

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено на заседании УМС МСПИ
Протокол УМС № 16 от 25 августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.01 «Философия и история образования и науки»

Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)
Педагогика дошкольного детства

Форма обучения
заочная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины- «Философия и история образования и науки».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины является: формирование профессиональных компетенций в области становления и развития образования и человека в образовательном процессе.

Результатом обучения по дисциплине является формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- тенденции, функции, цели и задачи образования и науки;
- становление, развитие и современные ориентиры философии образования; методологические связи философии образования с науками;
- современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач.

уметь:

- компетентно определять методологические характеристики взаимодействия образования и общества, человека и образования, культуры и образования, науки и образования;
- логически обосновывать, аргументировать, анализировать образовательную политику;
- оптимально планировать и организовывать образовательный процесс;

владеть:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01 «Философия и история образования и науки» относится к обязательной части дисциплин Блока 1 и изучается в 1 семестре 1 курса.

Для освоения дисциплины «Философия и история образования и науки» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия» по программе бакалавриата.

Дисциплина изучается параллельно с дисциплиной «Методология и методы научного исследования».

4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем - 8

в том числе на

Лекции - 2

Лабораторные занятия - _0____,

Практические занятия (семинары) - 6

Контроль 9

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся - 127

5.Содержание дисциплины , структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия/семинары		
1	Вопросы истории и теории философии образования и науки: предмет, цели и задачи. Многоотраслевая педагогическая наука в системе современного научного знания.	1	2		2	30	Аналитическая справка
2	Становление и развитие образования: исторические этапы, тенденции.	1	2		2	30	Реферат Доклад презентацией с

3	Наука и образование. Генезис педагогической классической науки.	1	2		2	30	Коллоквиум
4	Философия образования для XXI века. Единое образовательное пространство. Перспективы национального образования и педагогической науки.	1	2		2	37	Коллоквиум Реферат
	Итого	144	2		6	127	Экзамен 9

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	Вопросы истории и теории философии образования и науки: предмет, цели и задачи. Многоотраслевая педагогическая наука в системе современного научного знания.	«Философия и история образования и науки» как учебная дисциплина, ее назначение в процессе подготовки учителя-психолога. Этимология понятия «философия образования». Роль и место философии образования в системе подготовки учителя. Предмет и задачи учебного курса. Основные задачи философии образования как учебной дисциплины. Философия образования в системе гуманитарного знания. Философия образования как ответ на кризис образования, кризис традиционных научных форм его осмысления и интеллектуального обеспечения, истощенность основной педагогической парадигмы (Розин В.М.). Состояние разработки философии образования в нашей стране. Философия воспитания и социология образования на Западе: статус, уровень, развитие. Философия образования и педагогика. Трудности в развитии педагогической науки на современном этапе и пути их преодоления. Роль философии образования в этом процессе: осознание места и смысла образования в культурном универсуме жизни; понимание человека и идеала образованности, смысла и специфики педагогической деятельности; осмысление нового и альтернативного педагогического опыта. Философия и философия образования. Метазнание об образовании: осознание ценностных ориентаций человечества относительно образа человека, человечности в период единения человечества. Объект, предмет философии образования и принадлежащие ей проблемы, идеи, принципы, решения и критерии знания. Функции философии образования: функция просвещения (знакомит с парадигмами образования); познавательная (способствует осознанию причинно-следственных связей

		существования того или иного состояния образования); критическая (критикует существующие парадигмы); развивающая (развивает основы миропонимания, вписывание человека в мир); проектно-конструктивная (вырабатывает основополагающие принципы воспитания и образования).
2	Становление и развитие образования: исторические этапы, тенденции.	Социальный контекст возникновения наук о воспитании и образовании, наук о культуре. Формирование в XIX в. систематических наук о культуре: философии культуры, культурной антропологии, социологии. Возникновение междисциплинарного культурного анализа в XX в. Периодизация отечественной философии на основании целеполагания и обоснования практики образования: 1940-50-е гг. - этап идеологического освещения практики общего и профессионального образования и воспитания в советской школе; 1950-60-е гг. – рационализаторский этап- распространение педагогических инноваций по рационализации обучения (Липецкий метод и т.п.). В работах А.Н. Леонтьева, Э.В.Ильенкова, С.Л.Рубинштейна, Г.П.Щедровицкого и др. осознанно ставятся задачи философско-образовательного содержания; 1960-е годы- кибернетический этап- введение в педагогическую практику алгоритмизации (Л.Н.Ланда), программирования обучения (П.Я.Гальперин, Ю.К.Бабанский, Н.Ф.Талызина). Философско-педагогическая критика кибернетизма в образовании с позиций теоретико-деятельностного подхода (Н.Г.Алексеев, В.М.Розин, Г.П.Щедровицкий, В.В.Давыдов, Э.В.Ильенков и др.). 1970-е годы- проблемный этап- обоснование проблемного обучения (Т.В.Кудрявцев, И.Я.Лернер, А.М.Матюшкин, Я.А.Пономарев) и критическая рефлексия проблемного обучения и разработка образовательных программ, имеющих философское обоснование (Г.С.Батищев, В.С.Библер, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, П.П. Занков, А.В. Запорожец, А.П.Петровский и др.). 1980-е годы - разработка философией образования диалогической (М.М.Бахтин, В.С.Библер) и культурологической (А.Г.Анисимов, И.С.Кон) парадигм. 1980—90-е гг.—экологический этап- обсуждение типов методологической работы как концептуальных схем проектирования образования и воспитания в работах Н.Г.Алексеева, А.В.Арсеньева, В.С.Библера, В.В.Давыдова, В.П.Зинченко, И.С.Ладенко, Ф.Т.Михайлова, Н.Д.Никандрова, Н.Н.Нечаева, В.М.Розина, И.Н.Семенова, В.А.Сластенина, В.И.Слободчикова, С.Ю.Степанова, П.Г.Щедровицкого. 1990-е годы - оформление философии образования в особую область знания. Превращение в учебную дисциплину.

		Устойчивое развитие образования как новая образовательная парадигма (В.Н.Турченко). Подходы к пониманию термина “образование”. Проблема выявления смыслов образования. Цивилизованное развитие человечества и содержание основных идей и рекомендаций, которые будут определять осуществление образовательных стратегий при вступлении в новое тысячелетие: интеллектуальное развитие должно сочетаться с нравственным развитием личности, воспитанием способности продуктивности общения, гражданской ответственности. Кризис классической идеи и модели образования в мире. Кризис образования как глобальная проблема современной цивилизации. Современная картина мира, новое миропонимание. Наука XXI века - века образования, информатизации. Рост удельного веса научного знания во всех сферах жизни общества и личности. Функции науки. Возможности и парадоксы современной науки: человек изменяет окружающий мир значительно быстрее, чем свое собственное сознание и не успевает вписываться в этот мир. Связь образования и научной мысли общества - потребность общественной практики: исчерпаны возможности экстенсивного развития. Гуманитаризация естественно-научного и технического образования - путь в будущее с высокими технологиями. Научное знание – ценность образования. Гуманизация науки: ориентация не только на получение истины, но и на гуманистический смысл полученного знания для человека, общества. Гуманистические принципы современной науки.
3	Наука и образование. Генезис педагогической классической науки.	Структура педагогической науки: общие основы педагогики, дидактика, теория воспитания, школоведение. Актуальность идей русской философии конца XIX- начала XX вв., русского космизма относительно науки, создающей новый образ человека. Поле проблем концепций воспитания в аспекте герменевтики, экзистенциализма, феноменологии, эзотерики. Синергетика и педагогика. Концепция “целостной школы”. Необходимость перехода от человека разумного к человеку духовному. Экология человека. Философская антропология (М.Шелер, Г.Плеснер, А.Гелен, А.Портмен). Соотношение философской и социальной антропологии. Системы интеграции научного человекознания: объединение наук вокруг проблемы человека с предоставлением центрального места психологии (Б. Кедров, Б. Ананьев) и единение наук на принципе их равноправия (Г.П. Щедровицкий). Образы структуры человекознания: “лестница”, “дерево”, “слоеный пирог”, “иерархия”, сферическая структура. Возникновение педагогической антропологии.

		Индивидуализация образования. Проблема обучения и ученичества в современном обществе и пути ее решения с позиции общечеловеческих ценностей. Образованный человек как культурное существо (И.Г.Гердер, В.фонГумбольдт). Теории прогресса культуры (Ж.А.Кондорсе, О.Конт и др.). Циклические теории (Н.Я.Данилевский, А.Тойнби, О.Шпенглер, П.А.Сорокин). Популярные теории развития личности: теории “зеркального “Я” (Ч.Кули, Дж.Мид), когнитивные теории (Ж.Пиаже, Л.Кольберг, А.Бандура), психоаналитические теории (З.Фрейд, Э.Фромм, Э.Эриксон), гуманистическое направление в теории личности (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл), теории интегрального характера (В. Слободчиков, Г. Цукерман). Модели школ XXI века и образ современного человека: вальдорфская школа-антропософия Р. Штейнера, “Школа мира” М. Монтессори, “Школа завтрашнего дня” Д. Ховарда, “Школа радости” М. Щетинина, рериховская школа.
4	Философия образования для XXI века. Единое образовательное пространство. Перспективы национального образования и педагогической науки.	Многообразие направлений национального образования. Теория национального воспитания К.Д. Ушинского: смешение славянофильских и народнических мотивов. Идея нации. Революционный космополитизм и консервативный национализм. Общая их основа. “Речи к немецкой нации” Фихте. Идея самобытности коллективной личности народа. Национальное образование совпадает у Фихте с нравственным образованием. Кризис национального образования и глобальный кризис образования и воспитания. Планирование, тенденции развития, программа развития с опорой на традиции и инновации. Идея национального дома, соборности в образовании. Идея человечества и нации. Взаимопроникновение нации и человечества. Нация как естественная специфическая форма проявления творчества в направлении общечеловеческих целей. Образование с опорой на черты национального русского характера. Приобщение к национальной культуре. Этнопедагогика и духовная культура народа. Ноосферный путь развития человека и роль отечественного учителя в его реализации. Гуманизация образования с вектором духовности. Духовное воспитание. Система образования как субъект и объект гуманизации. Гуманистическая педагогика как переходный этап к педагогике сферической (Ш. Амонашвили), которая явится высшим проявлением красоты и гармонии педагогических отношений в сотрудничестве учителя и ученика (Пифагор). Гуманизация как утверждение общечеловеческих ценностей. Расширение сознания личности, формирование ее как носителя методологического знания. Философское

		отношение к проблеме смысла жизни, жизни и смерти. Высокий уровень самосознания, способность к самоанализу и самооценке действий. Сущность и содержание гуманистического идеала как критерия оценки окружающего мира. Единство педагогической науки и практики - фактор общественного и личного благополучия. Единство социализации, воспитания и саморазвития человека. Расширение свободы действия субъектов - важное направление гуманизации системы образования. Духовное воспитание как непрерывная и бесконечная эволюция духовности человека в единстве и гармонии с Космосом, обществом и самим собой (учение Живой Этики). Духовность как синтез высоких гуманистических качеств личности, реализуемый в единстве материального и духовного (чувств, помыслов, деяний). Подходы к определению духовного воспитания (В.В. Зеньковский, Н.К. и Е.И. Рерихи, К.Н. Вентцель, В.Д. Шадриков, В.Н. Колесников и др.) Рождение нового типа культуры: проявление подлинности культуры через замену вещного способа отношения людей личностным. Воспроизводство индивида как субъекта культуры и духовно-практического отношения к миру.
--	--	--

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода в рамках курса «Философия и история образования и науки» предусмотрены следующие образовательные технологии при реализации различных видов учебной работы:

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии
1	Вопросы истории и теории философии образования и науки: предмет, цели и задачи. Многоотраслевая педагогическая наука в системе современного научного знания.	Проблемная лекция, информационная лекция, семинар, групповая работа, составление схемы.
2	Становление и развитие образования: исторические этапы, тенденции.	Информационно-коммуникативные технологии по презентации концепций периодизации развития субъекта образования; семинар-практикум по историческому развитию образовательного идеала; разбор подходов к оценке исторического материала, точек зрения; написание эссе и реферата; коллоквиум; конференция; использование мультимедийных презентации, учебных видеофильмов; семинар-дискуссия по проблеме; реферирование первоисточников; информационно-коммуникативные технологии по презентации концепций периодизации исторических этапов развития образования и иллюстрации тенденций развития.

3	Наука и образование. Генезис педагогической классической науки.	Коллоквиум; посещение профессиональных сообществ и конференций; Информационно-коммуникативные технологии по презентации концепций периодизации развития современной науки (классической, постклассической неклассической науки).
4	Философия образования для XXI века. Единое образовательное пространство. Перспективы национального образования и педагогической науки.	Реферирование первоисточников; написание эссе «Знание истории образования и педагогики, необходимые для успешной деятельности современного педагога». Информационно-коммуникативные технологии по презентации концепций определения тенденций современной науки.

В основе программы лежит применение активных подходов к обучению. Это значит, что все обучение построено на непосредственной передаче студенту профессиональной технологии.

Соответственно, основную часть программы составляют практические занятия – перенос навыка в сферу собственной профессиональной деятельности.

Кроме того, в программе используются специальные образовательные технологии, созданные для повышения эффективности работы в межкультурной среде. Для проведения социально-психологических мониторингов, предлагается использование социометрических методов, референтометрических методов, методов выявляющих мотивационного ядра межличностных выборов и др. Все методики существуют как на русском, так и на английском языках и адаптированы для применения в России.

В силу своей специфики программа предусматривает разнообразные формы работы со студентами.

Практические занятия как вид аудиторной работы проводятся с целью приобретения, отработки и закрепления практических умений и навыков применения теоретических знаний для решения практических задач: упражнения, просмотр видеоряда, обсуждение.

Мультимедийные технологии: демонстрация текстовых и визуальных материалов к лекциям и практическим занятиям, проекция визуальных материалов для анализа и обсуждения, демонстрация возможностей статистического пакета для анализа данных.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Интернет-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при проведении практических работ с использованием учебного и научного оборудования и приборов, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

Работа с онлайн-программами и средами для анализа данных (SOFIST, NESSTAR).

Организация практических занятий с применением методов и инструментов анализа данных: описательные процедуры (частотные распределения, графики), анализ взаимосвязей (таблицы сопряженности), проверка статистических гипотез, типологический и прогнозный (регрессионный) анализ.

Дискуссии: обсуждение ключевых вопросов основных тем курса, обсуждение учебных текстов, промежуточных и итоговых работ, разбор возможностей и ограничений методов анализа, интерпретация перекрестных распределений и взаимосвязей.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Интернет-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при проведении практических работ с использованием учебного и научного оборудования и приборов, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Вопросы истории и теории философии образования и науки: предмет, цели и задачи. Многоотраслевая педагогическая наука в системе современного научного знания.	Конспектирование документов, регламентирующих организацию образования; поиск, систематизация и анализ материалов, помещённых в Интернете; сравнительный анализ отечественных и зарубежных вариантов организации образования.
2	Становление и развитие образования: исторические этапы, тенденции.	Составление глоссария по основным категориям исторического образовательного процесса, подготовка презентации научных школ в области истории образования. Составление таблиц и схем по систематизации учебного материала по генезису образования и науки; подготовка сообщений по персоналиям – педагогам; конспектирование и реферирование исторических документов и работ видных ученых при подготовке к коллоквиуму; подготовка докладов, написание рефератов.
3	Наука и образование. Генезис педагогической классической науки.	Подготовка сообщений и обобщение музейных материалов по истории педагогических научных школ. Составление таблицы «Классификация научных школ в педагогике».
4	Философия образования для XXI века. Единое образовательное пространство. Перспективы национального образования и педагогической науки.	Подготовка сообщений и обобщение музейных материалов по современному педагогическому образованию в России; в условиях Болонского процесса; конспектирование и реферирование современных документов, регламентирующих развитие образования и науки, работ видных ученых при подготовке к коллоквиуму; подготовка докладов, написание рефератов.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Номера разделов дисциплины, участвующих в формировании компетенций			
	1	2	3	4
ОПК-1	+	+	+	+
УК-3; УК-6;	+	+	+	+

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и контроля самостоятельной работы студентов. Показателями и критериями сформированности заявленных компетенций ОК-1, ОПК-2 являются: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)
1	Вопросы истории и теории философии образования и науки: предмет, цели и задачи. Многоотраслевая педагогическая наука в системе современного научного знания.	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень. Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	УК-3; УК-6; ОПК-1
2	Становление и развитие образования: исторические этапы, тенденции.	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень. Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	УК-3; УК-6; ОПК-1
3	Наука и образование. Генезис педагогической классической науки.	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и	УК-3; УК-6; ОПК-1

		общекультурный уровень. Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	
4	Философия образования для XXI века. Единое образовательное пространство. Перспективы национального образования и педагогической науки.	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень. Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	УК-3; УК-6; ОПК-1

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

- Аналитическая справка.
- Реферат.
- Коллоквиум.
- Доклад с презентацией.

Аналитическая справка

Аналитическая справка – это научная информационная работа, целью которой является анализ конкретной проблемы, позволяющей выяснить суть основных вопросов.

Требования к оформлению аналитической справки

Аналитические справки содержат информацию по вопросу или проблеме, требующей решения. Обычно аналитические справки имеют значительный объем текста (до 3-х страниц) .

Аналитическая справка (в западной практике форма «Executive summary» - Резюме для руководства) относится к документам, содержащим обобщенные данные о проведенном исследовании или анализе. Основной целью составления аналитической справки, как правило, является актуализация, формулирование проблемы или концепции, а также представление выводов. Справка должна содержать предложение вариантов решения проблемы, которые основываются на проанализированной информации.

Типовая аналитическая справка может состоять из следующих разделов: аннотация; содержание аналитической справки; введение (в первой части излагается основание составления); основная часть аналитической справки (анализ ситуации или вопроса); заключение и выводы; приложения, с указанием количества листов в содержании.

Описание критериев оценивания аналитической справки

- В аннотации кратко излагается суть содержания документа, причины и обстоятельства его создания, цели и задачи объекта, использованные методы при исследовании, обоснование полученных результатов. Каждый из этих пунктов начинается с нового абзаца. В аннотации указываются используемые источники информации. Размер аннотации не должен превышать 2/3 страницы.

– Содержание аналитической справки включает в себя наименования всех структурных частей справки с указанием номеров страниц, на которых размещается начало каждой части.
– Введение включает в себя несколько составных частей, которые не выделяются подзаголовками, но присутствуют в обязательном порядке. Введение включает в себя постановку проблемы, ее предназначение, характеристики основных методологических принципов при анализе проблемы, ясно сформулированную цель, причины и основания исследования, круг вопросов, подлежащих рассмотрению. Разворачивается, какая методика использовалась при обработке информации.
- Описывается суть исследования. В логической последовательности дается изложение исследуемых вопросов темы. Темы, как правило, выделяются в подразделы. Исследование может проводиться на основе самостоятельного изучения источников и привлечения, где это необходимо, исследовательской и иной литературы. Далее проводится поэтапный анализ и обобщения. Осуществляется выдвижение гипотез, версий и их обоснование. Эта часть может состоять из разделов и подразделов.
- Заключение и выводы В конце аналитической справки должны быть обязательно произведены выводы, прогноз и предложения. Выводы строятся на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах, но не повторяют их, а обобщают. Основные требования к выводам: - выводы должны быть непротиворечивы. Должна присутствовать жесткая логическая взаимосвязь с основным текстом подраздела; - требуется отсутствие прямых повторений текста раздела; - недопустимы выводы, не обоснованные основным текстом; - выводы должны характеризовать и систематизировать рассматриваемый период или явление; - в обязательном порядке выводы должны содержать общие прогнозные оценки протекания процессов на ближайшую перспективу; - должен подводиться общий итог исследований по указанной тематике; - выводы должны быть краткими.
– Сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение от других решений. На основе выводов, указывается перечень мероприятий, предложений или их варианты для предотвращения причин, следствий того или иного события, а также прогнозируются события, действия, которые могут произойти, если не следовать или не принимать во внимание данные выводы и рекомендации.

Шкала оценивания аналитической справки:

«Отлично»: содержание аналитической справки соответствует условиям учебного задания и позволяет на высоком уровне раскрыть поставленную проблему и показывает углубленное знание автором научного содержания темы, его широкую эрудицию; текст носит аналитический характер и показывает способность автора к оригинальному, самостоятельному мышлению; при подготовке аналитической записки использован широкий круг источников и актуальная научная литература; удачно использованы цитаты и ссылки для раскрытия основного содержания записки, что подчеркивает смысловую целостность и законченность; стилистика текста полностью соответствует специфике жанра и в заключительных положениях автор четко излагает свои концептуальные выводы, четко соблюдая соответствие оформления текста всем требованиям.

«Хорошо»: содержание аналитической справки в целом соответствует условиям учебного задания и показывает достаточно полное знакомство автора с научным содержанием темы, однако в тексте аналитической справки присутствует малозначимая информация или информация, не имеющая прямого отношения к поставленной проблеме; при подготовке аналитической справки использован достаточный круг источников и актуальная научная литература, однако - часть цитат и ссылок носит случайный характер и не акцентирует внимание на ключевых содержательных линиях; - содержание достаточно насыщено, но не обладает четкой логикой постановки и раскрытия проблемы; - текст справки имеет стилистические погрешности, а заключительные положения не создают четкого представления о концептуальных выводах автора; оформление текста содержит погрешности.

«Удовлетворительно»: содержание аналитической справки не полностью соответствует условиям учебного задания, текст носит преимущественно описательный характер и отражает общеизвестные факты; содержание показывает поверхностное знакомство автора с научным содержанием темы; при подготовке аналитической справки не использована современная научная литература; в статье преобладают ссылки и цитаты лишь на один – два источника информации; текст эклектичен по структуре, а его стилистика не соответствует специфике жанра аналитической записки: отсутствуют аналитические заключительные положения; оформление также не полностью соответствует требованиям.

«Неудовлетворительно»: содержание аналитической справки не соответствует условиям учебного задания.

Самостоятельная работа студентов

Различают три уровня СРС: репродуктивный (тренировочный); реконструктивный; творческий (поисковый)

1. Самостоятельные тренировочные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т. д. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ – закрепление знаний, формирование умений, навыков.

2. Самостоятельные реконструктивные работы. В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут изучаться первоисточники, выполняться рефераты. Цель этого вида работ – научить студентов основам самостоятельного планирования и организации собственного учебного труда.

3. Самостоятельная творческая работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и дипломные работы). Цель данного вида работ – обучение основам творчества, перспективного планирования, в соответствии с логикой организации научного исследования.

Организация самостоятельной работы студентов

Для организации самостоятельной работы студентов необходимы:

1. Комплексный подход к организации СРС (включая все формы аудиторной и внеаудиторной работы).

2. Обеспечение контроля над качеством выполнения СРС (требования, консультации).

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов. Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объема приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических и семинарских занятиях и во время консультаций преподавателя.

Шкала оценивания самостоятельной работы

«отлично» студент получает, если:

1. обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
2. дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
3. может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
4. правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«хорошо» студент получает, если:

3. неполно, но правильно изложено задание;
1. при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
2. дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
3. может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
4. правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«удовлетворительно» студент получает, если:

1. неполно, но правильно изложено задание;
2. при изложении была допущена 1 существенная ошибка;
3. знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;
4. излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
5. затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

«неудовлетворительно» студент получает, если:

1. неполно изложено задание;
2. при изложении были допущены существенные ошибки, т.е. если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы

Доклад с презентацией

Доклады готовятся одним-двумя студентами и презентуются перед аудиторией с использованием мультимедийного оборудования. При оценивании учитываются: 1) наличие и качество презентации (способность тезисно вынести ключевые моменты доклада в презентацию, наглядно проиллюстрировать излагаемый материал статистическими данными); 2) соблюдение временного регламента (не более 15 минут); 3) расстановка смысловых и содержательных акцентов при изложении материала; 4) авторская интерпретация материала, комментирование точек зрения специалистов.

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным и самостоятельно найденным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование навыков исследовательской деятельности, развитие профессиональных качеств речи будущего педагога-психолога.

Требования к оформлению доклада

Доклад — расширенное устное (10-15 мин.) и письменное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу;
- критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений;
- хорошо продумать и составить подробный план доклада;
- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;
- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники;
- подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

Презентация (от лат. *praesento* — представление) — документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Презентация является одним из маркетинговых и PR инструментов.

Требования к оформлению презентации.

Материалы-презентации готовятся студентами в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

1. Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон. Реализуется, как правило, с использованием элементов гипертекста.
2. Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядного представления его слов.
3. Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку. Разновидностью такой презентации является рекламный ролик.
4. Презентация, созданная для электронной рекламной рассылки, создается с минимальным применением инструментов мультимедиа в целях уменьшения объема письма.
5. Презентация в формате приложения для мобильных телефонов и смартфонов создается с учетом просмотра на портативных устройствах (небольшой размер экрана, ограничения по объему памяти и т. п.) и может рассылаться посредством MMS-сообщений или по Bluetooth.
6. Учебная презентация, созданная для проведения занятия в образовательном учреждении. Вместе с учебной презентацией обычно используется конспект урока.

Описание критериев оценивания доклада

1. Новизна предложений, отражающая собственный вклад автора.
2. Структура работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы).

3. Логика изложения доклада, убедительность рассуждений, оригинальность мышления.
4. Использование современной научной литературы при подготовке работы.
5. Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.
6. Наличие разработанного презентационного сопровождения

Шкала оценивания доклада:

Уровень качества доклада студента определяется с использованием системы «зачет» - «незачет».

Зачет – соответствие выполненного доклада 4-м и более критериям и частичное выполнение 3-х критериев.

Незачет – несоответствие выполненного доклада требованиям по 3-м и более критериям.

Реферат

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Описание критериев оценивания

Предел длительности контроля - Защита: 10 мин выступление, ответы на вопросы

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

1. информационная достаточность;
2. соответствие материала теме и плану;
3. стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
4. наличие выраженной собственной позиции;
5. адекватность и количество использованных источников (7 – 10);
6. владение материалом.

Шкала оценивания реферата

Уровень качества реферата студента определяется с использованием системы «зачет» - «незачет».

Зачет – соответствие выполненного доклада 4-м и более критериям и частичное выполнение 3-х критериев.

Незачет – несоответствие выполненного доклада требованиям по 3-м и более критериям.

Коллоквиум

Коллоквиум: (лат. colloquium — разговор, беседа)

Коллоквиум (собрание) — научное собрание, целью которого является слушание и обсуждение доклада, претендующего на самостоятельное исследование. Пошло из средневековой схоластической практики.

Коллоквиум (экзамен) — форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, преимущественно в вузах.

1) Одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и

других практических учебных занятий), рефераты, проекты и другие работы обучающихся;

2) Научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады (лат. colloquium - разговор, беседа)

Описание критериев оценивания

1. соответствие предполагаемым ответам;
2. правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
3. логика рассуждений;
4. неординарность подхода к решению.

Шкала оценивания ответов на коллоквиуме

Ответы оцениваются по 5-ти балльной шкале.

«отлично» - глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы

«хорошо» - твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути вопросов, правильные ответы на вопросы. Минимальное количество неточностей, небрежное оформление

«удовлетворительно» - общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление

«неудовлетворительно» - непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала или нет ответа

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (экзамен)
1	Вопросы истории и теории философии образования и науки: предмет, цели и задачи. Многоотраслевая педагогическая наука в системе современного научного знания.	УК-3; УК-6; ОПК-1	Вопросы к зачету № 1-16
2	Становление и развитие образования: исторические этапы, тенденции.	УК-3; УК-6; ОПК-1	Вопросы к зачету № 17-39

3	Наука и образование. Генезис педагогической классической науки.	УК-3; УК-6; ОПК-1	Вопросы к экзамену № 32-49
4	Философия образования для XXI века. Единое образовательное пространство. Перспективы национального образования и педагогической науки.	УК-3; УК-6; ОПК-1	Вопросы к экзамену № 50-80

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание 1. Составление аналитической справки сравнительного анализа отечественных и зарубежных вариантов организации образования

Задание 2. Написание рефератов:

1. Философия образования как наука и учебная дисциплина.
2. Философия образования в системе гуманитарного знания.
3. Функции образования в современном обществе.
4. Современная наука и её функции в обществе.
5. Философия педагогики как наука и учебная дисциплина.
6. Этапы развития философии образования: рационализаторский этап (А.Н. Леонтьев, Э.В. Ильенков, С.Л. Рубинштейн, Г.П. Щедровицкий); кибернетический этап (Л.Н. Ланда, П.Я. Гальперин, Ю.К. Бабанский, Н.Ф. Талызина, В.В. Давыдов); этап проблемного обучения (Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, Я.А. Пономарев, Г.С. Батищев, В.С. Библер, П.П. Занков, А.В. Запорожец, А.П. Петровский); экологический этап (М.М. Бахтин, В.С. Библер, А.Г. Асмолов, А.В. Арсеньев, В.П. Зинченко, Н.Д. Никандров, В.А. Сластенин, В.И. Слободчиков, С.Ю. Степанов и др.).

Задание 3. Подготовка докладов, презентаций:

- научные школы в области истории образования;
- подготовка сообщений по персоналиям – педагогам;
- обобщение музейных материалов по современному педагогическому образованию в России.

Коллоквиум

Вопросы к 1 коллоквиуму:

1. Инвайронментальная парадигма устойчивого развития образования.
2. Кризис образования в XX в.
3. Школы XXI века: «Школа радости» М. Щетинина, «Школа мира» М. Монтессори, «Школа завтрашнего дня» Д. Ховарда, Вальфдорская педагогика, «Школа мира» Ш.А. Амонашвили.
4. Ценностно-смысловые компоненты образования на рубеже XX-XXI вв.
5. Цивилизованность и образование.
6. Человек и современное образование.
7. Образование и общество.
8. Идеал свободного образования.
9. Гуманитаризация образования.
10. Человечность как ориентир развития современного образования.
11. Педагогическая антропология.
12. Проблема самосовершенствования человека в конце XX в.
13. Феноменологические теории социального развития человека.

14. Теории когнитивного развития человека.
15. Психоаналитические теории развития человека.
16. Роль образования в окультуривании человека.
17. Культурная антропология.
18. Культура и цивилизация.
19. Традиции и инновации в образовании.
20. Наука как вид духовного производства.
21. Наука-производительная сила общества.
22. Гуманизация современной науки.
23. Учитель и философия образования.
24. Развитие профессиональных функций учителя во времени.
25. Система «Учитель» в российском обществе.
26. Идеальная профессиональная модель современного учителя и учителя будущего: сравнительный анализ.
27. Диалектика педагогического сознания.
28. Философские основы современного педагогического сознания.
29. Педагогический идеал.
30. Менталитет как культурно-генетический код российской цивилизации.
31. Теоретическая культура учителя и профессиональное мышление.
32. Педагогическое мышление и методологическая культура учителя.
33. Трансформация педагогического мышления в пространстве и во времени.
34. Философия образования и педагогическое мышление.
35. Соотношение творческого и непродуктивного компонентов в педагогическом общении.
36. Аффективные компоненты педагогического общения.
37. Когнитивные компоненты педагогического общения.
38. Деятельностные компоненты педагогического общения.
39. Стили общения в современном образовании.
40. Историческая преемственность стилей педагогического общения.
41. Философия науки и педагогическое общение.
42. Гуманизация педагогической деятельности.
43. Антропологическое измерение педагогической деятельности.
44. Педагогическая деятельность и образ человека XXI века.
45. Духовная культура учителя.
46. Философия образования и профессиональная духовность учителя.
47. Духовное воспитание.
48. Идея соборности в национальном образовании.
49. Традиции национальной культуры и образование.
50. Сущность и содержание духовного воспитания.
51. Педагогические основы духовного воспитания в современном обществе.
52. Система духовного развития современного учителя.
53. Гуманизация педагогического образования.
54. Роль общечеловеческих ценностей в гуманизации отечественной системы образования.
55. Педагогические инновации и гуманизация образования.
56. Гуманизация образования и рынок.

Вопросы к 2 колоквиуму:

1. Философия и история образования и науки как учебный предмет.
2. История педагогики как наука и учебный предмет.
3. Педагогика первобытного общества.
4. Образование у народов Древнего Востока.
5. Системы образования античного общества (Спарта, Афины).

6. Педагогика цивилизаций средневекового Востока
7. Западная педагогика XVII – XVIII вв.: тенденции развития систем образования.
8. Педагогика России IX – XVIII вв.: тенденции развития отечественного образования.
9. Западная педагогика XIX в.
10. Педагогика России XIX в.
11. Западная педагогика конца XIX – начала XX в.
12. Педагогика России конца XIX – начала XX в.
13. Западное образование в XX в.
14. Отечественное образование в XX в.
15. Развитие педагогики и образования в перспективе XXI в.
16. Воспитание и обучение в древних цивилизациях (Школа Пифагора)
17. Педагогические идеи Аристотеля.
18. Закон РФ «Об образовании».
19. Национальная доктрина образования РФ до 2025г.
20. Философия и история образования и науки как учебный предмет.
21. История педагогики как наука и учебный предмет.
22. Педагогика первобытного общества.
23. Образование у народов Древнего Востока.
24. Системы образования античного общества (Спарта, Афины).
25. Педагогика цивилизаций средневекового Востока
26. Западная педагогика XVII – XVIII вв.: тенденции развития систем образования.
27. Педагогика России IX – XVIII вв.: тенденции развития отечественного образования.
28. Западная педагогика XIX в.
29. Педагогика России XIX в.
30. Западная педагогика конца XIX – начала XX в.
31. Педагогика России конца XIX – начала XX в.
32. Западное образование в XX в.
33. Отечественное образование в XX в.
34. Развитие педагогики и образования в перспективе XXI в.
35. Воспитание и обучение в древних цивилизациях (Школа Пифагора)
36. Педагогические идеи Аристотеля.
37. Закон РФ «Об образовании».
38. Национальная доктрина образования РФ до 2025г.
39. Педагогическое наследие эпохи Возрождения: Средневековые университеты.
40. Цели, задачи, тенденции развития современного образования. Модернизация образования.
41. Теоретические основы майевтики Сократа.
42. Система образования Платона.
43. Модели воспитательных систем XXI века.
44. Педагогическая теория К.Д. Ушинского.
45. Концепция модернизации Российского образования до 2020 года.
46. Педагогическая теория Л.Н. Толстого и её практическая реализация.
47. Педагогические идеи И.Ф. Гербарта.
48. Педагогические идеи Ж.Ж. Руссо.
49. Педагогические идеи Я.А. Коменского.
50. Педагогические идеи Д. Локка.
51. Педагогические идеи А.С. Макаренко.
52. Основные проблемы отечественного педагогического образования XXI в. И пути их решения.
53. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского.

54. Лицензирование, Аттестация, Аккредитация субъектов образования.
55. Понятие о Системе образования в контексте модернизации современного образования РФ.
56. Педагогическое наследие П.П. Блонского.

Вопросы к экзамену

1. «Философия образования» как учебная дисциплина, ее назначение в процессе подготовки учителя-психолога.
2. Этимология понятия «философия образования».
3. Роль и место философии образования в системе подготовки учителя.
4. Предмет и задачи учебного курса.
5. Основные задачи философии образования как учебной дисциплины.
6. Философия образования в системе гуманитарного знания.
7. Философия образования как ответ на кризис образования, кризис традиционных научных форм его осмысления и интеллектуального обеспечения, исчерпанность основной педагогической парадигмы (Розин В.М.).
8. Состояние разработки философии образования в нашей стране.
9. Философия воспитания и социология образования на Западе: статус, уровень, развитие.
10. Философия образования и педагогика.
11. Трудности в развитии педагогической науки на современном этапе и пути их преодоления.
12. Роль философии образования в этом процессе: осознание места и смысла образования в культурном универсуме жизни; понимание человека и идеала образованности, смысла и специфики педагогической деятельности; осмысление нового и альтернативного педагогического опыта.
13. Философия и философия образования.
14. Метазнание об образовании: осознание ценностных ориентаций человечества относительно образа человека, человечности в период единения человечества.
15. Объект, предмет философии образования и принадлежащие ей проблемы, идеи, принципы, решения и критерии знания.
16. Функции философии образования:
 - a. - функция просвещения (знакомит с парадигмами образования); познавательная (способствует осознанию причинно-следственных связей существования того или иного состояния образования); критическая (критикует существующие парадигмы);
 - b. - развивающая (развивает основы миропонимания, вписывание человека в мир);
 - c. - проектно-конструктивная (вырабатывает основополагающие принципы воспитания и образования).
17. Социальный контекст возникновения наук о воспитании и образовании, наук о культуре. Формирование в XIX в. систематических наук о культуре: философии культуры, культурной антропологии, социологии. Возникновение междисциплинарного культурного анализа в XX в.
18. Периодизация отечественной философии на основании целеполагания и обоснования практики образования.
19. Устойчивое развитие образования как новая образовательная парадигма (В.Н. Турченко).
20. Подходы к пониманию термина “образование”.
21. Проблема выявления смыслов образования.
22. Цивилизованное развитие человечества и содержание основных идей и рекомендаций.
23. Кризис классической идеи и модели образования в мире.
24. Кризис образования как глобальная проблема современной цивилизации.

25. Современная картина мира, новое миропонимание.
26. Наука XXI века-века образования, информатизации.
27. Рост удельного веса научного знания во всех сферах жизни общества и личности.
28. Функции науки.
29. Возможности и парадоксы современной науки.
30. Связь образования и научной мысли общества.
31. Гуманитаризация естественно-научного и технического образования.
32. Структура педагогической науки: общие основы педагогики, дидактика, теория воспитания, школоведение.
33. Актуальность идей русской философии конца XIX- начала XX вв.
34. Синергетика и педагогика. Концепция “целостной школы”.
35. Необходимость перехода от человека разумного к человеку духовному.
36. Философская антропология (М. Шелер, Г. Плеснер, А. Гелен, А. Портмен).
37. Соотношение философской и социальной антропологии.
38. Системы интеграции научного человекознания.
39. Образы структуры человекознания: “лестница”, “дерево”, “слоеный пирог”, “иерархия”, сферическая структура.
40. Возникновение педагогической антропологии.
41. Индивидуализация образования.
42. Проблема обучения и ученичества в современном обществе и пути ее решения с позиции общечеловеческих ценностей.
43. Образованный человек как культурное существо (И.Г. Гердер, В. фон Гумбольдт).
44. Теории прогресса культуры (Ж.А. Кондорсе, О. Конт и др.). Циклические теории (Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер, П.А. Сорокин).
45. Популярные теории развития личности: теории “зеркального “Я” (Ч. Кули, Дж. Мид),
46. Когнитивные теории (Ж. Пиаже, Л. Кольберг, А. Бандура), психоаналитические теории (З. Фрейд, Э. Фромм, Э.Эриксон), гуманистическое направление в теории личности (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл),
47. Теории интегрального характера (В. Слободчиков, Г. Цукерман).
48. Модели школ XXI века и образ современного человека.
49. Многообразие направлений национального образования.
50. Теория национального воспитания К.Д. Ушинского: смешение славянофильских и народнических мотивов.
51. Идея нации. Революционный космополитизм и консервативный национализм. Общая их основа.
52. Идея самобытности коллективной личности народа.
53. Национальное образование совпадает у Фихте с нравственным образованием.
54. Кризис национального образования и глобальный кризис образования и воспитания.
55. Планирование, тенденции развития, программа развития с опорой на традиции и инновации.
56. Идея национального дома, соборности в образовании.
57. Идея человечества и нации.
58. Взаимопроникновение нации и человечества.
59. Нация как естественная специфическая форма проявления творчества в направлении общечеловеческих целей.
60. Образование с опорой на черты национального русского характера.
61. Приобщение к национальной культуре.
62. Этнопедагогика и духовная культура народа.
63. Ноосферный путь развития человека и роль отечественного учителя в его реализации.

64. Гуманизация образования с вектором духовности.
65. Духовное воспитание.
66. Система образования как субъект и объект гуманизации.
67. Гуманистическая педагогика как переходный этап к педагогике сферической
68. Гуманизация как утверждение общечеловеческих ценностей.
69. Расширение сознания личности, формирование ее как носителя методологического знания.
70. Философское отношение к проблеме смысла жизни, жизни и смерти.
71. Высокий уровень самосознания, способность к самоанализу и самооценке действий.
72. Сущность и содержание гуманистического идеала как критерия оценки окружающего мира.
73. Единство педагогической науки и практики - фактор общественного и личного благополучия.
74. Единство социализации, воспитания и саморазвития человека.
75. Расширение свободы действия субъектов - важное направление гуманизации системы образования.
76. Духовное воспитание как непрерывная и бесконечная эволюция духовности человека в единстве и гармонии
77. . Духовность как синтез высоких гуманистических качеств личности, реализуемый в единстве материального и духовного (чувств, помыслов, деяний).
78. Подходы к определению духовного воспитания (В.В. Зеньковский, Н.К. и Е.И. Рерихи, К.Н. Вентцель, В.Д. Шадриков, В.Н. Колесников и др.)
79. Рождение нового типа культуры: проявление подлинности культуры через замену вещного способа отношения людей личностным.
80. Воспроизводство индивида как субъекта культуры и духовно-практического отношения к миру.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Студент допускается к сдаче экзамена при выполнении всех заданий текущей аттестации.

Оценивание на экзамене

Уровни сформированности компетенций	Баллы (стандартные)	Требования
высокий	5, «отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
базовый	4, «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
минимальный	3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практической задачи.
не освоены	2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1.Гуревич, П. С. Философия и история образования. От Античности до эпохи Просвещения : учебное пособие для вузов / П. С. Гуревич, О. К. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-08650-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513668> (дата обращения: 21.09.2023).

2. Бессонов, Б. Н. Философия и история образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4653-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511275> (дата обращения: 21.09.2023).

8.2. Дополнительная литература

1. Воронков, Ю. С. История и методология науки : учебник для вузов / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 489 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00348-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511049> (дата обращения: 21.09.2023).

2. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01540-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512265> (дата обращения: 21.09.2023).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://www.gnpbu.ru/> Научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

<http://www.gumer.info/> - Библиотека Гумер

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

Библиотечные системы:

1. <http://www.rsl.ru/> (Российская государственная библиотека)

2. www.elibrary.ru (Научная электронная библиотека)

<http://www.aspirantura.spb.ru/> (Портал для аспирантов)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Усвоение программы «Философия и история образования и науки» осуществляется в ходе работы на лекциях, семинарских занятиях, и в процессе самостоятельной работы: написания рефератов, доклада, аналитической справки, изучения и конспектирования первоисточников, подготовки к семинарским занятиям, коллоквиуме.

В ходе усвоения дисциплины предполагается поощрение самостоятельности мышления студентов, интереса к научному объяснению социально-психологических явлений общественной жизни. Разнообразие мнений и объяснений одних и тех же явлений, разные подходы к их классификации не должны смущать. Обнаружив такое разнообразие мнений, нужно сопоставить точки зрения, оценить аргументы и избрать точку зрения, которая представляется наиболее обоснованной. Такой подход к освоению программного материала позволит существенно повысить эффективность обучения и сформировать собственный взгляд на социально-психологические явления.

В процессе изучения дисциплины предполагается большой объем самостоятельной работы. Рекомендуется активно использовать ресурсы сети Интернет.

Для успешного освоения дисциплины необходимо посещение всех лекционных и семинарских занятий, а также освоение литературы из основного списка. При освоении отдельных разделов дисциплины необходимо использовать литературу из дополнительного списка. Успешное освоение дисциплины возможно только при большом количестве самостоятельной работы. В самостоятельном режиме студент осваивает литературу при подготовке к семинарским занятиям.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Интернет-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– закрепление теоретического материала при проведении лабораторных работ с использованием учебного и научного оборудования и приборов, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине , включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

IBM Statistics Base Academic Authorized User License, MS Windows 7, MS Office 2010 Professional

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимо:

Настенная маркерная доска/экран – 1 шт.,

Стол преподавателя – 1 шт.,

Стул преподавателя – 1 шт.,

Парты – 13 шт.,

Стулья деревянные – 26 шт.,

Шкаф книжный – 4 шт.,

Вешалка – 1 шт.

Переносное оборудование (ноутбук Acer №3 Acer Aspire 5820TG (Intel Core i5 CPU M450 2,40 GHz 4 Gb)

Установленное ПО: MS Windows 7 домашняя расшир. 64 bit; Windows Upgrade (WAU) Win 7 HBC to Win 7 HP

MS Office 2010 Professional; IBM SPSS Statistic 22; StatSoft Statistica 10 64bit;
ОБОРУДОВАНИЕ: беспроводная мышь Logitech M235; Проектор Epson BB-X18 H551B

Мышь USB Logitech M-BT58)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль):

Педагогика дошкольного детства

Рабочая программа дисциплины
«Философия и история образования и науки»

Составитель:

Скороходова С.И., доктор философских наук, профессор