иннервация.
4. Гортань: хрящи гортани, мышцы гортани, голосовые складки. Функции, половые различия строения, возрастные особенности.

5. Речевые центры головного мозга.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка докладов на одну из следующих тем:

Речевое дыхание.

7. Голосообразование (фонация).

8. Артикуляция.

9. Этапы развития речи у ребенка.

10. Исследование органов речи.

Обязательная литература

1. Айзман, Р. И. Возрастная физиология и психофизиология : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013904-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1206690>

2. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17278-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532771>

Дополнительная литература

Щанкин, А. А. Дополнительный практикум по возрастной анатомии и физиологии человека / А. А. Щанкин, В. Г. Малышев. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 129 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362771> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-4852-0. — DOI 10.23681/362771. — Текст : электронный.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Доклад (реферат) - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад (реферат) может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе (реферате) должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклада (реферата) выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка

- выбор конкретной темы;

- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Планирование

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада (реферата)

Написание доклада (реферата)

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт Times New Roman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине

Окончательное редактирование, чёткая корректуры.

.

Критерии оценивания доклада (реферата)

Предел длительности контроля 7-10 минут

Шкала оценки Критерии оценки

«5»-отлично • выполнены все требования к написанию и представлению доклада (реферата): обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению,

- даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4»-хорошо • основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении;

- на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

«3»-удовлетворительно • имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада (реферата): тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании,

- при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.

«2»-неудовлетворительно • тема доклада (реферата) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2. Разработка презентаций - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации:

Требования

Основные слайды презентации • Титульный лист. Название темы.
Раскрывающий тему подзаголовок.

- Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа)
- Основные пункты презентации.

Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовой материал проекта, а не дублировать его.

- Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки
- Список источников

Воздействие цвета • На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.

- Для фона и текста используются контрастные цвета.

Размещение изображений (фотографий) • Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались свободные поля.

•

Анимационные эффекты

- Анимация не должна быть навязчивой.
- Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)
- Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.

Использование списков • Списки использовать только там где они нужны.

- Списки из большого числа пунктов не приветствуются.
- Возможно, использовать 3 - 7 пунктов.
- Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.

Расположение информации на странице

- Текст форматируется по правому или левому полю, в зависимости от того, слева от текста или справа расположена картинка, чтобы «уравновесить» слайд.

Шрифт • Текст должен быть хорошо виден.

- Размер шрифта не должен быть мелким.
- Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт.
- Отказаться от курсива.
- Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana.
- Межстрочный интервал полуторный.
- Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.

Способы выделения информации

- Следует использовать: разные приемы, но в едином стиле:
- рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки, автофигуры.

Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.

Объем информации

Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.

Звук • Музыка должна быть ненавязчивая, её выбор должен быть оправдан темой.

Виды слайдов • Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

- с текстом;
- с таблицами;
- с диаграммами и графиками
- с картинками и фотографиями

Требования к завершающим слайдам презентации • Не следует в презентации использовать последний слайд с словами типа «спасибо», «конец»

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля 7-10 минут

Шкала оценки Критерии оценки

«5»-отлично • содержание соответствует теме,

- информация изложена четко и логично, является достоверной;
- сформулированы четкие выводы,
- оформление презентации соответствует требованиям

«4»-хорошо • содержание соответствует теме,

- информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной,
- имеются незначительные неточности в оформлении

«3»-удовлетворительно • тема раскрыта поверхностно;

- презентация перегружена текстом,
- отсутствуют выводы,
- имеются замечания к оформлению

«2»-неудовлетворительно • тема не раскрыта,

- отсутствует понимание проблемы

3. Подготовка к устному опросу. С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценивания устных ответов обучающихся:

Предел длительности контроля 5 – 7 минут

Шкала оценки: Критерии оценки:

- «5»-отлично • полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры,
 - излагает материал последовательно и правильно.
- «4»-хорошо • студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
- «3»-удовлетворительно • излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры;
 - излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
- «2»-неудовлетворительно • студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл,
- беспорядочно и неуверенно излагает материал.

4. Подготовка к тестированию. Тестирование - метод контроля знаний на основе выполнения какого-либо стандартизованного задания.

Выделяется два типа тестов:

а) Закрытые, где есть готовые ответы: выбрать правильный ответ из 2,3,4,5 предоставленных альтернативных ответов, установление истинности, ложности, соответствия, установление последовательности.

б) Открытые: которые не имеют готовых ответов, их надо конструировать, самостоятельно дополнить, закончить, составить.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана,

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Шкала оценки	Критерии оценки
--------------	-----------------

- количество правильных ответов - 90-100%

- количество правильных ответов - 75-89%

- имеются затруднения с выводами,

- допускаются нарушения норм литературной речи,
- количество правильных ответов - 60-74%

«2»-неудовлетворительно • материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине,

- не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями,
- не проводится анализ, выводы отсутствуют,
- ответы на дополнительные вопросы отсутствуют,
- имеются заметные нарушения норм литературной речи,
- количество правильных ответов - 59% и меньше

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-7	Организация научно-исследовательской деятельности дефектолога	Совершенствование владения методами выявления индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ.	
ПК-5		Совершенствования умения анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Производственная (научно-педагогическая) практика

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Анатомия, физиология и патология органа зрения	УК-7 ПК-5	знать: общие закономерности развития ребенка; психофизические, возрастные особенности детей с ОВЗ. уметь: учитывать психофизические, возрастные особенности детей с ОВЗ при осуществлении образовательно-коррекционного процесса. владеть: методами выявления индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ. (ОПК 3) знать: современную классификацию слухоречевых и зрительных расстройств, и причинами их нарушения. уметь: анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-

			педагогических классификаций нарушений развития Владеть: способами реализации медико-биологических знаний для анализа информации (ПК-5) знать: - основы медико-биологических знаний. уметь: использовать, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. владеть: способами реализации медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. (ПК -8)
2	Анатомия, физиология и патология органа слуха	УК-7 ПК-5	знать: общие закономерности развития ребенка; психофизические, возрастные особенности детей с ОВЗ. уметь: учитывать психофизические, возрастные особенности детей с ОВЗ при осуществлении образовательно-коррекционного процесса. владеть: методами выявления индивидуальных

			образовательных потребностей детей с ОВЗ. (ОПК 3) знать: современную классификацию слухоречевых и зрительных расстройств, и причинами их нарушения. уметь: анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития Владеть: способами реализации медико-биологических знаний для анализа информации (ПК-5) знать: - основы медико-биологических знаний. уметь: использовать, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. владеть: способами реализации медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. (ПК -8)
--	--	--	--

3	Анатомия, физиология и патология органов речи	УК-7 ПК-5	знать: общие закономерности развития ребенка; психофизические, возрастные особенности детей с ОВЗ. уметь: учитывать психофизические, возрастные особенности детей с ОВЗ при осуществлении образовательно-коррекционного процесса. владеть: методами выявления индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ. (ОПК 3) знать: современную классификацию слухоречевых и зрительных расстройств, и причинами их нарушения. уметь: анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития Владеть: способами реализации медико-биологических знаний для анализа информации (ПК-5) знать: - основы медико-биологических знаний. уметь: использовать, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. владеть: способами реализации медико-биологических знаний для постановки и решения

			исследовательских задач в профессиональной деятельности. (ПК -8)
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий Уровень
УК-7	Имеет фрагментарные знания об общих закономерностях развития ребенка затрудняется в определении психофизических, возрастных особенностей детей с ОВЗ. испытывает затруднения в процессе применения знаний психофизических, возрастных особенности детей с ОВЗ при осуществлении образовательно-коррекционного процесса. Испытывает затруднения в владении методами выявления индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ.	Допускает неточности в изложении общих закономерностей развития ребенка затрудняется в определении психофизических, возрастных особенностей детей с ОВЗ. Допускает незначительные ошибки в применении знаний о психофизических, возрастных особенностей детей с ОВЗ при осуществлении образовательно-коррекционного процесса. Допускает неточности в применении методов выявления индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ.	Демонстрирует полные знания об общих закономерностях развития ребенка Демонстрирует умения применять знания о психофизических, возрастных особенностях детей с ОВЗ при осуществлении образовательно-коррекционного процесса. владеет навыками применения методов выявления индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ.
ПК- 5	Демонстрирует неполное знание современной классификации слухоречевых и	Допускает ошибки в современной классификации слухоречевых и зрительных расстройств,	Демонстрирует целостное знание современной классификации слухоречевых и зрительных расстройств, и причин их нарушения.

зрительных расстройств, и причин их нарушения. Демонстрирует поверхностное знание анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития Недооценивает важность и необходимость владеть способами реализации медико-биологических знаний для анализа информации.	и анализе причин их нарушения. Характеризует закономерности и правила комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, допуская отдельные ошибки. Не в полной мере осознает важность и необходимость владеть способами реализации медико-биологических знаний для анализа информации.	Свободно владеет умениями по анализу комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития Осознает важность и необходимость владеть способами реализации медико-биологических знаний для анализа информации.
--	---	---

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

Контрольная работа

Демонстрация презентаций

Доклады

Критерии и шкала оценки контрольной работы:

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.

	• Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 20; • присутствует творческий, оригинальный подход;
«4»-хорошо	• содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 15.
«3»-удовлетворительно	• количество слайдов – в пределах 10; • тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом.
«2»-неудовлетворительно	• количество слайдов менее 10, тема не раскрыта.

Критерии оценивания доклада (реферата)

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• выполнены все требования к написанию и представлению доклада (реферата): обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек

	зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«4»-хорошо	- основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; - на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«3»-удовлетворительно	- имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада (реферата): тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, - при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.
«2»-неудовлетворительно	тема доклада (реферата) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируе мые компетенц ии (или их части)	Оценочные средства

	1. Анатомия, физиология и патология органа зрения	Знать: - общие закономерности развития ребенка; - психофизические, возрастные особенности детей с ОВЗ. Уметь: - учитывать психофизические, возрастные особенности детей с ОВЗ при осуществлении образовательно-коррекционного процесса. Владеть: - методами выявления индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ. (ОПК-3) знать: современную классификацию слухоречевых и зрительных расстройств, и причинами их нарушения. уметь: анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития Владеть: способами реализации медико-биологических знаний для анализа информации (ПК-5) Знать: - основы медико-биологических знаний; Уметь: -использовать, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; Владеть: - способами реализации медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК -8)	УК-7 ПК-5	Демонстрация презентаций №1. Контрольная работа №1
	2. Анатомия,			Контрольная работа

	физиология и патология органа слуха	Знать: - общие закономерности развития ребенка; - психофизические, возрастные особенности детей с ОВЗ. Уметь: - учитывать психофизические, возрастные особенности детей с ОВЗ при осуществлении образовательно-коррекционного процесса. Владеть: - методами выявления индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ. (ОПК-3) знать: современную классификацию слухоречевых и зрительных расстройств, и причинами их нарушения. уметь: анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития Владеть: способами реализации медико-биологических знаний для анализа информации (ПК-5) Знать: - основы медико-биологических знаний; Уметь: -использовать, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; Владеть: - способами реализации медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК -8)	УК-7 ПК-5	№2. Демонстрация презентаций №2.
	3. Анатомия, физиология	Знать: - общие закономерности развития	УК-7 ПК-5	Демонстрация презентаций №3.

	и патология органов речи	ребенка; - психофизические, возрастные особенности детей с ОВЗ. Уметь: - учитывать психофизические, возрастные особенности детей с ОВЗ при осуществлении образовательно-коррекционного процесса. Владеть: - методами выявления индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ. (ОПК-3) знать: современную классификацию слухоречевых и зрительных расстройств, и причинами их нарушения. уметь: анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития Владеть: способами реализации медико-биологических знаний для анализа информации (ПК-5) Знать: - основы медико-биологических знаний; Уметь: -использовать, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; Владеть: - способами реализации медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК -8)		Контрольная работа №3.
--	--------------------------	---	--	------------------------

--	--	--	--	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тематика контрольных работ

Контрольная работа №1.

1. Современные представления о сенсорных системах.
2. Общие положения учения Павлова И.П. об анализаторах.
3. Функциональная роль различных отделов сенсорных систем.
4. Общие представления о рецепции.
5. Принципы обработки сенсорной информации. Анализаторы и приспособительное поведение организма.
6. Структурно-функциональная характеристика и роль анализаторов, регуляция их деятельности. Нейрофизиологические механизмы деятельности анализаторов.
7. Механизм трансформации энергии внешнего раздражения в эндогенный процесс возбуждения.
8. Основные принципы кодирования сенсорной информации.
9. Сенсорная адаптация.

Контрольная работа №2.

1. Исследование слуха речью.
2. Исследование слуха камертонами.
3. Костная и воздушная проводимость.
4. Кондуктивная и нейросенсорная тугоухость.
5. Тональная пороговая аудиометрия. Аудиограмма.
6. Компьютерная аудиометрия. Импедансометрия.
7. Исследования слуха у детей.

Контрольная работа №3.

1. Голособразование (фонация).
2. Артикуляция.
3. Этапы развития речи у ребенка.
4. Исследование органов речи.

Тематика презентаций

1. Нарушение цветового зрения.
2. Глаукома.
3. Повреждения глаз и первая помощь.
4. Задачи специализированного детского сада для детей с косоглазием и амблиопией.
5. Лечебно-восстановительная и коррекционно-педагогическая работа. Развитие зрительного восприятия, зрительной ориентировки.
6. Гигиена учебно-воспитательного процесса: особенности режима дня, допустимая
7. Зрительная нагрузка. Требования к освещенности

Тематика докладов

1. Голосообразование (фонация).
2. Артикуляция.
3. Этапы развития речи у ребенка.
4. Исследование органов речи.

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ
В ФОРМЕ ЗАЧЁТА**

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к зачёту)
1	Анатомия, физиология и патология органа зрения	УК-7 ПК-5	Вопросы с 1 по 10
2	Анатомия, физиология и патология органа слуха	УК-7 ПК-5	Вопросы с 10 по 20
3	Анатомия, физиология и патология органов речи	УК-7 ПК-5	Вопросы с 20 по 30
		УК-7 ПК-5	Вопросы с 30 по 35
		УК-7 ПК-5	Вопросы с 35-40

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачёта.

Вопросы к зачёту

1. Центральные механизмы речи.
2. Анатомия периферического отдела слухового анализатора.
3. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора.
4. Теории слуха.
5. Воздушное и костное звукопроведение.
6. Понятие о кондуктивной и нейросенсорной тугоухости.
7. Субъективные методы исследования слуха.
8. Исследование слуха речью, камертонами.
9. Аудиометрия.
10. Исследование слуха с помощью объективных методов.

11. Классификация нарушений слуха.
12. Заболевания наружного уха и барабанной перепонки, ведущие к снижению слуха.
13. Заболевания среднего уха.
14. Заболевания внутреннего уха, ведущие к снижению слуха.
15. Заболевания проводящих путей и корковых центров, ведущие к снижению слуха.
16. Анатомическое строение органа зрения.
17. Физиология зрительного анализатора. Основные зрительные функции зрения.
18. Глазодвигательный и оптический аппарат органа зрения.
19. Патологии органа зрения.
20. Косоглазие. Виды косоглазия.
21. Миопия у детей, причины, коррекция.
22. Гигиена органа зрения.
23. Строение речевого аппарата.
24. Строение носовой полости.
25. Строение ротовой полости.
26. Строение глотки (носоглотка, ротоглотка, гортаноглотка).
27. Функции глоточного лимфоидного кольца.
28. Строение и функции гортани.
29. Строение трахеи, бронхов, легких. Грудная клетка.
30. Механизм голосообразования. Шепот, фальцет.
31. Артикуляция. Обеспечение речи со стороны различных органов и систем организма.
32. Заболевания носа и носовой полости.
33. Патологии строения и заболевания полости рта.
34. Заболевания гортани.
35. Модель речи Вернике – Гешвинда. Этапы нейронной обработки информации при ответе на зрительные команды.

36. Модель речи Вернике – Гешвинда. Этапы нейронной обработки информации при ответе на слуховые команды.
37. Исследование органов речи.
38. Профилактика нарушений голоса и речи у детей.
39. Гигиена голоса и речи.
40. Этапы развития речи у ребенка

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ссылка на доработанный локальный акт.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачёта допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачёта

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
отлично	Высокий уровень (5 баллов)	Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
	Базовый уровень (4 балла)	Дан развернутый ответ на поставленные

		вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Обязательная литература

1. Айзман, Р. И. Возрастная физиология и психофизиология : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013904-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1206690>

2. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17278-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532771>

Дополнительная литература

Щанкин, А. А. Дополнительный практикум по возрастной анатомии и физиологии человека / А. А. Щанкин, В. Г. Малышев. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 129 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362771> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-4852-0. — DOI 10.23681/362771. — Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	http://biblioclub.ru/
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://uisrussia.msu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы:

изучение и конспектирование научной литературы, демонстрации презентации, контрольной работы.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами по темам практических (семинарских) занятий.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

• 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937]
- 2. Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD No Skype (T5D-01763)

• 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Начальное образование

Рабочая программа дисциплины
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Составитель:
Доктор медицинский наук, профессор
Андреева И.Г.