

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено на заседании УМС МСПИ
Протокол УМС № 9 от 25 августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.22 «Литературное чтение и методика его преподавания в начальной школе»

Направление
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Начальное образование

Форма обучения
заочная

1. Наименование дисциплины - «Литературное чтение и методика его преподавания в начальной школе»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины:

формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления триединой задачи: обучение (в объёме, предусмотренном федеральным государственным образовательным стандартом), развитие и воспитание применительно к школьному предмету «Литературное чтение», формирование готовности к осуществлению эффективной образовательной деятельности по предмету «Литературное чтение» в школе первой ступени.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)
- Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)
- способность реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3)
- способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)
- Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. (ПК-8)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)	знать: основы применения психолого-педагогических технологий(в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. уметь: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с

	индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	Знать: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. Уметь: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся. Владеть: действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)	знать: основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики. уметь: применять инструменты и методы психолого- педагогической диагностики, для понимания степени овладения обучающимися образовательной программы; проводить педагогическую диагностику обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, изучение

	интересов, склонностей, способностей обучающихся.
	владеть: методами и приемами, позволяющими педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся.
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.
	Уметь: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.
	Владеть: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
способность реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и	Знать: - нормативные документы в сфере образования, возрастные особенностями обучающихся, дидактические задачи урока; -

технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3)	методы, формы, приемы и технологии обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
	Уметь: - проектировать результаты обучения; - осуществлять отбор предметного содержания
	Владеть: -навыками разработки плана-конспекта урока иностранного языка; - навыками мотивирования обучающихся к иностранному языку в процессе урочной и внеурочной деятельности.
способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)	Знать: принципы междисциплинарного подхода для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при обучении иностранному языку.
	Уметь: использовать различные методы, формы, технологии обучения иностранному языку в развивающей образовательной среде для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
	Владеть: технологиями проектирования развивающей образовательной среды с учетом требований обучения иностранному языку.
Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. (ПК-8)	Знать: - специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста Уметь: - осуществлять деловую коммуникацию устной и письменной формами на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеть: - навыком построения письменных и устных текстов с разными способами изложения материала на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) - культурными нормами устной и письменной речи с целью осуществления успешной деловой коммуникации

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.22 «Литературное чтение и методика его преподавания в начальной школе» входит в обязательную часть учебного плана части Блока 1 Дисциплины (модули) и изучается в 8 семестре.

Дисциплина «Литературное чтение и методика его преподавания в начальной школе» опирается на знания, умения и навыки, полученные обучающимися в результате обучения в школе, а также при изучении дисциплин «Теория обучения и воспитания детей младшего школьного возраста», «Общая педагогика», «Общая психология», «Детская литература».

Компетенции, формируемые дисциплиной, находят отражение в параллельно изучаемых дисциплинах.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 16,

в том числе на:

лекции – 6,

лабораторные занятия – 0,

практические занятия (семинары) – 10,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 56,

количество академических часов, выделенных на контроль – 36.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельна я работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Методика обучения литературному чтению	8	1		1	4	
2.	Литературное образование и развитие младших школьников. Анализ Примерной программы и учебников по литературному чтению. Формирование универсальных учебных действий на уроках литературного чтения.	8	0		1	6	
3.	Формирование полноценного навыка чтения	8	1		2	4	
4.	Методика проведения урока литературного чтения	8	1		2	4	рейтинг- контроль №1
5	Развитие речи и творческих способностей младших школьников на уроках	8	0		1	6	

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельна я работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
	литературного чтения						

6	Методика изучения произведений устного народного творчества	8	1		1	4	рейтинг- контроль №2
7	Методика чтения и анализа басен	8	1		1	4	
8	Методика чтения и анализа стихотворений	8	1		1	4	рейтинг- контроль №3
	Итого: 108 академ. часов		6		10	36	Экзамен - 8

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Методика обучения литературному чтению		Методика обучения литературному чтению
2	Литературное образование и развитие младших школьников. Анализ Примерной программы и учебников по литературному чтению. Формирование универсальных учебных действий на уроках литературного чтения.		Литературное образование и развитие младших школьников. Анализ Примерной программы и учебников по литературному чтению. Формирование универсальных учебных действий на уроках литературного чтения.
3	Формирование полноценного навыка чтения		Формирование полноценного навыка чтения
4	Методика проведения урока литературного чтения		Методика проведения урока литературного чтения
5	Развитие речи и творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения		Развитие речи и творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения
6	Методика изучения произведений устного народного творчества		Методика изучения произведений устного народного творчества
7	Методика чтения и анализа басен		Методика чтения и анализа басен
8	Методика чтения и анализа стихотворений		Методика чтения и анализа стихотворений

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1.

Целью освоения дисциплины «Литературное чтение и методика его преподавания в

начальной школе» является формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ОПОП по направлению **44.03.01 Педагогическое образование**, профиль подготовки **Начальное образование**.

Задачи:

- ознакомление студентов с психолого-педагогическими, литературоведческими и методическими основами обучения литературному чтению в начальной школе;
- овладение способами организации образовательного процесса на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности, направленного на формирование

читательской компетентности, универсальных учебных действий, речевое и личностное развитие учащихся.

Содержание лекционных занятий по дисциплине
«Методика обучения литературному чтению»
 (срок получения образования - 4 года)

Тема 1. Литературное образование и развитие младших школьников. Анализ Примерной программы и учебников по литературному чтению. Формирование универсальных учебных действий на уроках литературного чтения

Характеристика понятия «литературное образование и развитие младших школьников». Структура Примерной программы по литературному чтению. Содержание частей Примерной программы по литературному чтению. Монографический, тематический и хронологический принципы построения учебников по литературному чтению. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Литературное чтение». Характеристика понятия «универсальные учебные действия». Формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Тема 2. Методика проведения урока литературного чтения.

Этапы работы с текстом художественного произведения. Этапы урока литературного чтения. Особенности организации работы на различных этапах урока литературного чтения.

Тема 3. Методика изучения произведений устного народного творчества.

Особенности произведений устного народного творчества. Методика работы с малыми жанрами фольклора. Методика изучения больших жанров фольклора.

Содержание практических занятий по дисциплине
«Методика обучения литературному чтению»
 (срок получения образования – 4 года)

Тема 1. Формирование полноценного навыка чтения.

Характеристика чтения как вид речевой деятельности. Рассмотрение этапов формирования навыка чтения. Определение видов заданий и упражнений для формирования качеств навыка чтения.

Тема 2. Развитие речи и творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения.

Характеристика пересказа текста как основной вид упражнений по развитию связной речи младших школьников. Обсуждение приемов, подготавливающих учащихся к пересказу. Разработка фрагментов уроков, направленных на обучение учащихся подробному, выборочному, сжато и творческому пересказу. Рассмотрение видов работ по развитию творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения. Разработка фрагментов уроков, направленных на обучение учащихся сочинению по аналогии с прочитанным, драматизации, иллюстрированию, составлению диафильма.

Тема 3. Методика изучения произведений устного народного творчества.

Рассмотрение особенностей произведений устного народного творчества. Характеристика малых жанров фольклора. Разработка фрагментов уроков, направленных на изучение учащимися малых жанров фольклора. Обсуждение видов и жанровых особенностей народных сказок. Разработка фрагментов уроков, направленных на изучение русских народных сказок. Определение видов и жанровых особенностей былин. Подготовка фрагментов уроков, направленных на изучение русских народных былин.

Тема 4. Методика чтения и анализа басен.

Обсуждение жанровых особенностей басни. Рассмотрение методических подходов к изучению басен на уроках литературного чтения. Разработка фрагментов уроков чтения и анализа басни.

Тема 5. Методика чтения и анализа стихотворений.

Рассмотрение особенностей стихотворной речи. Сравнение эпических и лирических стихотворений и методики работы с ними. Разработка фрагментов уроков чтения и анализа стихотворения.

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1.1. Текущий контроль успеваемости (рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3).

Вопросы и задания для рейтинг-контроля

Вопросы и задания для рейтинг-контроля №1

Вариант 1.

1. Что такое читательская компетентность согласно Примерной программе по литературному чтению?

2. Приведите примеры 2-3 упражнений, направленных на развитие правильности чтения.

3. Опишите, как Вы организуете анализ темы, заголовка и определите с учащимися главную мысль стихотворения Р.Сефа «Совет»

Поссорились чашка и блюдец,

Сейчас они разобьются,

Скоро в кухне на полке

Будут лежать осколки.

И ты

Не ссорься напрасно –

Это очень опасно.

Вариант 2.

1. Что такое литературное образование и развитие младших школьников?

2. Приведите примеры 2-3 упражнений, направленных на развитие беглости чтения.

3. Опишите, как Вы организуете анализ темы, заголовка и образов героев рассказа Ю.Ермолаева «Лучший друг».

Оставил Коля свой самокат во дворе, а сам пошел обедать. Не успел поесть, как видит: на его самокате Вовка Чулков катается. Рассердился Коля и во двор побежал.

«Сейчас», - думает, - отлуплю Вовку, чтоб чужие вещи не брал».

Подскочил к нему сердитый, даже кулаки сжал. А Вовка увидел его и сказал мальчику, который рядом стоял:

- Знакомься, Игорек, это мой лучший друг Коля.

Смутился Коля, разжал кулаки и неожиданно для себя сказал:

- Что же вы на самокате-то не катаетесь...

Вопросы и задания для рейтинг-контроля №2

Вариант 1.

1. Какие два направления выделяются в работе над загадкой?

2. Перечислите методические особенности чтения и анализа сказки:

а) виды заданий на этапе подготовки к первичному восприятию;

б) способ первичного восприятия;

в) предмет и приемы анализа.

Вариант 2.

1. Какие два направления выделяются в работе над поговорками и пословицами?

2. Перечислите методические особенности чтения и анализа былины:

а) виды заданий на этапе подготовки к первичному восприятию;

б) способ первичного восприятия;

в) предмет и приемы анализа.

*Вопросы и задания для рейтинг-контроля №3***Вариант 1.**

1. Перечислите жанровые особенности басни.
2. Подберите три приема анализа стихотворения Ф. Тютчева «"Есть в осени первоначальной».

Вариант 2.

1. Перечислите особенности стихотворной речи.
2. Подберите три приема анализа басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей».

1.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**Вопросы к экзамену по курсу «Методика обучения литературному чтению»**

(срок получения образования - 5 лет)

1. Литературное образование и развитие младших школьников. Понятие «читательская компетентность». Анализ Примерной программы и учебников по литературному чтению.
2. Формирование универсальных учебных действий на уроках литературного чтения.
3. Характеристика навыка чтения и основных этапов его формирования. Методика работы над правильностью, беглостью, сознательностью и выразительностью чтения.
4. Литературоведческие и психолого-педагогические основы работы с текстом на уроках чтения.
5. Этапы работы над произведением на уроке.
6. Методические приемы анализа художественного произведения.
7. Пересказ прочитанного. Методика работы над подробным пересказом.
8. Методика работы над выборочным пересказом на уроках чтения.
9. Методика работы над сжатым пересказом на уроках чтения.
10. Творческие виды работ в связи с чтением художественных произведений.
11. Особенности методики работы с произведениями малых жанров фольклора (с поговорками, пословицами, потешками, небылицами, песнями, загадками)
12. Особенности методики чтения и анализа сказки.
13. Особенности методики чтения и анализа басни в начальных классах.
14. Особенности методики работы над былинной в начальных классах.
15. Особенности методики чтения и анализа стихотворений в начальных классах.

1.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Виды самостоятельной деятельности обучающихся в ходе изучения дисциплины «Методика обучения литературному чтению»

1. Работа с научно-методической и учебной литературой по «Методическим рекомендациям к практическим занятиям».
2. Составление картотеки статей из журнала «Начальная школа» по тематике практических занятий.
3. Составление сообщения по теме занятия согласно «Методическим рекомендациям к практическим занятиям».
4. Составление фрагментов уроков, проверочных и контрольных заданий для учащихся по изучаемой теме, указанной в «Методических рекомендациях к практическим занятиям».
5. Составление развернутого плана урока литературного чтения.
6. Разработка наглядных пособий к урокам литературного чтения и методического руководства к ним.
7. Создание электронных презентаций к урокам литературного чтения.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная литература

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511151>

Дополнительная литература

2. Основы обучения русскому языку : учебное пособие : [16+] / Л. А. Араева, О. А. Булгакова, Э. С. Денисова [и др.] ; Кемеровский государственный университет. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. — 390 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219> . — Библиогр.: с. 345-359. — ISBN 978-5-8353-2290-9. — Текст : электронный

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора 28.08.2017 № 27/6.

К прохождению аттестации по дисциплине в форме зачёта и экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
«5» - отлично	Высокий уровень	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
«4» - хорошо	Базовый уровень	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
«3» - удовлетворительно	Минимальный уровень	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
«2» - неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Обязательная литература:

1. Бекжанова, Ж.Е. Молодежный дискурс: сущность, функции, форматы [Электронный ресурс] : монография / Ж.Е. Бекжанова. - Электрон. дан. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 280 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96674>.

Дополнительная литература:

1. Летохо, Е. В. Детская литература : учебно-методическое пособие для студентов факультета дошкольной педагогики и психологии : [16+] / Е. В. Летохо. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 130 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599814> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1639-6. – DOI 10.23681/599814. – Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
он-лайн педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
файловый архив для студентов	https://studfiles.net/
университетская библиотека он-лайн	http://biblioclub.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Педагогика» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, подготовка докладов, демонстрация презентации, защита проекта, эссе.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и

совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые

планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам. **Контрольная работа** – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету и экзамену

При подготовке к зачету и экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине предполагается использование информационных технологий, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы в следующем составе:

1. **Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937]** (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)
2. **Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only ЕМ DVD No Skype (T5D-01763)** (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом и компьютерами (ноутбуками) с доступом к сети Интернет.

12. Организация изучения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Начальное образование

Рабочая программа дисциплины
«Литературное чтение и методика его преподавания в начальной школе»

Составитель:
Кандидат педагогических наук, доцент
Никитченков А.Ю.