

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено на заседании УМС МСПИ
Протокол УМС № 9 от 25 августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.16 «Русский язык и методика его преподавания
в начальной школе»**

Направление подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Начальное образование

Форма обучения
Заочная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины - «Русский язык и методика его преподавания в начальной школе»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления триединой задачи: обучение (в объёме, предусмотренном федеральным государственным образовательным стандартом), развитие и воспитание применительно к школьному предмету «Русский язык»; формирование готовности будущего учителя к решению профессиональных задач в области обучения младших школьников русскому языку.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении(ОПК-5)
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)
- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ПК-4);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-8)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)	Знать: – особенности психологических механизмов обучения и воспитания; – закономерности образовательного процесса; – развивающие функции процессов обучения и воспитания; – основные образовательные программы для учащихся разных возрастов; Уметь: – использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; – применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; – осуществлять экспертную оценку процессов воспитания и обучения; Владеть: – современными технологиями педагогической деятельности; – конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; – способами организации различных видов обучающей деятельности
способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);	Знать: - особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - требования ФГОС; Уметь: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; - применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Владеть: - приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)	Знать: – современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; – важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; – основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; Уметь:

	– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; – использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; – проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся; Владеть: – приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; – навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; – способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; – технологиями педагогической коррекции
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	Знать: – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; – психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании. – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: – эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; – отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; – применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостями; Владеть: – приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; – педагогическими технологиями, направленными

	на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; – специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	Знать: – понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному педагогу; - достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики; Уметь: - осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности; - совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; - применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; Владеть: – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды
способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);	Знать: – теоретические основы педагогического общения; - правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; – виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; – основные модели речевого поведения; Уметь: – применять знания основ педагогического общения; - реализовывать различные виды речевой деятельности в процессе педагогического общения; – создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; – использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; Владеть: – навыками взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения; - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе педагогического общения;

	– приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-3)	Знать: – методологию практической педагогической деятельности; – методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами; – принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования; Уметь: – проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; – моделировать педагогические ситуации; – проектировать педагогическое взаимодействие; – обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс; Владеть: – навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; – методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации программ инклюзивного образования; – навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности;
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ПК-4)	Знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; - психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; Уметь: - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия

	участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества; Владеть: - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью и др.); - навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; - навыками управления командой.
способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-8)	Знать: - специфику индивидуальных маршрутов обучающихся по предмету; Уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по предмету; Владеть: - навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по предметам

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.16 «Русский язык и методика его преподавания в начальной школе» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 и изучается в 2,3,4,5,6,7,8,9 семестрах.

Компетенции, формируемые дисциплиной, находят отражение в параллельно изучаемых дисциплинах.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 20 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 720 ч,

в том числе на:

лекции –56 ч,

практические занятия (семинары) –86 ч,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 445 ч,

количество академических часов, выделенных на контроль –133ч.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Разделы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельна я работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1	Введение в языкознание и лексикология	2	4	0	8	128	Выполнение групповых и индивидуальных заданий в ходе практических занятий, участие в их обсуждении. Зачет с оценкой,
2	Фонетика и методика обучения грамоте	3,4	12	0	20	108	Выполнение групповых и индивидуальных заданий в ходе практических занятий, участие в их обсуждении.

							Выполнение индивидуальных домашних исследований. экзамен, зачет с оценкой
3	Словообразование и методика изучения элементов морфемики и словообразования в начальной школе	5,6	12	0	20	117	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров и практических занятий. Презентация результатов исследовательской деятельности. Каллиграфический диктант, зачет, экзамен
4.	Морфология и методика изучения частей речи в начальной школе	7	8	0	10	40	Мониторинг результатов семинарских и практических занятий; выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров и практических занятий. экзамен
5.	Синтаксис простого предложения и формирование синтаксического строя речи у младших школьников	8	8	0	10	37	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров и практических занятий. зачет,
6.	Синтаксис сложного предложения и методика развития речи	9	12		18	15	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров и практических занятий. экзамен
	Итого: 720		56	0	86	445	Контроль экзамен, зачет, зачет с оценкой 133

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Введение в языкознание и лексикология	1.Язык и другие знаковые системы. 2.Факторы речевого развития человека. 3.Возникновение и развитие языка.	1. Основные уровни и единицы языка. 2. Функции языковых единиц. 3. Язык и письмо. Типы письменности.

		4.Функции языка. 5.Генеалогическая классификация языков. 6.Типологическая классификация языков. 7.Русский национальный язык и его разновидности.	4. Фонетический аспект изучения языка. Основания для классификации звуков. Состав звуков русского языка.
2	Фонетика и методика обучения грамоте	1.Научные основы обучения каллиграфии, графике, элементам письменной речи. 2.Содержание речевой работы в период обучения грамоте. 3. Обучение графике на уроках чтения и письма. 4.Основные направления орфографической работы в период обучения грамоте. 5.Пособия по обучению грамоте. Уроки обучения грамоте.	1.Знакомство с фонетическими понятиями: слог, ударение, звук (речевой, неречевой), гласный (ударный, безударный), согласный (твёрдый/ мягкий; глухой/ звонкий; парный,/непарный по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости). 2.Способы формирования фонетических умений. Знакомство с буквами.
3	Словообразование и методика изучения элементов морфемики и словообразования в начальной школе	1.Изучение морфемики в начальных классах. 2.Место и значение раздела «Состав слова» в начальном курсе русского языка, задачи, общее содержание работы и её организация. 3.Знакомство с понятиями: «родственные слова», «корень», «однокоренные слова», «окончание», «суффикс», «приставка». 4.Морфемный анализ слов как один из видов упражнений; особенности его проведения на основе разных учебников.	1.Содержание и организация работы на уроках по теме «Состава слова» на основе разных учебников: формирование понятий и морфемных умений. 2.Виды упражнений, усиление их развивающей и речевой направленности. 3.Подготовка и проведение деловой игры (проведение и обсуждение представленных фрагментов уроков).
4	Морфология и методика изучения частей речи в начальной школе	1.Методика изучения морфологии: роль и место раздела в курсе русского языка.	1.Особенности изучения отдельных тем; смысл тезиса «изучение морфологии на синтаксической основе».

		2.Лингвистические основы изучения раздела: понятие «изменение слова» («форма») как базовое для морфологии, взгляд на слово с точки зрения его способности к изменению и выражению определённых грамматических значений; критерии распределения слов по частям речи. 3.Объективные трудности изучения раздела младшими школьниками и пути их преодоления. 4.Содержание и организация освоения частей речи в различных учебниках русского языка для начальных классов.	2.Виды морфологических упражнений, их развивающая направленность. 3.Знакомство с морфологическими понятиями и формирование морфологических умений. 4.Анализ слова как части речи. 5.Взаимосвязь изучения морфологии с обучением орфографии и развитием речи при освоении различных тем.
5	Синтаксис простого предложения и формирование синтаксического строя речи у младших школьников	1.Знакомство младших школьников с элементами синтаксиса и пунктуации. 2.Словосочетание и предложение как синтаксические единицы языка, их грамматические признаки как лингвистическая основа рассмотрения этих единиц в начальных классах. 3.Обучение оформлению предложений в устной и письменной речи. 4.Работа над словосочетанием при изучении разных тем курса русского языка.	1.Обучение созданию текста как центральное речевое направление на уроках русского языка. 2.Приемы создания текстов на уроках русского языка в начальной школе. 3.Умения, обеспечивающие организацию содержания текста: понимать и раскрывать тему, осознавать и проводить основную мысль, собирать материал в соответствии с темой и главной мыслью, систематизировать и последовательно излагать материал.
6	Синтаксис сложного предложения и методика развития речи	1.Знакомство с признаками предложения и видами предложений. 2.Обучение построению предложений. 3.Синтаксические упражнения, их направленность на развитие речи учащихся. 4.Содержание и	1.Упражнения, направленные на формирование текстовых умений. 2.Изложения и сочинения как речевые упражнения комплексного характера, роль каждого из них в становлении связной речи школьников. 3.Виды изложений и жанры сочинений. Современные

		организация изучения словосочетания и предложения в различных учебниках. 5.Обучение оформлению предложений в устной и письменной речи.	подходы к проведению изложений и сочинений.
--	--	---	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Введение в языкознание и лексикология

Вопросы для подготовки:

1. Проблема происхождения языка.
2. Своеобразие языка как общественного явления.
3. Соотношение языка и речи.
4. Понятие синхронии и диахронии.
5. Структура языка и его системный характер.
6. Основные уровни и единицы языка.
7. Функции языковых единиц.

Задания для самостоятельной работы:

Выполнение групповых и индивидуальных заданий. Подготовка к зачету, экзамен.

Обязательная литература:

1. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/452035>.
2. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450996>.
3. 2.Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. — 4-е изд., стер. — Москва: Флинта, 2016. — 273 с. : ил. — Режим

доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377> (ISBN 978-5-9765-0981-8. – Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Ганиев, Ж.В. Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия / Ж.В. Ганиев. – 4-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2017. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103369> ISBN 978-5-9765-1044-9. – Текст: электронный.
2. Основы языкознания. Фонетико-фонологический ярус языка: электронное учебное пособие / сост. Ж.Ю. Полежаева, Л.П. Прохорова, Т.Г. Письмак; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – 81 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481594> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1854-4. – Текст: электронный.
3. Саломатина, Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе: монография / Л.С. Саломатина. – Москва: Прометей, 2016. – 300 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437355> – ISBN 978-5-9907452-2-3. – Текст: электронный.

Раздел 2. Фонетика и методика обучения грамоте

Вопросы для подготовки:

1. Фонетический аспект изучения языка. Основания для классификации звуков.
2. Состав звуков русского языка.
3. Морфемная структура слова. Типы морфем.
4. Части речи. Принципы классификации слов по частям речи.
5. Грамматическое и лексическое значение слова.
6. Синтаксис как раздел языкознания. Типы словосочетаний и предложений.
7. Лексикология как раздел языкознания. Явления омонимии, синонимии, антонимии. Многозначность.
8. Лексикография. Основные типы лингвистических словарей.

Задания для самостоятельной работы:

Обязательная литература:

1. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/452035>.
2. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450996>.
3. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. — 4-е изд., стер. — Москва: Флинта, 2016. — 273 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377> (ISBN 978-5-9765-0981-8. — Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Ганиев, Ж.В. Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия / Ж.В. Ганиев. — 4-е изд., стер. — Москва: Флинта, 2017. — 198 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103369> ISBN 978-5-9765-1044-9. — Текст: электронный.
2. Основы языкознания. Фонетико-фонологический ярус языка: электронное учебное пособие / сост. Ж.Ю. Полежаева, Л.П. Прохорова, Т.Г. Письмак; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. — Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. — 81 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481594> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8353-1854-4. — Текст: электронный.
3. Саломатина, Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе: монография / Л.С. Саломатина. — Москва: Прометей, 2016. — 300 с. : схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437355> — ISBN 978-5-9907452-2-3. — Текст: электронный.

Раздел 3. Словообразование и методика изучения элементов морфемики и словообразования в начальной школе

Вопросы для подготовки:

1. Отбор учебного материала для разбора слова по составу на каждом году обучения.
2. Конструирование этапа «Объяснение нового материала» уроков по формированию понятий «корень», «однокоренные (родственные) слова», «приставка», «суффикс», «окончание».
3. Подготовка к проведению деловой игры: проведение и обсуждение представленных фрагментов уроков.
4. Самонаблюдение, самоанализ, изучение опыта работы педагогов (в том числе по материалам интернет-ресурсов) по теме «Морфемика и словообразование в начальной школе».
5. Создание личной коллекции методических приемов (с описанием личного опыта наблюдения и применения).

Задания для самостоятельной работы:

Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий Презентация результатов исследовательской деятельности. Каллиграфический диктант, зачет с оценкой

Обязательная литература:

1. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/452035>.
2. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450996>.
3. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. — 4-е изд., стер. — Москва: Флинта, 2016. — 273 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. —

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377> (ISBN 978-5-9765-0981-8. – Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Ганиев, Ж.В. Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия / Ж.В. Ганиев. – 4-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2017. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103369> ISBN 978-5-9765-1044-9. – Текст: электронный.
2. Основы языкознания. Фонетико-фонологический ярус языка: электронное учебное пособие / сост. Ж.Ю. Полежаева, Л.П. Прохорова, Т.Г. Письмак; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – 81 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481594> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1854-4. – Текст: электронный.
3. Саломатина, Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе: монография / Л.С. Саломатина. – Москва: Прометей, 2016. – 300 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437355> – ISBN 978-5-9907452-2-3. – Текст: электронный.

Раздел 4. Морфология и методика изучения частей речи в начальной школе

Вопросы для подготовки:

1. Подготовка к проведению деловой игры: проведение и обсуждение представленных фрагментов уроков.
2. Видеозапись уроков по русскому языку (проведенных студентами и профессиональными учителями).
3. Анализ полученного материала (описание использованных методических приемов, анализ).
4. Создание личной коллекции методических приемов (с описанием личного опыта наблюдения и применения).

Задания для самостоятельной работы:

Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий, подготовка к экзамену

Обязательная литература:

1. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/452035>.
2. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450996>.
3. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. — 4-е изд., стер. — Москва: Флинта, 2016. — 273 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377> (ISBN 978-5-9765-0981-8. — Текст: электронный)

Дополнительная литература:

1. Ганиев, Ж.В. Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия / Ж.В. Ганиев. — 4-е изд., стер. — Москва: Флинта, 2017. — 198 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103369> ISBN 978-5-9765-1044-9. — Текст: электронный.
2. Основы языкознания. Фонетико-фонологический ярус языка: электронное учебное пособие / сост. Ж.Ю. Полежаева, Л.П. Прохорова, Т.Г. Письмак; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. — Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. — 81 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481594> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8353-1854-4. — Текст: электронный.
3. Саломатина, Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе: монография / Л.С. Саломатина. — Москва: Прометей, 2016. — 300 с. : схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437355> — ISBN 978-5-9907452-2-3. — Текст: электронный.

Раздел 5. Синтаксис простого предложения и формирование синтаксического строя речи у младших школьников

Вопросы для подготовки:

1. Чтения книг, статей и интернет-ресурсов по проблемам работы по формированию синтаксического строя речи у младших школьников.
2. Изучение опыта работы педагогов (в том числе по материалам интернет-ресурсов) по теме.
3. Создание личной коллекции методических приемов (с описанием личного опыта наблюдения и применения).

Задания для самостоятельной работы:

Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в, подготовка к зачету.

Обязательная литература:

1. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/452035>.
2. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450996>.
3. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. — 4-е изд., стер. — Москва: Флинта, 2016. — 273 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377> (ISBN 978-5-9765-0981-8. — Текст: электронный)

Дополнительная литература:

1. Ганиев, Ж.В. Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия / Ж.В. Ганиев. — 4-е изд., стер. — Москва: Флинта, 2017. — 198 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103369> ISBN 978-5-9765-1044-9. — Текст: электронный.
2. Основы языкознания. Фонетико-фонологический ярус языка: электронное учебное пособие / сост. Ж.Ю. Полежаева, Л.П. Прохорова, Т.Г. Письмак; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. — Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. — 81 с. — Режим доступа: по подписке. —

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481594> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1854-4. – Текст: электронный.

3. Саломатина, Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе: монография / Л.С. Саломатина. – Москва: Прометей, 2016. – 300 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437355> – ISBN 978-5-9907452-2-3. – Текст: электронный.

Раздел 6. Синтаксис сложного предложения и методика развития речи

Вопросы для подготовки:

1. Отбор учебного материала для разбора слова по составу на каждом году обучения. Конструирование этапа «Объяснение нового материала» уроков по формированию понятий.
2. Подготовка к проведению деловой игры: проведение и обсуждение представленных фрагментов уроков.
3. Видеозапись уроков по русскому языку (проведенных студентами и профессиональными учителями).
4. Анализ полученного материала (описание использованных методических приемов, анализ).

Задания для самостоятельной работы:

Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в, подготовка к экзамену.

Обязательная литература:

1. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/452035>.
2. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450996>.
3. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и

др. – 4-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 273 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377> (ISBN 978-5-9765-0981-8. – Текст: электронный

Дополнительная литература:

1. Ганиев, Ж.В. Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия / Ж.В. Ганиев. – 4-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2017. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103369> ISBN 978-5-9765-1044-9. – Текст: электронный.

2. Основы языкознания. Фонетико-фонологический ярус языка: электронное учебное пособие / сост. Ж.Ю. Полежаева, Л.П. Прохорова, Т.Г. Письмак; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – 81 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481594> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1854-4. – Текст: электронный.

3. Саломатина, Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе: монография / Л.С. Саломатина. – Москва: Прометей, 2016. – 300 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437355> – ISBN 978-5-9907452-2-3. – Текст: электронный.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Эссе - это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей,

яркость, образность, художественную оригинальность изложения. Эссе может быть представлено на практическом занятии, на конкурсе студенческих работ, научных конференциях. Роль студента: внимательно прочитайте задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию; подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию; выбрать главное и второстепенное; составить план эссе; лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; оформить эссе и сдать в установленный срок.

Тема эссе выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

Структура эссе:

1. Актуальность проблемы.
2. Тезис.
3. Объяснение сути данного тезиса.
4. Личное отношение к нему.
5. Вывод.

Требования к оформлению эссе: шрифт: Times New Roman; **кегель:** 14; **интервал:** 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине

2. Создание **презентаций** - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения

демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации:

	Требования
Основные слайды презентации	Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) Основные пункты презентации. Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовой материал проекта, а не дублировать его. Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки Список источников
Анимационные эффекты	Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)
Использование списков	Списки использовать только там где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются.
Шрифт	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт. Отказаться от курсива. Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. Межстрочный интервал полуторный. Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.
Объем информации	Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: - с текстом; - с таблицами; - с диаграммами и графиками - с картинками и фотографиями

3. Доклад - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету.

В процессе подготовки доклады выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;

- окончательное редактирование.

Подготовка

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Планирование

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада.

Написание доклада

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт Times New Roman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине

Окончательное редактирование, читка корректуры.

4. Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и определить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В процессе защиты проектов выявляется информационная компетентность в соответствии с заданием на практическую работу, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента. Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными

проблемами науки и общества, с направлением подготовки студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Результаты выполнения проекта должны отражать:

- сформированность навыков коррекционно-педагогической, научно-исследовательской, преподавательской деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Этапы работы над проектом необходимо представить в виде следующей схемы:

Подготовительный

- определение руководителей проектов;
- поиск проблемного поля;
- выбор темы и её конкретизация;
- формирование проектной группы;

Поисковый

- уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
- определение и анализ проблемы;
- постановка цели проекта;

Аналитический

- анализ имеющейся информации;
- поиск информационных лакун;
- сбор и изучение информации;
- поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
- анализ ресурсов; практический
- выполнение запланированных технологических операций;
- текущий контроль качества составления проекта;
- внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;

Презентационный

- подготовка презентационных материалов;
- презентация проекта;
- изучение возможностей использования результатов проекта;

Контрольный

- анализ результатов выполнения проекта;
- оценка качества выполнения проекта.

Тема проекта выбирается обучающимся из предложенных преподавателем..

Требования к оформлению проекта:

Паспорт проекта

Фамилия, имя отчество проектанта	
Тема проекта	Организация консультативно-просветительской работы педагога по формированию ценностного отношения к здоровью и безопасности жизнедеятельности у детей и их родителей
Основа проекта	Укажите в этом тему, которая охвачена в проекте; чем интересна и важна выбранная тема проекта, обосновать свой выбор; рассказать, чего хотите добиться в результате работы.
Цели	Перечислите список целей, степень достижения которых будет оцениваться после завершения проекта. Это должны быть конкретные и проверяемые пункты.
Аннотация	Краткое содержание, актуальность проекта, значимость
Продукт проектной деятельности	Методическая разработка, рекомендации для педагогов и родителей, буклет, информационный проспект, стенгазета, конспект родительского собрания, досуга и т.п.
Используемые материалы на печатной основе. Интернет-ресурсы	Список использованной литературы с указанием выходных данных книг и статей; Перечень документов, на выполнение которых ориентирован проект (государственный стандарт, примерная программа, образовательная программа, перечень учебников и автор, методических пособий и т.п.) Адреса сайтов в Интернете

Проект представляется к защите в следующем виде:

в скоросшивателе – распечатанная пояснительная записка. Текст на листах формата А 4 должен быть отпечатан на компьютере согласно требованиям:

- **шрифт:** Times New Roman, 14;
- формат **абзаца:** выравнивание по ширине, отступ -1.25см, межстрочный полуторный;
- в нижнем колонтитуле «страница» по центру.
- В тексте может содержаться **иллюстрационный материал** (рисунки, картинки, таблицы, фото), необходимый для раскрытия заявленной темы.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

[illegible]

		ОПК-6	Владеть: – приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; – навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; – способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; – технологиями педагогической коррекции Знать: – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; – психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании. – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: – эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; – отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; – применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостями; Владеть: – приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; – специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.
3	Словообразование и методика изучения элементов морфемики и словообразования в начальной школе	ОПК-8	Знать: – понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному педагогу; - достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики; Уметь: - осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности; - совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; - применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; Владеть: – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды

4	Морфология и методика изучения частей речи в начальной школе	ПК-1	Знать: – теоретические основы педагогического общения; - правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; – виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; – основные модели речевого поведения; Уметь: – применять знания основ педагогического общения; - реализовывать различные виды речевой деятельности в процессе педагогического общения; – создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; – использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; Владеть: – навыками взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения; - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе педагогического общения; – приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.
5	Синтаксис простого предложения и формирование синтаксического строя речи у младших школьников	ПК-3	Знать: –методологию практической педагогической деятельности; – методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами; – принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; - особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования; Уметь: – проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; – моделировать педагогические ситуации; – проектировать педагогическое взаимодействие; – обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс; Владеть: – навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; – методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации программ инклюзивного образования; – навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности;
		ПК-4	Знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; -психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально- психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; Уметь: -осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного

			взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества; Владеть: - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью и др.); - навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; - навыками управления командой.
6	Синтаксис сложного предложения и методика развития речи	ПК-8	Знать: - специфику индивидуальных маршрутов обучающихся по предмету; Уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по предмету; Владеть: - навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по предметам

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОПК-2	Имеет фрагментарные знания об основных и	Допускает неточности в определении основных и	Демонстрирует полные знания об основных и дополнительных

	дополнительных образовательных программах, Затрудняется в умении решать и разрабатывать отдельные компоненты этих программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Испытывает затруднения в применении и разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	дополнительных образовательных программах, Допускает неточности в разрабатывать отдельные компоненты этих программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	образовательных программах, Демонстрирует умения решения и разрабатывать отдельные компоненты этих программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Владеет навыками в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Имеет фрагментарные знания о способах организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Допускает неточности в определении способов организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Демонстрирует целостное знание о способах организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5	Имеет фрагментарные знания о способах осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Допускает неточности в определении способов осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Демонстрирует целостное знание о способах осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Имеет фрагментарные знания о способах использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Допускает неточности в определении способов использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Демонстрирует целостное знание о способах использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	Имеет фрагментарные знания о способах осуществлять	Допускает неточности в определении способах осуществлять педагогическую	Демонстрирует целостное знание о способах осуществлять педагогическую деятельность на

	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	деятельность на основе специальных научных знаний	основе специальных научных знаний
ПК-1	Имеет фрагментарные знания о способах успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	Допускает неточности в определении способов успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	Демонстрирует целостное знание о способах успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
ПК-3	Имеет фрагментарные знания о способах организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Допускает неточности в определении способов организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Демонстрирует целостное знание о способах организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-4	Имеет фрагментарные знания о способах осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Допускает неточности в определении способов осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Демонстрирует целостное знание о способах осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ПК-8	Имеет фрагментарные знания о способах проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	Допускает неточности в определении способов проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	Демонстрирует целостное знание о способах проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Доклад
- Эссе
- Демонстрация презентаций
- Устный опрос
- Защита проектов

Критерии оценивания доклада

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек

	зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«4»-хорошо	- основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении; - на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«3»-удовлетворительно	- имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, - при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.
«2»-неудовлетворительно	тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценки эссе

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	- Эссе содержит рассуждения, отвечающие на проблемные вопросы. - Развернутое изложение собственных мыслей. - Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным, чёткая аргументация. - Логическая последовательность изложения.
4 (хорошо)	- Эссе содержит рассуждения, проблемные вопросы ставятся, но имеют бессистемный характер. - Изложение собственных мыслей имеет тезисный характер. - Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. - Логическая последовательность изложения наблюдается, однако имеются незначительные логические несоответствия .
3 (удовлетворительно)	- Эссе содержит только рассуждения. - Изложение собственных мыслей имеет поверхностный характер. - Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. - Логическая последовательность изложения нарушена, отсутствуют некоторые структурные компоненты (введение в проблему, резюмирующая часть и т.д.).
2 (неудовлетворительно)	Содержание эссе указывает на непонимание студентом

	теоретического материала • Суждения автора указывают на неспособность к анализу и оценке информации • Изложение неясное и нечеткое
--	--

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• содержание соответствует теме, • информация изложена четко и логично, является достоверной; • сформулированы четкие выводы, • оформление презентации соответствует требованиям
«4»-хорошо	• содержание соответствует теме, • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, • имеются незначительные неточности в оформлении
«3»-удовлетворительно	• тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом, • отсутствуют выводы, • имеются замечания к оформлению
«2»-неудовлетворительно	• тема не раскрыта, • отсутствует понимание проблемы

Критерии оценивания устных ответов обучающихся:

Предел длительности контроля	5 – 7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	• полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; • обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, • излагает материал последовательно и правильно.
«4»-хорошо	• студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

«3»-удовлетворительно	• излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; • не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; • излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«2»-неудовлетворительно	• студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, • беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии и шкала оценивания защиты проекта

Предел длительности контроля	7 -10 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	• содержание соответствует теме; • цель и задачи соответствуют теме; • информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.
«4»-хорошо	• цель и задачи проекта соответствуют теме; • содержание не полностью соответствует теме; • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.
«3»-удовлетворительно	• цель проекта соответствует теме; • задачи не полностью соответствуют теме; • содержание раскрыто не в полном объеме.
«2»-неудовлетворительно	• цель, задачи проекта не соответствуют теме; • содержание проекта не раскрыто

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

[illegible]

		обучающимися с особыми образовательными потребностями; – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; – специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.		
3	Словообразование и методика изучения элементов морфемии и словообразования в начальной школе	Знать: – понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному педагогу; - достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики; Уметь: - осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности; - совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; - применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; Владеть: – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды	ОПК-8	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров и практических занятий. Презентация результатов исследовательской деятельности. Каллиграфический диктант, зачет с оценкой
4.	Морфология и методика изучения частей речи в начальной школе	Знать: – теоретические основы педагогического общения; - правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; – виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; – основные модели речевого поведения; Уметь: – применять знания основ педагогического общения; - реализовывать различные виды речевой деятельности в процессе педагогического общения; – создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; – использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; Владеть: – навыками взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения; - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе педагогического общения; – приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.	ПК-1	Мониторинг результатов семинарских и практических занятий; выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров и практических занятий. экзамен
5	Синтаксис простого предложения и формирование синтаксического строя речи у	Знать: –методологию практической педагогической деятельности; – методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами; – принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных	ПК-3	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров и практических занятий. зачет

	младших школьников	программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования; Уметь: – проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; – моделировать педагогические ситуации; – проектировать педагогическое взаимодействие; – обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс; Владеть: – навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; – методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации программ инклюзивного образования; – навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности; Знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; - психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; Уметь: - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - подбирать и применять психодиагностический инструментальный для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; - применять на практике технологии индивидуализации в образовании; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества; Владеть: - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-	ПК-4	
--	----------------------------------	--	-------------	--

		развивающую работу; - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью и др.); - навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; - навыками управления командой.		
6	Синтаксис сложного предложения и методика развития речи	Знать: - специфику индивидуальных маршрутов обучающихся по предмету; Уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по предмету; Владеть: - навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по предметам	ПК-8	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров и практических занятий. экзамен

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Задание №1.

Исследовательский проект. Примерные темы:

- 1.Язык и другие знаковые системы.
- 2.Факторы речевого развития человека.
- 3.Возникновение и развитие языка.
- 4.Функции языка.
- 5.Генеалогическая классификация языков.
- 6.Типологическая классификация языков.
- 7.Русский национальный язык и его разновидности.

Задание №2.

1. Устное сообщение. Примерные темы:
2. Проблема происхождения языка.
3. Своеобразие языка как общественного явления.

4. Соотношение языка и речи.
5. Понятие синхронии и диахронии.
6. Структура языка и его системный характер.
7. Основные уровни и единицы языка.
8. Функции языковых единиц.
9. Язык и письмо. Типы письменности.
10. Фонетический аспект изучения языка. Основания для классификации звуков. Состав звуков русского языка.
11. Морфемная структура слова. Типы морфем.
12. Части речи. Принципы классификации слов по частям речи.
13. Грамматическое и лексическое значение слова.
14. Синтаксис как раздел языкознания. Типы словосочетаний и предложений.
15. Лексикология как раздел языкознания. Явления омонимии, синонимии, антонимии. Многозначность.
16. Лексикография. Основные типы лингвистических словарей.
17. Понятие родства языков. Проблема праязыка и его реконструкции.
18. Взаимодействие языков. Заимствования.
19. Основные языковые семьи.
20. Индоевропейская семья языков.
21. Языки на территории РФ.
22. Государственный язык. Национальный язык. Литературный язык. Литературный язык и язык художественной литературы.
23. Языковые контакты. Языки межнационального общения. Пиджин. Искусственные языки

Примерный перечень вопросов к диф. зачету

1. Предмет лексикологии. Системные отношения в лексике.
2. Слово как значимая единица языка. Признаки слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Способы выражения грамматического значения слова. Слова, не имеющие лексического значения.
3. Основные компоненты лексического значения. Предметная и понятийная соотнесённость, коннотации слова, структурно-языковая характеристика и т.д.
4. Лексическое значение слова. Типы лексического значения слова.
5. Однозначные и многозначные слова. Пути появления переносного значения. Метафора и метонимия как способ образования новых номинативных значений.

6. Мотивированное и немотивированное значение. Свободное и несвободное значение. Фразеологически связанные, синтаксически обусловленные и конструктивно ограниченные значения.
7. Понятие об омонимии в современном русском языке и лексических омонимах. Языковые явления, сходные с лексической омонимией.
8. Пути появления омонимов в речи. Разграничение омонимов и многозначных слов. Использование омонимов в речи. Словари омонимов.
9. Синонимия в современном русском языке. Типы синонимов. Синонимический ряд. Синонимия и многозначность.
10. Пути появления синонимов в языке. Использование синонимов в речи. Словари синонимов.
11. Антонимия в современном русском языке. Типы антонимов. Антонимия и многозначность.
12. Функции антонимов в речи. Стилистические приемы, основанные на антонимии: антитеза, оксюморон и др. Словари антонимов.
13. Лексический состав современного русского литературного языка с точки зрения происхождения.
14. Исконно русская лексика, ее основные пласты.
15. Заимствованная лексика в современном русском языке: причины появления, пути, способы.
16. Старославянизмы в лексике современного русского языка и их признаки.
17. Заимствования из неславянских языков. Их признаки.
18. Типы иностранных слов в составе лексики современного русского языка. Заимствованные слова, интернационализмы, экзотизмы, иноязычные вкрапления.
19. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Устарелая и новая лексика.
20. Историзмы и их типы. Роль историзмов в современном русском языке. Архаизмы и их типы. Их стилистическая роль.
21. Неологизмы и их типы. Пути их появления в языке. Судьба неологизмов.
22. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Общеупотребительная и диалектная лексика. Диалектизмы и их типы. Стилистическая роль диалектизмов. Словари.
23. Лексика ограниченного употребления. Специальная лексика и ее использование в речи. Жаргонная и арготическая лексика. Словари.
24. Лексика с точки зрения экспрессивно-стилистической. Нейтральная лексика. Лексика устной речи. Признаки лексики устной речи. Просторечие.
25. Лексика русского языка с точки зрения экспрессивно-стилистической. Лексика письменной речи, её признаки.

26. Стилиевые разновидности литературного языка: книжный и разговорный стили.
27. Фразеологизм как значимая единица языка, его состав, структура, семантика, грамматическое строение. Фразеологизмы с точки зрения происхождения (исконно русские, заимствованные, кальки и полукальки). Фразеологические словари.
28. Классификация фразеологизмов по стилистической окраске и грамматической структуре; функционально-стилистическая роль фразеологизмов. Основные типы фразеологических единиц.
29. Лексикография. Типы словарей. Характеристика толковых словарей русского языка. Принципы построения словарной статьи.
30. Основные аспектные словари русского языка. Характеристика школьных словарей.

Примерный перечень вопросов к диф. зачету

1. Акустическая и артикуляционная фонетика. Акустические свойства звуков речи.
2. Речевой аппарат, его устройство и функции.
3. Артикуляционная характеристика звуков речи.
4. Фонетическое членение речи. Сегментные и суперсегментные единицы. Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегментные единицы.
5. Фонетическое членение речи. Сегментные и суперсегментные единицы. Ударение и интонация как суперсегментные единицы.
6. Гласные и согласные звуки, их артикуляционные и акустические различия.
7. Классификация гласных звуков русского языка, артикуляционные и акустические особенности. Классификация гласных звуков в школьной практике.
8. Классификация согласных звуков русского языка по месту и способу образования. Классификация согласных звуков в школьной практике.
9. Классификация согласных звуков русского языка по уровню шума, по участию или неучастию голоса, по твердости/ мягкости. Классификация согласных звуков в школьной практике.
10. Слог как сегментная единица речи. Теории слога. Слоговые и неслоговые звуки. Типы слогов и слогораздел в русском языке.
11. Слог как сегментная единица речи. Слогораздел в русском языке. Слогораздел в школьной практике.
12. Ударение. Фонетическая природа словесного русского ударения. Место ударения в слове. Функции словесного ударения.

13. Ударение формообразующее и словообразовательное. Подвижность и неподвижность ударения. Слабое и побочное ударение. Клитики.
14. Фонология. Звуки речи и звуки языка. Понятие фонемы.
15. Фонетическая позиция. Сильные и слабые позиции.
16. Понятие чередования. Типы чередований: чередования позиционные и непозиционные, чередования фонетические и исторические.
17. Позиционные фонетические чередования согласных звуков по глухости/звонкости, твердости/мягкости, чередование согласных с нулем звука.
18. Позиционные фонетические чередования согласных звуков по месту и способу образования.
19. Позиционные фонетические чередования гласных звуков в зависимости от места по отношению к ударению.
20. Сигнификативные сильные и слабые позиции фонем.
21. Фонологическая система русского языка. Состав гласных фонем. Система гласных фонем. Сильные и слабые позиции гласных фонем.
22. Фонологическая система русского языка. Состав согласных фонем. Система согласных фонем.
23. Согласные звуки и согласные фонемы, противопоставленные по признаку глухости/звонкости. Внепарные фонемы. Сильные и слабые позиции фонем по глухости/звонкости.
24. Предмет орфоэпии. Значение орфоэпических норм. Источники орфоэпических норм. «Старшая» и «младшая» нормы произношения. Стили произношения.
25. Графика. Значение письма в истории развития общества. Графика и алфавиты.
26. История развития русского алфавита. Кириллица.
27. Современный русский алфавит, его состав. Названия букв. Значения букв Ъ и Ь.
28. Основные принципы русской графики /фонематический и позиционный/.
29. Обозначение на письме фонемы /j/. Обозначение на письме твердости/мягкости согласных.
30. Орфография, ее разделы. Основные принципы русской орфографии.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Синтаксические связи и отношения. Средства синтаксической связи и построения синтаксических единиц.
2. Словосочетание как единица синтаксиса. Вопрос о границах словосочетания.
3. Классификация словосочетаний по главному слову.
4. Классификация словосочетаний по грамматической семантике.
5. Классификация словосочетаний по синтаксической связи компонентов.
6. Простое предложение как единица синтаксиса. Признаки предложения.
7. Классификация предложений по характеру предикативных отношений.
8. Функциональная классификация предложений. Классификация предложений по эмоциональной окраске.
9. Подлежащее. Основные типы подлежащего.
10. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.
11. Сказуемое. Составное глагольное сказуемое.
12. Сказуемое. Составное именное сказуемое.
13. Общая характеристика второстепенных членов предложения.
14. Определение. Виды определений. Приложение.
15. Дополнение. Обстоятельство.
16. Односоставные предложения.
17. Усложнение членов предложения. Расширение, обособление.
18. Усложнение членов предложения. Выделение, присоединение, уточнение.
19. Реализация предложения в речи. Обращение. Вокативные предложения.
20. Реализация предложения в речи. Именительный темы. Вводные компоненты.
21. Полные и неполные предложения. Типы неполных предложений.
22. Эллиптические предложения.
23. Нечленимые предложения.

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции	Оценочное средство (вопросы к экзамену)
----------	--------------------------	----------------------------	---

1	Введение в языкознание и лексикология	ОПК-2 ОПК-3	Вопросы 1 -12
2	Фонетика и методика обучения грамоте	ОПК-5 ОПК-6	Вопросы 13-25
3	Словообразование и методика изучения элементов морфемики и словообразования в начальной школе	ОПК-8	Вопросы 26-38
4	Морфология и методика изучения частей речи в начальной школе	ОПК-1	Вопросы 39-51
5	Синтаксис простого предложения и формирование синтаксического строя речи у младших школьников	ПК-3 ПК-4	Вопросы 52-64
6	Синтаксис сложного предложения и методика развития речи	ПК-8	Вопросы 65-74

Вопросы к экзамену

1. Предмет морфологии. Основные понятия: грамматическое значение, грамматическая форма, словоформа, грамматическая парадигма, грамматическая категория.
2. Грамматическое значение. Способы выражения грамматических значений. Типы словоформ.
3. Вопрос о принципах выделения частей речи в русском языке.
4. Общая характеристика имени существительного. Лексико-грамматические разряды (ЛГР) имен существительных.
5. Грамматическая категория одушевленности/неодушевленности имени существительного.
6. Грамматическая категория рода имени существительного. Понятие согласовательного класса.
7. Грамматическая категория числа имени существительного. Значения форм единственного и множественного числа.
8. Существительные *singularia tantum* и *pluralia tantum*.
9. Грамматическая категория падежа имени существительного. Основные значения падежей. Вопрос о количестве падежей в современном русском языке.
10. Типы склонения имен существительных. Несклоняемые существительные.
11. Общая характеристика имени прилагательного. ЛГР имен прилагательных.

12. Склонение имен прилагательных. Несклоняемые прилагательные.
13. Грамматическая категория степени сравнения прилагательных.
14. Грамматическая категория полноты/краткости прилагательных.
15. Общая характеристика имени числительного. ЛГР числительных. Склонение количественных числительных. Правила сочетания количественных числительных с существительными.
16. Местоимение как особый класс слов в русском языке. Разряды местоимений.
17. Общая характеристика глагола. ЛГР глаголов.
18. Две основы глагола.
19. Спряжение глаголов.
20. Классы глагола.
21. Грамматическая категория вида глагола.
22. Способы глагольного действия.
23. Переходные и непереходные глаголы и грамматическая категория залога. Возвратные глаголы.
24. Грамматическая категория наклонения глагола.
25. Грамматическая категория времени глагола. Значения форм времени.
26. Грамматическая категория лица глагола. Безличные глаголы. Грамматическая категория числа. ГК рода.
27. Причастие.
28. Деепричастие.
29. Наречие. Разряды наречий по значению.
30. Категория состояния. Общая характеристика.
31. Служебные части речи. Предлог.
32. Служебные части речи. Союз.
33. Служебные части речи. Частица.
34. Модальные слова.
35. Междометия и звукоподражательные слова.
36. Методика преподавания русского языка как педагогическая наука.
37. Русский язык как учебный предмет в начальных классах.
38. Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения грамоте.
39. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном варианте.
40. Подготовительный период обучения грамоте.

41. Основной период обучения грамоте.
42. Цели и задачи современного обучения письму первоклассников.
43. Каллиграфический навык и его формирование в период обучения грамоте.
44. Типы и задачи уроков обучения грамоте.
45. Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения русскому языку детей младшего школьного возраста. Содержание начального обучения русскому языку, принципы построения программы.
46. Формирование у детей лингвистических понятий в области лексикологии. Основные этапы работы над лингвистическим понятием (одно на выбор студента)
47. Формирование у детей лингвистических понятий в области словообразования. Основные этапы работы над лингвистическим понятием (одно на выбор студента)
48. Формирование у детей лингвистических понятий в области морфологии. Основные этапы работы над лингвистическим понятием (одно на выбор студента)
49. Формирование у детей лингвистических понятий в области фонетики. Основные этапы работы над лингвистическим понятием (одно на выбор студента).
50. Формирование у детей лингвистических понятий в области синтаксиса. Основные этапы работы над лингвистическим понятием (одно на выбор студента).
51. Методика изучения частей речи в начальных классах школы.
52. Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации в начальных классах школы.
53. Виды грамматического разбора на уроках русского языка в начальных классах.
54. Система грамматических и словообразовательных упражнений на уроках русского языка в начальных классах.
55. Научные основы формирования орфографического навыка у учащихся начальных классов.
56. Орфографическое правило, его роль в формировании орфографического навыка у детей. Методика работы над орфографическими правилами в начальных классах.
57. Методы и приемы обучения правописанию в начальных классах.
58. Виды орфографических упражнений и приемы их организации на уроке.
59. Типы уроков русского языка в начальной школе.
60. Вопросы развития речи в методике начального обучения родному языку. Задачи и пути развития речи младших школьников.
61. Работа на произносительном уровне в общей системе развития речи младших школьников.
62. Лексическая работа в начальных классах, ее задачи, направления, виды упражнений.

63. Синтаксическая работа в системе развития речи учащихся начальных классов.
64. Методика работы над связной речью. Обучение учащихся начальных классов письменному изложению. Структура урока написания изложения.
65. Методика работы над связной речью. Виды устных и письменных сочинений. Обучение учащихся разным видам сочинений. Организация урока написания сочинения.
66. Речевые ошибки детей и пути их устранения.
67. Работа по культуре речи в начальной школе.
68. Работа со словарями разных типов в начальной школе.
69. Формирование у детей лингвистических понятий.
70. Основные этапы работы над лингвистическим понятием.
71. Методика изучения частей речи в начальных классах школы.
72. Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации в начальных классах школы.
73. Виды грамматического разбора на уроках русского языка в начальных классах.
74. Система грамматических и словообразовательных упражнений на уроках русского языка в начальных классах.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора 23.12.2015 № 131.

К прохождению аттестации по дисциплине в форме зачёта и экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
«5» - отлично	Высокий уровень	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с

		использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
«4» - хорошо	Базовый уровень	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
«3» - удовлетворительно	Минимальный уровень	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
«2» - неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Обязательная литература:

1. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/452035>

2. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511886>
3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511151>

Дополнительная литература:

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514164>
2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513800>
3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514165>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/
Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
Научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
Электронная версия журнала «Начальная школа»	http://n-shkola.ru/
Завуч.инфо Сайт для учителей	http://www.zavuch.ru/
Городской методические центр Департамента образования г. Москвы	http://mosmetod.ru/
Информационный портал о столичном образовании	http://school.moscow/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Педагогика» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, подготовка докладов, демонстрация презентации, защита проекта, эссе.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание

основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам. **Контрольная работа** – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету и экзамену

При подготовке к зачету и экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

- 1.Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937]
- 2.Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD No Skype (T5D-01763)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Начальное образование

Рабочая программа дисциплины
«Русский язык и методика его преподавания в начальной школе»

Составитель:

Сильченкова Людмила Семеновна, профессор кафедры педагогики и психологии