

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено на заседании УМС МСПИ
Протокол УМС № 16 от 25 августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.03 «Организация игровой деятельности детей в дошкольной
образовательной организации»

Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)
Педагогика дошкольного детства

Форма обучения
заочная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины- «Организация игровой деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель изучения дисциплины - формирование готовности будущего педагога дошкольного образования к планированию, организации и руководству игровой деятельностью детей в разных возрастных группах ДОО, к использованию игры как важной

формы обучения, эффективного средства воспитания и развития дошкольников.

Задачи дисциплины:

• углубить знания студентов о сущности и своеобразии игровой деятельности детей раннего

и дошкольного возраста;

• изучить методы и приемы руководства игрой, классификацию детских игр, современные критерии оценки детских игр и игрушек;

• повысить теоретическую и практическую подготовку студентов по использованию игровой деятельности в экологическом образовании дошкольников, интереса к профессиональной деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы,

направленные на изучение и повышение качества дошкольного образования.

ПК-6. Способен проектировать открытую образовательную среду ДОО в соответствии с запросами участников образовательных отношений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Индикаторы достижений	Образовательные результаты
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	знать: - особенности и основы самообразования и способы изучения лучших педагогических практик по вопросам организации игровой деятельности и пространства в ДОО; уметь: - осуществлять самообразования и самостоятельное изучение лучших педагогических практик по вопросам организации

		<p>игровой деятельности и пространства в ДОО;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самообразования по вопросам организации игровой деятельности и пространства в ДОО.
	<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности педагогического взаимодействия и демонстрации уважительного отношения к участникам образовательных отношений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать уважительной отношение к участникам образовательных отношений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами демонстрации уважительного отношений к субъектам игры с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
	<p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции во время игр; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции во время игр; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками толерантного и конструктивного взаимодействовать с игроками с учетом возрастных и их

		социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач .
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы исследовательской деятельности в образовании; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации командной работы. знать: - теоретические основы взаимодействия с участниками игровой деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать конструктивное взаимодействие с участниками игровой деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации игрового взаимодействия на всех этапах ее проведения.
	ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-теоретические основы создания игрового пространства; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; <p>составлять;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления (совместно с другими специалистами) планов взаимодействия участников образовательных отношений и игровой деятельности.
	ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-теоретические основы взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений ДОО; <p>уметь:</p>

	индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии для организации взаимодействия и сотрудничества с игроками; владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования игровых технологий при организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в ДОО.
ПК-6. Способен проектировать открытую образовательную среду ДОО в соответствии с запросами участников образовательных отношений.	ПК-6.1 Знает: основы проектирования открытой образовательной среды ДОО, содержание и формы взаимодействия ДОО с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, технологии создания открытого информационно-образовательного пространства ДОО.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-теоретические основы педагогического проектирования игровой деятельности и игрового пространства; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать игровую деятельность и игровое пространство в ДОО; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования игровых центров в разных возрастных группах.
.	ПК-6.2 Умеет: поддерживать позитивный психологический климат в педагогическом коллективе, взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами ДОО, проектировать открытую информационно-методическую среду ДОО.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы создания и поддержания позитивного психологического климата во время игровой деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать и поддерживать позитивный психологический климат во время игровой деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поддержания позитивного психологического климата и ситуации успеха у детей во время игровой деятельности.
	ПК-6.3 Владеет: создает и поддерживает позитивный психологический климат в коллективе ДОО, взаимодействует с субъектами образовательных отношений в ДОО, взаимодействует с социальными партнерами и	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проектирования и создания благоприятный психологического климата среди участников образовательных отношений при организации игровой деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и создавать благоприятный

	<p>профессиональным сообществом для решения задач развития ДОО, обеспечивает открытость информационно-образовательного пространства детского сада</p>	<p>психологический климат среди участников образовательных отношений при организации игровой деятельности; владеть: - навыками проектирования и создания благоприятного психологического климата среди участников образовательных отношений при организации игровой деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей субъектов.</p>

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Б1.В.03 «Организация игровой деятельности детей в дошкольной образовательной организации» относится к обязательной части учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса изучается в 2 семестре 1 курса.

Для изучения дисциплины требуется: Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

«Организация игровой деятельности детей в дошкольной образовательной организации» предшествует освоению дисциплин (практик): Профессиональная коммуникация. Освоение дисциплины «Организация игровой деятельности детей в дошкольной образовательной организации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 5 з.е., (180 ак.ч.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 16,
 в том числе на:

лекции – 6,
 практические занятия (семинары) – 10,
 количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 155,
 количество академических часов, выделенных на контроль – 9.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Теоретические основы игровой деятельности	2	2		4	80	Устный опрос
2.	Руководство игровой деятельностью дошкольников	2	4		6	75	Устный опрос
	Итого: 180 академ. часа		6		10	155	9 контроль экзамен

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Теоретические основы игровой деятельности	Основы теории игры	Тема 1. Классификации детских игр Вопросы для обсуждения 1. Многообразие детских игр с точки зрения управления игрой, места проведения, используемого материала и пр. 2. Классификация игровой деятельности Ф. Фребеля.

			<p>3. Классификация игровой деятельности П. Ф. Лесгафта.</p> <p>4. Классификация игровой деятельности Н. К. Крупской.</p> <p>5. Классификация игровой деятельности С. Н. Новоселовой.</p> <p>6. Классификация игровой деятельности Н. Я. Майленко и Н. А. Коротковой.</p> <p>7. Классификация игровой деятельности В. И. Турченко.</p> <p>Тема 2. Игровое пространство</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <p>1. Специфика и основные компоненты игрового пространства в ДОО.</p> <p>2. Современные достижения педагогической теории и практики по проектированию и организации игрового пространства в ДОО</p>
2	Руководство игровой деятельностью дошкольников	Методика проведения игр с правилами	<p>Тема 3. Методика руководства сюжетно-ролевыми играми</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <p>1. Специфика и основные элементы сюжетно-ролевых игр.</p> <p>2. Основные этапы и уровни развития сюжетно-ролевых игр.</p> <p>3. Психолого-педагогические условия развития сюжетно-ролевых игр в ДОО и семье.</p> <p>4. Методы и прямого, и косвенного руководство игрой.</p> <p>5. Особенности формирования и управления сюжетно-ролевыми играми детей в разных возрастных группах.</p> <p>Тема 4. Особенности организации и руководства театрализованными играми</p> <p>Исследование дидактических и подвижных игр в педагогике. Виды дидактических игр: в зависимости от задач воспитания, материала и пр. Структурные элементы дидактических игр. Народные дидактические игры. Методика организации и проведения дидактических и подвижных игр. Приемы руководства (создание интереса к задачам и правилам игры, чет-кое объяснение, контроль за выполнением и т.д.). Разработка</p>

			<p>теории и практики творческих игр. Факторы возникновения творческих игр: стремление к активности, самостоятельности, удовлетворению потребности в реализации детских впечатлений, свободному взаимодействию в детском коллективе. Возникновение и развитие игры в раннем и дошкольном возрасте. Руководство взрослыми игровой деятельностью детей. Прямые и косвенные методы и приемы руководства играми детей. Особенности формирования, управления и руководства сюжетно-ролевыми, театрализованными, строительно-конструктивными и режиссёрскими играми детей в разных возрастных группах ДОО.</p>
--	--	--	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Теоретические основы игровой деятельности

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Изучить современные достижения педагогической теории и практики и составить картотеку игр.

Раздел 2. Руководство игровой деятельностью дошкольников

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Разработать и продемонстрировать конспект дидактической игры.

Разработать и продемонстрировать конспект творческой игры.

Изучить предложенную игру и сформулируйте образовательную, развивающую и воспитательную задачи, методические приемы, необходимые для ее проведения с детьми определенного возраста.

Задачи: продолжать учить детей, продолжать упражнять детей/, развивать у детей, воспитывать у детей.

«КТО В ДОМИКЕ ЖИВЕТ»

Игровое правило. Отвечать на вопрос «Кто в домике живет?» нужно только тем детям, кто сидит в домике (дети издают звуки животных, которых изображают). Игровые действия: звукоподражание, имитация движений различных животных и птиц.

Ход игры

Воспитатель делит детей на несколько групп (сначала на 3, потом на 4–5).

Дети изображают знакомых им птиц или животных.

Каждая группа строит себе из стульев домик. Воспитатель говорит детям, что они будут находиться в своих домиках и кричать так, как кричит то животное, которое они изображают. Затем с каждой подгруппой воспитатель повторяет те звуки, которые дети должны произносить. После этого он по очереди обходит домики, стучит в каждый и говорит:

—

Тук-тук-тук, кто в домике живет? Дети отвечают...

—

Му-му-му.

—

Ме-е.

—

Мяу-мяу.

—

Бе-е,
бе-е.

—

Га-га-га.

—

Ко-ко-ко.

Воспитатель отгадывает. Если дети произносят звуки недостаточно хорошо (недостаточно четко и громко), воспитатель просит их повторить. Если на вопрос «Кто в домике живет?» дети отвечают: «Мы» или «Кошечки, собачки», воспитатель говорит: «А как кошечки мяукают?» и т.д.

Игра повторяется несколько раз, количество животных постепенно увеличиваются.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Создание *презентаций* — это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для

акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- контрольная работа,
- демонстрация презентаций,
- устный ответ

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Предел длительности контроля	
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
4 (хорошо)	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
3 (удовлетворительно)	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на

	отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
2 (неудовлетворительно)	Затрудняется при выполнении практических задач, в выполнении своей роли, работа проводится с опорой на преподавателя или других студентов.

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 15; • присутствует творческий, оригинальный подход;
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 10-12.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • количество слайдов – в пределах 8-9; • тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • количество слайдов менее 8, тема нераскрыта.

Критерии и шкала оценивания устного ответа

Предел длительности контроля	7 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.

3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Вопросы, задания текущего контроля

1. Основные виды современных технологий, используемых в дошкольном образовании.
2. Педагогическая технология как совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств
3. Концептуальность, системность, управляемость, эффективность, содержательность, экономичность, воспроизводимость, корректируемость, новизна как ключевые характеристики инновационных современных технологий дошкольного образования.
4. Научно-теоретические и методические основы использования технологий в педагогическом процессе образовательных учреждений.
5. Специфика и педагогическая ценность педагогической технологии.
6. Основные виды проектов по приоритетному методу, по количеству участников, по продолжительности и по тематике.
7. Современные достижения педагогической теории и практики по использованию игровых технологий в ДОО.
8. Цель и задачи использования игровых технологий в условиях стандартизации дошкольного образования.
9. Современные технологии и инновации в педагогическом процессе современных детских садов.
10. Основные виды проектов по приоритетному методу, по количеству участников, по продолжительности и по тематике.
11. Особенности, методы и приемы реализации технологии исследовательской деятельности в условиях современного детского сада.
12. Сущность и особенности реализации технологии проектной деятельности в современных

ДОО.

13. Современные достижения педагогической теории и практики по использованию ТРИЗ
в

ДОО.

14. Основные этапы развития проектной деятельности у детей дошкольного возраста.

15. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка.

16. Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов.

17. Цель, специфика и основные виды здоровьесберегающих технологий.

18. Медико-профилактические здоровьесберегающие технологии.

19. Физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии.

20. ИКТ в работе современного педагога дошкольного образования.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 14 от 03.04.2014.

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Отлично (5 баллов)	Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none">- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине- В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий- Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии- Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
Хорошо (4 балла)	Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none">- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос- Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
Удовлетворительно (3 балла)	Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none">- Логика и последовательность изложения имеют нарушения- Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов- В ответе отсутствуют выводы- Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано- Речевое оформление требует поправок, коррекции

Неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	<ul style="list-style-type: none"> - Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам -Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения -Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется -Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа
---------------------	-----------------------------	---

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Обязательная литература

1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518256> (дата обращения: 19.09.2023).

2. 8.2 Дополнительная литература

1. Галигузова Л. Н. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1–3 лет
Издатель: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с
2. Губанова, Н. Ф. М. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада [Электронный ресурс] / Н. Ф. Губанова. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>
3. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада [Электронный ресурс] / Н. Ф. Губанова. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>
4. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.
Издатель: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	

Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/
Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
Научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
Журнал «Психологическая наука и образование»	http://www.psyedu.ru
Ассоциация руководителей образовательных организаций	https://www.educationmanagers.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Освоение осуществляется в ходе работы на практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, написание эссе, демонстрации презентации, защиты проекта, контрольной работы.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине предполагается использование информационных технологий, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы в следующем составе:

1. **Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937]** (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)
2. **Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD No Skype (T5D-01763)** (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом и компьютерами (ноутбуками) с доступом к сети Интернет.

13. Организация изучения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Педагогика дошкольного детства

Рабочая программа дисциплины
«Организация игровой деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

Составитель:

Сокольникова Э. И., д.пед.н., профессор