

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено на заседании УМС МСПИ
Протокол УМС № 9 от 25 августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.12 «Общая педагогика»

Направление подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Начальное образование

Форма обучения
Заочная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины - «Общая педагогика»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов компетенций в области научного знания о профессиональной педагогической деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);	Знать: – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; – закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; – современные технологии воспитания; – сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; – концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; – цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; – основные социально-педагогические условия и принципы

	духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; – требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; Уметь: – осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; – создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; Владеть: – современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения; – методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);	Знать: – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; – психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании. – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: – эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; – отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; – применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с

	синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостями; Владеть: – приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; – специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.
способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)	Знать: - способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; - особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; - особенности социального партнерства в образовательной деятельности; Уметь: - проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); - взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; - видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; Владеть: - способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - приемами построения межличностных отношений в педагогической деятельности; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);	Знать: – понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному педагогу; - достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики; Уметь: - осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности; - совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; - применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;

	Владеть: – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды
--	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.12 «Общая педагогика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 и изучается в 4,5, 6 семестрах. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, полученные при изучении дисциплин «Философия» и изучается параллельно с дисциплиной «Общая психология».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет -9 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 50 ч,

в том числе на:

лекции –20 ч,

практические занятия (семинары) –30 ч,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 257ч,

количество академических часов, выделенных на контроль –17 ч.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Разделы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа	Са	мо ст	

			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1	Общая педагогика	4	10	0	20	90	Устный опрос, доклад, экзамен
2	Теория обучения	5	5	0	5	120	Устный опрос, доклад, экзамен
3	Теория воспитания	6	5	0	5	47	Устный опрос, доклад, экзамен
	Итого: 324		20	0	30	257	Контроль зачет, экзамен, 17 часов, курсовая работа

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Общая педагогика	1.Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики 2.Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики. 3.Понятие методологии педагогической науки. Образование как общественное явление и педагогический процесс. 4.Образование как целенаправленный процесс Методологическая культура педагога. 5.Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования	1.Педагогика как наука. 2.Система образования и ее характеристика 3.Содержание целостного педагогического процесса. 4.Методологическая культура педагога
2	Теория обучения	1.Дидактика как педагогическая теория обучения. 2.Процесс обучения как целостная система. 3.Содержание образования. 4.Методы и средства обучения в современной дидактике.	1.Учебный процесс: сущность, характеристика и его содержание 2.Сущности и структуры преподавания и учения 3.Содержание общего образования

		5.Диагностика и контроль в обучении. 6.Формы организации учебного процесса в школе. 7.Учебный процесс: сущность, характеристика и его содержание. 8.Методы, средства и формы организации целостного педагогического процесса	4.Методы, средства и формы организации целостного педагогического процесса.
3	Теория воспитания	1.Воспитание как педагогическое явление. 2. Содержание воспитательного процесса 3.Воспитательный процесс и его характеристика. 4.Общие методы воспитания. 5.Средства и формы воспитательного процесса 6.Коллектив как средство воспитания. 7.Общественное и семейное воспитание.	1.Воспитательный процесс и его характеристика 2.Общие закономерности и принципы воспитания 3.Содержание воспитательного процесса 4.Социальное пространство воспитательного процесса 5.Методы, средства и формы воспитания

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Общая педагогика

Вопросы для подготовки:

- 1.Наука педагогика в условиях общественных перемен.
- 2.Внедрение достижений педагогической науки в практику.
- 3.Роль образования в жизни общества.
- 4.Способы отражения педагогической действительности.
- 5.Методы педагогического исследования.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка к докладу, самостоятельная работа с теоретическим материалом

Обязательная литература:

- 1.Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431854>
2. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2019. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431098>

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425916>

Дополнительная литература:

1.Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. – Москва: Юнити, 2019. – 479 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>– Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00972-0. – Текст: электронный.

2.Педагогика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436508>

Раздел 2. Теория обучения

Вопросы для подготовки:

1. Учебный процесс: сущность, характеристика и его содержание.
2. Методы, средства и формы организации целостного педагогического процесса.
3. Что такое содержание учебного процесса?
4. Каковы цели общего образования современной школы?
5. Как формируется содержание образования?
6. Какие требования предъявляются к содержанию обучения?

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка к докладу, самостоятельная работа с теоретическим материалом

Обязательная литература:

1. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425332>

2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437319>

Дополнительная литература:

1. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438875>
2. Рыжов, В.Н. Дидактика: учебное пособие / В.Н. Рыжов. — Москва: Юнити, 2015. — 318 с. — (Среднее профессиональное образование: Педагогика). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006> — Библиогр. в кн. — ISBN 5-238-00699-3. — Текст: электронный.

Раздел 3. Теория воспитания

Вопросы для подготовки:

1. Воспитание как педагогическое явление. Содержания воспитательного процесса.
2. Воспитательный процесс и его характеристика.
3. Общие методы воспитания. Средства и формы воспитательного процесса.
4. Коллектив как средство воспитания. Общественное и семейное воспитание.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка к дискуссии, самостоятельная работа с теоретическим материалом

Обязательная литература:

1. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438875>

Дополнительная литература:

1. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438185>
2. Емельянова, И.Н. Теории воспитания: учебное пособие: [16+] / И.Н. Емельянова; Тюменский государственный университет. — Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016. — 144 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572258>– Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-400-01285-3. — Текст: электронный.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Эссе - это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения. Эссе может быть представлено на практическом занятии, на конкурсе студенческих работ, научных конференциях. Роль студента: внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию; подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию; выбрать главное и второстепенное; составить план эссе; лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; оформить эссе и сдать в установленный срок. Тема эссе выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

Структура эссе:

1. Актуальность проблемы.
2. Тезис.
3. Объяснение сути данного тезиса.
4. Личное отношение к нему.
5. Вывод.

Требования к оформлению эссе: шрифт: Times New Roman; **кегель:** 14; **интервал:** 1,5; **поля:** верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; **форматирование по ширине**

2. Создание **презентаций** - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации:

	Требования
Основные слайды презентации	Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) Основные пункты презентации. Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовой материал проекта, а не дублировать его. Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки Список источников
Анимационные эффекты	Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)
Использование списков	Списки использовать только там где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются.
Шрифт	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт. Отказаться от курсива. Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. Межстрочный интервал полуторный. Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.
Объем информации	Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами и графиками с картинками и фотографиями

3. Доклад - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад может служить средством выражения оценки той или

иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету.

В процессе подготовки доклады выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Планирование

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада.

Написание доклада

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт Times New Roman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине

Окончательное редактирование, чистка корректуры.

4. Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и определить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и

творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В процессе защиты проектов выявляется информационная компетентность в соответствии с заданием на практическую работу, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента. Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, с направлением подготовки студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Результаты выполнения проекта должны отражать:

- сформированность навыков коррекционно-педагогической, научно-исследовательской, преподавательской деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Этапы работы над проектом необходимо представить в виде следующей схемы:

Подготовительный

- определение руководителей проектов;
- поиск проблемного поля;
- выбор темы и её конкретизация;
- формирование проектной группы;

Поисковый

- уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
- определение и анализ проблемы;
- постановка цели проекта;

Аналитический

- анализ имеющейся информации;
- поиск информационных лакун;
- сбор и изучение информации;

- поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
- анализ ресурсов; практический
- выполнение запланированных технологических операций;
- текущий контроль качества составления проекта;
- внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;

Презентационный

- подготовка презентационных материалов;
- презентация проекта;
- изучение возможностей использования результатов проекта;

Контрольный

- анализ результатов выполнения проекта;
- оценка качества выполнения проекта.

Тема проекта выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению проекта:

Паспорт проекта

Фамилия, имя отчество проектанта	
Тема проекта	Организация консультативно-просветительской работы педагога по формированию ценностного отношения к здоровью и безопасности жизнедеятельности у детей и их родителей
Основа проекта	Укажите в этом тему, которая охвачена в проекте; чем интересна и важна выбранная тема проекта, обосновать свой выбор; рассказать, чего хотите добиться в результате работы.
Цели	Перечислите список целей, степень достижения которых будет оцениваться после завершения проекта. Это должны быть конкретные и проверяемые пункты.
Аннотация	Краткое содержание, актуальность проекта, значимость
Продукт проектной деятельности	Методическая разработка, рекомендации для педагогов и родителей, буклет, информационный проспект, стенгазета, конспект родительского собрания, досуга и т.п.
Используемые материалы на печатной основе. Интернет-ресурсы	Список использованной литературы с указанием выходных данных книг и статей; Перечень документов, на выполнение которых ориентирован проект (государственный стандарт, примерная программа, образовательная программа, перечень учебников и автор, методических пособий и т.п.) Адреса сайтов в Интернете

Проект представляется к защите в следующем виде:

в скоросшивателе – распечатанная пояснительная записка. Текст на листах формата А 4 должен быть отпечатан на компьютере согласно требованиям:

- **шрифт:** Times New Roman, 14;
- формат **абзаца:** выравнивание по ширине, отступ -1.25см, межстрочный полуторный;
- в нижнем колонтитуле «страница» по центру.
- В тексте может содержаться **иллюстрационный материал** (рисунки, картинки, таблицы, фото), необходимый для раскрытия заявленной темы.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Общая педагогика	ОПК-4, ОПК-7	Знать: – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; – закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; – современные технологии воспитания; – сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; – концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; – цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; – основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; – требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; Уметь: – осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у

		ОПК-6 ОПК-8	обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; – создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; Владеть: – современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения; – методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; Знать: – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; – психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании. – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: – эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; – отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; – применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостями; Владеть: – приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; – специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.
2	Теория обучения		Знать: - способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; - особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; - особенности социального партнерства в образовательной деятельности; Уметь: - проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); - взаимодействовать с различными участниками

		ОПК-8	образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений в педагогической деятельности; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений Знать: – понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному педагогу; - достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики; Уметь: - осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности; - совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; - применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; Владеть: – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации;
3	Теория воспитания	ОПК-6 ОПК-8	Знать: - алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; Уметь: - организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; Владеть: - навыками организации воспитательных мероприятий;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОПК-4	Имеет фрагментарные знания о способах осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Допускает неточности в определении способов осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Демонстрирует целостное знание о способах осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6	Имеет фрагментарные	Допускает неточности в	Демонстрирует целостное знание

ОПК-7 ОПК-8	знания о способах использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	определении способов использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	способов использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 ОПК-6	Имеет фрагментарные знания о способах взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Допускает неточности в определении способов взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Демонстрирует целостное знание о способах взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Имеет фрагментарные знания о способах осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Допускает неточности в определении способах осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Демонстрирует целостное знание о способах осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-4 ОПК-6	Имеет фрагментарные знания о способах осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Допускает неточности в определении способов осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Демонстрирует целостное знание о способах осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Доклад
- Эссе
- Демонстрация презентаций
- Устный опрос
- Защита проектов

Критерии оценивания доклада

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема, обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены

	требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«4»-хорошо	- основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении; - на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«3»-удовлетворительно	- имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, - при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.
«2»-неудовлетворительно	тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценки эссе

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	- Эссе содержит рассуждения, отвечающие на проблемные вопросы. - Развернутое изложение собственных мыслей. - Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным, чёткая аргументация. - Логическая последовательность изложения.
4 (хорошо)	- Эссе содержит рассуждения, проблемные вопросы ставятся, но имеют бессистемный характер. - Изложение собственных мыслей имеет тезисный характер. - Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. - Логическая последовательность изложения наблюдается, однако имеются незначительные логические несоответствия .
3 (удовлетворительно)	- Эссе содержит только рассуждения. - Изложение собственных мыслей имеет поверхностный характер. - Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. - Логическая последовательность изложения нарушена, отсутствуют некоторые структурные компоненты (введение в проблему, резюмирующая часть и т.д.).
2 (неудовлетворительно)	- Содержание эссе указывает на непонимание студентом теоретического материала - Суждения автора указывают на неспособность к анализу и оценки информации

	• Изложение неясное и нечеткое
--	--

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• содержание соответствует теме, • информация изложена четко и логично, является достоверной; • сформулированы четкие выводы, • оформление презентации соответствует требованиям
«4»-хорошо	• содержание соответствует теме, • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, • имеются незначительные неточности в оформлении
«3»-удовлетворительно	• тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом, • отсутствуют выводы, • имеются замечания к оформлению
«2»-неудовлетворительно	• тема не раскрыта, • отсутствует понимание проблемы

Критерии оценивания устных ответов обучающихся:

Предел длительности контроля	5 – 7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	• полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; • обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, • излагает материал последовательно и правильно.
«4»-хорошо	• студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«3»-удовлетворительно	• излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

	- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; - излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«2»- неудовлетворительно	- студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, - беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии и шкала оценивания защиты проекта

Предел длительности контроля	7 -10 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	- содержание соответствует теме; - цель и задачи соответствуют теме; - информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.
«4»-хорошо	- цель и задачи проекта соответствуют теме; - содержание не полностью соответствует теме; - информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.
«3»-удовлетворительно	- цель проекта соответствует теме; - задачи не полностью соответствуют теме; - содержание раскрыто не в полном объеме.
«2»- неудовлетворительно	- цель, задачи проекта не соответствуют теме; - содержание проекта не раскрыто

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Раздел рабочей	Показатели оценивания	Формируе	Оценочные средства
---	----------------	-----------------------	----------	--------------------

[illegible]

		проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: – эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; – отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; – применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостями; Владеть: – приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; – специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.		
2	Теория обучения	Знать: - способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; - особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; - особенности социального партнерства в образовательной деятельности; Уметь: - проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); - взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; - видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; Владеть: - способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - приемами построения межличностных отношений в педагогической деятельности; - навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений Знать:	ОПК-4 ОПК-6	Устный опрос, доклад, экзамен

		– понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному педагогу; - достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики; Уметь: - осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности; - совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; - применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; Владеть: – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации;	ОПК-8	
3	Теория воспитания	Знать: - алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; Уметь: - организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; Владеть: - навыками организации воспитательных мероприятий;	ОПК-6	Устный опрос, доклад, экзамен

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Темы докладов по разделу «Общая педагогика»:

1. Роль и место педагогики в системе научного знания.
2. Акмеологический подход в методологии педагогики.
3. Аксиологический подход в методологии педагогики.
4. Антропологический подход в методологии педагогики.
5. Герменевтический подход в методологии педагогики.
6. Синергетический подход в методологии педагогики.
7. Потенциал научно-исследовательских методов педагогики в изучении образовательных процессов.
8. Роль биологического и социального в развитии человека и формировании его личности.
9. Факторы, влияющие на формирование личности.
10. Роль воспитания и обучения в развитии личности.
11. Возрастные особенности дошкольников и их учет при организации педагогического процесса.
12. Возрастные особенности младших школьников и их учет при организации педагогического процесса.

13. Возрастные особенности подростков и их учет при организации педагогического процесса.

14. Возрастные особенности старших школьников и их учет при организации педагогического процесса.

15. Воспитательный потенциал игры как вида деятельности.

16. Воспитательный потенциал труда как вида деятельности.

17. Педагогический процесс: история понятия и современность.

18. Генезис форм организации педагогического процесса.

19. Эволюция методов осуществления педагогического процесса.

20. Эффективные модели образования в современном мире.

21. Современное мировое образовательное пространство: проблемы и пути решения.

22. Философские основы и генезис традиционной (авторитарной) педагогики.

23. Философские основы и генезис гуманистической педагогики.

24. Гуманистические ориентации в современном педагогическом мышлении.

25. Педагогические инновации: сущность и направленность нововведений в образовании.

26. Современная модернизация образования и ее возможные результаты.

27. Современное состояние образовательного и научного потенциала России.

Темы докладов по разделу «Теория обучения»:

1. Дидактика как педагогическая теория обучения.

2. История развития методов и приемов обучения.

3. Выбор методов обучения в средней школе.

4. Организация самостоятельной работы учащихся.

5. Культура современного урока.

6. Наглядность и активизация учащихся в обучении.

7. Подготовка учителя к уроку.

8. Исторически известные и современные формы обучения.

9. Развитие контрольно-оценочной системы обучения.

10. Формирование учебной деятельности школьников.

11. Инновационные процессы в образовании.

12. Педагогическое общение учителя и ученика в процессе обучения.

13. Неуспеваемость учащихся: причины, профилактика, педагогическая коррекция.

14. Содержание образования в средней школе.

15. Управление процессом усвоения знаний.

16. Процесс обучения как целостная система.

17. Новые информационные технологии в решении проблемы «учить учиться».

18. Проблемное обучение на уроке.

19. Педагоги-новаторы. Современные новаторские идеи.

20. Система деятельности классного руководителя в школе.

21. Национальное и интернациональное в воспитании школьников.

22. Использование идей этнопедагогики народов России в работе учителя.

Темы докладов по разделу «Теория воспитания»:

1. Инновационные процессы в образовании.

2. Педагогическое общение учителя и ученика в процессе обучения.

3. Неуспеваемость учащихся: причины, профилактика, педагогическая коррекция.

4. Содержание образования в средней школе.
5. Управление процессом усвоения знаний.
6. Процесс обучения как целостная система.
7. Новые информационные технологии в решении проблемы «учить учиться».
8. Проблемное обучение на уроке.
9. Педагоги-новаторы. Современные новаторские идеи.
10. Система деятельности классного руководителя в школе.
11. Национальное и интернациональное в воспитании школьников.
12. Использование идей этнопедагогики народов России в работе учителя.
13. Воспитание толерантности.
14. Современные воспитательные концепции.
15. Концепция самовоспитания.
16. Педагогическое общение.
17. Я-концепция и воспитание.
18. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса.
19. Система духовно-нравственного воспитания школьников.
20. Система профессиональной ориентации школьников.
21. Умственное воспитание. Формирование целостного мышления.
22. Воспитание здорового образа жизни.
23. Особенности воспитания мальчиков и девочек.
24. Система методов и средств воспитания.

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА**

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции	Оценочное средство (вопросы к экзамену)
1	Общая педагогика	ОПК-4, ОПК-6	Вопросы 1 -18
2	Теория обучения	ОПК-7, ОПК-8	Вопросы 1-24
3	Теория воспитания	ОПК-7 ОПК-8	Вопросы 1-54

Вопросы к экзамену по разделу «Общая педагогика»:

1. Опишите место педагогики в системе научного знания.
2. Объект, предмет и функции педагогики.
3. Понятие об основных категориях в педагогике. Сформулируйте понятие о методологии педагогики и ее уровнях.
4. Методы исследования в педагогике. Оцените исследовательские возможности различных методов.
5. Раскройте философские основания педагогики. Что представляют из себя общенаучная и конкретно-научная методология? Что такое технологическая методология?
6. Чем отличаются фундаментальные исследования от прикладных? Раскройте структуру научного исследования. Передайте собственное представление о научной этике.
7. Развитие личности как педагогическая проблема. Факторы, влияющие на развитие личности.
8. Сущность социализации и её стадии. Типы организации социальных отношений в процессе обучения. Факторы социализации и формирования личности.
9. Роль воспитания и обучения в развитии личности.
10. Возрастная динамика развития человека в процессе образования: возрастная периодизация, акселерация, неравномерность развития. Учет индивидуальных особенностей.
11. Особенности воспитанников различных возрастных групп.
12. Педагогический процесс как система и целостное явление. Закономерности, принципы и этапы педагогического процесса.
- Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе.
14. Формы организации и методы осуществления педагогического процесса.
15. Современное мировое образовательное пространство. Модели образования.
16. Парадигмы в современной педагогике: традиционалистско-консервативная, феноменологическая, рационалистическая, технократическая, эзотерическая.
17. Педагогические инновации: сущность и направленность нововведений. Критерии оценки нововведений.
18. Инновационные учебные заведения. Авторские школы как пример инновационных решений в образовании.

Вопросы к экзамену по разделу « Теория обучения»

1. Общее понятие о дидактике, её объект, предмет, задачи и функции.
2. Основные дидактические концепции и модели обучения.
3. Становление современной дидактической системы.
4. Понятие, сущность обучения и его характеристика.
 - а. Функции обучения.
5. Сущностная характеристика преподавания и учения.
6. Характеристика принципов обучения.
7. Понятие и сущность содержания образования.
8. Источники и факторы формирования содержания школьного образования.
9. Проблема введения образовательных стандартов в общеобразовательной школе.
10. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.
11. Стратегия развития вариативного образования в России.

12. Понятие и сущность метода, приема обучения.
Классификация методов обучения, их выбор.
13. Понятие о средствах обучения.
14. Средства общения и учебной деятельности.
15. Оборудование учебного кабинета; технические средства обучения (ТСО).
16. Понятие о формах организации обучения и основания их классификации.
17. История становления и развития организационных форм обучения.
18. Урок - основная форма организации обучения в современной школе: урок как целостная система; типология и структура уроков.
19. Самостоятельная работа учащихся на уроке.
20. Подготовка учителя к уроку, анализ и самооценка урока.
21. Формы организации самостоятельной работы.
22. Сущность и функции контроля.
23. Методы и формы педагогического контроля.
24. Понятие, сущность инновационного процесса в образовании и классификация инноваций.

Вопросы к экзамену по разделу « Теория воспитания»

1. Сущности процесса воспитания и его особенности.
2. Цели и задачи воспитания.
3. Системы и структуры воспитательного процесса.
4. Формирование личности в воспитательном процессе.
5. Критерии оценки воспитательного процесса.
6. Содержание процесса воспитания.
7. Общие закономерности процесса воспитания.
8. Принципы воспитания.
9. Программы и планы воспитательной работы.
10. Структура и этапы развития воспитательной системы.
11. Сущность методов воспитания и их классификация
12. Методы формирования общественного сознания.
13. Методы формирования общественного поведения.
14. Методы стимулирования и деятельности.
15. Средства воспитательного процесса.
16. Формы воспитательного процесса.
17. Классное руководство как организационная форма работы с детьми.
18. Основные характерные признаки воспитательного коллектива.
19. Основные этапы развития коллектива.
20. Педагогическое руководство коллективом.
21. Современные проблемы организации и изучения детского воспитательного коллектива.
22. Коллектив и личность.
23. Сущность и классификация внеклассных воспитательных мероприятий.
24. Особенности проведения воспитательных мероприятий.
25. Анализ воспитательного мероприятия.
26. Направления воспитательной работы.
27. Общее понятие о дидактике, её объект, предмет, задачи и функции.
28. Основные дидактические концепции и модели обучения.
29. Становление современной дидактической системы.
30. Понятие, сущность обучения и его характеристика.
32. Функции обучения.

- 33.Сущностная характеристика преподавания и учения.
- 34.Характеристика принципов обучения.
- 35.Понятие и сущность содержания образования.
- 36.Источники и факторы формирования содержания школьного образования.
- 37.Проблема введения образовательных стандартов в общеобразовательной школе.
- 38.Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.
- 39 Стратегия развития вариативного образования в России.
- 41.Понятие и сущность метода, приема обучения.
- 42.Классификация методов обучения, их выбор.
- 43.Понятие о средствах обучения.
- 44.Средства общения и учебной деятельности.
- 45.Оборудование учебного кабинета; технические средства обучения (ТСО).
- 46.Понятие о формах организации обучения и основания их классификации.
- 47.История становления и развития организационных форм обучения.
- 48.Урок - основная форма организации обучения в современной школе: урок как целостная система; типология и структура уроков.
- 49.Самостоятельная работа учащихся на уроке.
- 50.Подготовка учителя к уроку, анализ и самооценка урока.
- 51.Формы организации самостоятельной работы.
- 52.Сущность и функции контроля.
- 53.Методы и формы педагогического контроля.
- 54.Понятие, сущность инновационного процесса в образовании и классификация инноваций.

Темы курсовых работ

1. Реализация ФГОС начального общего образования в школах России.
2. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России и пути ее реализации.
3. Воспитание в современной школе с позиций деятельностного подхода.
4. Организация внеурочной деятельности детей по направлениям развития личности(спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) согласно ФГОС начального общего образования.
5. Культурологический подход в воспитании.
6. Ценностный (аксиологический) подход в воспитании.
7. Основные направления развития регионального образования.
8. Личностно-ориентированный подход в воспитании.
9. Индивидуализация в образовании.
10. Методические особенности организации форм внеурочной деятельности согласно ФГОС начального общего образования.
11. Проблема целей воспитания в современных условиях.
12. Авторские воспитательные системы в современном образовании.
13. Современные подходы к классному руководству.
14. Деятельность классного руководителя в сельской школе.
15. Деятельность классного руководителя по приобщению учащихся к системе культурных ценностей.
16. Планирование работы в классном коллективе.
17. Методика коллективной творческой деятельности в условиях класса.

18. Использование методики коллективной творческой деятельности в работе с родителями.
19. Индивидуальная работа классного руководителя (социального педагога) с учащимися.
20. Педагогика сотрудничества в школьном классе.
21. Развитие самоуправления в классном коллективе.
22. Пути формирования сотрудничества между педагогами и учащимися в классном коллективе.
23. Проблема методов стимулирования в отечественной педагогике.
24. Использование диалоговых форм в воспитательной работе с учащимися.
25. Воспитательные возможности игры в педагогическом процессе.
26. Особенности воспитания в учреждениях дополнительного образования.
27. Детские общественные организации как фактор профессионального самоопределения старшеклассников.
28. Влияние неформальных объединений молодежи на формирование личности школьников.
29. Проблемы взаимодействия школы с социальным окружением.
30. Педагогическая работа с одаренными учениками.
31. Педагогическое сопровождение воспитания проблемного ребенка.
32. Особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
33. Влияние средств массовой информации на развитие современного ребенка.
34. Жизненные цели и ценности современного школьника.
35. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания.
36. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и жизни.
37. Проблемы патриотического воспитания в современном обществе.
38. Гражданское воспитание учащихся.
39. Зарубежный опыт поликультурного воспитания.
40. Современная семья и проблемы работы с ней.
41. Проблема национального воспитания в современной школе.
42. Проблема подготовки подростков к семейной жизни.
43. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в детских объединениях и организациях.
44. Развитие творческих способностей детей.
45. Формирование у молодых людей навыков здорового образа жизни.
46. Структура предпрофильной подготовки учащихся.
47. Программно-методическое обеспечение предпрофильной подготовки.
48. Применение индивидуально-ориентированных технологий в современном образовании.
49. Особенности использования технологии открытого образования при организации воспитательного процесса.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора 23.12.2015 № 131.

К прохождению аттестации по дисциплине в форме зачёта и экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
«5» - отлично	Высокий уровень	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
«4» - хорошо	Базовый уровень	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
«3» - удовлетворительно	Минимальный уровень	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
«2» - неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа

		студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа
--	--	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431854>
2. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431098>
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425916>
4. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425332>
5. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437319>

Дополнительная литература:

1. Столяренко, А. М. Общая педагогика: учебное пособие / А. М. Столяренко. — Москва: Юнити, 2015. — 479 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> — Библиогр. в кн. — ISBN 5-238-00972-0. — Текст: электронный.

2. Педагогика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436508>
3. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438875>
4. Рыжов, В.Н. Дидактика: учебное пособие / В.Н. Рыжов. — Москва: Юнити, 2015. — 318 с. — (Среднее профессиональное образование: Педагогика). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006> — Библиогр. в кн. — ISBN 5-238-00699-3. — Текст: электронный.
5. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438185>
6. Емельянова, И.Н. Теории воспитания: учебное пособие: [16+] / И.Н. Емельянова; Тюменский государственный университет. — Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016. — 144 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572258> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-400-01285-3. — Текст: электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/
Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
Научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
Электронная версия журнала «Начальная	http://n-shkola.ru/

школа»	
Завуч.инфо Сайт для учителей	http://www.zavuch.ru/
Городской методические центр Департамента образования г. Москвы	http://mosmetod.ru/
Информационный портал о столичном образовании	http://school.moscow/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Педагогика» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, подготовка докладов, демонстрация презентации, защита проекта, эссе.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти

известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей

подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по

учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам. **Контрольная работа** – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету и экзамену

При подготовке к зачету и экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

- 1.Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937]
- 2.Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD No Skype (T5D-01763)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Начальное образование

Рабочая программа дисциплины

«Общая педагогика»

Составитель:

Сокольникова Э.И., докт. пед наук, профессор