

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено на заседании УМС МСПИ
Протокол УМС № 9 от 25 августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.07 «Основы медицинских знаний»

Направление
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Начальное образование

Форма обучения
очная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины - «Основы медицинских знаний»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины:

формирование у обучающихся компетенций в области обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, в том числе поддержания должного уровня физической подготовленности и практических навыков по оказанию первой помощи при неотложных состояниях

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)
- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)
- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)	знать: — методы сохранения и укрепления физического здоровья в условиях полноценной социальной и профессиональной деятельности; — социально-гуманитарную роль физической культуры и спорта в развитии личности; — роль физической культуры и принципы здорового образа жизни; — влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; — способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; — правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности; уметь: — организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; — использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа; — выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, ритмической и аэробной гимнастики, упражнения атлетической гимнастики; — выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; — выполнять приемы защиты и самообороны,

	<p>страховки и самостраховки;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — опытом спортивной деятельности и физического самосовершенствования и самовоспитания; — способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни; — методикой самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; — методикой организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.
<p>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)</p>	<p>Знать: теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; – правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; – основы физиологии человека и рациональные условия его деятельности; – анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; – современный комплекс проблем безопасности человека; – средства и методы повышения безопасности; – концепцию и стратегию национальной безопасности;</p> <p>Уметь: эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; – планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Владеть: умениями и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.</p>
<p>Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы и практические приёмы использования учебного процесса для достижения педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся <p>уметь: самостоятельно составлять учебные программы с учётом решения задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками использования учебного процесса для осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. О.03.02. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», относится к числу обязательных дисциплин здоровьесберегающего модуля основной

образовательной программы подготовки бакалавров. Имеет межпредметные связи с учебными дисциплинами, «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология», «Физическая культура».

Дисциплина читается на 1 семестра.

1.2. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 2 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 24, в том числе на:

лекции – 10,

лабораторные занятия – 0,

практические занятия (семинары) – 14,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 44,

количество академических часов, выделенных на контроль – 4.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Введение в дисциплину. Основы формирования здорового образа жизни.	2	1		1	5	
2.	Критерии оценки индивидуального здоровья. Норма здоровья.	2	1		1	5	
3.	Неинфекционные заболевания.	2	1		2	5	
4.	Инфекционные заболевания.	2	1		2	5	
5.	Травматизм и его профилактика	2	1		2	6	
6.	Неотложные состояния.	2	1		2	6	
7.	Уход за пострадавшими и больными. Десмургия.	2	2		2	6	

	Лекарственные средства.						
8.	Основы здорового образа жизни	2	2		2	6	
	Итого: 72 часов		10		14	44	Зачёт-2

1.3. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1.	Введение в дисциплину. Основы формирования здорового образа жизни.	Понятие о здоровье и болезни. Предмет, цель, задачи и содержание дисциплины «ОМЗ». Основные принципы охраны здоровья населения. Понятие «Первая помощь». Задачи, виды, содержание. Нормативные и правовые документы, регламентирующие охрану здоровья населения и оказание ПП. Роль и место знаний «ОМЗ» в педагогическом образовании. Определение понятия «Здоровье».
2.	Критерии оценки индивидуального здоровья Норма здоровья.	Критерии и факторы, определяющие здоровье. Компоненты здоровья. Значение физического развития и физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Комплексная оценка здоровья в соответствии с критериями здоровья. Группы здоровья. Определение понятия «Болезнь». Этапы развития болезни. Факторы риска и этиология развития заболеваний. Понятие о симптомах, синдромах заболеваний. Основы профилактики заболеваний. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная..
3.	Неинфекционные заболевания.	Эпидемиология неинфекционных заболеваний. Патология сердечно-сосудистой системы (ИБС, инфаркт миокарда, аритмии, гипертония, коллапс и др). Факторы риска, симптомы, профилактика, первая помощь при неотложных состояниях. Болезни нервной системы (нарушения мозгового кровообращения, судорожные состояния, неврозы). Факторы риска, симптомы, профилактика, первая помощь при неотложных состояниях. Патология дыхательной системы (бронхиальная астма и др.). Этиология, симптомы, профилактика, первая помощь при неотложных состояниях. Патология пищеварительной системы (гастрит, язвенная болезнь, острый панкреатит и др.). Этиология, симптомы, профилактика, первая помощь при неотложных состояниях. Патология эндокринной системы (сахарный диабет,
		гипо- и гипертиреоз и др). Этиология, симптомы, профилактика. Первая помощь при гипо- и гипергликемических состояниях. Понятие «острый живот»: возможные причины, симптомы, алгоритм оказания первой помощи. Болезни мочевой системы (острый цистит, почечная колика и др.). Этиология, симптомы, профилактика, первая помощь при неотложных состояниях. Онкологическая настороженность
4.	Инфекционные заболевания.	Понятие об эпидемии и эпидемическом процессе. Три звена эпидемического процесса: источник инфекции, пути и механизмы передачи, восприимчивый организм. Понятие об инфекционном процессе. Классификация инфекционных заболеваний. Стадии инфекционного процесса. Специфическая и неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний. Национальный календарь профилактических прививок и прививок по эпидемиологическим показаниям. Способы оказания первой помощи при различных инфекционных заболеваниях: ОРИ, детские инфекции, кишечные инфекции, инфекции, передающиеся парентеральным путем, контактно-бытовым; и др. Особо опасные инфекции: механизмы распространения и профилактика. Эпидемиологическая безопасность. Факторы риска возникновения и профилактика распространения инфекционных заболеваний при чрезвычайных ситуациях.
5.	Травматизм и его профилактика	Детский травматизм. Закрытые и открытые повреждения. Первая помощь при переломах. Кровотечение: артериальное, венозное и капиллярное. Ожоги: термические и химические.

6.	Неотложные состояния.	Обморок, причина обморока, оказание первой помощи. Шок, стадии шока, оказание первой помощи. Судороги, причины возникновения судорог, первая помощь. Реанимация. Терминальное состояние. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.
7.	Уход за пострадавшими и больными. Десмургия. Лекарственные средства.	Определение физиологических показателей организма человека (частота дыхательных движений, величина артериального давления, частота пульса). Измерение температуры тела. Техника постановки медицинских банок, горчичников. Техника баночного массажа. Правила применения грелки, пузыря со льдом, компрессов. Лекарственные формы. Характеристика способов введения лекарственных средств в организм, их преимущества и недостатки. Составление походной, домашней, автомобильной аптечек. Правила хранения и пользования лекарственными средствами. Десмургия. Правила наложения бинтовых повязок
8.	Основы здорового образа жизни.	Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение его здоровья. Определение здоровья. Формирование культуры здоровья. Основные составляющие здорового образа жизни. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления. Права и ответственность человека за сохранение и укрепление своего здоровья. Социально-гигиенические основы вредных привычек. Профилактика раннего алкоголизма, табакокурения, наркомании и токсикомании. Профилактическая работа с учащимися разных возрастных групп. Роль учителя в формировании здоровья учащихся. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Раздел 1. Предмет, задачи, система и структура дисциплины «Основы медицинских знаний». Понятие о здоровье и болезни.	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Подготовка докладов/сообщений.
2	Раздел 2. Основы здорового образа жизни.	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Подготовка докладов/сообщений.
3	Раздел 3. Неинфекционные заболевания. Профилактика и первая помощь.	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Подготовка докладов/сообщений.
4	Раздел 4. Острые инфекционные заболевания. Профилактика и первая помощь.	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Подготовка докладов/сообщений.
5	Раздел 5. Первая помощь при травмах и несчастных случаях	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Подготовка докладов/сообщений.

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Обязательная литература

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. —

Текст: электронный //

Дополнительная литература

Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь: учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М.

Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12940-3. — Текст: электронный //

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks(www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система«Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937]
2. Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD No Skype (T5D-01763)

4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

2.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Введение в дисциплину. Основы формирования здорового образа жизни.	УК-7, УК-8, ПК-5	Комбинированный опрос	Зачет
2.	Критерии оценки индивидуального здоровья. Норма здоровья.	УК-7, УК-8, ПК-5	Комбинированный опрос	Зачет
3.	Неинфекционные заболевания.	УК-7, УК-8, ПК-5	Комбинированный опрос	Зачет
4.	Инфекционные заболевания.	УК-7, УК-8, ПК-5	Комбинированный опрос	Зачет
5.	Травматизм и его профилактика	УК-7, УК-8, ПК-5	Комбинированный опрос	Зачет
6.	Неотложные состояния.	УК-7, УК-8, ПК-5	Комбинированный опрос	Зачет

7.	Уход за пострадавшими и больными. Десмургия. Лекарственные средства.	УК-7, УК-8, ПК-5	Комбинированный опрос	Зачет
8.	Основы здорового образа жизни.	УК-7, УК-8, ПК-5	Комбинированный опрос	Зачет

2.3. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

2.3.1. Примерные тестовые задания в рамках текущего контроля по дисциплине «Основы медицинских знаний»:

1. Дезинфекция — это: а) уничтожение насекомых; б) уничтожение грызунов; в) уничтожение микробов; г) обеззараживание.
2. Дезинсекция — это: а) уничтожение насекомых; б) уничтожение грызунов; в) уничтожение микробов; г) обеззараживание.
3. К кишечным инфекциям относятся: а) корь, краснуха; б) столбняк, газовая гангрена; в) дизентерия, вирусный гепатит А; г) дизентерия, вирусный гепатит В.
4. К трансмиссионным инфекциям относятся: а) корь, краснуха; б) столбняк, газовая гангрена; в) дизентерия, вирусный гепатит А; г) клещевой энцефалит, малярия.
5. Возбудителем гриппа являются: а) простейшие; б) бактерии; в) вирусы; г) грибы.
6. Инкубационный период — это: а) период от момента внедрения микроорганизма до проявления болезни; б) период от начала заболевания до выздоровления; в) период проявления клинических признаков болезни; г) период бессимптомного течения заболевания.
7. Естественный иммунитет возникает в результате: а) перенесенного инфекционного заболевания; б) вакцинации; в) введение сывороточного препарата; г) приема лекарственных препаратов с целью профилактики.
8. Основным механизмом заражения кишечными инфекциями является: а) воздушно - капельный; б) контактно-бытовой; в) фекально-оральный; г) половой.
9. Мерой специфической профилактики гриппа является: а) изоляция больных; б) вакцинация; в) дезинфекция; г) карантин.
10. Какой симптом является ведущим при бешенстве? а) повышение температуры; б) водобоязнь; в) головные боли; г) судороги.
11. Единичные случаи распространения инфекции среди населения - это: а) эпидемия; б) спорадия; в) эндемия; г) эндемическая вспышка.
12. При вертикальном пути заражение преимущественно происходит: а) при кормлении ребенка грудью; б) через плаценту; в) при рождении ребенка; г) при употреблении инфицированных продуктов.
13. Какие вирусные гепатиты передаются парэнтерально? а) гепатиты А, В, С; б) гепатиты А, В, D; в) гепатиты В, С, D; г) гепатиты А, Е, D.
14. Предметом изучения эпидемиологии является: а) инфекционное заболевание; б) эпидемический процесс; в) инфекционный процесс; г) все перечисленное.
15. Источник инфекции — это: а) предметы окружающей среды, на которых обнаружен возбудитель; б) живой зараженный организм человека или животного; в) почва; г) все перечисленное.

16. Механизм передачи возбудителя зависит от: а) вирулентности возбудителя; б) места привычной локализации; в) устойчивости организма; г) тяжести течения заболевания.
17. Самым действенным мероприятием для снижения восприимчивости населения к инфекционным болезням является: а) изоляция источника инфекции; б) вакцинопрофилактика; в) неспецифическая профилактика; г) дезинфекция.
18. Ревакцинация против туберкулеза проводится, если отмечается: а) отрицательная проба Манту; б) сомнительная проба Манту; в) положительная проба Манту; г) гиперэргическая реакция.
19. Поствакцинальная реакция — это: а) незначительное недомогание, повышение температуры тела; б) судороги; в) острая аллергическая реакция; г) все перечисленное.
20. Ботулинический токсин разрушается при: а) кипячении в течение 20 минут; б) нагревании до 80 градусов в течение 30 минут; в) воздействии поваренной соли; г) хранении в холодильнике в течение нескольких месяцев.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)</i>	<i>5</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)</i>	<i>3</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)</i>	<i>0</i>

2.3.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание

1. В результате ножевого ранения возникло сильное кровотечение в области подколенной ямки. Кровь ярко-красного цвета, фонтанирует. Никаких инструментов и перевязочных материалов нет, кроме собственной одежды.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.

1. Какое кровотечение у пострадавшего?
2. По каким признакам вы определили вид кровотечения?
3. Какова последовательность оказания первой помощи?
4. Какие существуют способы временной остановки данного кровотечения?
5. Требуется ли доставка пострадавшего в лечебное учреждение?

2. При отпиливании куска доски пила неожиданно выскочила из руки столяра и поранила ногу ниже колена. Из раны в голени вытекает пульсирующей струёй кровь алого цвета.

Определите вид кровотечения и дайте его характеристику. Перечислите последовательность оказания первой помощи. Имеется аптечка.

3. При автомобильной катастрофе пострадавший извлечен из автомобиля, но подняться на ноги не может. Состояние тяжелое, бледен, жалуется на сильную боль в области правого бедра. Раны нет. Имеется деформация бедра, укорочение правой ноги.

Какой вид травмы у пострадавшего?

Окажите первую медицинскую помощь.

4. У пострадавшего после неудачного падения появилась боль в правой руке. Движения в руке невозможны. В области средней трети предплечья имеется деформация кости и ненормальная подвижность.

О какой травме можно думать?

Окажите первую доврачебную помощь. - имеются шины, косынка, бандаж.

5. Спортсмен-лыжник упал, спускаясь по горной трассе. Встать не может. Жалуется на боль в левой ноге в области голени, в ране видны отломки костей, кровотечение умеренное.

Окажите первую медицинскую помощь.

Какова последовательность оказания первой помощи?

Требуется ли доставка пострадавшего в лечебное учреждение?

6. Из воды извлечен человек без признаков жизни. Пульс и дыхание отсутствуют, тоны сердца не выслушиваются. Признаки: синюшный цвет лица, набухание сосудов шеи, обильные пенистые выделения изо рта и носа.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.

1. Какое состояние можно предположить у больного?
2. Какие симптомы указывают на это состояние?
3. Какой признак, не указанный в задании, отмечается при наличии клинической смерти?
4. Какова должна быть первая помощь?
5. Надо ли транспортировать пострадавшего в ЛПУ при появлении признаков жизни?
7. Из холодной воды извлекли пострадавшего без признаков жизни.

Признаки: бледно-серый цвет кожи, отсутствие сознания; широкий, не реагирующий на свет зрачок; отсутствие пульса на сонной артерии; часто сухая, легко удаляемая платком пена в углах рта.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.

1. Какое состояние можно предположить у больного?
2. Какие симптомы указывают на это состояние?
3. Какой признак, не указанный в задании, отмечается при наличии клинической смерти?
4. Какова должна быть первая помощь?
5. Надо ли транспортировать пострадавшего в ЛПУ при появлении признаков жизни?
8. Вы обнаружили на улице человека без признаков жизни: сознание отсутствует, движений грудной клетки не видно, пульс не прощупывается.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.

1. Как установить, жив этот человек или умер?
2. Что необходимо предпринять, если человек еще жив?
3. Какими способами можно провести искусственное дыхание?
4. Где должны лежать руки при проведении непрямого массажа сердца?
5. О чем свидетельствуют неуспешные реанимационные мероприятия?
9. На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он – без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

вызвать скорую помощь

убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет

позвать окружающих на помощь

определить признаки дыхания с помощью ворсинок ваты или зеркала

нанести прокардинальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации

попытаться добиться от мужчины, на что он все таки жалуется

подробно расспросить окружающих, что предшествовало потере сознания

повернуть пострадавшего на живот

приложить к голове холод (целлофановый пакет со снегом или водой)

поднести к носу вату с нашатырным спиртом

10. Вы обнаружили человека без признаков жизни: отсутствует сознание, дыхание, пульс. При осмотре глаз вы определили симптом «кошачьего глаза». На коже наблюдаются сине-фиолетовые пятна.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.

1. Какое состояние у данного человека?
2. Какие симптомы указывают на это состояние?
3. Как можно определить симптом «кошачьего глаза»?
4. Какие признаки, не указанные в задаче, могут наблюдаться при этом состоянии?
5. Что необходимо предпринять?

11. В результате ножевого ранения возникло сильное кровотечение в области подколенной ямки. Кровь ярко-красного цвета, фонтанирует. Никаких инструментов и перевязочных материалов нет, кроме собственной одежды.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.

1. Какое кровотечение у пострадавшего?
2. По каким признакам вы определили вид кровотечения?
3. Какова последовательность оказания первой помощи?

4. Какие существуют способы временной остановки данного кровотечения?

5. Требуется ли доставка пострадавшего в лечебное учреждение?

12. При отпиливании куска доски пила неожиданно выскочила из руки столяра и поранила ногу ниже колена. Из раны в голени вытекает пульсирующей струёй кровь алого цвета.

Определите вид кровотечения и дайте его характеристику. Перечислите последовательность оказания первой помощи. Имеется аптечка.

13. При автомобильной катастрофе пострадавший извлечен из автомобиля, но подняться на ноги не может. Состояние тяжелое, бледен, жалуется на сильную боль в области правого бедра. Раны нет. Имеется деформация бедра, укорочение правой ноги.

14. У пострадавшего после неудачного падения появилась боль в правой руке. Движения в руке невозможны. В области средней трети предплечья имеется деформация кости и ненормальная подвижность.

О какой травме можно думать?

Окажите первую доврачебную помощь. (имеются шины, косынка, бинды)

15. Из воды извлечен человек без признаков жизни. Пульс и дыхание отсутствуют, тоны сердца не выслушиваются. Признаки: синюшный цвет лица, набухание сосудов шеи, обильные пенистые выделения изо рта и носа.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.

1. Какое состояние можно предположить у больного?

2. Какие симптомы указывают на это состояние?

3. Какой признак, не указанный в задании, отмечается при наличии клинической смерти?

4. Какова должна быть первая помощь?

5. Надо ли транспортировать пострадавшего в ЛПУ при появлении признаков жизни?

16. Из холодной воды извлекли пострадавшего без признаков жизни.

Признаки: бледно-серый цвет кожи, отсутствие сознания; широкий, не реагирующий на свет зрачок; отсутствие пульса на сонной артерии; часто сухая, легко удаляемая платком пена в углах рта.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.

1. Какое состояние можно предположить у больного?

2. Какие симптомы указывают на это состояние?

3. Какой признак, не указанный в задании, отмечается при наличии клинической смерти?

4. Какова должна быть первая помощь?

5. Надо ли транспортировать пострадавшего в ЛПУ при появлении признаков жизни?

17. Вы обнаружили на улице человека без признаков жизни: сознание отсутствует, движений грудной клетки не видно, пульс не прощупывается.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.

1. Как установить, жив этот человек или умер?

2. Что необходимо предпринять, если человек еще жив?

3. Какими способами можно провести искусственное дыхание?

4. Где должны лежать руки при проведении непрямого массажа сердца?

5. О чем свидетельствует неуспешные реанимационные мероприятия?

18. Школьница страдает частыми повторными респираторными инфекциями, весенними конъюнктивитами, пищевой аллергией на цитрусовые. На день рождения ей подарили котенка. Через некоторое время у девочки возникло затруднение дыхания (затрудненный выдох). Девочка приняла вынужденное положение. Вопрос: Какое неотложное состояние можно предположить? Задание: Опишите алгоритм оказания первой помощи.

19. Студент страдает сахарным диабетом первого типа. Утром перед занятиями в ВУЗе не позавтракал. После занятия физкультурой почувствовал резкую слабость, головокружение. Визуально отмечается бледность кожных покровов, холодный пот, тремор конечностей. Вопрос: Какое неотложное состояние можно предположить? Задание: Опишите алгоритм оказания первой помощи.

20. Учащимся в прививочном кабинете школы провели профилактическую прививку. После чего они возвратились в класс. Через 15 минут после прививки педагог отметил у одного из учеников ухудшение состояния: головокружение, бледность кожных покровов, затруднение дыхания. Вопрос: Какое неотложное состояние можно предположить? Задание: Опишите алгоритм оказания первой помощи.
21. Во время урока у учителя внезапно началось носовое кровотечение. Вопрос: Каковы могут быть причины неотложного состояния? Задание: Опишите алгоритм оказания первой помощи.
22. Во время новогоднего праздника в школе, после включения мигающих лампочек на елке, у одного из учеников произошел судорожный припадок. Вопрос: Какое неотложное состояние можно предположить? Задание: Опишите алгоритм оказания первой помощи.
23. При проведении экскурсии со школьниками в лесопарковую зону на ноге одного из школьников обнаружен впившийся клещ. Вопрос: К каким последствиям может привести укус клеща? Задание: Опишите алгоритм действий в данной ситуации.
24. На подростка напала стая бродячих собак. Одна из них укусила мальчика за ногу. Кровотечения не наблюдалось. Вопрос: В чем опасность данной ситуации? Задание: Опишите алгоритм действий в данной ситуации.
25. Ученик 11 класса заболел менингококковой инфекцией. При обследовании контактных менингококк был выявлен у 6 учеников. Вопрос: На какое время устанавливается карантин? Задание: Опишите план противоэпидемических мероприятий в школе.
26. Студент, 18 лет в течение последних 4 дней ухаживал за лихорадящим товарищем, проживающим с ним в комнате. Вызванная бригада скорой помощи госпитализировала больного с подозрением на менингит. Вопрос: На какой период будет введен карантин? Задание: Опишите план противоэпидемических мероприятий в общежитии в данной ситуации.
27. На занятии физкультуры, во время игры в футбол студент поскользнулся и упал с упором на кисть. Возникла резкая болезненность в предплечье, нарушение объема движений в предплечье и кисти. Вопрос: Какое неотложное состояние можно предположить? Задание: Опишите алгоритм оказания первой помощи.
28. Во время экскурсии один из учителей сопровождающий школьников почувствовал ухудшение самочувствия: резкую боль за грудиной, иррадиирующую в левую руку, нижнюю челюсть и левую лопатку. Отмечал головокружение и потемнение в глазах. Вопрос: Какое неотложное состояние можно предположить? Задание: Опишите алгоритм оказания первой помощи.
29. В летнем лагере ребенок упал с качелей и ударился головой об покрытие площадки. При осмотре видимых повреждений нет. После падения отмечалась тошнота, головокружение. Вопрос: Какое неотложное состояние можно предположить? Задание: Опишите алгоритм оказания первой помощи.
30. Во время игры в баскетбол, при подаче мяча у спортсмена возникла резкая болезненность, нарушение подвижности в области лучезапястного сустава и нарушение конфигурации сустава. Вопрос: Какое неотложное состояние можно предположить? Задание: Опишите алгоритм оказания первой помощи.
31. Прохожий подвергся нападению бродячей собаки и получил рваную укушенную рану нижней конечности. Задание: Опишите алгоритм оказания первой помощи.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3

Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

2.3.3. Темы докладов и рефератов (в форме презентации):

Эссе

1. «Сохранение здоровья. Возможно ли это?»
2. «Место здоровья и здорового образа жизни в системе ценностей современных подростков и взрослых».
3. «Место ЗОЖ в системе жизненных ценностей современной молодежи».
4. «Здоровье до глубокой старости».
5. «Значение знаний особенностей здоровья детей для педагогической деятельности».
6. «Роль педагога и образовательного учреждения в здоровьесформирующей и здоровьесберегающей деятельности».
7. «Роль семьи в развитии и сохранении здоровья детей».
8. «Не навреди!» - только ли принцип медицины?

Доклады

1. Рациональное питание - основа здоровья человека.
2. Гиподинамия как причина нарушений в здоровье человека.
3. Режим дня как фактор здорового образа жизни.
4. Пути оптимизация двигательного режима у школьников.
5. Роль физкультурно-оздоровительной деятельности для повышения адаптационных ресурсов организма и укрепления здоровья.
6. Просветительской работы с родителями, направленной на формирование культуры здорового образа жизни.
7. Учебно-воспитательная и просветительская работа с учащимися, направленная на формирование культуры здорового образа жизни.
8. Здоровье и профессиональная успешность в современном обществе.
9. Интернет-зависимость, физиологические и психологические симптомы. Пути профилактики и преодоления.
11. Профилактика острых нарушений мозгового кровообращения.
12. Профилактика внезапной сердечной смерти у школьников.
13. Сахарный диабет. Первая помощь при гипер- и гипогликемии.
14. «Корона вирус» - угроза человечеству?

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Основы медицинских знаний
Форма обучения: очная

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр–1

Форма аттестации – зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»:

1. Понятия «Здоровье» и «Болезнь».
2. Признаки болезни и этапы развития болезни.
3. Профилактика заболеваний. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная.
4. Факторы, влияющие на здоровье человека.
5. Комплексная оценка здоровья.
6. Группы здоровья. Оздоровительные работы в соответствии с группой здоровья.
7. Значение физического развития и физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
8. Понятие «ЗОЖ» и факторы ЗОЖ.
9. Значение двигательной активности в формировании ЗОЖ. 10. Рациональное питание как фактор ЗОЖ.
11. Режим дня как фактор сохранения здоровья.
12. Влияние табакокурения на здоровье человека. Профилактика зависимости.
13. Влияние алкоголя на здоровье человека. Профилактика зависимости.
14. Наркотики и их влияние на здоровье человека. Профилактика зависимости.
15. Интернет – аддикция и ее влияние на здоровье человека. Профилактика зависимости.
16. Нормативные и правовые документы, регламентирующие оказание ПП.
17. Понятие «Первая помощь». Классификация неотложных состояний.
18. Правила и принципы оказания неотложной помощи.
19. Бронхиальная астма: причины, симптомы, осложнения, первая помощь.
20. Аллергические состояния. Первая помощь при аллергической крапивнице и отеке Квинке.
21. Судорожные состояния: причины, виды, первая помощь.
22. Ишемическая болезнь сердца: факторы риска, признаки, профилактика.
23. Инфаркт миокарда: признаки, первая помощь.
24. Гипертонический криз: причины, симптомы, осложнения, первая помощь.
25. Острое нарушение мозгового кровообращения: причины и факторы риска, признаки, первая помощь. Понятие «терапевтического окна».
26. Сахарный диабет: причины, классификация, симптомы, первая помощь при гипо-и гипергликемических состояниях.
27. Причины, признаки и профилактика гастрита, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
28. Инфекционный процесс. Классификация инфекционных заболеваний.
29. Стадии инфекционного процесса и их характеристика.
30. Эпидемический процесс. Закономерности развития и прекращения распространения эпидемии.
31. Неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний. Национальный календарь профилактических прививок.

32. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний.
33. Профилактика инфекционных заболеваний в образовательной организации.
34. Острый живот: возможные причины, симптомы, осложнения, первая помощь.
35. Травмы: определение, классификация, особенности детского травматизма.
36. Профилактика детского травматизма в образовательном учреждении.
37. Ушиб мягких тканей, растяжение и разрывы связок. Причины, проявления, первая помощь.
38. Вывихи: определение, признаки, первая помощь.
39. Переломы конечностей: виды, проявления, первая помощь.
40. Сотрясение головного мозга. Симптомы, возможные последствия, первая помощь.
41. Травмы глаз: признаки, осложнения, первая помощь.
42. Травматические повреждения различных отделов позвоночника: признаки, первая помощь, правила транспортировки.
43. Травматические повреждения таза: признаки, осложнения, первая помощь.
44. Профилактика травматизма на уроках физкультуры.
45. Раны: классификация, возможные осложнения, алгоритм обработки раневых поверхностей.
46. Профилактика инфекционных осложнений ран.
47. Кровотечение: виды, признаки, возможные осложнения. Первая помощь при различных кровотечениях.
48. Носовое кровотечение: возможные причины, первая помощь.
49. Первая помощь при попадании инородных тел в глаза, нос, уши.
50. Первая помощь при инородных телах в верхних дыхательных путях.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

По дисциплине «Основы медицинских знаний» предусмотрен зачет.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на зачете

Максимальное количество баллов на зачете – 30, из них:

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	13-15
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	10-12
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	7-9
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	6 и менее

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01
Педагогическое образование, направленность (профиль): Начальное образование

Рабочая программа дисциплины
«Основы медицинских знаний»

Составитель:
Доктор медицинский наук, профессор
Андреева И.Г.