

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено на заседании УМС МСПИ
Протокол УМС № 16 от 25 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.О.02.01(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)
Педагогика дошкольного детства

Форма обучения
заочная

Москва - 2023

1. Цели практики

Цель практики - расширение и закрепление теоретических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, приобретение и совершенствование навыков самостоятельного ведения педагогической работы в условиях начального общего образования.

2. Задачи практики

Задачами педагогической практики являются:

- содействие построению дальнейшего индивидуального образовательного маршрута в профессиональном педагогическом образовании;
- развитие и совершенствование умений профессиональной самоорганизации;
- приобретение опыта профессиональной деятельности в системе дошкольного образования;
- включение магистрантов в самостоятельную деятельность, связанную с выявлением и анализом педагогического опыта;
- овладение современными методиками и технологиями педагогической работы в дошкольной образовательной организации;
- формирование и содействие развитию проектировочных, коммуникативных, организационных педагогических умений, практической реализации теоретических знаний;
- изучение нормативно-правовой и программно-методической регламентирующей эффективное функционирование образовательной построение воспитательно-образовательного процесса; документации, организации и
- знакомство с функциональными обязанностями специалистов, работающих в образовательном учреждении: руководитель образовательного учреждения, старший воспитатель, воспитатель, педагог дополнительного образования;
- формирование навыков разработки научно-обоснованных рекомендаций и мероприятий по оптимизации образовательного процесса (повышение педагогической и нормативно-правовой компетентности педагогических работников и родителей).

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика входит в Блок 2. «Практика» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерской программе «Педагогика дошкольного детства».

Освоение практики «Производственная практика (педагогическая)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Современные концепции дошкольного образования;

Основы организации дошкольного образования;

Инновационные технологии в дошкольном образовании.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – вид работы, направленный на расширение и закрепление теоретических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, на приобретение и совершенствование практических умений и навыков по направлению и профилю подготовки.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистрантов, обучающихся по профилю Педагогика дошкольного образования проходит в условиях дошкольной образовательной организации. Магистранты выступают в качестве педагога дошкольного образования.

Практика магистрантов по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в соответствии с утвержденным учебным планом, с индивидуальной программой, составленной магистрантом совместно с научным руководителем. В программе указываются формы работы и виды отчетности.

Руководство практикой осуществляет руководитель практики, назначаемый заведующим соответствующей кафедрой, в соответствии с индивидуальной программой практики и технологической картой практики

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики,
Студент должен знать:

- содержание, формы, методы организации педагогического процесса в ДОО;
- технологии, методы и приемы диагностики и оценивания образовательных результатов.

Студент должен уметь:

- проектировать программу экспериментальной работы по теме исследования;
- планировать, проектировать и организовывать констатирующий этап эксперимента; - составлять материалы аналитического характера.

Студент должен владеть навыками:

- методами научного исследования при решении конкретных исследовательских задач; - навыками планирования и организации научно-педагогического исследования;
- различными технологиями создания учебных заданий.

Прохождение практики необходимо для успешного прохождения преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

Прохождение практики является основой для успешного прохождения научно-педагогической практики, выполнения научно-исследовательской работы.

4. Вид, тип способ проведения практики

Вид практики – производственная практика; тип практики – педагогическая практика; способ проведения практики – стационарная, выездная. Практика организуется путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

5. Место и время проведения практики

Место проведения – общеобразовательные школы под руководством руководителя магистерской программы; время проведения практики – 2, 3,4 семестры.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате выполнения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Выпускник должен обладать следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

- способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в

обучении (ОПК-5);

– способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.);

– способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

– способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

– способен оценивать и планировать пути повышения собственной профессиональной компетентности по профилю осваиваемой образовательной программы (ПК-1);

– способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-2).

7 Структура и содержание практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

На базе практики руководителем практики от профильной организации проводится инструктаж студентов о соблюдении ими требований охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте.

Студенты распределяются на базу практики по 1-3 человека и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики научные руководители осуществляют взаимосвязь с руко

На первой неделе практики на 1 курсе в первом семестре студент участвует в проведении установочной конференции, знакомится с задачами и содержанием практики, совместно с научным руководителем проектирует индивидуальные задания на период практики, знакомится с базой практики, изучает и анализирует документацию учителя начальных классов (планы, программа, рабочие программы, УМК и т. д.), знакомится с учащимися класса, в котором организована практика, изучает особенности работы учителя начальных классов с детьми, анализирует нормативно-правовую базу. На данной неделе магистрантам рекомендуется подготовить всю необходимую для ежедневной работы документацию. Предъявить для согласования научному руководителю индивидуальное задание на период практики.

На второй неделе магистрант осуществляет анализ федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по предложенной схеме, функциональных обязанностей педагога дошкольного образования.

Осуществляет помощь воспитателю в текущей работе (оформление документации; включение детей в разнообразные виды детской деятельности (игра, общение, труд, продуктивные виды деятельности), посещает НОД педагога-наставника, совместно анализирует НОД по образовательным областям. На основе проведенной работы магистрант предъявляет научному руководителю аналитическую справку федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; аналитическую справку о функциональных обязанностях педагога дошкольного образования.

На третьей неделе проводит контент-анализ основных понятий темы выпускной квалификационной работы, проектирует программу экспериментальной работы, подбирает пакет диагностических методик для проведения констатирующего этапа эксперимента. По результатам третьей недели практики магистрант представляет анализ НОД; контент-анализ основных понятий темы выпускной квалификационной работы; программу опытно-экспериментального исследования; диагностический инструментарий для проведения экспериментального исследования.

На четвертой неделе магистранты анализируют, обобщают результаты и оформляют отчетную документацию. На данном этапе выделяются наиболее удавшиеся формы работы, анализируются трудности, возникшие при выполнении заданий по производственной практике на данном этапе. Также студенты обобщают свой педагогический опыт в портфолио. Отчет по практике студент защищает на кафедре педагогики в установленные сроки. По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется отметка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

На 1 курсе во 2 семестре на первой неделе практики студент участвует в проведении установочной конференции, знакомится с задачами и содержанием практики, совместно с научным руководителем проектирует индивидуальное задание на период практики, знакомится с планом-графиком проведения практики.

На второй-девятой неделе участвует в организации педагогического процесса в группах ДОО. Осуществляет помощь воспитателю в текущей работе. Проектирует НОД. Проводит пробные НОД по образовательным областям. Консультируется у научного руководителя по организации констатирующего этапа эксперимента. Определяет диагностический инструментарий для проведения констатирующего этапа эксперимента в соответствии с темой исследования. Согласно графику, проводит констатирующий этап эксперимента.

На десятой неделе магистранты анализируют, обобщают результаты и оформляют отчетную документацию. На данном этапе выделяются наиболее удавшиеся формы работы, анализируются трудности, возникшие при выполнении заданий по производственной практике. Также студенты обобщают свой педагогический опыт в портфолио.

Отчет по практике студент защищает на кафедре педагогики в установленные сроки. По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется оценка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

На 2 курсе в первом семестре на первой неделе практики студент участвует в проведении установочной конференции, знакомится с задачами и содержанием практики, совместно с научным руководителем проектирует индивидуальное задание на период практики.

На второй-девятой неделе организует педагогический процесс в группах детского сада. Проводит НОД. Консультируется у научного руководителя по организации формирующего этапа эксперимента. Проектирует конспекты занятий, заданий в рамках формирующего этапа эксперимента. Согласно графику, проводит формирующий этап эксперимента.

На восьмой неделе, на основе изученного плана работы заведующей и старшего воспитателя детского сада подготавливает аналитическую справку о работы ДОО, проектирует досуговые мероприятия с детьми и проводит его согласно графику.

На девятой неделе магистранты изучают особенности организации работы с родителями, посещают и анализируют родительское собрание.

На десятой неделе магистранты анализируют, обобщают результаты и оформляют отчетную документацию. На данном этапе выделяются наиболее удавшиеся формы работы, анализируются трудности, возникшие при выполнении заданий по производственной практике. Также студенты обобщают свой педагогический опыт в портфолио.

Отчет по практике студент защищает на кафедре педагогики в установленные сроки. По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется оценка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

Отчетная документация по практике

Период контроля:

- Совместный рабочий план (график) проведения практики - Индивидуальное задание на практику
- Дневник практики
- Аналитическая справка об изучении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- Аналитическая справка по изучению программно--методического обеспечения дошкольного образования
- Терминологическая матрица основных понятий темы выпускной квалификационной работы - Программа опытно-экспериментального исследования
- Пакет диагностических методик для проведения экспериментального исследования - Отчет о прохождении практики
- Характеристика от работодателя на деятельность магистранта в период практики -
Аттестационный лист

Период контроля:

- Совместный рабочий план (график) проведения практики - Индивидуальное задание на практику
- Дневник практики - Конспекты НОД
- Педагогический анализ учебного занятия
- Таблицы, диаграммы, выводы по результатам констатирующего этапа эксперимента - Отчет о прохождении практики
- Характеристика от работодателя на деятельность магистранта в период практики -
Аттестационный лист

8. Содержание практики

Типовые задания по практике

1. Проанализировать по предложенной схеме федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

В процессе проведения анализа ФГОС ДОО необходимо выявить основные положения, применяемые к проблеме исследования, рассматриваемые в выпускной квалификационной работе магистранта. Необходимо: вычлнить целевые ориентиры и охарактеризовать их; рассмотреть требования к условиям реализации ООП и результатам ООП ДО; познакомиться со структурой основной образовательной программы дошкольного образования и записать ее структурные элементы; познакомиться с требованиями к реализации ООП.

2. Проанализировать программно- методическое обеспечение дошкольного образования. Для составления аналитической справки воспользоваться материалами сайта ФИРО

3. Составить терминологическую матрицу основных понятий темы выпускной квалификационной работы.

Основное понятие (оно отражено в названии работы) дополняется смежными с ним.

Эти базовые понятия углубляют основное, детализируют его, дополняют и обогащают его содержательную сторону.

Анализ понятий:

- определяются наиболее приемлемые, с точки зрения точности, полноты, аргументированности, понятия (с ссылкой на авторов);
- осуществляется контент-анализ наиболее часто повторяющихся в определениях компонентов (или признаков), характеризующих содержание понятия (по каждому понятию);
- исследователь принимает свое рабочее определение каждого из понятий (или какого-либо ученого);
- на основе результатов своего исследования дополняет и корректирует первоначальное рабочее определение и может предложить новый вариант такого определения.

4. Спроектировать программу экспериментального исследования. Подготовить программу исследования по теме.

5. Подобрать пакет диагностических методик для проведения экспериментального исследования.

6. На основе анализа психолого-педагогической литературы, подберите инструментарий с целью дальнейшего проведения констатирующего этапа эксперимента.

7. Провести педагогический анализ НОД.

По предложенной схеме проанализировать НОД.

1. Подготовить конспекты НОД.

Разрабатываются конспекты НОД на основе анализа нормативных документов, календарного планирования, ООП

2. Проанализировать НОД по схеме.

Анализ НОД по предложенной схеме. Оформляется в текстовом формате. 3. Провести НОД. Проведение НОД по образовательным областям.

4. Подобрать диагностический инструментарий для проведения констатирующего этапа эксперимента по теме исследования.

Подбор диагностического инструментария ведется в рамках темы выпускной квалификационной работы магистранта

5. Провести диагностические процедуры в рамках констатирующего этапа эксперимента.

Проведение диагностических процедур осуществляется на основе подобранного диагностического материала, позволяющего выявить исходный уровень сформированности ключевой категории в рамках темы выпускной квалификационной работы. 6. Оформить протоколы по результатам проведенного констатирующего этапа эксперимента. Обработка полученных результатов осуществляется с использованием различных методов исследования (количественные, статистические и т.д.). По результатам исследования оформляются протоколы.

7. Сформулировать выводы по результатам исследования.

Выводы по результатам исследования оформляются в текстовом формате, результаты констатирующего этапа эксперимента представляются в виде диаграмм, таблиц, схем, дается качественная характеристика полученных данных, намечаются пути проведения последующих этапов эксперимента

1. Проектирование НОД. Подготовка конспекта НОД 2. Проведение НОД. Проведение НОД

3. Спроектировать занятия в рамках формирующего этапа эксперимента.

Проектирование занятий в рамках формирующего этапа эксперимента осуществляется на основе полученных диагностических результатов констатирующего этапа эксперимента. Оформляется по следующему плану:

1. Введение (аннотация) 1.1 Актуальность

1.2 Целевая группа

1.3 Критерии эффективности реализации программы формирующего этапа эксперимента 2 Календарно-тематический план

3. Содержание занятий 4. Заключение

4. Провести формирующий этап эксперимента.

Проведение формирующего этапа эксперимента осуществляется в соответствии с спроектированной программой формирующего этапа эксперимента.

Посетить и провести родительское собрание в группе детского сада.

Согласно предложенной схеме, магистрант наблюдает за ходом проведения родительского собрания. На основе беседы с воспитателем и наблюдения за ходом родительского собрания оформляется анализ родительского собрания, в котором магистрант отражает технологию проектирования, организации и проведения родительского собрания, достижение поставленной цели, особенности отбора содержания родительского собрания, технологии педагогического общения с родителями дошкольников, эффективность использованных методов и приемов интерактивного взаимодействия с родителями и т. д.

5. Спроектировать, провести и проанализировать досуговое мероприятие с детьми. Подготовка конспекта досугового мероприятия с детьми группы детского сада.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств на практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля
2 семестр			
1	Организационный этап	УК-3; ОПК-1; ОПК-2;	Участие в работе

	(установочная конференция)	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	установочной конференции по практике, прохождение инструктажа по ТБ
2	Пропедевтический этап	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	Индивидуальный план работы магистранта во время педагогической практики
3	Активно-практический этап	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	Планы-конспекты проведенных внеклассных мероприятий (2); анализ прослушанных уроков (2), самоанализ внеклассного мероприятия (1); психолого-педагогическая характеристика классного коллектива
4	Отчетно-аналитический этап	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	Письменный отчет, выступление на итоговой конференции
3 семестр			
1	Организационный этап	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	Участие в работе установочной конференции по практике, прохождение инструктажа по ТБ
2	Пропедевтический этап	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	Индивидуальный план работы магистранта во время педагогической практики
3	Активно-практический этап	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	Планы-конспекты проведенных уроков (5); анализ прослушанных уроков(2), самоанализ урока (1); психолого-педагогическая характеристика личности ребенка
4	Отчетно-аналитический этап	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	Письменный отчет, выступление на итоговой конференции

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
<p>УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>УК 3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p> <p>УК 3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p> <p>УК 3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> <p>УК 3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>	<p>Организационный этап (установочная конференция)</p> <p>Пропедевтический этап</p> <p>Активно-практический этап</p> <p>Отчетно-аналитический этап</p>	<p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков</p>	<p>Участие в работе установочной конференции по практике, прохождение инструктажа по ТБ</p> <p>Индивидуальный план работы магистранта во время педагогической практики</p> <p>Зачетные уроки, планы-конспекты проведенных уроков и воспитательных мероприятий</p> <p>Письменный отчет, выступление на итоговой конференции</p>

<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК 1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p>ОПК 1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p>ОПК 1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>Организационный этап (установочная конференция) Пропедевтический этап Активно-практический этап Отчетно-аналитический этап</p>	<p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков</p>	<p>Участие в работе установочной конференции по практике, прохождение инструктажа по ТБ Индивидуальный план работы магистранта во время педагогической практики Зачетные уроки, планы-конспекты проведенных уроков и воспитательных мероприятий Письменный отчет, выступление на итоговой конференции</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>ОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>Организационный этап (установочная конференция) Пропедевтический этап Активно-практический этап Отчетно-аналитический этап</p>	<p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков, ведение педагогического дневника</p>	<p>Участие в работе установочной конференции по практике, прохождение инструктажа по ТБ Индивидуальный план работы магистранта во время педагогической практики Зачетные уроки, планы-конспекты проведенных уроков и воспитательных мероприятий Письменный отчет, выступление на итоговой конференции</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК 3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ОПК 3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков, ведение педагогического дневника</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий, анализ проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ОПК-4.Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК 4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК 4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ОПК 4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков, ведение педагогического дневника</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий, анализ проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК 5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК 5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК 5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков, ведение педагогического дневника</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий, анализ проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 6.3 Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков, ведение педагогического дневника</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий, анализ проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)			
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК 7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК 7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОПК 7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<p>Организационный этап (установочная конференция) Пропедевтический этап Активно-практический этап Отчетно-аналитический этап</p>	<p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков</p>	<p>Участие в работе установочной конференции по практике, прохождение инструктажа по ТБ Индивидуальный план работы магистранта во время педагогической практики Зачетные уроки, планы-конспекты проведенных уроков и воспитательных мероприятий Письменный отчет, выступление на итоговой конференции</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК 8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК 8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК 8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>Организационный этап (установочная конференция) Пропедевтический этап Активно-практический этап Отчетно-аналитический этап</p>	<p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков</p>	<p>Участие в работе установочной конференции по практике, прохождение инструктажа по ТБ Индивидуальный план работы магистранта во время педагогической практики Зачетные уроки, планы-конспекты проведенных уроков и воспитательных мероприятий Письменный отчет, выступление на итоговой конференции</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ПК-1 Способен оценивать и планировать пути повышения собственной профессиональной компетентности по профилю осваиваемой образовательной программы</p>	<p>ПК 1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития</p> <p>ПК 1.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития</p> <p>ПК 1.3 Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования</p>	<p>Организационный этап (установочная конференция)</p> <p>Пропедевтический этап</p> <p>Активно-практический этап</p> <p>Отчетно-аналитический этап</p>	<p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков</p>	<p>Участие в работе установочной конференции по практике, прохождение инструктажа по ТБ</p> <p>Индивидуальный план работы магистранта во время педагогической практики</p> <p>Зачетные уроки, планы-конспекты проведенных уроков и воспитательных мероприятий</p> <p>Письменный отчет, выступление на итоговой конференции</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ПК-2 Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p>	<p>ПК 2.1 Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании ПК 2.2 Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации ПК 2.3 Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>	<p>Организационный этап (установочная конференция) Пропедевтический этап Активно-практический этап Отчетно-аналитический этап</p>	<p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков</p>	<p>Участие в работе установочной конференции по практике, прохождение инструктажа по ТБ Индивидуальный план работы магистранта во время педагогической практики Зачетные уроки, планы-конспекты проведенных уроков и воспитательных мероприятий Письменный отчет, выступление на итоговой конференции</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Для организации практики разработаны рекомендации для аудиторной и внеклассной работы с учащимися, формы для заполнения отчетной документации по практике (образцы дневников практики, конспектов зачетных уроков и сценариев внеклассных мероприятий, индивидуальных планов работы студента по учебно-воспитательной работе с классом на период прохождения практики, образцы анализа уроков учителей, внеклассных мероприятий).

В ходе практики студенты закрепляют знания и умения в области педагогики, психологии и методики преподавания предметов, приобретают навыки самостоятельного решения учебно-воспитательных задач.

Студенты должны показать следующие умения:

– ставить цели и задачи уроков по предметам, организовать обучение на основе системно-деятельностного подхода, в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

– излагать учебный материал, используя доступные научные данные;

– проводить уроки русского языка, чтения, математики, ИЗО, природоведения, труда;

– вести работу с родителями учащихся;

– проводить внеклассные и внешкольные воспитательные мероприятия;

– изготавливать наглядные пособия по предметам;

– оформлять школьную документацию.

Для обсуждения итогов практики проводится заключительная конференция. Студенты выступают с презентациями о работе в школе.

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Кайль, Я. Я. Учебно-методическое пособие по организации прохождения всех видов практик и выполнения научно-исследовательских работ / Я. Я. Кайль, Р. М. Ламзин, М. В. Самсонова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-9669-1862-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

2. Коростелева, С. Г. В помощь студентам на педагогической практике : учебно-методическое пособие / С. Г. Коростелева. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2017. — 61 с. — ISBN 978-5-88526-829-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100907.html>

3. Крутиков, М. А. Дневник педагогической практики : учебное пособие / М. А. Крутиков, И. Н. Смирнова. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2016. — 129 с. — ISBN 978-5-88526-809-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100918.html>

4. Шишкин, В. Г. Научно-исследовательская и практическая работа студентов : учебно-методическое пособие / В. Г. Шишкин, Е. В. Никитенко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 111 с. — ISBN 978-5-7782-3955-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98773.html>

б) дополнительная литература:

5. Александрова, Е. А. Организационно-педагогическая практика : учебно-методическое пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» / Е. А. Александрова, М. Н. Бурмистрова. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 68 с. — ISBN 978-5-292-04580-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99035.html>

6. Антонова, Е. С. Методика обучения русскому языку : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлениям подгот. "Пед. образование" и "Филология". – Москва : Академия, 2015. – 399 с.

7. Байрамукова, П. У. Методика обучения математике в начальных классах : курс лекций. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 299 с.

8. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учеб. для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – Москва : Юрайт, 2014. – 314 с.

9. Корнева, Л. В. Психологические основы педагогической практики: учеб. пособие для студентов вузов / Л. В. Корнева. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 157 с.

10. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы : учеб. пособие для пед. спец. вузов / В. С. Кукушин. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс : МарТ, 2010. – 349 с.

11. Методические рекомендации к организации и сопровождению педагогической практики : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. С. Г. Соколова, Ю. А. Столяров]. - Чебоксары : ЧГПУ, 2012. - 58 с.

12. Мукашева, А. Б. Педагогическая практика в магистратуре : методические рекомендации / А. Б. Мукашева, Г. А. Касен. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 86 с. — ISBN 978-601-247-294-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57562.html>

13. Организация педагогической практики в начальных классах : пособие для преподавателей высш. и сред. пед. учеб. заведений / [П. Е. Решетников, В. В. Барсукова, Л. А. Воловичева и др.] ; под ред. П. Е. Решетникова. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 319 с.

14. Павлова, Н. А. Дневник производственной педагогической практики : учебно-методическое пособие / Н. А. Павлова, Г. Р. Ганиева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 102 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66808.html>

15. Царева, С. Е. Методика преподавания математики в начальной школе : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" (квалификация "бакалавр"). – Москва : Академия, 2014. – 495 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.
2. <http://rsl.ru> - Российская государственная библиотека.
3. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».
4. <http://nsc.1september.ru/> - Издательский дом «1 сентября»
5. <http://psylist.net/pedagogika/> - сайт, посвященный науке «Педагогика».
6. <http://praktika.karelia.ru/> - портал «Виртуальная педпрактика»

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

12 Материально-техническая база практики

Психолого-педагогический факультет реализует ОПОП подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерской программе «Педагогика дошкольного детства» при наличии хорошей материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет. Интерактивная доска, проектор, экран, ноутбук, колонки.

Для проведения уроков студенту-практиканту необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- учебно-методический комплект для начальной школы, по которому занимается класс;
- возможность выхода в сеть Интернет для поиска нужной информации на образовательных сайтах и порталах;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- аудио оборудование.

13. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

В содержательном плане основные этапы практики и формы отчетности являются едиными для всех обучающихся.