

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено на заседании УМС МСПИ
Протокол УМС № 9 от 25 августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ФТД.02 «Духовно-нравственное воспитание»

Направление подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Начальное образование

Форма обучения
заочная

Москва – 2023

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов собственной профессиональной позиции на основе усвоения и осмысления научных знаний о социально-историческом, этическом и философском контексте духовно-нравственного воспитания личности гражданина РФ, анализа различных теоретических подходов понимания сущности, педагогических средств и технологий, диагностического инструментария воспитания личности младшего школьника как нравственного субъекта в условиях этнокультурного разнообразия, проектирования воспитывающей среды начальной школы, формирование опыта критического анализа возможных рисков и угроз духовно-нравственному воспитанию личности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5. 1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Духовно-нравственное воспитание» включена в модуль Факультативы учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Начальное образование» заочной формы обучения и изучается в 10 семестре.

Дисциплина «Педагогика духовно-нравственного воспитания» изучается на основе дисциплин: «Педагогика», «Психология воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности», параллельно с курсом «Методика обучения и воспитания (иностранный язык)».

На содержании данной дисциплины базируется педагогическая практика, которая способствует успешной научно-исследовательской работе и подготовке к будущей государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Код компетенции. Код и наименование индикатора достижения компетенций	Знает	Умеет	Владеет
УК-5 УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания личности в контексте исторического развития России, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Анализирует особенности духовно-нравственного воспитания личности в контексте отечественных педагогических концепций, философских, религиозных и этических учений.	Осуществляет системный анализ проблем духовно-нравственного воспитания на основе отечественных педагогических концепций, философских, религиозных и этических учений.
УК-5. УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	Исторически сложившиеся социокультурные традиции духовно-нравственного воспитания народов России.	Анализирует социокультурные традиции Отечества как средство духовно-нравственного воспитания личности.	Осуществляет духовно-нравственное воспитание личности на основе социокультурных традиций Отечества.
УК-5. УК-5.3.Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Особенности конструктивного взаимодействия с людьми на основе учета их социокультурных особенностей.	Анализирует причины нарушения социальной интеграции во взаимодействии с людьми с различными социокультурными особенностями.	Взаимодействует с людьми с различными социокультурными особенностями для выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ (72 академических часа).

Вид работы	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	16
в том числе:	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	
курсовое проектирование	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	52
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету ¹)	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоемкость в акад часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СРП	СР
1	Социально-исторические, этические и философские основы духовно-нравственного воспитания личности. Категории «субъект», «нравственный субъект» в философии, психологии, этике. Нравственный субъект в условиях этнокультурного разнообразия. Характеристика нравственного субъекта в контексте народной культуры и традиционных вероучений РФ (Православие, Ислам, Католичество, Буддизм, Иудаизм). Межкультурное разнообразие общества как средство духовно-нравственного воспитания.	.	2	0	4	0	18
2	Теории духовного-нравственного воспитания в отечественной педагогике. Социально-исторический контекст развития теории нравственного воспитания в России XX – начала XXI века. Воспитание в условиях межкультурного многообразия.		4	0	2	0	18

¹Часы на подготовку к зачету указываются для заочной формы обучения

	Качественно-нормативный, «отношенческий», ценностный подходы в воспитании. Эмоции, смыслополагание и рефлексия как механизмы духовно-нравственного воспитания. Характеристики нравственного субъекта в педагогических теориях. Нравственные чувства, качества, отношения, рефлексивная самооценка как показатели нравственной воспитанности. Развитие морального самосознания. Воспитание нравственного субъекта в условиях межкультурного общения и взаимодействия. Укорененность педагогических теорий нравственного воспитания в народных и религиозных традициях. Общее и отличное в подходах к нравственному воспитанию в англо-американской и российской традициях воспитания.						
3	Духовно-нравственное воспитание младших школьников в условиях этнокультурного разнообразия общества. Современные технологии воспитания младшего школьника как нравственного субъекта. Организация воспитывающей среды в условиях этнокультурного многообразия. Историческое наследие и межкультурное разнообразие общества в духовно-нравственном воспитании младших школьников. Проектирование воспитательных форм. Риски и угрозы духовно-нравственному воспитанию личности в условиях этнокультурного разнообразия.		2	0	4/1	0	18
5	<i>Курсовое проектирование</i>	0	0				0
6	<i>Консультация к экзамену</i>	0	0				0
7	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	0	0				0
	Итого:	72	8		10		52

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Социально-исторические, этические и философские основы духовно-нравственного	Подготовка к выступлению на семинарских занятиях; работа с конспектом лекции, электронным учебником, интернет-ресурсами и педагогической литературой, со словарями и

	воспитания личности.	справочниками; ознакомление с нормативными документами; написание Эссе, составление понятийного словаря по дисциплине; подготовка устных сообщений с мультимедийной презентацией; терминологический диктант.
2.	Теории духовного-нравственного воспитания в отечественной педагогике.	Подготовка к выступлению на семинарских занятиях; работа с конспектом лекции, электронным учебником, интернет-ресурсами и педагогической литературой, со словарями и справочниками; подготовка сообщений с предоставлением тезисов; эссе; подготовка сообщений и мультимедийной презентации; подготовка творческих проектов; решение кейсового задания.
3.	Духовно-нравственное воспитание младших школьников в условиях этнокультурного разнообразия общества.	Подготовка к выступлению на семинарских занятиях; работа с конспектом лекции, электронным учебником, интернет-ресурсами и педагогической литературой, со словарями и справочниками; подготовка эссе, сообщений и мультимедийной презентаций; подготовка творческих проектов; решение кейсового задания.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1	Социально-исторические, этические и философские основы духовно-нравственного воспитания личности.	Терминологический диктант. Подготовка эссе. Составление понятийного словаря по дисциплине.	УК-5 промежуточный
2	Теории духовного-нравственного воспитания в отечественной педагогике.	Подготовка сообщений с мультимедийной презентацией. Подготовка творческих проектов.	
3.	Духовно-нравственное воспитание младших школьников в условиях этнокультурного разнообразия общества.	Решение кейсовых заданий.	

В качестве рубежного контроля используется рейтинговая технология оценивания. Студенты в течение семестра набирают рейтинговые баллы и на контрольной неделе аттестуются в соответствии с набранными баллами. Студент в начале семестра получает список заданий и критериев оценивания, также знакомится с рейтинговой технологической картой оценки, в которой указаны виды учебной деятельности студента и диапазон баллов по каждому виду. Преподаватель в течение семестра ведет подсчет баллов, и результаты публично вывешиваются с определенной периодичностью, позволяющей студентам отслеживать свою успешность

Рейтинг-план

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Кол-во баллов	
		мин.	макс.
Текущий контроль		35	70
	Контрольное мероприятие 1. Подготовка эссе, доклада, сообщения.	5	10
	Контрольное мероприятие 2. Подготовка мультимедийной презентации.	10	20
	Контрольное мероприятие 3. Анализ кейсов.	15	25
	Контрольное мероприятие 4. Защита творческих проектов.	5	15
Дополнительная часть		10	15
	1. Посещаемость занятий	8	10
	2. Участие во внеучебной деятельности кафедры/факультета/института	2	5
Промежуточная аттестация		5	15
	Зачет с оценкой	5	15
Итого		50	100
РАСЧЕТ ИТОГОВОЙ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ			
до 49 баллов		«не зачтено»	
от 50 баллов		«зачтено»	
РАСЧЕТ ИТОГОВОЙ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ			
до 49 баллов		«неудовлетворительно»	
от 50 до 64 баллов		«удовлетворительно»	
от 65 до 84 баллов		«хорошо»	
от 85 до 100 баллов		«отлично»	

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

7 семестр, зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине может осуществляться как теоретический — по вопросам к зачету, так и в форме защиты проекта.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине:

1. Категории «субъект», «нравственный субъект» в философии, психологии, этике.
2. Национальные и общечеловеческие ценности в духовно-нравственном воспитании гражданина РФ.
3. Национально-культурная идентификация. Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов. Традиции. Обряды. Реализация педагогического потенциала народных традиций.
4. Религия как средство воспитания. Пример-идеал и личность-символ в религии. Роль религиозных учений в духовно-нравственном воспитании личности
5. Педагогические традиции в духовной культуре народа. Народная педагогика. Средства народной педагогики.

6. Образ «идеального» человека в Православии. Библия о сущности человека.
7. Духовно-нравственное воспитание в Исламе. Образ «идеального человека» в Исламе. Коран о сущности человека.
8. Характеристика «идеального» человека в Католицизме. Особенности воспитания католика.
9. «Идеальный» человек в Буддизме. Бхагавад-гита о воспитании человека. Традиции духовно-нравственного воспитания.
10. Традиции духовно-нравственного воспитания в Иудаизме. Пятикнижие Моисея (Тора) о сущности человека.
11. Личность в условиях межкультурной коммуникации: воспитание толерантности, возможные риски и угрозы.
12. Социально-исторический контекст развития теории нравственного воспитания в России XX – начала XXI века.
13. Духовно-нравственное воспитание в условиях этнокультурного многообразия России.
14. Качественно-нормативный подход в нравственном воспитании личности.
15. «Отношенческий» подход в нравственном воспитании личности (А. С. Макаренко, В. Н. Мясичев и др.).
16. Характеристика качественно-нормативного подхода в нравственном воспитании личности (Темнова Л. В.)
17. Культурологический подход в воспитании (Н. Е. Щуркова)
18. Аналитический подход в нравственном воспитании личности (Стародубова Е. А.)
19. Эмоции, смыслополагание и рефлексия как механизмы духовно-нравственного воспитания.
20. Младший школьник как нравственный субъект. Характеристика.
21. Показатели нравственной воспитанности в отечественных теориях воспитания.
22. Технология развития рефлексивной самооценки младшего школьника.
23. Технология воспитания нравственных чувств младшего школьника.
24. Технология развития морального самосознания младшего школьника в процессе восприятия произведений искусства
25. Технология развития морального самосознания в ситуациях морального выбора.
26. Технология нравственного воспитания в коллективной деятельности.
27. Технология осмысления нравственной ценности.
28. Воспитание нравственного субъекта в условиях этнокультурного многообразия России.
29. Общее и отличное в подходах к нравственному воспитанию в англо-американской и российской традициях воспитания.
30. Современные технологии воспитания младшего школьника как нравственного субъекта.
31. Организация воспитывающей среды в условиях межкультурного многообразия.
32. Историческое наследие и социокультурное разнообразие общества в духовно-нравственном воспитании младших школьников.
33. Проектирование воспитательных форм духовно-нравственного воспитания младших школьников средствами этнокультурного многообразия России.
34. Конфликтность школьников в условиях Риски и угрозы духовно-нравственному воспитанию личности в условиях межкультурного разнообразия.
35. Воспитание уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

36. Учет социокультурных особенностей личности как условие конструктивного взаимодействия с ней.

Критерии оценки зачета:

Критерии	Описание критериев	Оценка	
		Требование не выполнено	выполнено
Частичность ответа	Два вопроса раскрыты студентом частично, на дополнительные вопросы ответил частично	0,1	2
Дополнительные вопросы	Два вопроса ответил полно, на дополнительные вопросы ответил частично	0,1	3
Полнота ответа	Полный ответ на два вопроса, правильный ответ на дополнительные вопросы	0,1	10
Максимально возможное количество баллов		0,3	15

Примерные темы итоговых творческих проектов:

1. Мониторинг результатов духовно-нравственного воспитания личности младшего школьника.
2. Проектирование программы этических бесед для младших школьников о общекультурных ценностях в мировых религиях (притчи Библии, суры Корана и т. д.).
3. Проектирование этической беседы о проблемах этнокультурного взаимодействия.
4. Проектирование праздника, посвященного социокультурным (языческим, религиозным и т. д.) традициям одного из народов России.
5. Проектирование праздника, посвященного воспитанию уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
6. Проектирование выпуска школьной газеты «Вместе дружная семья».
7. Проектирование дискуссии «Моральный Кодекс класса» для обучающихся 3–4 классов.
8. Проектирование программы воспитания младшего школьника как субъекта духовно-нравственного воспитания (на примере...).
9. Проектирование дискуссии «Моральный Кодекс класса» для класса с обучающимися с ОВЗ.
10. Проектирование программы профилактики конфликтности младших школьников на основе социокультурных различий.
11. Проектирование психологически комфортной среды начальной школы для детей с социокультурными различиями.
12. Проектирование сообщения для родительского собрания о проблемах межкультурного общения и взаимодействия детей.

Требования к подготовке и защите итогового творческого проекта:

- обозначена проблема и обоснована её актуальность;
- сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему;
- логично изложена собственная позиция;
- сформулированы выводы;
- тема раскрыта полностью;
- выдержан объём;
- соблюдены требования к внешнему оформлению мультимедийной презентации;
- даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Критерии оценивания итогового творческого проекта:

Оценка «отлично» (15 баллов): выполнены все требования к подготовке и защите проекта: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению мультимедийной презентации, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» (10 баллов): основные требования к проекту и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты при освещении некоторых вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя; в проекте может быть недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка «удовлетворительно» (5 баллов): выставляется, если имеются существенные отступления от требований к проекту, например: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков.

Примеры типовых заданий текущего контроля

Терминологический диктант:

Духовно-нравственное воспитание, субъект, нравственный субъект, воспитывающая среда, толерантность, этнос, этнокультурное многообразие, межкультурные связи, межкультурное взаимодействие, межкультурная коммуникация, межнациональные конфликты, мультикультурность, социально-психологический климат, национально-культурная идентификация, национальные ценности, общечеловеческие ценности, традиция, обряд, народная педагогика, национальное самосознание, моральное самосознание, эмоции, смыслополагание, рефлексия, качество, норма, ценность, личностный смысл, религия, духовность, народная культура, фольклор, отношенческий подход, качественно-нормативный подход, культурологический подход, аналитический подход, невротизация.

Критерии оценивания терминологического диктанта

Критерии	Описание критериев	Оценка Требование	
		не выполнено	выполнено
Наличие ошибок	диктант написан без ошибок	0,1	6
Четкость	четкость в определении понятий, правильное их написание	0,1	5
Понятийный аппарат	понимание понятийного аппарата дисциплины и знание и понимание большинства терминов	0,1	4
Максимально возможное количество баллов		0,3	15

Примерные темы сообщений:

1. Роль образовательной среды в духовно-нравственном воспитании личности.
2. Мультикультурный характер образования РФ.
3. Представления об идеальном человеке на Древнем Востоке и в Древней Греции.
4. Образ «идеального человека». Библия о сущности человека.
5. Образ «идеального человека» в различных этнокультурах.
6. Влияние религии на развитие искусства, науки, культуры.
7. Совершенный человек как цель народного воспитания. Ментальность.

8. Национальное самосознание. Педагогические средства и условия развития национального самосознания.
9. Регулятивная функция культуры. Межкультурная адаптация.
10. Этнические конфликты в условиях этнокультурного многообразия общества.
11. Межэтнические конфликты в глобальном мире.
12. Педагогические традиции в духовной культуре народа.
13. Семейное воспитание у разных народов. Традиционные модели и системы социализации детей.
14. Развивающий потенциал устного фольклора. Пословицы как педагогические суждения. Загадки. Сказки.
15. Развивающий потенциал различных средств народной педагогики. Природа. Труд. Общение.
16. Развивающий потенциал декоративно-прикладного искусства.
17. Укорененность педагогических теорий нравственного воспитания в народных и религиозных традициях.
18. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в условиях мультикультурного общества.

Критерии и шкала оценивания сообщений

Критерии	Описание критериев	Оценка Требование	
		не выполнено	выполнено
Владение терминологией	Корректность употребления терминов и понятий, точность определений	0,1	1
Содержательность	Диапазон используемого информационного пространства (использование различных источников информации, приведение различных точек зрения по предложенной проблеме)	0,1	1
Полнота ответа	Ответ содержит все необходимые положения и примеры, которые раскрыты и конкретизированы	0,1	1
Структура	Ясность и чёткость изложения, логичность и грамотное построение ответа	0,1	1
Наглядность	Наличие и обоснованность интерпретации (иллюстрирования) текстовой информации с помощью рисунков, графиков, таблиц, спайдерграммы и др.)	0,1	1
Максимальное количество баллов		0,5	5

Примерные темы мультимедийных презентаций:

1. Религия и духовность народа (этноса). Влияние религии на развитие народной культуры.
2. Межкультурное взаимодействие в начальной школе как средство воспитания.
3. Этнические конфликты в условиях этнокультурного многообразия общества.
4. Риски и угрозы духовно-нравственному воспитанию младших школьников в условиях межнациональных конфликтов.
5. Духовно-нравственное воспитание личности в Православии.
6. Духовно-нравственное воспитание личности в Исламе.
7. Духовно-нравственное воспитание личности в Иудаизме.
8. Духовно-нравственное воспитание личности в Католицизме.

9. Духовно-нравственное воспитание личности в Буддизме.
10. Духовно-нравственное воспитание личности младшего школьника в нормативных документах РФ.

Критерии оценивания мультимедийной презентации

Критерии	Описание критериев	Оценка Требования	
		не выполнено	выполнено
Дизайн	Эстетичность оформления; оптимальность использования графических и анимационных элементов, дополнительные эффекты PowerPoint (звук, анимация и др.)	0,1	1
Содержательность	Полнота представленной информации; наличие выводов по заявленной теме; полнота списка информационных ресурсов	0,1	2
Научность	Научность представленной информации; оперирование терминами; опора на современные концепции воспитания	0,1	1
Структура	Логичность представления информации; соблюдение структуры презентации; связность сообщения	0,1	1
Максимальное количество баллов		0,4	5

Примерные темы эссе:

1. «Идеальный человек» — какой он?
2. «Нравственный человек» в работах великих философов прошлого.
3. «Относись к другому человеку так, как бы ты хотел, чтобы относились к тебе» (золотое правило этики).
4. «Идеальный человек» в религиях мира.
5. О русской душе....
6. Великая русская литература о «русской душе» в произведениях русской литературы и трудах философов.
7. Феномен «Русской души» в российской философии.
8. О воспитании страхом: плюсы и минусы....
9. Роль вины и стыда в духовно-нравственном воспитании.
10. О значении национального самосознания человека в его становлении.

Критерии оценивания эссе

Критерии	Описание критериев	Оценка Требования	
		не выполнено	выполнено
Представление и пояснение собственной позиции	Представлена собственная позиция с аргументацией	0,1	1
Логичность и структура	Внутреннее смысловое единство, связность раскрытия темы	0,1	1
Уровень приводимых суждений и аргументов	Содержание и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал	0,1	3
Максимальное количество баллов		0,3	5

Примеры кейсовых заданий:

Кейс 1. «Многонациональный класс»

Вы работаете заместителем директора образовательной организации, и руководитель школы дал задание решить данный конфликт — см. заявление.

*Директору МБОУ лицей № 201
Абдрафикову Радику Асфандияровичу
от матери ученика III-го класса
Гатауллины Османа Гюрджеевича*

Заявление

Моего сына Османа с первых дней посещения школы притесняли, дразнили, давали кличку «негр». Три мальчика объединившись, однажды побили его. Учительница когда я обратилась к ней с просьбой поговорить с родителями мальчиков высокомерно ответила, что Осман сам виноват во всём. 27 ноября мой сын, не выдержав оскорблений, схватил стул и с криком «убью» швырнул его в обидчиков. Стул не задил детей, но разбил стёкла шкафа. Учительница вызвала меня для разборок, но я ответила, что три месяца ходила с просьбой погасить конфликт, а вы ничего не делали. Я отказалась оплачивать стоимость разбитых стёкол, так как все еще не могу устроиться на работу. Бабушка Османа, моя мать, получает 7880 рублей пенсии. На эти деньги мы живём в троём. Нам никто не помогает.

Прошу принять меры по отношению к мальчикам, которые обижают моего сына и наказать учительницу.

Подпись.

2 декабря 2014 г.

**(орфография и стиль сохранены)*

Контекст ситуации:

Исследование восприятия детьми младшего школьного возраста своей и других этнических групп в данной организации позволило выявить, что у учащихся преобладают достаточный уровень этнокультурной осведомленности. Дети младшего школьного возраста знают, к какой национальной группе принадлежат они и их родители. Большинство знает свой родной язык и могут назвать по две-четыре национальности, проживающие на территории города и республики. Среди параметров оценки национальной принадлежности людей младшие школьники выделяют цвет волос / кожи / глаз, а также язык общения. Представителей своей национальности дети наделяют исключительно позитивными качествами. Практически все дети смогли правильно оценить отношения между персонажами народных сказок (русской, башкирской, татарской), изображенными на картинках. Большинство детей правильно отвечают на вопрос о том, к какой национальности относятся герои этих сказок. Практически все дети данного возраста правильно идентифицируют себя со своей национальностью, однако при выявлении сходства персонажей сказок с представителями своего и других этносов дети выделяют лишь яркие, наиболее заметные детали внешнего облика, не придавая значения национальным чертам персонажей.

Но в то же время уже младшие школьники могут проявлять пренебрежительное отношение к своим сверстникам, отличающимся цветом кожи и манерой общения. Особенно страдают дети, недостаточно владеющие языком общения, принятым в данном классе. Мать ученика, написавшая заявление - является матерью-одиночкой. Она недавно

вернулась из Эфиопии и ныне живёт у своей матери в одном из городов-миллионников России.

Задание:

1. Ознакомьтесь с содержанием заявления потерпевшей стороны и напишите, в чём сложность ситуации.
2. Выскажите предположения, почему сложилась атмосфера неприятия нового ученика в классе, где учится Османа.
3. Дайте характеристику поведению и действиям классного руководителя данного ученического коллектива.
4. Предложите несколько вариантов выхода из возникшего конфликта. Аргументируйте своё мнение.
5. Над какими аспектами взаимоотношений между учащимися и учителем, а также учениками класса следует поработать классному руководителю, администрации школы? Назовите формы и методы работы.
6. Перечислите риски и угрозы психологической безопасности для всех субъектов образовательного процесса
7. Основываясь на приведённой педагогической ситуации, проанализируйте возможные пути предупреждения таких ситуаций в дальнейшем.

Кейс 2. Воспитание по английской методике.

Ученик 1 класса гимназии Майкл С. пожаловался учителю, что одноклассники отказываются с ним играть. В индивидуальных беседах с учащимися учитель выяснила, что все ученики (12 мальчиков и 13 девочек) отказываются дружить с Майклом. Учительница была удивлена нежеланием ребят согласиться, что «Майкл — хороший». Педагог стала наблюдать за поведением мальчика. На переменах Майкл подходил к сверстникам, показывал свою тетрадь и говорил: «А моя работа лучше, чем твоя!», «Я решил правильно, а ты — нет!», «Посмотри, как у тебя плохо!». Дети обижались и отворачивались. В играх Майкл кричал на ребят «Я все равно лучше!», «Я не нарушал правил!», «Это Вы виноваты!»

Контекст ситуации:

Папа мальчика — гражданин Англии. Он считает, что его сын должен быть лучшим во всем. На просьбу учителя «напоминать мальчику о уважении к товарищам», мама гордо сказала: «Мы воспитываем сына по английской методике! Он должен быть победителем всегда и везде!». На возражения учителя: «вежливое отношение к сверстникам только поможет успешности» и «мальчику предстоит жить в России», мама ответила: «Мы собираемся уехать из этой страны». «Как скоро?». «Пока неизвестно» — ответила мама.

Задание:

1. Выделите оперативную педагогическую задачу и предложите ее решение (т. е. опишите и объясните неотложную реакцию учителя на ситуацию).
2. Охарактеризуйте стиль семейного воспитания и причины «неприятия» Майкла в классе.
3. Предположите возможные последствия сложившейся ситуации для Майкла, если данная ситуация останется без внимания педагога.
4. Спроектируйте примерную программу индивидуальной воспитательной работы с учеником в школе.
5. Предложите несколько советов родителям по воспитанию ребенка в семье.

Критерии оценивания решения кейсового задания

Критерии	Описание критериев	Оценка Требования	
		не выполнено	выполнено
Решение проблемы	Профессиональное, грамотное решение проблемы; анализ различных вариантов решения проблемы с позиции поликультурного образования	0,1	2
Профессиональная терминология	Умение оперировать терминами и понятиями поликультурного образования; доказывать и подкреплять собственную позицию закономерностями поликультурного образования	0,1	2
Этика ведения дискуссии	Соблюдение основ деловой этики в микрогруппе при обсуждении различных причин и вариантов решения проблемы	0,1	1
Максимальное количество баллов		0,3	5

**Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине
(Критерии отнесения к уровням освоения компетенций)**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворит»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-5. УК – 5.1.	Критерий 1. Знает подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания личности в контексте исторического развития России, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Критерий 1. Знает в целом подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания личности в контексте исторического развития России, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Критерий 1. Знает отдельные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания личности в контексте исторического развития России, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Критерий 1. Не знает подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания личности в контексте исторического развития России, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
	Критерий 2. Анализирует особенности духовно-нравственного воспитания личности в контексте отечественных педагогических концепций, философских, религиозных и этических учений.	Критерий 2. Анализирует особенности духовно-нравственного воспитания личности в контексте отечественных педагогических концепций, философских, религиозных и этических учений. В анализе допускает незначительные ошибки	Критерий 2. В анализе особенностей духовно-нравственного воспитания личности в контексте отечественных педагогических концепций, философских, религиозных и этических учений допускает много ошибок.	Критерий 2. Не анализирует особенности духовно-нравственного воспитания личности в контексте отечественных педагогических концепций, философских, религиозных и этических учений.
	Критерий 3. Осуществляет системный анализ проблем духовно-нравственного воспитания на основе отечественных педагогических концепций, философских, религиозных и этических учений.	Критерий 3. Осуществляет системный анализ проблем духовно-нравственного воспитания на основе отечественных педагогических концепций, философских, религиозных и этических учений.	Критерий 3. Осуществляет системный анализ проблем духовно-нравственного воспитания на основе отечественных педагогических концепций, философских, религиозных и этических учений.	Критерий 3. Не осуществляет системный анализ проблем духовно-нравственного воспитания на основе отечественных педагогических концепций, философских, религиозных и этических учений.

	этических учений.	этических учений с незначительными ошибками	Допускает ошибки.	этических учений.
УК - 5.2.	Критерий 1. Знает исторически сложившие социокультурные традиции духовно-нравственного воспитания народов России.	Критерий 1. Знает основные исторически сложившие социокультурные традиции духовно-нравственного воспитания народов России.	Критерий 1. Знает некоторые исторически сложившие социокультурные традиции духовно-нравственного воспитания народов России.	Критерий 1. Не знает исторически сложившие социокультурные традиции духовно-нравственного воспитания народов России.
	Критерий 2. Анализирует социокультурные традиции Отечества как средство духовно-нравственного воспитания личности.	Критерий 2. Анализирует основные социокультурные традиции Отечества как средство духовно-нравственного воспитания личности.	Критерий 2. Анализирует некоторые социокультурные традиции Отечества как средство духовно-нравственного воспитания личности.	Критерий 2. Не анализирует социокультурные традиции Отечества как средство духовно-нравственного воспитания личности.
	Критерий 3. Осуществляет духовно-нравственное воспитание личности на основе социокультурных традиций Отечества.	Критерий 3. Осуществляет духовно-нравственное воспитание личности на основе основных социокультурных традиций Отечества	Критерий 3. Осуществляет духовно-нравственное воспитание личности на основе отдельных социокультурных традиций Отечества.	Критерий 3. Не осуществляет духовно-нравственное воспитание личности на основе социокультурных традиций Отечества.
УК - 5.3.	Критерий 1. Знает особенности конструктивного взаимодействия с людьми на основе учета их социокультурных особенностей.	Критерий 1. Знает основные особенности конструктивного взаимодействия с людьми на основе учета их социокультурных особенностей.	Критерий 1. Знает некоторые Особенности конструктивного взаимодействия с людьми на основе учета их социокультурных особенностей.	Критерий 1. Не знает особенности конструктивного взаимодействия с людьми на основе учета их социокультурных особенностей.
	Критерий 2. Анализирует причины нарушения социальной интеграции во взаимодействии с людьми с различными социокультурными особенностями	Критерий 2. Анализирует в целом причины нарушения социальной интеграции во взаимодействии с людьми с различными социокультурными особенностями.	Критерий 2. Анализирует некоторые причины нарушения социальной интеграции во взаимодействии с людьми с различными социокультурными особенностями.	Критерий 2. Не анализирует причины нарушения социальной интеграции во взаимодействии с людьми с различными социокультурными особенностями.
	Критерий 3. Взаимодействует с людьми с различными	Критерий 3. Не всегда эффективно взаимодействует с	Критерий 3. Иногда взаимодействует с людьми	Критерий 3. Не взаимодействует с людьми с различными

	социокультурными особенностями для выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	людьми с различными социокультурными особенностями для выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	различными социокультурными особенностями для выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	социокультурными особенностями для выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
--	---	---	--	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Анохина, Елена Юрьевна. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / Е. Ю. Анохина . – 3. изд., стер . – Москва : Флинта, 2020 . – 210 с. –
2. Землянская, Елена Николаевна. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская . – Москва : Юрайт, 2023 . – 406 с.
3. Чухин, Станислав Григорьевич. Основы духовно-нравственного воспитания школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев . – 2. изд., перераб. и доп . – Москва : Юрайт, 2023 . – 113

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Экспедиция в город Нравственности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по духовно-нравственному воспитанию младших школьников / ФГБОУ ВО Тюменский государственный институт культуры; Авт.-сост.: Басова Е. А., Бондарчук Д. А., Гауч О. Н., Плесовских Т. Я. – Тюмень : ТГИК, 2021 . – 92 с.
2. Горшкова, Наталья Дмитриевна. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Дидактический материал [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Д. Горшкова, Л.М. Оробец; Новосибирский гос. техн. ун-т . – Новосибирск : НГТУ, 2013 . – 76 с
3. Гравина, Ирина Викторовна. Духовно-нравственное воспитание [Электронный ресурс] : Учебное пособие / И. В. Гравина . – Тамбов : ТГУ им. Г.Р. Державина, 2020 . – 104 с.
4. Духовно-нравственное воспитание учащихся [Электронный ресурс] : методические рекомендации / ФГБОУ ВПО Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского; Сост.: Л. А. Щелкунова, В. В. Белкина . – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2013 . – 43

с.

5. Зеленков, Михаил Юрьевич. Духовно-нравственная безопасность Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебник / М. Ю. Зеленков; Акад. Следственного комитета Рос. Федерации . – Москва : Юнити-Дана, 2017 . – 360 с
6. Иванова, Анна Владимировна. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А.В. Иванова ; М-во культуры РФ, Казанский гос. ин-т культуры . – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017 . – 85 с.
7. Калинина, Наталья Валентиновна. Духовно-нравственное самоопределение младших школьников: диагностика и условия обеспечения [Электронный ресурс] : Методическое пособие / Н. В. Калинина . – Москва : Русское слово — учебник, 2017 . – 49 с.
8. Каменец, Александр Владленович. Совершенствование духовно-нравственного воспитания в системе дополнительного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Каменец . – Москва : Ритм, 2020 . – 242 с. : схем., табл.
9. Основы духовно-нравственной культуры народов России [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров по направлению 47.03.03 Религиоведение / ФГБОУ ВО Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы; Науч. ред. В. Л. Бенин . – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017 . – 292 с.
10. Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт [Электронный ресурс] : научно-методическое пособие в помощь учителю / Смоленская Православная Духовная Семинария; авт.-сост.: Л. Н. Урбанович . – Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014 . – 272 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС Издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
4. НЭБеLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
5. ЭОР РКИ <https://www.ros-edu.ru/>
6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Начальное образование

Рабочая программа дисциплины
«Работа с одаренными детьми в начальной школе»

Составитель:
доцент кафедры, кандидат педагогических наук
Шубина И.В.