

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет педагогики и психологии

Утверждено на заседании УМС МСПИ  
Протокол УМС № 9 от 25 августа 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.06 «Проектная деятельность детей младшего школьного возраста»**

Направление подготовки  
44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)  
Начальное образование

Форма обучения  
Заочная

Москва - 2023

# 1. Наименование дисциплины - «Проектная деятельность детей младшего школьного возраста»

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов компетенций организации проектной деятельности в начальной школе.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении **(ОПК-5)**
- способность реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса **(ПК-3)**
- способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов **(ПК-4)**
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития **(ПК-9)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении <b>(ОПК-5)</b>	<b>знать:</b> основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики.
	<b>уметь:</b> применять инструменты и методы психолого- педагогической диагностики, для понимания степени овладения обучающимися образовательной программы; проводить педагогическую диагностику обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся.

	<b>Владеть:</b> методами и приемами, позволяющими педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся.
Способность реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3)	<b>Знать:</b> нормативные документы в сфере образования, возрастные особенности обучающихся, дидактические задачи урока; - методы, формы, приемы и технологии обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
	<b>уметь:</b> - проектировать результаты обучения;  - осуществлять отбор предметного
	<b>Владеть:</b> -навыками разработки плана-конспекта урока иностранного языка; - навыками мотивирования обучающихся к иностранному языку в процессе урочной и внеурочной деятельности.
способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)	<b>Знать:</b> принципы междисциплинарного подхода для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при обучении иностранному языку. <b>Уметь:</b> использовать различные методы, формы, технологии обучения иностранному языку в развивающей образовательной среде для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения <b>Владеть:</b> технологиями проектирования развивающей образовательной среды с учетом требований обучения иностранному языку.
способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-9)	<b>Знать:</b> средства реализации программ профессионального и личностного роста. <b>Уметь:</b> проектировать программы профессионального и личностного роста. <b>Владеть:</b> навыками постановки цели своего профессионального и личностного развития.

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.08 «Проектная деятельность детей младшего школьного возраста» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) и изучается в 8 семестре.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 16 ч,

в том числе на:

лекции – 4 ч,

практические занятия (семинары) – 12 ч,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 84 ч

количество академических часов, выделенных на контроль – 8ч.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Разделы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1	Учебный проект как вид учебно-исследовательской деятельности	8	1	0	3	21	Тест
2	Выбор и формулирование темы, постановка целей	8	1	0	3	21	Паспорт проекта
3	Этапы работы над проектом	8	1	0	3	21	Проект

4	Правила оформления проекта. Презентация проекта	8	1	0	3	21	Презентация
	<b>Итого за весь курс: 108</b>		<b>4</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>84</b>	<b>Контроль: экзамен 45часов</b>

### Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Учебный проект как вид учебно-исследовательской деятельности	Учебный проект как вид учебно-исследовательской деятельности	Семинарское занятие 1.
2	Выбор и формулирование темы, постановка целей	Выбор и формулирование темы, постановка целей	Семинарское занятие 2.
3	Этапы работы над проектом	Этапы работы над проектом	Семинарское занятие 3.
4	Правила оформления проекта. Презентация проекта	Правила оформления проекта. Презентация проекта	Семинарское занятие 4.

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема 1. Учебный проект как вид учебно-исследовательской деятельности

#### *Семинарское занятие 1.*

Вопросы для обсуждения:

- Проектная и исследовательская деятельность учащихся
- Уровни реализации «исследовательского обучения»
- Проектирование как метод управления
- Деятельность ученика в проектной деятельности

- Деятельность учителя в проектной деятельности
- Участники проектной деятельности.

Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей

### ***Семинарское занятие 2.***

Вопросы для обсуждения:

- Методы планирования содержания, технологий, объемов и сроков образовательного проекта
- Проектная команда как условие успешной реализации образовательного проекта
- Актуальность темы исследования.
- Цель исследования
- Объект исследования
- Предмет исследования

Тема 3. Этапы работы над проектом

### ***Семинарское занятие 3.***

Вопросы для обсуждения

- Организация исследования
- Этапы работы над проектом:

#### **1) ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ**

- определение руководителей проектов;
- поиск проблемного поля;
- выбор темы и её конкретизация;
- формирование проектной группы.

#### **2) ПОИСКОВЫЙ**

- уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
- определение и анализ проблемы;
- постановка цели проекта.

#### **3) АНАЛИТИЧЕСКИЙ**

- анализ имеющейся информации;
- сбор и изучение информации;
- поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
- анализ ресурсов.

#### **4) ПРАКТИЧЕСКИЙ**

- выполнение запланированных технологических операций;
- текущий контроль качества;
- внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.

#### 5) ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ

- Подготовка презентационных материалов;
- Презентация проекта;
- Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).

#### 6) КОНТРОЛЬНЫЙ

- анализ результатов выполнения проекта;
- оценка качества выполнения проекта.

### Тема 4. Правила оформления проекта. Презентация проекта

#### *Семинарское занятие 4.*

Вопросы для обсуждения:

- Оформление проекта
- Правила оформления презентации проекта
- Структура презентации проекта

#### **Обязательная литература:**

1. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446191>
2. Дрозд, К.В. Проектирование образовательной среды: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ К.В.Дрозд, И.В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446191>
3. **Дополнительная литература:**
  1. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-

10298-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429700>

2. Дмитриев, А.Е. Дидактика начальной школы; учебник и практикум для академического бакалавриата/ А.Е.Дмитриев, Ю.А. Дмитриев – 2-е изд., испр., и доп. - – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 228 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс. Модуль) ). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429700>

## **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

### **1. Презентация**

Создание *презентаций* - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами

темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и

	<b>Требования</b>
<b>Основные слайды презентации</b>	<p>Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) Основные пункты презентации. Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовой материал проекта, а не дублировать его. Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки Список источников</p>
<b>Анимационные эффекты</b>	<p>Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)</p>
<b>Использование списков</b>	<p>Списки использовать только там где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются.</p>
<b>Шрифт</b>	<p>Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт. Отказаться от курсива. Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. Межстрочный интервал полуторный. Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.</p>
<b>Объем информации</b>	<p>Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.</p>
<b>Виды слайдов</b>	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами и графиками с картинками и фотографиями</p>

предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

### **Требования к оформлению презентации:**

**2. Доклад** - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного

анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету.

В процессе подготовки доклады выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

#### *Подготовка*

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

#### *Планирование*

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада.

#### *Написание доклада*

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт Times New Roman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине

*Окончательное редактирование, чистка корректуры.*

1. **Проект** – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и определить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и

творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В процессе защиты проектов выявляется информационная компетентность в соответствии с заданием на практическую работу, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента. Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, с направлением подготовки студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

**Результаты выполнения проекта должны отражать:**

- сформированность навыков коррекционно-педагогической, научно-исследовательской, преподавательской деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Этапы работы над проектом необходимо представить в виде следующей схемы:

**Подготовительный**

- определение руководителей проектов;
- поиск проблемного поля;
- выбор темы и её конкретизация;
- формирование проектной группы;

**Поисковый**

- уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
- определение и анализ проблемы;
- постановка цели проекта;

**Аналитический**

- анализ имеющейся информации;
- поиск информационных лакун;
- сбор и изучение информации;

- поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
- анализ ресурсов; практический
- выполнение запланированных технологических операций;
- текущий контроль качества составления проекта;
- внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;

### **Презентационный**

- подготовка презентационных материалов;
- презентация проекта;
- изучение возможностей использования результатов проекта;

### **Контрольный**

- анализ результатов выполнения проекта;
- оценка качества выполнения проекта.

Тема проекта выбирается обучающимся из предложенных преподавателем..

### **Требования к оформлению проекта:**

#### **Паспорт проекта**

<b>Фамилия, имя отчество проектанта</b>	
<b>Тема проекта</b>	Организация консультативно-просветительской работы педагога по формированию ценностного отношения к здоровью и безопасности жизнедеятельности у детей и их родителей
<b>Основа проекта</b>	Укажите в этом тему, которая охвачена в проекте; чем интересна и важна выбранная тема проекта, обосновать свой выбор; рассказать, чего хотите добиться в результате работы.
<b>Цели</b>	Перечислите список целей, степень достижения которых будет оцениваться после завершения проекта. Это должны быть конкретные и проверяемые пункты.
<b>Аннотация</b>	Краткое содержание, актуальность проекта, значимость
<b>Продукт проектной деятельности</b>	Методическая разработка, рекомендации для педагогов и родителей, буклет, информационный проспект, стенгазета, конспект родительского собрания, досуга и т.п.
<b>Используемые материалы на печатной основе. Интернет-ресурсы</b>	Список использованной литературы с указанием выходных данных книг и статей; Перечень документов, на выполнение которых ориентирован проект (государственный стандарт, примерная программа, образовательная программа, перечень учебников и автор, методических пособий и т.п.) Адреса сайтов в Интернете

Проект представляется к защите в следующем виде:

**в скоросшивателе** – распечатанная пояснительная записка. Текст на листах формата А 4 должен быть отпечатан на компьютере согласно требованиям:

- **шрифт:** Times New Roman, 14;
- формат **абзаца:** выравнивание по ширине, отступ -1.25см, межстрочный полуторный;
- в нижнем колонтитуле «страница» по центру.
- В тексте может содержаться **иллюстрационный материал** (рисунки, картинки, таблицы, фото), необходимый для раскрытия заявленной темы.

## **7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

### **Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

<b>№</b>	<b>Разделы дисциплины</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>
1	Учебный проект как вид учебно-исследовательской деятельности	ОПК-5	<b>знать:</b> основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики. <b>уметь:</b> применять инструменты и методы психолого- педагогической
2	Выбор и формулирование темы, постановка целей		
3	Этапы работы над проектом		

4	Правила оформления проекта. Презентация проекта		<p>диагностики, для понимания степени овладения обучающимися образовательной программы; проводить педагогическую диагностику обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся.</p> <p><b>владеть:</b> - методами и приемами, позволяющими педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся.</p> <p><b>ПК-3</b></p> <p><b>знать:</b> нормативные документы в сфере образования, возрастные особенности обучающихся, дидактические задачи урока; - методы, формы, приемы и технологии обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p> <p><b>уметь:</b> - проектировать результаты обучения;</p> <p>- осуществлять отбор предметного</p> <p><b>владеть:</b> -навыками разработки плана-конспекта урока иностранного языка; - навыками мотивирования обучающихся к иностранному языку в процессе урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><b>ПК-4</b></p> <p><b>Знать:</b> принципы междисциплинарного подхода для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при обучении иностранному языку.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать различные методы, формы, технологии обучения иностранному языку в развивающей образовательной среде для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями проектирования</p>
---	---	--	---

		ПК-9	<p>развивающей образовательной среды с учетом требований обучения иностранному языку.</p> <p><b>Знать:</b> средства реализации программ профессионального и личностного роста.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать программы профессионального и личностного роста.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками постановки цели своего профессионального и личностного развития.</p>
--	--	------	---

### Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Доклад
- Демонстрация презентаций
- Защита проектов
- Устный ответ

#### *Критерии оценивания доклада*

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению,</li> <li>• даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> </ul>
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении;</li> <li>• на дополнительные вопросы даны неполные ответы.</li> </ul>
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада: тема освещена лишь</li> </ul>

	частично; допущены фактические ошибки в содержании, <ul style="list-style-type: none"> <li>• при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.</li> </ul>
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</li> </ul>

### ***Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации***

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание соответствует теме,</li> <li>• информация изложена четко и логично, является достоверной;</li> <li>• сформулированы четкие выводы,</li> <li>• оформление презентации соответствует требованиям</li> </ul>
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание соответствует теме,</li> <li>• информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной,</li> <li>• имеются незначительные неточности в оформлении</li> </ul>
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тема раскрыта поверхностно;</li> <li>• презентация перегружена текстом,</li> <li>• отсутствуют выводы,</li> <li>• имеются замечания к оформлению</li> </ul>
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тема не раскрыта,</li> <li>• отсутствует понимание проблемы</li> </ul>

### ***Критерии оценивания устных ответов обучающихся:***

Предел длительности контроля	5 – 7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>• полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;</li> <li>• обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры,</li> <li>• излагает материал последовательно и правильно.</li> </ul>

«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</li> </ul>
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>• не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры;</li> <li>• излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</li> </ul>
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл,</li> <li>• беспорядочно и неуверенно излагает материал.</li> </ul>

### **Критерии и шкала оценивания защиты проекта**

Предел длительности контроля	7 -10 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание соответствует теме;</li> <li>• цель и задачи соответствуют теме;</li> <li>• информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.</li> </ul>
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• цель и задачи проекта соответствуют теме;</li> <li>• содержание не полностью соответствует теме;</li> <li>• информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.</li> </ul>
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• цель проекта соответствует теме;</li> <li>• задачи не полностью соответствуют теме;</li> <li>• содержание раскрыто не в полном объеме.</li> </ul>
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• цель, задачи проекта не соответствуют теме;</li> <li>• содержание проекта не раскрыто</li> </ul>

## **КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№	Раздел рабочей	Показатели оценивания	Формируе	Оценочные средства
---	----------------	-----------------------	----------	--------------------

	программы		ые компетенции (или их части)	
1	Учебный проект как вид учебно-исследовательской деятельности	<p><b>знать:</b> основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики.</p> <p><b>уметь:</b> применять инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, для понимания степени овладения обучающимися образовательной программы; проводить педагогическую диагностику обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся.</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами, позволяющими педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся.</li> </ul> <p><b>знать:</b> нормативные документы в сфере образования, возрастные особенности обучающихся, дидактические задачи урока; - методы, формы, приемы и технологии обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами</p>	ОПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-9	Тест
2	Выбор и формулирование темы, постановка целей			Устный опрос
3	Этапы работы над проектом			Паспорт программы
	Учебный проект как вид учебно-исследовательской деятельности			Доклад, презентация
4	Выбор и формулирование темы, постановка целей	Демонстрация презентаций		
		Проект		

		<p>обучения  <b>уметь:</b> - проектировать результаты обучения;</p> <p>- осуществлять отбор предметного</p> <p><b>владеть:</b> -навыками разработки плана-конспекта урока иностранного языка; -навыками мотивирования обучающихся к иностранному языку в процессе урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><b>Знать:</b> принципы междисциплинарного подхода для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при обучении иностранному языку.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать различные методы, формы, технологии обучения иностранному языку в развивающей образовательной среде для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями проектирования развивающей образовательной среды с учетом требований обучения иностранному языку.</p> <p><b>Знать:</b> средства реализации программ профессионального и личностного роста.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать программы профессионального и личностного роста.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками постановки цели своего профессионального и личностного развития.</p>		
--	--	---	--	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тест

Примерные тестовые задания

Тест №1 «Проектная деятельность младших школьников»

### **1. Каковы реальные возможности проектного метода обучения на уроках в начальной школе?**

- 1) Процесс выполнения проектов должен охватывать 100% учащихся класса
- 2) Процесс выполнения проектов должен охватывать только заинтересованных
- 3) Процесс выполнения проектов должен охватывать только учебное время
- 4) Процесс выполнения проектов должен охватывать максимальное количество учащихся и дополнительное время, свободное от учебы.

### **2. Учебный творческий проект – это**

- 1) Придуманное изделие для развития воображения учащихся
- 2) Разработанное учителем и изготовленное учеником изделие
- 3) Разработанное конструктором и самостоятельно изготовленное изделие
- 4) Самостоятельно разработанное и изготовленное учащимися изделие.

### **3. Выполнение проекта завершается:**

- 1) Оформлением пояснительной записки
- 2) Изготовлением изделия
- 3) Презентацией проекта
- 4) Оформлением чертежей и технологических карт.

### **4. Проектная деятельность в ОУ дает возможность:**

- 1) Развивать интересы учащихся
- 2) Выстроить отношения взрослых и детей
- 3) Активизировать работу методической службы
- 4) Сформировать профессиональные компетенции обучающихся.

### **5. В основе метода проектов лежит:**

- 1) Взаимодействие учащихся и учителя, в которой учитель является основным действующим лицом и управляющим ходом урока, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам учителя
- 2) Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления

- 3) Упорядоченная деятельность учителя по реализации цели обучения
- 4) Сохранение и развитие индивидуальности ребенка.

**6. Метод исследования – это ..... познания предмета.**

**7. Как называется состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в неё участников:**

- 1) Комфорт
- 2) Психологическая безопасность
- 3) Психологический климат
- 4) Сотрудничество.

**8. Основным признаком педагогической компетентности является**

- 1) Готовность и способность к решению разных типов педагогических задач
- 2) Эрудиция и осведомленность в области педагогики
- 3) Самостоятельность и ответственность в педагогическом труде
- 4) Умение соответствовать требованиям профессионального педагогического сообщества.

**9. Педагогическая импровизация – это нахождение неожиданного педагогического ..... и его сиюминутное воплощение**

**10. Соотнесите вид деятельности и его характеристику в интеграции с проектной деятельности младших школьников**

Игровая деятельность	В процессе работы над проектом важно не только развивать соответствующие умения, обогащать детей знаниями, но и формировать осознанное, эмоционально-ценностное отношение к объекту проектирования и полученному опыту
Познавательная деятельность (в том числе исследовательская)	В процессе реализации работы над проектом у детей формируются проектные умения (организационные, коммуникативные, творческие, презентационные, оценочные), которые, по сути, являются метапредметными

	и соответствуют всем группам универсальных учебных действий
Ценностно-ориентационная деятельность	У детей младшего школьного возраста довольно маленький жизненный опыт и запас знаний. Именно поэтому выполнение проекта всегда связано для них с поиском новых знаний, умений и последующим их применением
Учебная деятельность	Для детей младших классов проект – это часто игра, включающая их в выполнение соответствующих ролей – архитектора, дизайнера и прочих (в зависимости от вида и темы проекта).
Коммуникативная деятельность	Особенность проектной деятельности состоит в том, что ее результатом является конкретный продукт. Поэтому в начальной школе проектная деятельность часто связана рисованием, лепкой, моделированием и др.
Созидательная творческая деятельность	Организация проектов в начальной школе обязательно должна начинаться с коллективных и групповых проектов, так как это способствует эффективному формированию проектных умений. Дети погружаются в ситуации общения со взрослым и сверстниками
шкала оценивания теста	90% правильных ответов - “отлично”; 70% правильных ответов – “хорошо”; 50% правильных ответов – “удовлетворительно”; менее 50% правильных ответов – “неудовлетворительно”

### Тематика проектов

Русский язык	1	Портрет одного слова
	2	Лингвистический комментарий к художественному произведению
	3	Язык российской рекламы
	4	Средства выразительности в СМИ
	5	История причастий и деепричастий.
	6	Слова-паразиты в речи учителей и учащихся.
	7	Новые профессии в современном мире и их названия.
	8	Роль причастий в произведениях художественной литературы.
	9	Прошлое, настоящее и будущее писем
	10	Коммуникативная функция подростковых анкет

	11	Псевдонимы: когда и зачем?
Литература	1	Всё о сентиментализме... Создание книги
	2	Грибоедов и современная комедия
	3	Выпуск журнала «Герои и сюжеты русской литературы в других видах искусства»
	4	Образ собаки в литературе XX века
	5	Особенности жанра фэнтези
	6	Моя книжная полка
	7	Специфика и особенности литературного сайта «Стихи.ru»
	8	Образ еды в произведениях русской классики
	9	Художественное своеобразие текстов песен... (автор по выбору)
	10	Стихи в подростковой среде: поэты нашей школы.
	11	Литературные музеи (актуальность, специфика в современных условиях)
Литература/информатика	1	Игра/тематические тесты для пятиклассников
Литература/искусство	1	Новогодний праздник для пятиклассников
Литература, музыка	1	Исследование «Стихи Есенина, положенные на музыку» (современное исполнение, анализ )
Литература, иностранный язык	1	Сравнительный анализ пословиц и поговорок на русском, английском и французском языках.
Социальный проект	1	Самообразование в современной школе: польза или вред?
	2	Экономный или жадный? Правила экономии в среде подростков.
Математика	1	Математические задачи в литературных произведениях различных жанров
	2	Математика в календаре
	3	Сценарий математического праздника, викторины, нетрадиционного урока с использованием мультимедийных технологий.
	4	О среднем арифметическом, о среднем гармоничном, о среднем геометрическом, о среднем квадратичном.
Информатика	1	История информатики в лицах
	2	Право и этика в Интернете
	3	Компьютерный жаргон
	4	Графы в практических задачах
	5	Системы счисления разных народов
	6	Разработка компьютеров будущего
	7	Сеть Интернет. История и будущее
	8	Рекурсия. Рекурсия вокруг нас. Фракталы. Числа Фибоначчи
	9	Сервисы Google
	10	Блоггер – хобби или профессия? Разработка блога.
	11	Современные алгоритмы шифрования
Английский язык	1	Англицизмы в русском языке.
	2	Использование английского языка в Интернет-общении и пути его адаптации.

	3	Способы образования английских сокращений в интернет-переписке. (Анализ реплик в чатах)
	4	Способы перевода спортивной терминологии в английском языке.
	5	Особенности словообразования исконно британских фамилий и имён
	6	Приключения Дороти в стране Оз и Элли в стране Чудес.
	7	Различия между Британским и американским вариантами английского языка.
	8	Истории о Винни-Пухе А. Милна в переводе Б. Заходера – особенности перевода шуток.
	9	Влияние группы "Битлз" на музыку 20 века.
	10	Английские и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода.
Обществознание	1	Зачем человеку семья?
	2	Интерес подростков к текущим политическим событиям.
	3	Какие человеческие качества ценят современные подростки?
	4	Наука и искусство: два способа постижения мира.
	5	Образ жизни современного подростка.
	6	Отношение подростков к профессии педагога.
	7	Мотивы учебной деятельности старшеклассников.
	8	Социальный портрет класса
История	1	История родной школы
История/ Обществознание	1	Историческая грамотность молодежи на примере обучающихся школы
История/География	1	Маршрут первой русской кругосветной экспедиции на карте Google.
	2	Интернет-карта «Древние поселения на территории Ярославской области»
	3	Интернет-газета «История и современность городов Золотого кольца Ярославской области»
	4	Археологические памятники Ярославля – свидетели исторического прошлого.
	5	Полиэтнический облик современного Ярославля
	6	Рейтинг профессий Ярославской области
География	1	Географическая зоркость населения нашего города на примере контингента учащихся и педагогов школы
География/История	1	Агропромышленный комплекс Ярославской области: от истории к современности
	2	Происхождение всемирного времени.
География/Биология	1	Влияние микроклимата на здоровье человека
География/Обществознание	1	Значение местной пищевой промышленности для отдельно взятой семьи
Физическая культура	1	Баскетбол – как один из факторов развития роста школьников.
	2	Береги здоровье смолоду.
	3	Биатлон и его герои.
	4	Быть спортивным – это классно! Чувствовать себя прекрасно!

	5	Правильная осанка – залог здоровья.
ИЗО	1	Произведения искусства родного края. Местные традиции в изобразительном и декоративно-прикладном искусстве.
	2	Создание художественного образа в искусстве фотографии.
	3	Граффити: вандализм или искусство.
	4	Ярославские изразцы.
Музыка	1	Музыкальный театр: прошлое и настоящее
	2	Творческий путь любимого исполнителя
	3	Музыкальный калейдоскоп современности
	4	Тайные смыслы образов искусства

## КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

(7 семестр)

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции	Оценочное средство (вопросы к экзамену)
1	Учебный проект как вид учебно-исследовательской деятельности	<b>ОПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-9</b>	<b>Вопросы 1 - 5</b>
2	Выбор и формулирование темы, постановка целей		<b>Вопросы 6- 13</b>
3	Этапы работы над проектом		<b>Вопросы 14 – 20</b>
4	Правила оформления проекта. Презентация проекта		<b>Вопросы 21- 27</b>

### Вопросы к экзамену (7 семестр)

1. Учебный проект как вид учебно-исследовательской деятельности
2. Проектная и исследовательская деятельность учащихся
3. Уровни реализации «исследовательского обучения»
4. Проектирование как метод управления
5. Деятельность ученика в проектной деятельности
6. Деятельность учителя в проектной деятельности
7. Участники проектной деятельности.
8. Выбор и формулирование темы, постановка целей
9. Методы планирования содержания, технологий, объемов и сроков образовательного проекта

10. Проектная команда как условие успешной реализации образовательного проекта
11. Актуальность темы исследования.
12. Цель исследования
13. Объект исследования
14. Предмет исследования
15. Этапы работы над проектом
16. Организация исследования
17. Этапы работы над проектом:
18. Правила оформления проекта.
19. Презентация проекта
20. Оформление проекта
21. Правила оформления презентации проекта
22. Структура презентации проекта Проектная деятельность
23. Сущность управления проектами
24. Методы управления проектами
25. Управление проектами
26. История управления проектами
27. Критерии оценки проектной работы
28. Цель и стратегия проекта
29. Миссия, стратегия проекта
30. Результат и управляемые параметры проекта
31. Функции управления проектом
32. Цели проекта
33. Структура проекта
34. Циклы проекта
35. Фазы проекта
36. Руководство проектной деятельностью
37. Деятельность учащихся и учителя на этапах выполнения проекта
38. Этапы проектной деятельности
39. Особенности проектов различных типов
40. Участники проекта
41. Роли в проекте
42. Достоинство проектного метода
43. Внедрение метода проектов в учебный процесс
44. Продукты проектной деятельности
45. Требования к составлению презентаций
46. Отличие проектной работы от научного исследования
47. Выбор темы проекта и проблемы исследования
48. Основные критерии выбора темы
49. Шаблон паспорта проекта
50. Этапы работы над проектом

51. Суть метода проектов
52. Типология проектов
53. Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся
54. Классификация типов проектов
55. Краткосрочные проекты
56. Мини-проекты
57. Краткосрочные проекты
58. Недельные проекты
59. Долгосрочные (годовые) проекты
60. Межпредметные проекты
61. Международные проекты
62. Внутрикласные проекты
63. Внутришкольные проекты
64. Региональные проекты (в пределах одной страны);
65. Международные проекты

#### **Обязательная литература:**

4. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446191>
5. Дрозд, К.В. Проектирование образовательной среды: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ К.В.Дрозд, И.В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446191>
6. **Дополнительная литература:**
3. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429700>
4. Дмитриев, А.Е. Дидактика начальной школы; учебник и практикум для академического бакалавриата/ А.Е.Дмитриев, Ю.А. Дмитриев — 2-е изд., испр., и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс. Модуль) ). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429700>

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора 28.08.2017 № 26/7.

К прохождению аттестации по дисциплине в форме зачёта и экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

**Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена**

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
«5» - отлично	Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине</li> <li>- В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий</li> <li>- Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии</li> <li>- Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа</li> </ul>
«4» - хорошо	Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос</li> <li>- Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии</li> <li>- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя</li> </ul>
«3» - удовлетворительно	Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логика и последовательность изложения имеют нарушения</li> <li>- Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов</li> <li>- В ответе отсутствуют выводы</li> <li>- Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано</li> <li>- Речевое оформление требует поправок, коррекции</li> </ul>
«2» - неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам</li> <li>- Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения</li> <li>- Отсутствуют выводы, конкретизация и</li> </ul>

		доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа
--	--	---

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1. Обязательная литература:**

1. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования: учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446191>
2. Дрозд, К.В. Проектирование образовательной среды: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ К.В.Дрозд, И.В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 437 с. (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446191>

### **Дополнительная литература:**

5. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429700>
6. Дмитриев, А.Е. Дидактика начальной школы; учебник и практикум для академического бакалавриата/ А.Е.Дмитриев, Ю.А. Дмитриев – 2-е изд., испр., и доп. - – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 228 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс. Модуль) ). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429700>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.**

Название	Интернет-ссылка
<b>Электронные библиотеки</b>	
Российская государственная библиотека	<a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>
Педагогическая библиотека	<a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a>

Научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
Электронная версия журнала «Начальная школа»	<a href="http://n-shkola.ru/">http://n-shkola.ru/</a>
Завуч.инфо Сайт для учителей	<a href="http://www.zavuch.ru/">http://www.zavuch.ru/</a>
Городской методические центр Департамента образования г. Москвы	<a href="http://mosmetod.ru/">http://mosmetod.ru/</a>
Информационный портал о столичном образовании	<a href="http://school.moscow/">http://school.moscow/</a>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Педагогика» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, подготовка докладов, демонстрация презентации, защита проекта, эссе.

#### Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

### **Работа с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

### **Подготовка к практическому занятию (семинару)**

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу

(вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

**Контрольная работа** – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

#### **Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету и экзамену**

При подготовке к зачету и экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

- 1.Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937]
- 2.Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD No Skype (T5D-01763)

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Начальное образование

Рабочая программа дисциплины  
«Социализация личности ребёнка в системе начального образования»

Составитель:  
доцент кафедры, кандидат педагогических наук  
Шубина И.В.