

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено на заседании УМС МСПИ
Протокол УМС № 9 от 25 августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.05 «Социализация личности ребёнка в системе начального
образования»

Направление подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Начальное образование

Форма обучения
заочная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины - «Социализация личности ребёнка в системе начального образования»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: -формирование у студентов чётких знаний и представлений о сущности и содержании социализации личности ребенка в системе начального образования, ее возможностях и системном характере;
-содействие становлению профессиональных компетенций посредством освоения системы, принципов социальной работы в начальной школе;
-знакомство и изучение основных методов, технологий и средств социальной работы, применяемых в начальной школе.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)
- Готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса (ОПК-3)
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)
- Владение методами проведения патентных исследований, лицензирования и защиты авторских прав при создании инновационных продуктов в области профессиональной деятельности (ОПК-7)
- Владение культурой научного исследования в области научной специальности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ПК-2)
- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)
- Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. (ПК-8)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)	знать: современные методы и технологии обучения и диагностики уметь: - применять современные методы и технологии обучения и диагностики владеть: - навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	Знать: – механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных

	процессов; – проблемы соотношения академической и массовой культуры в контексте социальной стратификации общества, основные теории культурного развития на современном этапе; – национально-культурные особенности социального и речевого поведения представителей иноязычных культур; – обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру других стран; – исторические этапы в развитии национальных культур; Уметь: – адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; – соотносить современное состояние культуры с ее историей; – излагать и критически осмысливать базовые представления по истории и теории новейшего искусства; – находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими иноязычную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; – проводить сравнительный анализ онтологических, гносеологических, этических идей, представляющих различные философские учения; – сопоставлять общее в исторических тенденциях с особенным, связанным с социально-экономическими, религиозно-культурными, природно-географическими условиями той или иной страны; – работать с разноплановыми историческими источниками; – извлекать уроки из исторических событий, и на их основе принимать осознанные решения; – адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в контексте толерантности; – находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами социума информацию о культурных особенностях и традициях различных народов; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям
--	---

	различных социальных групп; Владеть: – развитой способностью к чувственно-художественному восприятию этнокультурного разнообразия современного мира; 9 – нормами недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; – речевым этикетом межкультурной коммуникации; – навыками анализа различных художественных явлений, в которых отражено многообразие культуры современного общества, в том числе явлений массовой культуры.
Готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учёта индивидуализации обучения. Уметь: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеть: навыками учёта особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	Знать: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Уметь: анализировать условия реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеть: методами реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся
Владение методами проведения патентных исследований, лицензирования и защиты авторских прав при создании инновационных продуктов в области профессиональной деятельности (ОПК-7)	Знать: современные научные достижения в исследуемой области, а также в междисциплинарных областях. Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать поступающую информацию Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования
Владение культурой научного исследования в области научной специальности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ПК-2)	Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности. Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	знать: - основные методы и практические приёмы использования учебного процесса для достижения педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся уметь: самостоятельно составлять учебные программы с учётом решения задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения владеть: - практическими навыками использования учебного процесса для осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения.

Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. (ПК-8)	Знать: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Уметь: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. Владеть: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
--	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.07** «Социализация личности ребенка в системе начального образования» относится к части блока 1, формируемой участниками образовательных отношений

Пререквизиты дисциплины (модуля): дисциплина «Социализация личности ребенка в системе начального образования» опирается на знания, умения, навыки и элементы компетенций, изученных на таких дисциплинах, как «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры», «Педагогика», «Психология», «Методика и технология социальной работы педагога начальной школы».

Постреквизиты дисциплины: дисциплина Б1.В.07 «Социализация личности ребенка в системе начального образования» является опорной для изучения следующих дисциплин: «Методы активного социально-педагогического обучения», готовит студентов к производственной педагогической практике.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 22 ч,

в том числе на:

лекции –10 ч,

практические занятия (семинары) –12 ч,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 59ч,

количество академических часов, выделенных на контроль –4 ч.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Разделы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятель ная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1	Предмет и задачи технологии социальной работы. Технологический процесс в социальной работе.	9	1		1	7	конспектирование, дискуссия
2	Типология социальных технологий. Социально – технологическая специфика социальной работы.	9	1		1	7	кейс - стадии, дебаты
3	Общие технологии социальной работы. Модели практики социальной работы.	9	1		1	7	кластер, мозговой штурм
4.	Технология социальной экспертизы. Технология социального предвидения.	9	1		1	7	презентация, эвристическая беседа
5.	Метод групповой работы. Коммуникативные навыки в социальной работе.	9	1		2	7	доклад, деловая игра
6.	Технологии связи с общественностью. Организационно – управленческие технологии.	9	1		2	7	защита проекта, деловая игра
7.	Социально – экономические технологии поддержки населения. Социологические технологии в социальной работе.	9	2		2	7	защита проекта, дебаты

8.	Социально –педагогические методы в социальной работе. Психологические технологии в социальной работе.	9	2		2	10	защита проекта
	Итого: 108		10		12	59	Контроль экзамен 4 ч.

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи технологии социальной работы. Технологический процесс в социальной работе. Технология социальной работы как отрасль социальных технологий. Задачи технологии социальной работы. Сущность и структура технологического процесса. Содержание технологического процесса.

Тема 2. Типология социальных технологий. Социально – технологическая специфика социальной работы. Сущность социальных технологий. Классификация социальных технологий. Специфика технологий в социальной работе. Сущность социальной работы в России. Технологизация социальной работы.

Тема 3. Общие технологии социальной работы. Модели практики социальной работы. Общие проблемы и принципы социальной диагностики. Технологии социальной диагностики в работе с клиентом. Технологический потенциал социолого-

ориентированных моделей практики социальной работы. Влияние системной теории на практику социальной работы. «Модели жизни» экологической теории в практике социальной работы. Разрешающая модель социальной работы. Социально-радикальная модель. Технологическая специфика психолого-ориентированных и комплексных моделей социальной работы.

Тема 4. Технология социальной экспертизы. Технология социального предвидения.

Понятие социальной экспертизы. Организационные модели социальной экспертизы. Социальные инновации: особенности, структура, типы. Технологии социального прогнозирования. Моделирование социальных отношений и структур.

Тема 5. Метод групповой работы. Коммуникативные навыки в социальной работе.

Понятие и назначение метода. Организация и этапы содержательной работы. Содержательные характеристики социальной коммуникации. Компетентность общения в коммуникативных профессиях.

Тема 6. Технологии связи с общественностью. Организационно – управленческие технологии. Содержание технологий связи с общественностью. Особенность использования печатных форм связей. Специфика работы с телевидением. Технологии группового решения проблем в социальном управлении. Технологии программно-целевого проектирования.

Тема 7. Социально – экономические методы технологии поддержки населения. Социологические технологии в социальной работе. Содержание и сущность социально-экономических методов. Технологии экономической поддержки населения. Роль социологического знания в социальной работе. Социология личности в социальной работе.

Тема 8. Социально –педагогические методы в социальной работе. Психологические технологии в социальной работе.

Социально-педагогическая компетентность социального работника. Педагогические методы и технологии. Психоаналитические и психодинамические модели личности как критерии выбора социальных технологий. Технологии, ориентированные на гуманистические модели личности.

Темы и планы практических занятий

Тема 1. Предмет и задачи технологии социальной работы. Технологический процесс в социальной работе.

Вопросы для обсуждения:

1. Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности
2. Социально-педагогическая работа с личностью, группой, общиной.
3. Специализация социального педагога.
4. Общие и специфические функции социального педагога.

5. Определение основных направлений социально-педагогической деятельности, исходя из специализации социального педагога.
6. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.

Задания к самостоятельной работе студентов:

Составление словаря терминов по теме «Содержание деятельности социального педагога» (использовать понятия: «социальное воспитание», «социально-педагогическая защита», «маргинальный», «делинквент», «социальная работа», «девиантное поведение», «дезадаптация», «субъект деятельности», «конвенция» и тд.)

Тема 2. Типология социальных технологий. Социально – технологическая специфика социальной работы.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Определение цели социально – педагогической деятельности.
- 2.Обеспечение гуманистического и демократического характера социально – педагогической деятельности.
- 3.Активность субъектов, их взаимодействие, системность как принципы социально- педагогической деятельности.
- 4.Понятие социально-педагогической технологии и ее специфика.

Задания к самостоятельной работе студентов:

Анализируя пособие «Социальная педагогика» под ред. И. А. Липского, составьте педагогические ситуации, где социальный педагог на практике реализует принципы социального воспитания (культуросообразности, природосообразности, дополненности, принцип центрации социального воспитания).

Тема 3. Общие технологии социальной работы. Модели практики социальной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Методика диагностики личности.
2. Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей.
3. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.
4. Профилактика социальных отклонений.
5. Профилактика химической зависимости несовершеннолетних.
6. Ресоциализация. Реабилитация. Коррекция.
7. Технология индивидуального консультирования.
8. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.

Задания к самостоятельной работе студентов:

Составление кластера «Методы работы социального педагога».

Тема 4. Технология социальной экспертизы. Технология социального предвидения.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-педагогическая защита прав ребенка на воспитание в семье.
2. Определение детей, оставшихся без попечения родителей, в учреждении интернатного типа.
3. Ограничение родительских прав. Лишение родительских прав.
4. Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних.
5. Деятельность социального педагога по разрешению споров о воспитании детей.
6. Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование.
7. Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья.
8. Социально-педагогическая защита прав ребенка на развитие способностей.
9. Социально-педагогическая защита прав несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности.

Задания к самостоятельной работе студентов:

Презентация на тему «Технологии социального прогнозирования. Моделирование социальных отношений и структур.».

Тема 5. Метод групповой работы. Коммуникативные навыки в социальной работе.**Вопросы для обсуждения:**

1. Методика диагностики семьи.
2. Методика работы социального педагога с различными категориями семей.
3. Методика социального патронажа и надзора.
4. Методика социально-педагогического семейного консультирования.
5. Содействия семьям с детьми в реализации их права на государственную поддержку.
6. Социально-педагогическая работа с семьей по профилактики химической зависимости несовершеннолетних.

Задания к самостоятельной работе студентов:

Составление анкеты для молодых педагогов с целью выяснения уровня их адаптации в педагогическом коллективе.

Тема 6. Технологии связи с общественностью. Организационно – управленческие технологии.**Вопросы для обсуждения:**

1. Методика диагностики подростковых и юношеских групп.
2. Методика работы социального педагога с группами различной направленности.
3. Методика организации групп взаимопомощи.
4. Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными общественными объединениями и организациями.
5. Технология организация групповой деятельности.

Задания к самостоятельной работе студентов:

Подготовить развернутую характеристику асоциальной неформальной самодеятельности несовершеннолетних. Определите проблемное поле деятельности социального педагога с данным типом групп.

Тема 7. Социально – экономические методы технологии поддержки населения.

Социологические технологии в социальной работе.

Вопросы для обсуждения:

1. Методика диагностики микросреды.
2. Методика организации социально-педагогического комплекса.
3. Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.
4. Технология целевого программирования.
5. Методика организации благотворительных акций.
6. Технология уличной работы.
7. Социальная природа досуга. Основные направления и методики организации досуговой деятельности.

Задания к самостоятельной работе студентов:

Разработать проект проведения благотворительной акции в поддержку малообеспеченных семей микрорайона.

Тема 8. Социально –педагогические методы в социальной работе. Психологические технологии в социальной работе. Социально-педагогическая компетентность

Вопросы для обсуждения:

1. Технология социального посредничества.
2. Методика социально-педагогической экспертизы.
3. Работа с волонтерами.
4. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности.
5. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность.

Задания к самостоятельной работе студентов:

Разработать памятку социальному педагогу образовательного учреждения «Отчетность в деятельности социального педагога».

5.1 Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Методика и технология социальной работы педагога начальной школы» в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование» и на основе реализации компетентностного подхода используются активные

и интерактивные формы обучения, направленные на формирование творческой активности, инициативности, профессиональных компетенций, а именно:

Лекции: вводная лекция, проблемная лекция, лекция-информация, лекция-беседа, лекция-дискуссия. При проведении лекционных занятий используются компьютерные и мультимедийные средства, раздаточные материалы.

Практические занятия, лабораторные работы: дебаты, мозговой штурм, дискуссия, деловая игра. При проведении семинарских занятий используются наглядно-иллюстрационные материалы и мультимедийные средства обучения.

6. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Карта оценочных средств самостоятельной работы студентов

Тема	Оценочные средства
Предмет и задачи технологии социальной работы. Технологический процесс в социальной работе.	конспектирование словаря терминов по теме «Содержание деятельности социального педагога»
Типология социальных технологий. Социально – технологическая специфика социальной работы.	разработать педагогические ситуации, анализируя пособие Социальная педагогика: под ред. И. А. Липского,
Общие технологии социальной работы. Модели практики социальной работы.	кластер «Методы работы социального педагога»
Технология социальной экспертизы. Технология социального предвидения.	презентация на тему «Разработка рекомендаций по трудоустройству у подростков»
Метод групповой работы. Коммуникативные навыки в социальной работе.	составление анкеты для молодых педагогов с целью выяснения уровня их адаптации в педагогическом коллективе
Технологии связи с общественностью. Организационно – управленческие технологии.	доклад (подготовить развернутую характеристику асоциальной неформальной самодеятельности несовершеннолетних. Определите проблемное поле деятельности социального педагога с данным типом групп)
Социально – экономические методы технологии поддержки населения. Социологические технологии в социальной работе.	разработать проект проведения благотворительной акции в поддержку малообеспеченных семей микрорайона.
Социально – педагогические методы в	разработать памятку социальному педагогу

социальной работе. Психологические технологии в социальной работе.	образовательного учреждения «Отчетность в деятельности социального педагога»
--	--

**Вопросы к экзамену по дисциплине «Социализация личности ребенка
в системе начального образования»**

1. Сущность понятий «технология», «социальная технология», «социально-педагогическая технология».
2. Базовые технологии социальной работы.
3. Основные виды социально-педагогических технологий и их характеристика.
4. Основные коммуникативные технологии в профессиональной деятельности социального работника.
5. Принципы и структура социальной диагностики.
6. Уровни процесса и 4 стадии социальной адаптации личности.
7. Особенности социальной реабилитации и социального обеспечения.
8. Тренинг как технология социальной работы.
9. Методика работы с семьей.
10. Социально-педагогическая служба школы и ее назначение.
11. Методика и технология индивидуальной работы с личностью.
12. Методика работы с группой.
13. Методы групповой терапии.
14. Социально-педагогическая деятельность социального работника в учреждениях государственного попечения детей-сирот.
15. Социальный работник учреждения здравоохранения и его назначение.
16. Социально-педагогическая деятельность социального работника в воспитательных колониях.
17. Семьи группы риска как объект социально-педагогической деятельности социального работника.
18. Типовые технологии работы социального работника образовательного учреждения с семьями «группы риска».
19. Методики работы социального работника с детьми «группы риска».
20. Волонтерская деятельность.
21. Социально-педагогическая деятельность социального работника с приемной семьей.
22. Социально-педагогическая деятельность в Центрах социального обслуживания.
23. Социально-педагогическая деятельность при усыновлении ребенка.
24. Содержание социально-педагогической деятельности социального работника с разными категориями детей.

7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ», утвержденном Приказом ректора 28.08.2017 № 27/6.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

**Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации,
проводимой в форме экзамена**

Шкала оценивания	Уровень	Описание критериев оценивания
------------------	---------	-------------------------------

	сформированности компетенций	
Отлично	Высокий уровень (5 баллов)	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
Хорошо	Базовый уровень (4 балла)	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
Удовлетворительно	Минимальный уровень (3 балла)	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Неудовлетворительно	Компетенция несформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине

Занятия лекционного типа.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Активность на лекционных занятиях оценивается по следующим критериям:
конспектирование основных положений;
ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
участие в дискуссиях.

Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
участие в дискуссиях;
выполнение проектных и иных заданий;
ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без

непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
 - повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
 - изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
 - самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
 - использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
 - выполнять домашние задания по указанию преподавателя.
- 7.4.1. Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

Эссе (реферат)

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Оценивание реферата входит в проектную оценку.

Задания для самостоятельной работы. При обсуждении вопросов оценивается степень знакомства студентов с литературой, рекомендованной к изучению, самостоятельность, критичность мышления, уровень владения научными понятиями.

Тема 1. Предмет и задачи технологии социальной работы. Технологический процесс в социальной работе.

Вопросы для обсуждения:

1. Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности
2. Социально-педагогическая работа с личностью, группой, общиной.
3. Специализация социального педагога.
4. Общие и специфические функции социального педагога.
5. Определение основных направлений социально-педагогической деятельности, исходя из специализации социального педагога.

6. Нормативно-правовые основы социально- педагогической деятельности.

Задания к самостоятельной работе студентов:

Составление словаря терминов по теме «Содержание деятельности социального педагога» (использовать понятия: «социальное воспитание», «социально-педагогическая защита», «маргинальный», «делинквент», «социальная работа», «девиантное поведение», «дезадаптация», «субъект деятельности», «конвенция» и тд.)

Тема 2. Типология социальных технологий. Социально – технологическая специфика социальной работы.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Определение цели социально – педагогической деятельности.
- 2.Обеспечение гуманистического и демократического характера социально – педагогической деятельности.
- 3.Активность субъектов, их взаимодействие, системность как принципы социально- педагогической деятельности.
- 4.Понятие социально-педагогической технологии и ее специфика.

Задания к самостоятельной работе студентов:

Анализируя пособие Социальная педагогика: под ред. И. А. Липского, составьте педагогические ситуации, где социальный педагог на практике реализует принципы социального воспитания (культуросообразности, природосообразности, дополнительности, принцип центрации социального воспитания).

Тема 3. Общие технологии социальной работы. Модели практики социальной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Методика диагностики личности.
2. Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей.
3. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.
4. Профилактика социальных отклонений.
5. Профилактика химической зависимости несовершеннолетних.
6. Ресоциализация. Реабилитация. Коррекция.
7. Технология индивидуального консультирования.
8. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.

Задания к самостоятельной работе студентов:

Составление кластера «Методы работы социального педагога».

Тема 4. Технология социальной экспертизы. Технология социального предвидения.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-педагогическая защита прав ребенка на воспитание в семье.
2. Определение детей, оставшихся без попечения родителей, в учреждении интернатного типа.
3. Ограничение родительских прав. Лишение родительских прав.
4. Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних.
5. Деятельность социального педагога по разрешению споров о воспитании детей.
6. Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование.
7. Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья.
8. Социально-педагогическая защита прав ребенка на развитие способностей.
9. Социально-педагогическая защита прав несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности.

Задания к самостоятельной работе студентов:

Презентация на тему «Технологии социального прогнозирования. Моделирование социальных отношений и структур.».

Тема 5. Метод групповой работы. Коммуникативные навыки в социальной работе.

Вопросы для обсуждения:

1. Методика диагностики семьи.
2. Методика работы социального педагога с различными категориями семей.
3. Методика социального патронажа и надзора.
4. Методика социально-педагогического семейного консультирования.
5. Содействия семьям с детьми в реализации их права на государственную поддержку.
6. Социально-педагогическая работа с семьей по профилактике химической зависимости несовершеннолетних.

Задания к самостоятельной работе студентов:

Составление анкеты для молодых педагогов с целью выяснения уровня их адаптации в педагогическом коллективе.

Тема 6. Технологии связи с общественностью. Организационно – управленческие технологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Методика диагностики подростковых и юношеских групп.
2. Методика работы социального педагога с группами различной направленности.
3. Методика организации групп взаимопомощи.

4. Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными общественными объединениями и организациями.

5. Технология организация групповой деятельности.

Задания к самостоятельной работе студентов:

Подготовить развернутую характеристику асоциальной неформальной самодеятельности несовершеннолетних. Определите проблемное поле деятельности социального педагога с данным типом групп.

Тема 7. Социально – экономические методы технологии поддержки населения. Социологические технологии в социальной работе.

Вопросы для обсуждения:

1. Методика диагностики микросреды.
2. Методика организации социально-педагогического комплекса.
3. Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.
4. Технология целевого программирования.
5. Методика организации благотворительных акций.
6. Технология уличной работы.
7. Социальная природа досуга. Основные направления и методики организации досуговой деятельности.

Задания к самостоятельной работе студентов:

Разработать проект проведения благотворительной акции в поддержку малообеспеченных семей микрорайона.

Тема 8. Социально – педагогические методы в социальной работе. Психологические технологии в социальной работе. Социально-педагогическая компетентность

Вопросы для обсуждения:

1. Технология социального посредничества.
2. Методика социально-педагогической экспертизы.
3. Работа с волонтерами.
4. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности.
5. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность.

Задания к самостоятельной работе студентов:

Разработать памятку социальному педагогу образовательного учреждения «Отчетность в деятельности социального педагога».

Вопросы к экзамену по дисциплине «Методика и технология социальной работы педагога начальной школы»

1. Сущность понятий «технология», «социальная технология», «социально-педагогическая технология».
2. Базовые технологии социальной работы.
3. Основные виды социально-педагогических технологий и их характеристика.
4. Основные коммуникативные технологии в профессиональной деятельности социального работника.
5. Принципы и структура социальной диагностики.
6. Уровни процесса и 4 стадии социальной адаптации личности.
7. Особенности социальной реабилитации и социального обеспечения.
8. Тренинг как технология социальной работы.
9. Методика работы с семьей.
10. Социально-педагогическая служба школы и ее назначение.
11. Методика и технология индивидуальной работы с личностью.
12. Методика работы с группой.
13. Методы групповой терапии.
14. Социально-педагогическая деятельность социального работника в учреждениях государственного попечения детей-сирот.
15. Социальный работник учреждения здравоохранения и его назначение.
16. Социально-педагогическая деятельность социального работника в воспитательных колониях.
17. Семьи группы риска как объект социально-педагогической деятельности социального работника.
18. Типовые технологии работы социального работника образовательного учреждения с семьями «группы риска».
19. Методики работы социального работника с детьми «группы риска».
20. Волонтерская деятельность.
21. Социально-педагогическая деятельность социального работника с приемной семьей.
22. Социально-педагогическая деятельность в Центрах социального обслуживания.
23. Социально-педагогическая деятельность при усыновлении ребенка.

Содержание социально-педагогической деятельности социального работника с разными категориями детей.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512325>

Дополнительная литература

Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-09629-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515928>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине предполагается использование информационных технологий, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы в следующем составе:

1. **Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937]** (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)
2. **Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD No Skype (T5D-01763)** (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом и компьютерами (ноутбуками) с доступом к сети Интернет.

12. Организация изучения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Начальное образование

Рабочая программа дисциплины
«Социализация личности ребёнка в системе начального образования»

Составитель:
доцент кафедры, кандидат педагогических наук
Шубина И.В.