

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено на заседании УМС МСПИ
Протокол УМС № 16 от 25 августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.02 «Современные проблемы науки и образования»

Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)
Педагогика дошкольного детства

Форма обучения
заочная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины - «Современные проблемы науки и образования»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины является углубление фундаментальной и профессиональной подготовки в области научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Результатом обучения по дисциплине является формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- философские и методологические основы педагогики и образования;
- новые концептуальные идеи и приоритетные направления развития педагогики и образования в контексте интеграции с мировым образовательным пространством;

уметь:

- анализировать и интерпретировать педагогические явления, теории и концепции;
- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности задач инновационной образовательной политики;

владеть:

- методами получения современного научного знания в области педагогики и образования;
- способами обработки полученных результатов и формами представления итогов;
- способами формирования образовательной среды с учетом задач инновационной образовательной политики.

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Б1.О.02 «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательной части Блока 1 дисциплин и изучается в 1 семестре 1 курса.

Для освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования» и «Философия и история образования и науки».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ак. часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем - 8

в том числе на

Лекции - 2

Лабораторные занятия - _0____,
 Практические занятия (семинары) -6.
 Контроль - 4

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся 127.

5.Содержание дисциплины , структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия/семинары		
1	Педагогика в системе наук о человеке	1	1		1	12	Аналитическая справка
2	Методология современной педагогики	1			1	12	Реферат
3	Методы получения современного научного знания в области педагогики	1	1		1	12	Доклад с презентацией
4	Философские проблемы педагогики	1			1	12	Эссе
5	Новые концептуальные идеи и направления развития педагогических наук	1			1	12	Коллоквиум, реферат
6	Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством	1			1	12	Аналитическая справка

7	Образовательные инновации, проекты	1				12	Коллоквиум.
8	Мониторинг в образовании	1				12	Разработка модели мониторинга Доклад с презентацией
	Итого	108	2		6	96	зачет 4

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	Педагогика в системе наук о человеке	Образование как социокультурный феномен. Системный подход к изучению педагогических явлений. Образование как ценность. Культурно-гуманистические функции образования. Возрастание роли педагогических наук в современных условиях развития общества. Расширение границ и отраслей педагогической науки. Важнейшие проблемы современной педагогики.
2	Методология современной педагогики	Методология педагогики. Расширение границ и отраслей педагогической науки. Важнейшие проблемы современной педагогики. Педагогическая теория и практика.
3	Методы получения современного научного знания в области педагогики	Методологические принципы педагогических исследований. Научное исследование в педагогике. Логика педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования (теоретические методы и методы эмпирического исследования). Педагогический эксперимент. Опытная работа. Выбор и применение методов исследования. Оформление результатов педагогического исследования.
4	Философские проблемы педагогики	Философские проблемы современной педагогики и образования.

5	Новые концептуальные идеи и направления развития педагогических наук и образования	Смена научных парадигм – закон развития науки. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигма науки. Основные тенденции развития педагогической науки в современном мире. Приоритетные направления развития современной педагогики. Ведущие направления международного сотрудничества в области науки педагогики и образования. Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования педагогических проблем. Перспективные направления научных исследований по проблемам образования.
6	Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством	Тенденции развития образования в мире. Глобализация моделей образования. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Предпосылки Болонского процесса. Принципы Болонского соглашения. Основные тенденции и проблемы Болонского процесса. Постболонский период высшего образования в Европе. Сочетание национального и интернационального в образовании. Образование в течение всей жизни. Непрерывное образование. Образование как ценность.
7	Образовательные инновации, проекты	Инновационные процессы в образовании. Взаимосвязь педагогических инноваций и реформ образования. Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности. Значение инноваций для развития теории и практики образования. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года. Стратегия модернизации образования. Инновационная деятельность учителя и руководителя.
8	Мониторинг в образовании	Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема. Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Виды педагогического мониторинга и их функции. Международная система оценки качества образования. Обеспечение качества высшего образования – ключевая проблема Болонского соглашения. Система зачётных единиц как мера трудоёмкости и организации обучения. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода в рамках курса «Современные проблемы науки и образования» предусмотрены следующие образовательные технологии при реализации различных видов учебной работы:

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии
1	Педагогика в системе наук о человеке	Активные методы обучения Технологии проблемного обучения, интерактивные лекции с мультимедийной презентацией, дискуссии, работа в микро-группах, деловая игра.
2	Методология современной педагогики	Активные методы обучения Технологии проблемного обучения, интерактивные лекции с мультимедийной презентацией, дискуссии, рефлексия профессионально-личностного опыта, упражнения с прослушиванием аудиоматериалов, просмотром видеоматериалов.
3	Методы получения современного научного знания в области педагогики	Активные методы обучения Технологии проблемного обучения, интерактивные лекции с мультимедийной презентацией, дискуссии, рефлексия профессионально-личностного опыта, работа в микро-группах, деловая игра.
4	Философские проблемы педагогики	Активные методы обучения Технологии проблемного обучения, интерактивные лекции с мультимедийной презентацией, дискуссии, рефлексия профессионально-личностного опыта, работа в микрогруппах, деловая игра.
5	Новые концептуальные идеи и направления развития педагогических наук	Активные методы обучения Проектные технологии, кейс-метод, рефлексия личностно-профессионального опыта, дискуссии, мастер-классы, работа в микро-группах, деловые игры, круглый стол/конференция.
6	Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством	Активные методы обучения Технологии проблемного обучения, интерактивные лекции с мультимедийной презентацией, дискуссии, рефлексия профессионально-личностного опыта, упражнения с прослушиванием аудиоматериалов, просмотром видеоматериалов.
7	Образовательные инновации, проекты	Активные методы обучения Интерактивные лекции с мультимедийной презентацией, кейс-метод, рефлексия профессионально-личностного опыта, коллоквиумы, рецензирование, проектные технологии, обсуждение видео материалов, групповая дискуссия.
8	Мониторинг в образовании	Активные методы обучения Лекции, кейс-

		метод, семинар, групповая дискуссия, рецензирование, составление аналитических справок с использованием технологий поиска информации, разработка модели доклад с презентацией
--	--	---

В основе программы лежит применение активных подходов к обучению. Это значит, что все обучение построено на непосредственной передаче студенту профессиональной технологии.

Соответственно, основную часть программы составляют практические занятия – перенос навыка в сферу собственной профессиональной деятельности.

Кроме того, в программе используются специальные образовательные технологии, созданные для повышения эффективности работы в межкультурной среде. Для проведения социально-психологических мониторингов, предлагается использование социометрических методов, референтометрических методов, методов выявляющих мотивационного ядра межличностных выборов и др. Все методики существуют как на русском, так и на английском языках и адаптированы для применения в России.

В силу своей специфики программа предусматривает разнообразные формы работы со студентами.

Практические занятия как вид аудиторной работы проводятся с целью приобретения, отработки и закрепления практических умений и навыков применения теоретических знаний для решения практических задач: упражнения, просмотр видеоряда, обсуждение.

Мультимедийные технологии: демонстрация текстовых и визуальных материалов к лекциям и практическим занятиям, проекция визуальных материалов для анализа и обсуждения, демонстрация возможностей статистического пакета для анализа данных.

Организация практических занятий:

Мастер-классы: Мастер-класс – это интерактивная форма обучения и обмена опытом, объединяющая формат тренинга и конференции.

Мастер-класс — современная форма проведения обучающего тренинга-семинара для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям с целью повышения профессионального уровня и обмена передовым опытом участников, расширения кругозора и приобщения к новейшим областям знания

Мастер-класс (от английского masterclass: master - лучший в какой-либо области, class - занятие, урок) является семинаром, который проводит эксперт в определенной дисциплине, для тех, кто хочет улучшить свои практические достижения в этом предмете. Очевидно, что мастер-классы не показывают, а проводят.

Деловая игра: «Деловая игра» — метод имитации ситуаций, моделирующих профессиональную или иную деятельность путем игры, по заданным правилам. Достижение цели происходит путем принятия групповых и индивидуальных решений.

Деловая/ ролевая игра, игровое проектирование – совместная деятельность под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Игра как средство оценивания позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Кейс-метод: Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов), метод анализа конкретных ситуаций, который научит студентов работать с большим количеством информационного материала (сортировать его, выделять главное, пользоваться знаниями для решения конкретных задач.

Круглый стол: «Круглый стол» — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

Коллоквиум: **Коллѳквиум:** (лат. colloquium — разговор, беседа)

Коллоквиум (собрание) — научное собрание, целью которого является слушание и обсуждение доклада, претендующего на самостоятельное исследование. Пошло из средневековой схоластической практики.

Коллоквиум (экзамен) — форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, преимущественно в вузах.

1). Одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и другие работы обучающихся;

2) Научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады (лат. colloquium - разговор, беседа).

Дискуссии: обсуждение ключевых вопросов основных тем курса, обсуждение учебных текстов, промежуточных и итоговых работ, разбор возможностей и ограничений методов анализа, интерпретация перекрестных распределений и взаимосвязей.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Интернет-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при проведении практических работ с использованием учебного и научного оборудования и приборов, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

Удельный вес интерактивных форм обучения составляет **около 12 %** от аудиторных занятий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Педагогика в системе наук о человеке	Семинар с использованием мультимедиа технологий. Аналитическая справка.
2	Методология современной педагогики	Анализ научной литературы, подготовка к семинарам, написание эссе.
3	Методы получения современного научного знания в области педагогики	Семинар с использованием мультимедиа технологий. Доклад с перзентацией
4	Философские проблемы педагогики	Подготовка к семинарам и практическим занятиям (подбор информации, чтение текстов). Написание эссе.
5	Новые концептуальные идеи и направления развития педагогических наук	Подбор информации по теме, чтение текстов. Подготовка кейс-стади из собственного опыта (или из литературы) по теме возрастно-

		психологического развития. Написание реферата
6	Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством	Анализ специфики социально-психологической общности в образовании. Кейс-стади, написание аналитической справки
7	Образовательные инновации, проекты	Изучение литературы по теме взаимодействие и общение участников образовательного процесса. Написание реферата
9	Мониторинг в образовании	Изучение нормативных и методологических материалов. Знакомство с технологиями мониторинга. Составление модели педагогического мониторинга образовательной организации. Доклад с презентацией

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Номера разделов дисциплины, участвующих в формировании компетенций							
	1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-2	+	+	+	+	+	+	+	+

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий.

Показателями и критериями сформированности заявленных компетенций ОПК-2, ПК-2 являются: готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)
1	Педагогика в системе наук о человеке	знать: философские и методологические основы педагогики и образования; новые концептуальные идеи и приоритетные направления развития	УК-3,6 ОПК-1

		педагогики и образования в контексте интеграции с европейским образовательным пространством; уметь: анализировать и интерпретировать педагогические явления, теории и концепции; владеть: методами получения современного научного знания в области педагогики и образования, способами обработки полученных результатов и формами представления итогов.	
2	Методология современной педагогики	знать: философские и методологические основы педагогики и образования; уметь: анализировать и интерпретировать педагогические явления, теории и концепции	УК-3,6 ОПК-1
3	Методы получения современного научного знания в области педагогики	уметь: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности; владеть: способами обработки полученных результатов и формами представления итогов	УК-3,6 ОПК-1
4	Философские проблемы педагогики	знать: философские и методологические основы педагогики и образования; уметь: анализировать и интерпретировать педагогические явления, теории и концепции	УК-3,6 ОПК-1
5	Новые концептуальные идеи и направления развития педагогических наук	знать: новые концептуальные идеи и приоритетные направления развития педагогики и образования в контексте интеграции отечественной системы образования с европейским образовательным пространством; уметь: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности задач инновационной образовательной политики	УК-3,6 ОПК-1
6	Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным	- новые концептуальные идеи и приоритетные направления развития педагогики и образования в контексте интеграции отечественной системы образования с европейским	УК-3,6 ОПК-1

	пространством	образовательным пространством	
7	Образовательные инновации, проекты	знать: новые концептуальные идеи и приоритетные направления развития педагогики и образования в контексте интеграции отечественной системы образования с европейским образовательным пространством; уметь: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности задач инновационной образовательной политики; владеть: способами формирования образовательной среды с учетом задач инновационной образовательной политики	УК-3,6 ОПК-1
8	Мониторинг в образовании	уметь: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности; владеть: методами получения современного научного знания в области педагогики и образования, способами обработки полученных результатов и формами представления итогов;	УК-3,6 ОПК-1

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

- Учет активности участия в практических занятиях: «Деловая игра», «Мастер-класс», «Круглый стол»
- Аналитическая справка.
- Эссе.
- Реферат
- Разработка модели педагогического мониторинга образовательной организации.
- Коллоквиум.
- Доклад с презентацией.

Аналитическая справка

Аналитическая справка – это научная информационная работа, целью которой является анализ конкретной проблемы, позволяющей выяснить суть основных вопросов.

Требования к оформлению аналитической справки

Аналитические справки содержат информацию по вопросу или проблеме, требующей решения. Обычно аналитические справки имеют значительный объем текста (до 3-х страниц) .

Аналитическая справка (в западной практике форма «Executive summary» - Резюме для руководства) относится к документам, содержащим обобщенные данные о проведенном исследовании или анализе. Основной целью составления аналитической

справки, как правило, является актуализация, формулирование проблемы или концепции, а также представление выводов. Справка должна содержать предложение вариантов решения проблемы, которые основываются на проанализированной информации.

Типовая аналитическая справка может состоять из следующих разделов: аннотация; содержание аналитической справки; введение (в первой части излагается основание составления); основная часть аналитической справки (анализ ситуации или вопроса); заключение и выводы; приложения, с указанием количества листов в содержании.

Описание критериев оценивания аналитической справки

- В аннотации кратко излагается суть содержания документа, причины и обстоятельства его создания, цели и задачи объекта, использованные методы при исследовании, обоснование полученных результатов. Каждый из этих пунктов начинается с нового абзаца. В аннотации указываются используемые источники информации. Размер аннотации не должен превышать 2/3 страницы.
– Содержание аналитической справки включает в себя наименования всех структурных частей справки с указанием номеров страниц, на которых размещается начало каждой части.
– Введение включает в себя несколько составных частей, которые не выделяются подзаголовками, но присутствуют в обязательном порядке. Введение включает в себя постановку проблемы, ее предназначение, характеристики основных методологических принципов при анализе проблемы, ясно сформулированную цель, причины и основания исследования, круг вопросов, подлежащих рассмотрению. Разворачивается, какая методика использовалась при обработке информации.
- Описывается суть исследования. В логической последовательности дается изложение исследуемых вопросов темы. Темы, как правило, выделяются в подразделы. Исследование может проводиться на основе самостоятельного изучения источников и привлечения, где это необходимо, исследовательской и иной литературы. Далее проводится поэтапный анализ и обобщения. Осуществляется выдвижение гипотез, версий и их обоснование. Эта часть может состоять из разделов и подразделов.
- Заключение и выводы В конце аналитической справки должны быть обязательно произведены выводы, прогноз и предложения. Выводы строятся на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах, но не повторяют их, а обобщают. Основные требования к выводам: - выводы должны быть непротиворечивы. Должна присутствовать жесткая логическая взаимосвязь с основным текстом подраздела; - требуется отсутствие прямых повторений текста раздела; - недопустимы выводы, не обоснованные основным текстом; - выводы должны характеризовать и систематизировать рассматриваемый период или явление; - в обязательном порядке выводы должны содержать общие прогнозные оценки протекания процессов на ближайшую перспективу; - должен подводиться общий итог исследований по указанной тематике; - выводы должны быть краткими.

– Сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение от других решений. На основе выводов, указывается перечень мероприятий, предложений или их варианты для предотвращения причин, следствий того или иного события, а также прогнозируются события, действия, которые могут произойти, если не следовать или не принимать во внимание данные выводы и рекомендации.

Шкала оценивания аналитической справки:

«Отлично»: содержание аналитической справки соответствует условиям учебного задания и позволяет на высоком уровне раскрыть поставленную проблему и показывает углубленное знание автором научного содержания темы, его широкую эрудицию; текст носит аналитический характер и показывает способность автора к оригинальному, самостоятельному мышлению; при подготовке аналитической записки использован широкий круг источников и актуальная научная литература; удачно использованы цитаты и ссылки для раскрытия основного содержания записки, что подчеркивает смысловую целостность и законченность; стилистика текста полностью соответствует специфике жанра и в заключительных положениях автор четко излагает свои концептуальные выводы, четко соблюдая соответствие оформления текста всем требованиям.

«Хорошо»: содержание аналитической справки в целом соответствует условиям учебного задания и показывает достаточно полное знакомство автора с научным содержанием темы, однако в тексте аналитической справки присутствует малозначимая информация или информация, не имеющая прямого отношения к поставленной проблеме; при подготовке аналитической справки использован достаточный круг источников и актуальная научная литература, однако - часть цитат и ссылок носит случайный характер и не акцентирует внимание на ключевых содержательных линиях; - содержание достаточно насыщено, но не обладает четкой логикой постановки и раскрытия проблемы; - текст справки имеет стилистические погрешности, а заключительные положения не создают четкого представления о концептуальных выводах автора; оформление текста содержит погрешности.

«Удовлетворительно»: содержание аналитической справки не полностью соответствует условиям учебного задания, текст носит преимущественно описательный характер и отражает общеизвестные факты; содержание показывает поверхностное знакомство автора с научным содержанием темы; при подготовке аналитической справки не использована современная научная литература; в статье преобладают ссылки и цитаты лишь на один – два источника информации; текст эклектичен по структуре, а его стилистика не соответствует специфике жанра аналитической записки: отсутствуют аналитические заключительные положения; оформление также не полностью соответствует требованиям.

«Неудовлетворительно»: содержание аналитической справки не соответствует условиям учебного задания.

Самостоятельная работа студентов

Различают три уровня СРС: репродуктивный (тренировочный); реконструктивный; творческий (поисковый)

1. Самостоятельные тренировочные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т. д. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ – закрепление знаний, формирование умений, навыков.

2. Самостоятельные реконструктивные работы. В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут

изучаться первоисточники, выполняться рефераты. Цель этого вида работ – научить студентов основам самостоятельного планирования и организации собственного учебного труда.

3. Самостоятельная творческая работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и дипломные работы). Цель данного вида работ – обучение основам творчества, перспективного планирования, в соответствии с логикой организации научного исследования.

Организация самостоятельной работы студентов

Для организации самостоятельной работы студентов необходимы:

1. Комплексный подход к организации СРС (включая все формы аудиторной и внеаудиторной работы).

2. Обеспечение контроля над качеством выполнения СРС (требования, консультации).

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов. Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объема приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических и семинарских занятиях и во время консультаций преподавателя.

Шкала оценивания самостоятельной работы

«отлично» студент получает, если:

1. обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
2. дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
3. может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
4. правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«хорошо» студент получает, если:

3. неполно, но правильно изложено задание;
1. при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
2. дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
3. может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
4. правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«удовлетворительно» студент получает, если:

1. неполно, но правильно изложено задание;
2. при изложении была допущена 1 существенная ошибка;
3. знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;
4. излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
5. затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

«неудовлетворительно» студент получает, если:

1. неполно изложено задание;
2. при изложении были допущены существенные ошибки, т.е. если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы

Эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение - размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Тема эссе – Современные проблемы науки и образования.

Описание критериев оценивания эссе

1. наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);
2. наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;
3. адекватность аргументов при обосновании личной позиции;
4. стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.)
5. эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.)

Шкала оценивания эссе:

Уровень качества выполненного студентом эссе определяется по 5-ти балльной шкале.

«Отлично» - при условии полного соответствия эссе всем критериям.

«Хорошо» - при условии полного соответствия эссе 4 из 5 предъявляемых критериев.

«Удовлетворительно» - при условии полного соответствия 3 из 5 предъявляемых критериев.

«Неудовлетворительно» - данная оценка выставляется в случае несоответствия работы большинству предъявляемых критериев.

Модель

Модель - (*фр. modèle*, от *лат. modulus* — «мера, аналог, образец») — это система, исследование которое служит средством для получения информации о другой системе; представление некоторого реального процесса, устройства или концепции.

Модель — это искусственно созданный объект в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, который, будучи подобен исследуемому объекту (или явлению), отображает и воспроизводит в более простом и огрубленном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта.

Модель есть абстрактное представление реальности в какой-либо форме (например, в математической, физической, символической, графической или дескриптивной), предназначенное для представления определенных аспектов этой реальности и позволяющее получить ответы на изучаемые вопросы.

Педагогическое моделирование — разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы и технологические решения, которые подлежат в дальнейшем экспериментальному изучению в условиях реального педагогического процесса.

Описание критериев оценивания модели

1. адекватность, то есть соответствие модели исходной реальной системе и учет, прежде всего, наиболее важных качеств, связей и характеристик. Оценить адекватность выбранной модели, особенно, например, на начальной стадии проектирования, когда вид создаваемой системы ещё неизвестен, очень сложно. В такой ситуации часто полагаются на опыт предшествующих разработок или применяют определённые методы, например, метод последовательных приближений;
2. точность, то есть степень совпадения полученных в процессе моделирования результатов с заранее установленными, желаемыми. Здесь важной задачей является оценка потребной точности результатов и имеющейся точности исходных данных, согласование их как между собой, так и с точностью используемой модели;
3. универсальность, то есть применимость модели к анализу ряда однотипных систем в одном или нескольких режимах функционирования. Это позволяет расширить область применимости модели для решения большего круга задач;
4. целесообразная экономичность, то есть точность получаемых результатов и общность решения задачи должны увязываться с затратами на моделирование. И удачный выбор модели, как показывает практика, — результат компромисса между отпущенными ресурсами и особенностями используемой модели.

Шкала оценивания выполнения модели:

Уровень качества педагогической модели студента определяется с использованием системы «зачет» - «незачет».

Зачет – соответствие выполненной работы 2-м и более критериям и частичное выполнение 2-х критериев.

Незачет - несоответствие выполненного задания требованиям по 2-м и более критериям.

Доклад с презентацией

Доклады готовятся одним-двумя студентами и презентуются перед аудиторией с использованием мультимедийного оборудования. При оценивании учитываются: 1) наличие и качество презентации (способность тезисно вынести ключевые моменты доклада в презентацию, наглядно проиллюстрировать излагаемый материал статистическими данными); 2) соблюдение временного регламента (не более 15 минут); 3) расстановка смысловых и содержательных акцентов при изложении материала; 4) авторская интерпретация материала, комментирование точек зрения специалистов.

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным и самостоятельно найденным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование навыков исследовательской деятельности, развитие профессиональных качеств речи будущего педагога-психолога.

Требования к оформлению доклада

Доклад — расширенное устное (10-15 мин.) и письменное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу;
- критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу,

подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений;

- хорошо продумать и составить подробный план доклада;
- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;
- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники;
- подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

Презентация (от лат. praesento — представление) — документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Презентация является одним из маркетинговых и PR инструментов.

Требования к оформлению презентации.

Материалы-презентации готовятся студентами в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

1. Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон. Реализуется, как правило, с использованием элементов гипертекста.
2. Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядного представления его слов.
3. Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку. Разновидностью такой презентации является рекламный ролик.
4. Презентация, созданная для электронной рекламной рассылки, создается с минимальным применением инструментов мультимедиа в целях уменьшения объема письма.
5. Презентация в формате приложения для мобильных телефонов и смартфонов создается с учетом просмотра на портативных устройствах (небольшой размер экрана, ограничения по объему памяти и т. п.) и может рассылаться посредством MMS-сообщений или по Bluetooth.
6. Учебная презентация, созданная для проведения занятия в образовательном учреждении. Вместе с учебной презентацией обычно используется конспект урока.

Описание критериев оценивания доклада

1. Новизна предложений, отражающая собственный вклад автора.
2. Структура работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы).
3. Логика изложения доклада, убедительность рассуждений, оригинальность мышления.
4. Использование современной научной литературы при подготовке работы.

5. Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.
6. Наличие разработанного презентационного сопровождения

Шкала оценивания доклада:

Уровень качества доклада студента определяется с использованием системы «зачет» - «незачет».

Зачет – соответствие выполненного доклада 4-м и более критериям и частичное выполнение 3-х критериев.

Незачет – несоответствие выполненного доклада требованиям по 3-м и более критериям.

Реферат

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Описание критериев оценивания

Предел длительности контроля - Защита: 10 мин выступление, ответы на вопросы

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

1. информационная достаточность;
2. соответствие материала теме и плану;
3. стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
4. наличие выраженной собственной позиции;
5. адекватность и количество использованных источников (7 – 10);
6. владение материалом.

Шкала оценивания реферата

Уровень качества реферата студента определяется с использованием системы «зачет» - «незачет».

Зачет – соответствие выполненного реферата 4-м и более критериям и частичное выполнение 3-х критериев.

Незачет – несоответствие выполненного реферата требованиям по 3-м и более критериям.

Коллоквиум

Коллоквиум: (лат. colloquium — разговор, беседа)

Коллоквиум (собрание) — научное собрание, целью которого является слушание и обсуждение доклада, претендующего на самостоятельное исследование. Пошло из средневековой схоластической практики.

Коллоквиум (экзамен) — форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, преимущественно в вузах.

1) Одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и другие работы обучающихся;

- 2) Научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады (лат. colloquium - разговор, беседа)

Описание критериев оценивания

1. соответствие предполагаемым ответам;
2. правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
3. логика рассуждений;
4. неординарность подхода к решению.

Шкала оценивания ответов на коллоквиуме

Ответы оцениваются по 5-ти балльной шкале.

«отлично» - глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы
«хорошо» - твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути вопросов, правильные ответы на вопросы. Минимальное количество неточностей, небрежное оформление
«удовлетворительно» - общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление
«неудовлетворительно» - непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала или нет ответа

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (экзамен)
1	Педагогика в системе наук о человеке	УК-3,6 ОПК-1	Вопросы к экзамену № 1-7
2	Методология современной педагогики	УК-3,6 ОПК-1	Вопросы к экзамену № 8-11
3	Методы получения современного научного знания в области педагогики	УК-3,6 ОПК-1	Вопросы к экзамену № 12-20

4	Философские проблемы педагогики	УК-3,6 ОПК-1	Вопросы к экзамену № 21
5	Новые концептуальные идеи и направления развития педагогических наук	УК-3,6 ОПК-1	Вопросы к экзамену № 22-28
6	Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством	УК-3,6 ОПК-1	Вопросы к экзамену № 29-38
7	Образовательные инновации, проекты	УК-3,6 ОПК-1	Вопросы к экзамену № 39-44
8	Мониторинг в образовании	УК-3,6 ОПК-1	Вопросы к экзамену № 45-52

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание 1. Подготовка к «Деловой игре» , составление аналитической справки связи педагогики с науками о человеке.

Задание 2. Написание рефератов:

1. Основные развития отечественного образования.
2. Перспективные направления развития современной педагогики и образования.
3. Современные инновационные педагогические технологии.
4. Профильная школа как одно из направлений модернизации образования РФ.
5. Концептуальные основы образования.
6. Аксиологические основы педагогики и образования.
7. Вариативные типы образовательных учреждений в современной системе образования.
8. Современные зарубежные концепции образования.
9. Основные направления развития образования в контексте Болонского процесса.
10. Инновационная деятельность педагога.
11. Государственная политика в области воспитания и образования.
12. Системы образования в современном мире.
13. Мониторинг в практике образования.

Задание 3. Написать эссе на тему «Современные проблемы науки и образования»

1. Педагогика как развивающаяся наука.
2. Основные отрасли современной педагогики.
3. Философские проблемы современной педагогики.
4. Сущность образования как социокультурного феномена.
5. Методология современной педагогики.
6. Методы получения современного научного знания в области педагогики.
7. Основные тенденции развития отечественного образования.
8. Интеграция отечественной системы образования с европейским образовательным пространством.

9. Факторы развития образования.
10. Инновации в образовании.
11. Мониторинг в образовании как научная проблема.

Задание 3. Разработать модели педагогического мониторинга образовательной организации.

Коллоквиум

Вопросы к коллоквиуму:

1. Функции современной педагогики.
2. Взаимосвязь и взаимообусловленность педагогической науки и практики.
3. Образование как социокультурный феномен.
4. Цель и задачи современного педагогического образования.
5. Основные направления модернизации российского образования в период до 2020 года.
6. Система педагогического образования.
7. Основные характеристики научного исследования в педагогике.

Задание 4. Составление доклада с презентацией

Темы:

1. Методологические принципы педагогических исследований.
2. Научное исследование в педагогике.
3. Логика педагогического исследования.
4. Методы научно-педагогическо
5. Методологические принципы педагогических исследований.
6. Научное исследование в педагогике.
7. Логика педагогического исследования.
8. Методы научно-педагогического исследования (теоретические методы и методы эмпирического исследования).
9. Педагогический эксперимент.
10. Опытная работа.
11. Математические и статистические методы исследования в педагогике.
12. Выбор и применение методов исследования.
13. Оформление результатов педагогического исследования. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема.
14. Мониторинг качества образования и образовательных услуг.
15. Виды педагогического мониторинга и их функции.
16. Международная система оценки качества образования.
17. Обеспечение качества высшего образования – ключевая проблема Болонского соглашения.
18. Система зачётных единиц как мера трудоёмкости и организации обучения.
19. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Образование как социокультурный феномен.
2. Системный подход к изучению педагогических явлений.
3. Образование как ценность.
4. Культурно-гуманистические функции образования.
5. Возрастание роли педагогических наук в современных условиях развития общества.
6. Расширение границ и отраслей педагогической науки.
7. Важнейшие проблемы современной педагогики.
8. Методология педагогики.
9. Расширение границ и отраслей педагогической науки.
10. Важнейшие проблемы современной педагогики.

11. Педагогическая теория и практика.
12. Методологические принципы педагогических исследований.
13. Научное исследование в педагогике.
14. Логика педагогического исследования.
15. Методы научно-педагогического исследования (теоретические методы и методы эмпирического исследования).
16. Педагогический эксперимент.
17. Опытная работа.
18. Математические и статистические методы исследования в педагогике.
19. Выбор и применение методов исследования.
20. Оформление результатов педагогического исследования.
21. Философские проблемы современной педагогики и образования.
22. Смена научных парадигм – закон развития науки.
23. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигма науки.
24. Основные тенденции развития педагогической науки в современном мире.
25. Приоритетные направления развития современной педагогики.
26. Ведущие направления международного сотрудничества в области науки педагогики и образования.
27. Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования педагогических проблем.
28. Перспективные направления научных исследований по проблемам образования.
29. Тенденции развития образования в мире.
30. Глобализация моделей образования.
31. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.
32. Предпосылки Болонского процесса. Принципы Болонского соглашения.
33. Основные тенденции и проблемы Болонского процесса.
34. Постболонский период высшего образования в Европе.
35. Сочетание национального и интернационального в образовании.
36. Образование в течение всей жизни.
37. Непрерывное образование.
38. Образование как ценность.
39. Инновационные процессы в образовании.
40. Взаимосвязь педагогических инноваций и реформ образования.
41. Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности.
42. Значение инноваций для развития теории и практики образования.
43. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года.
44. Стратегия модернизации образования.
45. Инновационная деятельность учителя и руководителя.
46. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема.
47. Мониторинг качества образования и образовательных услуг.
48. Виды педагогического мониторинга и их функции.
49. Международная система оценки качества образования.
50. Обеспечение качества высшего образования – ключевая проблема Болонского соглашения.
51. Система зачётных единиц как мера трудоёмкости и организации обучения.
52. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Студент допускается к сдаче экзамена при выполнении всех заданий текущей аттестации.

Оценивание на экзамене

Уровни сформированности компетенций	Баллы (стандартные)	Требования
высокий	5, «отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
базовый	4, «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
минимальный	3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практической задачи.
не освоены	2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516557> (дата обращения: 21.09.2023).

Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511387> (дата обращения: 21.09.2023).

8.2. Дополнительная литература:

Государственная политика и управление. Концепции и проблемы : учебник для вузов / Л. В. Сморгун [и др.] ; под редакцией Л. В. Сморгунова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06730-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513978> (дата обращения: 21.09.2023).

Философия науки : учебник для вузов / А. И. Липкин [и др.] ; под редакцией А. И. Липкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 512 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01198-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511017> (дата обращения: 21.09.2023).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. <http://rospsy.ru> - Федерация психологов образования России;
2. <http://rsl.ru> - Российская научная библиотека;
3. <http://mon.gov.ru> - Министерство образования РФ
4. <http://psy.1september.ru/> - газета «Школьный психолог»
5. <http://www.voppsy.ru/> - журнал «Вопросы психологии»
6. <http://www.aspirantura.spb.ru/> (Портал для аспирантов)

Библиотечные системы:

1. <http://www.rsl.ru/> (Российская государственная библиотека)
2. www.elibrary.ru (Научная электронная библиотека)
3. <http://www.aspirantura.spb.ru/> (Портал для аспирантов)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Усвоение программы «Современные проблемы науки и образования» осуществляется в ходе работы на лекциях, семинарских занятиях, и в процессе самостоятельной работы: написания рефератов, доклада, аналитической справки, изучения и конспектирования первоисточников, подготовки к семинарским занятиям, контрольной работе.

В ходе усвоения дисциплины предполагается поощрение самостоятельности мышления студентов, интереса к научному объяснению социально-психологических явлений общественной жизни. Разнообразие мнений и объяснений одних и тех же явлений, разные подходы к их классификации не должны смущать. Обнаружив такое разнообразие мнений, нужно сопоставить точки зрения, оценить аргументы и избрать точку зрения, которая представляется наиболее обоснованной. Такой подход к освоению программного материала позволит существенно повысить эффективность обучения и сформировать собственный взгляд на социально-психологические явления.

В процессе изучения дисциплины предполагается большой объем самостоятельной работы. Рекомендуются активно использовать ресурсы сети Интернет.

Для успешного освоения дисциплины необходимо посещение всех лекционных и семинарских занятий, а также освоение литературы из основного списка. При освоении отдельных разделов дисциплины необходимо использовать литературу из

дополнительного списка. Успешное освоение дисциплины возможно только при большом количестве самостоятельной работы. В самостоятельном режиме студент осваивает литературу при подготовке к семинарским занятиям.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Интернет-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при проведении лабораторных работ с использованием учебного и научного оборудования и приборов, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине , включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

IBM Statistics Base Academic Authorized User License,

MS Windows 7

MS Office 2010 Professional

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходима учебно-лекционная аудитория, оснащенная переносным видеопроекционным оборудованием для презентаций – мультимедиапроектор, экраном, флипчартом, ноутбуком с выходом в Интернет, Wi-Fi.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль):
Педагогика дошкольного детства

Рабочая программа дисциплины
«Современные проблемы науки и образования»

Составитель:

Сокольникова Э. И., д.пед.н., профессор