

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет педагогики и психологии

Утверждено на заседании УМС МСПИ  
Протокол УМС № 16 от 25 августа 2023 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

Б1.В.02 «Инновационные технологии в дошкольном образовании»

Направление подготовки  
44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)  
Педагогика дошкольного детства

Форма обучения  
заочная

Москва - 2023

## **1. Наименование дисциплины- «Инновационные технологии в дошкольном образовании»**

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель** изучения дисциплины - является овладение магистрантами современными технологиями в области дошкольного образования и формирования готовности к их использованию в ДОО в условиях стандартизации.

**Задачи** дисциплины:

- формирование у студентов- мотивационной готовности к изучению курса и реализации полученных знаний на практике;
- формирование теоретической готовности педагога в области управления инновационными процессами в ДОО;
- формирование технологической готовности педагога в рамках проектируемого курса;
- формирование результативной готовности педагога к определению продуктивности, оптимальности и эффективности реализации компетентности в области управления инновационными процессами в ДОО.

### ***Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины***

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного образования.

ПК-2. Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <b>Наименование компетенции</b>                                        | <b>Индикаторы достижений</b>                                                                                                                                        | <b>Образовательные результаты</b>                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. | УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. | знать:<br>- основы проектной деятельности в образовании;<br>уметь:<br>- выбирать оптимальные способы проектирования, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов; |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и проведения проектной работы в образовании</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные достижения педагогической науки и практики по вопросам использования современных инновационных технологий в ДОО;</li> <li>- основные виды инновационных технологий и психолого-педагогические условия их использования в условиях стандартизации дошкольного образования;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного образования.</p>                                                                                                                             | <p>ПК-1.1 Знает: особенности проектирования исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного образования; алгоритмы разработки, оценки качества и результатов исследовательских программ.</p>                                                                                                            | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности проектирования исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного образования; алгоритмы разработки, оценки качества и результатов исследовательских программ. ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами для реализации ИКТ, игровых, здоровьесберегающих, проектных, личностно-ориентированных и технологий исследовательской деятельности в процессе обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста в динамично изменяющихся русло.</li> </ul> |
| <p>ПК-2. Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.</p>                                                                                                                                                  | <p>ПК-2.1 Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы.</p>                                                                                                                                                                                                             | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы исследовательской деятельности в образовании;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации командной работы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования. | ПК-3.1 Знает: особенности проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в ДОО, методики дошкольного образования. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в ДОО, методики дошкольного образования.</li> </ul> <p>;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать образовательную деятельность в ДОО на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в ДОО, методики дошкольного образования.</li> </ul> <p>;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе нормативно-методических документов; навыками организации образовательного процесса в ДОО, методики дошкольного образования.</li> </ul> |

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Б1.В.02 «Инновационные технологии в дошкольном образовании» относится к обязательной части учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса изучается в 2 семестре 1 курса. Для изучения дисциплины требуется: представление о специфике педагогической профессии, основах педагогики, закономерностях развития и становления педагогического мышления, педагогической деятельности, знать основополагающие общенаучные понятия, владеть навыками диагностики и самодиагностики, проектирования педагогического процесса, современные достижения педагогической теории и практики в области дошкольного образования. Изучению дисциплины «Инновационные технологии в дошкольном

образовании» предшествует освоение дисциплин (практик): «Современные проблемы науки и образования»; «Методология и методы научного исследования». Освоение дисциплины «Инновационные технологии в дошкольном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Проектирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; Управление качеством дошкольного образования.

#### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е., (108 ак.ч.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 16,  
в том числе на:  
лекции – 6,  
практические занятия (семинары) – 10,  
количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 83,  
количество академических часов, выделенных на контроль – 9.

#### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

| №<br>п/п | Темы (разделы)<br>дисциплины                                                                   | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу<br>студентов, и трудоемкость в<br>часах |                         |                                       |                            | Формы текущего<br>контроля успеваемости<br>и промежуточной<br>аттестации |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                |         | Контактная работа                                                                              |                         |                                       | Самостоятельна<br>я работа |                                                                          |
|          |                                                                                                |         | Лекции                                                                                         | Лабораторные<br>занятия | Практические<br>занятия /<br>семинары |                            |                                                                          |
| 1.       | Научно-теоретические<br>основы использования<br>инновационных<br>педагогических<br>технологий. | 2       | 2                                                                                              |                         | 4                                     | 50                         | Устный опрос                                                             |

|    |                                                                                                   |   |          |  |           |           |                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|--|-----------|-----------|---------------------------|
| 2. | Современные достижения педагогической теории и практики по использованию инновационных технологий | 2 | 4        |  | 6         | 33        | Устный опрос              |
|    | <b>Итого: 108 академ. часа</b>                                                                    |   | <b>6</b> |  | <b>10</b> | <b>83</b> | <b>9 контроль экзамен</b> |

### Содержание разделов дисциплины

| № | Раздел                                                                             | Темы лекций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Темы практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Научно-теоретические основы использования инновационных педагогических технологий: | Сущность педагогических и инновационных технологий. Педагогическая технология как совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств. Технология как организационно-методический инструментарий педагогического процесса. | Сущность и основные виды инновационных технологий свойства развивающегося современного образования. Глобальные тенденции в мировом образовании в конце XX века. Современное мировое образовательное пространство: структура и свойства. Процессы интеграции в мировом образовательном пространстве. Тенденции развития и проблемы мирового образования. Структура инновационного процесса. Модель технологии инновации. Инновационная активность современного педагога. Инновационные преобразования современного образования. Классификация основных противоречий в системе образования в России. Основные факторы инноваций в образовании. Уровневая характеристика инновационных процессов в образовании России. Сущность педагогических и инновационных технологий. Педагогическая технология как совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств. Технология |

|   |                                                                                                   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                   |                                                                                                                                                           | <p>как организационно-методический инструментальный педагогического процесса. садов.</p> <p>2. Сущность педагогической технологии.</p> <p>3. Научно-теоретические и методические основы использования технологий в педагогическом процессе образовательных учреждений.</p> <p>4. Основные виды современных технологий: здоровье сберегающие; технологии проектной и исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные и личностно-ориентированные технологии; игровые технологии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2 | Современные достижения педагогической теории и практики по использованию инновационных технологий | <p>Сущность и основные виды инновационных технологий.</p> <p>Здоровьесберегающие и информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании</p> | <p>Цель, специфика и основные виды здоровьесберегающих технологий.</p> <p>2. Медико-профилактические здоровье сберегающие технологии.</p> <p>3. Физкультурно-оздоровительные здоровье сберегающие технологии.</p> <p>4. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка.</p> <p>5. Технологии здоровье сбережения и здоровье обогащения педагогов.</p> <p>6. ИКТ в работе современного педагога дошкольного образования.</p> <p>Тема 3. Сущность и основные виды инновационных технологий (2 ч.)</p> <p>Игровые технологии и ТРИЗ в современных детских садах</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Современные достижения педагогической теории и практики по использованию игровых технологий в ДОУ.</p> <p>2. Современные достижения педагогической теории и практики по использованию теории решения изобретательских задач в ДОУ</p> |

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Раздел 1. Научно-теоретические основы использования инновационных педагогических технологий**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить кроссворд по основным понятиям темы.
2. На основе материалов наблюдения, Интернет-источников, опубликованного опыта работы образовательной организации и знания об основных направлениях инноваций в дошкольном образовании в России определите преобладающие направления инновационных процессов. Задание представьте в формате аналитической справки.
3. Создайте терминологический ряд учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании».
4. Составьте педагогический тезаурус на основе материалов Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» /2012 г/, ФГОС ДО, учебной литературы

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. В целях оценивания качества инновационной деятельности в образовательном процессе разработайте экспертную карту применительно к новшествам в содержании, технологиях, организации и управлении, в отношениях «педагог-ребенок». Результаты работы магистрантом предъявляются в формате экспертной карты.
2. На основе знания критериев оценивания инноваций, разработайте показатели применительно к одному из направлений: содержание, технологии, организации и управление, в отношениях «педагог-ребенок» (по выбору магистранта).
3. Составьте кластер понятия "педагогическая инноватика".
4. Составьте кластер понятия "инновационная деятельность".

### **Раздел 2. Современные достижения педагогической теории и практики по использованию инновационных технологий**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовьте презентации «Опыт использования здоровьесберегающих технологий в современных детских садах России».
2. Подготовьте презентацию «Современные достижения педагогической теории и практики по использованию игровых технологий в ДОУ».
3. Составьте аналитическую справку о нововведениях в сферу дошкольного образования на основе анализа данных документов. Перечень документов магистрант определяет самостоятельно. Обязательный перечень для анализа: Закон «Об образовании в РФ, ФГОС ДО, профессиональные стандарты и т.д.

## **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Создание *презентаций* — это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

## **7.Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Оценочные средства и шкалы оценивания**

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- контрольная работа,
- демонстрация презентаций,
- устный ответ
- .

### **Критерии и шкала оценивания контрольной работы**

|                              |                 |
|------------------------------|-----------------|
| Предел длительности контроля |                 |
| Шкала оценки                 | Критерии оценки |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 (отлично)             | даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.                                   |
| 4 (хорошо)              | даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.                                                                                                                                                |
| 3 (удовлетворительно)   | даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы. |
| 2 (неудовлетворительно) | Затрудняется при выполнении практических задач, в выполнении своей роли, работа проводится с опорой на преподавателя или других студентов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

### ***Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации***

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предел длительности контроля | 7-10 минут                                                                                                                                                                                                                                            |
| Шкала оценки                 | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5 (отлично)                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной;</li> <li>• количество слайдов – в пределах 15;</li> <li>• присутствует творческий, оригинальный подход;</li> </ul> |
| 4 (хорошо)                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной;</li> <li>• количество слайдов – в пределах 10-12.</li> </ul>                                             |

|                         |                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 (удовлетворительно)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• количество слайдов – в пределах 8-9;</li> <li>• тема раскрыта поверхностно;</li> <li>• презентация перегружена текстом.</li> </ul> |
| 2 (неудовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• количество слайдов менее 8, тема нераскрыта.</li> </ul>                                                                            |

### ***Критерии и шкала оценивания устного ответа***

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предел длительности контроля | 7 минут                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Шкала оценки                 | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5 (отлично)                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ студента полный и правильный.</li> <li>• Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры.</li> <li>• Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.</li> </ul> |
| 4 (хорошо)                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ студента правильный, но неполный.</li> <li>• Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.</li> <li>• Ответ не имеет логического построения.</li> <li>• Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.</li> </ul> |
| 3 (удовлетворительно)        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют.</li> <li>• Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.</li> </ul>       |
| 2 (неудовлетворительно)      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.</li> </ul>                                                                                             |

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:**

#### **Вопросы, задания текущего контроля**

1. Основные виды современных технологий, используемых в дошкольном образовании.

2. Педагогическая технология как совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств
3. Концептуальность, системность, управляемость, эффективность, содержательность, экономичность, воспроизводимость, корректируемость, новизна как ключевые характеристики инновационных современных технологий дошкольного образования.
4. Научно-теоретические и методические основы использования технологий в педагогическом процессе образовательных учреждений.
5. Специфика и педагогическая ценность педагогической технологии.
6. Основные виды проектов по приоритетному методу, по количеству участников, по продолжительности и по тематике.
7. Современные достижения педагогической теории и практики по использованию игровых технологий в ДОО.
8. Цель и задачи использования игровых технологий в условиях стандартизации дошкольного образования.
9. Современные технологии и инновации в педагогическом процессе современных детских садов.
10. Основные виды проектов по приоритетному методу, по количеству участников, по продолжительности и по тематике.
11. Особенности, методы и приемы реализации технологии исследовательской деятельности в условиях современного детского сада.
12. Сущность и особенности реализации технологии проектной деятельности в современных ДОО.
13. Современные достижения педагогической теории и практики по использованию ТРИЗ в ДОО.
14. Основные этапы развития проектной деятельности у детей дошкольного возраста.
15. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка.
16. Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов.
17. Цель, специфика и основные виды здоровьесберегающих технологий.
18. Медико-профилактические здоровьесберегающие технологии.
19. Физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии.
20. ИКТ в работе современного педагога дошкольного образования.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 14 от 03.04.2014.**

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку

студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

### **Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена**

| <b>Шкала оценивания</b> | <b>Уровень сформированности компетенций</b> | <b>Описание критериев оценивания</b>                                                                   |
|-------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично<br>(5 баллов)   | Высокий уровень                             | - Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине |

|                                |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий</li> <li>- Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии</li> <li>- Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа</li> </ul>                                                                                                                                                      |
| Хорошо<br>(4 балла)            | Базовый уровень             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос</li> <li>- Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии</li> <li>- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |
| Удовлетворительно<br>(3 балла) | Минимальный уровень         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Логика и последовательность изложения имеют нарушения</li> <li>- Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов</li> <li>- В ответе отсутствуют выводы</li> <li>- Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано</li> <li>- Речевое оформление требует поправок, коррекции</li> </ul>                                                                                                                                                                                        |
| Неудовлетворительно            | Компетенция не сформирована | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам</li> <li>-Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения</li> <li>-Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения</li> <li>- Речь неграмотная</li> <li>- Гистологическая терминология не используется</li> <li>-Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента</li> <li>- Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа</li> </ul> |

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Обязательная литература

1. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для вузов / Н. А. Виноградова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — 2-е изд., испр.

и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 530 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12764-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511040> (дата обращения: 18.09.2023).

2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367> (дата обращения: 19.09.2023).

## **8.2 Дополнительная литература**

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317> (20.03.2019).

2. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании [Электронный ресурс] / И.А. Гаврилова, М.Ю. Стожарова, Н.В. Полтавцева, Р.С. Краснова. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2016. - 262 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482754>

## **9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.**

| <b>Название</b>                                      | <b>Интернет-ссылка</b>                                                            |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Электронные библиотеки</b>                        |                                                                                   |
| Российская государственная библиотека                | <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>                             |
| Педагогическая библиотека                            | <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a>                           |
| Научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского  | <a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>                           |
| Журнал «Психологическая наука и образование»         | <a href="http://www.psyedu.ru">http://www.psyedu.ru</a>                           |
| Ассоциация руководителей образовательных организаций | <a href="https://www.educationmanagers.ru/">https://www.educationmanagers.ru/</a> |

## **10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся**

Освоение осуществляется в ходе работы на практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, написание эссе, демонстрации презентации, защиты проекта, контрольной работы.

### **Работа с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

### **Подготовка к практическому занятию (семинару)**

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

**Контрольная работа** – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

### **Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету**

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине предполагается использование информационных технологий, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы в следующем составе:

1. **Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937]** (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)
2. **Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD No Skype (T5D-01763)** (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014)

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом и компьютерами (ноутбуками) с доступом к сети Интернет.

### **13. Организация изучения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Педагогика дошкольного детства

Рабочая программа дисциплины  
«Инновационные технологии в дошкольном образовании»  
Составитель:  
Сокольникова Э. И., д.пед.н., профессор