

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено на заседании УМС МСПИ
Протокол УМС № 9 от 25 августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.03.02 «Инновационные технологии в дошкольном и начальном образовании»

Направление подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Начальное образование

Форма обучения
заочная

Москва – 2023

1. Наименование дисциплины – «Инновационные технологии в дошкольном и начальном образовании»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата

Цель освоения дисциплины: сформировать компетенции в сфере инновационных технологий образования, необходимых в профессиональной деятельности современного учителя начальных классов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (**ОПК-8**)
- способность реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (**ПК-3**)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. Уметь: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности. Владеть: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-

	культурного своеобразия региона.
Способность реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3)	знать: нормативные документы в сфере образования, возрастные особенности обучающихся, дидактические задачи урока; - методы, формы, приемы и технологии обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. уметь: - проектировать результаты обучения; - осуществлять отбор предметного владеть: -навыками разработки плана-конспекта урока иностранного языка; - навыками мотивирования обучающихся к иностранному языку в процессе урочной и внеурочной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс Б.1.В.ДВ.03.02 Организация преемственности дошкольного и начального образования входит в вариативную часть блока дисциплин учебного плана, являясь основополагающим для изучения дисциплин, входящих в содержание подготовки бакалавра. Дисциплина изучается в 5 семестре.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 10,

в том числе на:

лекции – 4,

практические занятия (семинары) – 6,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 94,

количество академических часов, выделенных на контроль – 4.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Разделы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Инновационные технологии их применение в начальном образовании	6	2		3	47	
2.	Инновационные технологии воспитания	6	2		3	47	
	Итого: 108		4		6	94	Контроль – экзамен-4

Основные разделы содержания.

Модуль № 1. Инновационные технологии их применение в начальном образовании

1.1 Технологизация педагогического процесса в современном начальном образовании. Интерактивность как основа инновационных технологий образования.

1.2. Информационные и телекоммуникационные технологии в современном школьном образовании

1.3. Проектные технологии в начальном образовании.

1.3. Технологии развития критического мышления.

Модуль № 2 Инновационные технологии воспитания

2.1. Инновационные технологии в работе с детским коллективом.

1.4. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины магистр должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Сформировать умения проектировать образовательные результаты в школьников.	<i>Знать:</i> ▪ Способы и принципы проектирования образовательных результатов. <i>Уметь:</i> ▪ Проектировать образовательные результаты. <i>Владеть</i> ▪ Диагностиками оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	ПК-3;
Научить выбирать оптимальные виды	<i>Знать:</i> ▪ Виды мониторинга и виды	ОПК-8

мониторинга в связи с образовательными результатами, анализировать результаты мониторинговых действий и строить прогнозы развития образовательных систем в связи.	контроля образовательных результатов <i>Уметь:</i> ■ Применять виды мониторинга согласовывая с содержанием спроектированных образовательных результатов. <i>Владеть:</i> ■ приемами анализа результатов мониторинговых действий; ■ приемами прогнозирования развития образовательных систем в связи с результатами мониторинговых действий.	

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение заданий в рабочей тетради, подготовка к семинарским занятиям, презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) технология проектного обучения;
 - б) интерактивные технологии (дискуссия, социально-психологический тренинг);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения;
 - б) коллективный способ обучения.

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Введение

Современная социально-экономическая ситуация диктует потребность в повышении качества образования. Опора на образованность общества, на качество человеческого капитала позволит РФ сохранить свое место в ряду государств, способных оказывать влияние на мировые процессы. Образование призвано помочь государству решить задачи, стоящие перед ней в социальной и экономических сферах, в обеспечении национальной безопасности и укреплении институтов государства.

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года содержит ключевое положение о том, что главной задачей российской образовательной политики выступает обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Практика оценки деятельности большинства школ до сих пор строится на формальных критериях, которые задаются традиционной схемой статистической отчетности ОШ-1. Собранная на ее основе информация оказывается преимущественно количественной, усеченной и недостаточной для объективного анализа и оценки качества образования в школах. Она не обладает необходимой прогностической силой, и поэтому на ее основе невозможно принятие адекватных решений относительно обеспечения качественного образования.

В настоящее время в связи с ориентацией образования на субъект-субъектные отношения требуется разработка новых подходов к его характеристике с позиций повышения, качества. Необходимо, чтобы изучение повышения качества образования позволяло отслеживать, продвижение каждого ребенка в процессе обучения и воспитания, определяло его учебные достижения.

Особое значение повышение качества образования имеет в начальной школе, которая закладывает основы функциональной грамотности обучающихся, вооружает их основными умениями и навыками общения и учебного труда, приобщает к отечественной и мировой культуре, создавая тем самым базу для последующего освоения образовательных программ основной школы.

Однако создание системы непрерывного отслеживания состояния качества образования младших школьников, требует решения целого ряда сложных научных и организационных вопросов, в числе которых создание инструментария диагностики, позволяющего отследить динамику учебных достижений учащихся. При этом все составляющие диагностики необходимо задать в системе объективных инструментальных показателей, допускающих однозначную интерпретацию, понятную всем субъектам образовательного процесса.

В отличие от стандартов первого поколения во ФГОС 2 наблюдается смещение акцента требований с содержания образования, выраженного в дидактических единицах, к его результатам, представленным в формате компетенций.

В связи с этим следует вычленить основные направления деятельности, ориентированной на конечные образовательные результаты:

- *учебная деятельность*: планирование образовательных результатов, планирование содержания образования, планирование педагогических средств, технологий средств образования, планирование учебно-методического обеспечения, планирование механизмов и инструментов оценки образовательных результатов;
- *управление реализацией*: управление организацией деятельности всех субъектов образовательного процесса, мотивацию педагогического и образовательного состава

образовательного учреждения на эффективную совместную деятельность.

- *контролинг*, включающий анализ и аудит качество организации образования и образовательных процессов.

Все выше сказанное позволяет отметить значимость изучаемой дисциплины в ракурсе подготовки магистров в области изучения инноватики в современном начальном образовании.

При изучении курса магистрам наряду с теоретическими проблемами предлагается найти самостоятельные ответы на целый ряд вопросов, поставленных развитием современного образования. Среди них:

1. Какова структура компетенций младшего школьника при освоении ООП начальной школы?
2. Как (с помощью какого содержания и образовательных технологий) обеспечить формирование компетенций?
3. Как осуществить подбор адекватных оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций у младшего школьника?

Основное назначение дисциплины - побудить магистров к осмысливанию общих и специфических особенностей проектирования и мониторинга как инноватики в современном начальном образовании, к осознанию необходимости повышать уровень компетенций в области проектирования и мониторинга образовательных результатов.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА

Модуль № 1. Инновационные технологии их применение в начальном образовании

1.1 Технологизация педагогического процесса в современном начальном образовании. Интерактивность как основа инновационных технологий образования.

Понятие «педагогическая технология». Педагогические технологии и их научные основы. Технологизация педагогического процесса. Подходы к пониманию понятия «педагогическая технология».

Классификация педагогических технологий (В.П.Беспалько, В.Т.Фоменко, Е.В. Бондаревской, Г.К. Селевко). Краткий обзор классификации Г.К. Селевко.

Технологическая карта. Технологическая структура.

Интерактивность. Виды интерактивных технологий.

1.2. Информационные и телекоммуникационные технологии в современном школьном образовании

Определения информационной технологии в науке. Информатизация образования. Средства информатизации образования. Типы ИКТ. Информационные технологии и технологии информатизация образования. Виды информационных технологий. Различные точки зрения на программу развития современной системы образования (Сеймур Паперт, В.А. Бондаренко, В.П. Ковалевский, В. А. Красильникова и др.). Пути использования ИКТ в образовательной практике начальной школы.

1.3. Проектные технологии в начальном образовании.

История появления метода проектов как технологии образования. (Дж. Дьюи, С.Т. Шацкий).

Соотношение понятий проект, проектная и проектировочная деятельность. Понимание проектов и проектной деятельности в науке. (Н.В. Матяш, Н.Ю Пахомова, К.М. Каган, Е.С. Полат и др.). ,

Виды и типы проектов. Учебный проект. Цели и задачи его применения в школьном образовании.

Тема 1.3. Технологии развития критического мышления.

Технология развития критического мышления Чарльз Темпл, Джинни Стил, Курт Мередит. Основа ТРКМ: диалогическая концепция культуры М Бахтина-В.Библера; психологические исследования Л.Выготского, Ж. Пиаже и др.; педагогика сотрудничества Ш. Амонашвили

Алгоритм технологии развития критического мышления. Технологические этапы урока. Фазу и их содержание. Использование приемов технологии на разных стадиях ее алгоритма.

Модуль № 2 Инновационные технологии воспитания

Тема 1 Технологии работы с коллективом

Понятие детского коллектива. Особенности развития детского коллектива. Технология коллективного творческого дела как путь развития коллектива И.А. Иванов. Теория развития коллектива А.С. Макаренко как технологии воспитания в современной школе.

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Коллоквиум

1. Сущность технологизации педагогического процесса. Определение «педагогическая технология» в современной науке.
2. Информационное развитие общества и модернизация педагогических технологий.
3. Новая парадигма образования и требования к выпускнику современной общеобразовательной школы.
4. Подходы к классификации современных образовательных технологий и их виды.
5. Технология информатизации образования. Средства и пути информатизации современного образования.
6. Информационные и телекоммуникационные образовательные технологии и их видовое разнообразие. Особенности применения в начальной школе.
7. Сущность понятия «медиаобразование». Мультимедийная ресурсная база школы. Медиаобразовательные умения учащихся. Возможности медиаобразования в начальной школе.
8. Плюсы и минусы применение ЦОР в школьном образовании. Требования к созданию и использованию ЦОР в школьном образовании
9. Сетевые технологии в общем образовании. Дидактические свойства и функции сети Интернет. Образовательные услуги и ресурсы сети Интернет.
10. Телекоммуникационные технологии и возможности их применения для обучения и воспитания школьников.
11. Электронные образовательные издания. Разнообразие электронных образовательных изданий для детей и учителей. Требования к созданию и применению ЭОИ.
12. Технология «метод проектов». История вопроса. Суть технологии «проектирования». Типология проектов. Характер педагогической деятельности в технологии «метод проектов».
13. Технология применения метода учебных проектов в школе. Формы и этапы работы над учебным проектом. Границы и трудности использования технологии «метод проектов» в начальном образовании.
14. Интерактивные технологии в образовании. Применение интерактивных технологий в практике начального образования.
15. Технология организации и проведения дискуссий в учебно-воспитательном процессе школы (на примере начальных классов или предметов художественного цикла).
16. Технология организации и проведения дебатов на уроках (на примере начальных классов или предметов художественного цикла).

17. Технология организации и проведения диспутов на уроках (на примере начальных классов или предметов художественного цикла)
18. Применение интерактивных технологий в практике начального образования. Технология организации и проведения «погружения», «мозгового штурма».
19. Технология мастерских и ее применение в учебной практике общеобразовательной школы. Мастерская – как возможность передачи способов работы. Цель технологии. Принципы технологии мастерских.
20. Сущность и содержание технологии «мастер-класс». Особенности построения и проведения мастер-классов (по выбору студентов в зависимости от специальностей).
21. Особенности организации технологии погружения и ее применение в практике начальной школы (художественного образования).
22. Применение интерактивных технологий в практике начального образования. Технология организации и проведения деловых и ролевых игр в учебно-воспитательном процессе начальной школы.
23. Сущность определения «воспитательная технология». Традиционные и инновационные технологии воспитания.
24. Виды и воспитательных технологий. Конечный результат воспитательной технологии (по выбору студентов).
25. Новейшие воспитательные технологии. Виды. Технология духовно-нравственного развития личности младшего школьника (по выбору студента).
26. Новейшие воспитательные технологии. Виды. Технология творческого развития личности (по выбору студентов).
27. Новейшие воспитательные технологии. Виды. Технология «коллективное творческое дело».
28. Новейшие воспитательные технологии. Виды. Характеристика технологий благотворительной деятельности, наставничества общественно полезной деятельности (по выбору студента).
29. Технологии работы с детским коллективом.

7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 26/7 от 28.08.2017.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачёта допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы,

	(5 баллов)	показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
	Базовый уровень (4 балла)	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Не зачтено	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

Алисов, Е. А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : [12+] / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 352 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623> – Библиогр.: с. 347. – ISBN 978-5-4499-1341-8. – DOI 10.23681/599623. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная литература

Современные тенденции развития дошкольного и начального образования : материалы II Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 31 января – 17 марта 2023 г. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 48 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699899> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3666-0. – Текст : электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы:

изучение и конспектирование научной литературы, подготовка докладов, демонстрация презентации, защита проекта, устных опросов.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам. **Контрольная работа** – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1.Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937] (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)

2.Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD NoSkype (T5D-01763) (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

12. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Начальное образование

Рабочая программа дисциплины
«Инновационные технологии в дошкольном и начальном образовании»

Составитель:
доцент кафедры, кандидат педагогических наук
Шубина И.В.