

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено на заседании УМС МСПИ
Протокол УМС № 16 от 25 августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.03 «Методология исследовательской деятельности»

Направление подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)

Педагогика дошкольного детства

Форма обучения

заочная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины - «Методология исследовательской деятельности»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области методологии и логики научного исследования.

В процессе освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные характеристики научного исследования;
- специфику научно-исследовательской деятельности в педагогике и психологии;
- основные методологические подходы, принципы и методы педагогического исследования;
- основы организации и построения исследовательской работы.

уметь:

- самостоятельно планировать свою научно-исследовательскую и профессиональную деятельность;
- осваивать и использовать новые методы исследования;
- руководить исследовательской работой обучающихся.

владеть:

- логикой построений научного исследования;
- методами научного исследования в педагогике и психологии;

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03 «Методология исследовательской деятельности» относится к обязательной части Блока 1 дисциплин и изучается в 1 семестре 1 курса.

Для освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе обучения по программе бакалавриата.

Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: «Философия и история образования и науки», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Проектирование в образовании», «Управление качеством образования».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет 4 зачетные единицы, 144 ак часов..

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем -8

в том числе на
 Лекции - 2
 Практические занятия (семинары) - ___6
 Контроль 9
 Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся - 127

5.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия/семинары		
1	Методические основы социально-педагогического исследования	1	1		1	20	Участие в семинарских занятиях
2	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	1	1		1	20	Участие в семинарских занятиях Реферат
3	Методология научных исследований.	1			1	20	Участие в семинарских занятиях
4	Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях	1			1	20	Участие в семинарских занятиях
5	Этапы написания психолого-педагогического исследования	1			1	20	Участие в семинарских занятиях

6	Педагогическое мастерство и культура исследования	1			1	27	Участие семинарских занятиях Реферат	в
	Итого	144	2		6	127	Экзамен	9

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	Методические основы социально-педагогического исследования	Организация научно-исследовательской работы в России. Управление в сфере науки. Ученые степени и ученые звания. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России. Научно-исследовательская работа студентов. Методология педагогики: определение, задачи, уровни, функции. Методологические принципы научного исследования
2	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	Наука и научное исследование. Понятие науки и классификация наук. Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики и психологии. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования
3	Методология научных исследований.	Понятия метода и методологии научных исследований. Философские и общенаучные методы научного исследования. Методы психолого-педагогического исследования. Частные и специальные методы научного исследования. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования
4	Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях	Основные понятия математической статистики. Статистическая обработка результатов психолого-педагогического исследования
5	Этапы написания психолого-педагогического исследования	Этапы работы: 1. Подготовительный этап научно-исследовательской работы: - Выбор темы научного исследования. - Планирование научно-исследовательской работы. 2. Сбор научной информации. Основные источники научной информации. Изучение литературы.

		3. Написание и оформление научных работ. Структура научной работы: замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования, интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования, оформление результатов научного труда. Рубрикация. Способы написания текста. Язык и стиль научного текста. Сокращения слов. Оформление таблиц. Графический способ изложения иллюстративного материала. Оформление библиографического аппарата. Требования к печатанию рукописи.
6	Педагогическое мастерство и культура исследования	Педагогическое мастерство исследования. Научная добросовестность и этика исследования. Искусство общения и культура поведения исследователя

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Методические основы социально-педагогического исследования	. Подготовка к групповой дискуссия на практическом занятии
2	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение заданий к практическим занятиям по различным этапам научного исследования
3	Методология научных исследований.	Выполнение задания к практическим занятиям по различным этапам научного исследования
4	Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях	Подготовка к практическим занятиям ,
5	Этапы написания психолого-педагогического исследования	Задания к практическим занятиям по различным этапам научного исследования
6	Педагогическое мастерство и культура исследования	Групповая дискуссия в ходе практического занятия,

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода в рамках курса «Методология и методы научного исследования» предусмотрены следующие образовательные технологии при реализации различных видов учебной работы:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
-------	---------------------------------	--

1.	Методические основы социально-педагогического исследования	Проблемная лекция, информационная лекция, практическая работа.
2	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	Проблемная лекция, информационная лекция, семинар-дискуссия, групповая работа. Групповые дискуссии, элементы ролевых игр, разбор ситуаций из практической деятельности по написанию научных работ
3	Методология научных исследований.	Проблемная лекция, диалог, дискуссия, диспут, ролевые, дидактические, творческие, деловые (управленческие), организационно - деятельностные игры.
4	Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях	Проблемная лекция, информационная лекция, семинар-дискуссия, групповая работа. Групповые дискуссии, элементы ролевых игр, разбор ситуаций из практической деятельности психологов
5	Этапы написания психолого-педагогического исследования	Проблемная лекция, информационная лекция, семинар-дискуссия, групповая работа.
6	Педагогическое мастерство и культура исследования	Проблемная лекция, информационная лекция, семинар-дискуссия, групповая работа.

В основе программы лежит применение активных подходов к обучению. Это значит, что все обучение построено на непосредственной передаче студенту профессиональной технологии.

Соответственно, основную часть программы составляют: а) лекции -презентация теоретического материала – форма активной передачи информации; б) практические занятия (профессиональная мастерская) – перенос навыка в сферу собственной профессиональной деятельности.

Кроме того, в программе используются специальные образовательные технологии, созданные для повышения эффективности работы в межкультурной среде. Для оценки эффективности программы предполагается использование, как разнообразных авторских методик, так и заслуживших признание и прошедших проверку временем социально-психологических. Для проведения социально-психологических мониторингов, предлагается использование социометрических методов, референтометрических методов, методов выявляющих мотивационного ядра межличностных выборов и др. Все методики существуют как на русском, так и на английском языках и адаптированы для применения в России.

В силу своей специфики программа предусматривает разнообразные формы работы со студентами.

Практические занятия как вид аудиторной работы проводятся с целью приобретения, отработки и закрепления практических умений и навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

Мультимедийные технологии: демонстрация текстовых и визуальных материалов к лекциям и практическим занятиям, проекция визуальных материалов для анализа и обсуждения, демонстрация возможностей статистического пакета для анализа данных.

Дискуссии: обсуждение ключевых вопросов основных тем курса, обсуждение учебных текстов, промежуточных и итоговых работ, разбор возможностей и ограничений методов анализа, интерпретация перекрестных распределений и взаимосвязей.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Интернет-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при проведении практических работ с использованием учебного и научного оборудования и приборов, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Номера разделов дисциплины, участвующих в формировании компетенций					
	1	2	3	4	5	6
УК-6	+	+	+	+	+	+
ОПК-8	+	+	+	+	+	+

Освоение дисциплины идет в основном на основе лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий

Показателями и критериями сформированности заявленных компетенций ОК-1, ОК-3 являются: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)
1	Методические основы социально-педагогического исследования	<ul style="list-style-type: none"> • основные характеристики научного исследования; • специфику научно-исследовательской деятельности в педагогике и психологии; 	УК-6 ОПК-8
2	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	УК-6 ОПК-8

3	Методология научных исследований.	основные методологические подходы, принципы и методы педагогического исследования; • основы организации и построения исследовательской работы.	УК-6 ОПК-8
4	Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	УК-6 ОПК-8
5	Этапы написания психолого-педагогического исследования	• самостоятельно планировать свою научно-исследовательскую и профессиональную деятельность; • осваивать и использовать новые методы исследования; • руководить исследовательской работой обучающихся.	УК-6 ОПК-8
6	Педагогическое мастерство и культура исследования	владеть: • логикой построений научного исследования; • методами научного исследования в педагогике и психологии;	УК-6 ОПК-8

Оценочные средства

Проведение семинарского занятия

Семинар является не только формой организации учебных занятий, но может выступать и средством оценивания. В этом случае проведение семинара доверяется студенту. Студент берет на себя ответственность за все действия по организации семинара (выбирает тему, готовит список источников или материалы для подготовки, раздаточный материал, план проведения семинара) и непосредственно проводит.

Описание критериев оценивания проведения семинара

- 1 Качество подготовки (предложенные материалы для чтения, раздаточные материалы, инструктирование, поддержка и помощь)
- 2 Качество объяснения (свободное владение материалом, ясное понимание темы, ясные ответы на вопросы, приведение примеров);
- 3 Качество ресурсов (широта представленных релевантных источников, ссылки на необходимые для чтения источники. Ссылки на электронные ресурсы);
4. Качество презентации (хорошее использование аудио-видеотехники, раздаточных материалов, живая, динамичная);
- 5 Качество дискуссии (использование эффективных и интересных групповых методов обучения, вовлечение в участие студентов, координация работу группы).

Шкала оценивания семинара:

Уровень качества проведенного студентом семинара определяется по 5-ти балльной шкале.

«Отлично» - при условии полного соответствия проведение занятия всем критериям.

«Хорошо» - при условии полного соответствия проведение занятия 4 из 5 предъявляемых критериев.

«Удовлетворительно» - при условии полного соответствия 3 из 5 предъявляемых критериев.

«Неудовлетворительно» - данная оценка выставляется в случае несоответствия проведенного семинарского занятия большинству предъявляемых критериев.

Самостоятельная работа студентов

Различают три уровня СРС: репродуктивный (тренировочный); реконструктивный; творческий (поисковый)

1. Самостоятельные тренировочные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т. д. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ – закрепление знаний, формирование умений, навыков.

2. Самостоятельные реконструктивные работы. В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут изучаться первоисточники, выполняться рефераты. Цель этого вида работ – научить студентов основам самостоятельного планирования и организации собственного учебного труда.

3. Самостоятельная творческая работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и дипломные работы). Цель данного вида работ – обучение основам творчества, перспективного планирования, в соответствии с логикой организации научного исследования.

Организация самостоятельной работы студентов

Для организации самостоятельной работы студентов необходимы:

1. Комплексный подход к организации СРС (включая все формы аудиторной и внеаудиторной работы).

2. Обеспечение контроля над качеством выполнения СРС (требования, консультации).

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов. Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объема приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических и семинарских занятиях и во время консультаций преподавателя.

Шкала оценивания самостоятельной работы

«отлично» студент получает, если:

1. обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
2. дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
3. может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
4. правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«хорошо» студент получает, если:

3. неполно, но правильно изложено задание;
1. при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
2. дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
3. может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
4. правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«удовлетворительно» студент получает, если:

1. неполно, но правильно изложено задание;
2. при изложении была допущена 1 существенная ошибка;
3. знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;
4. излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
5. затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

«неудовлетворительно» студент получает, если:

1. неполно изложено задание;
2. при изложении были допущены существенные ошибки, т.е. если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы

Реферат

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Описание критериев оценивания

Предел длительности контроля - Защита: 10 мин выступление, ответы на вопросы

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

1. информационная достаточность;
2. соответствие материала теме и плану;
3. стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
4. наличие выраженной собственной позиции;
5. адекватность и количество использованных источников (7 – 10);
6. владение материалом.

Шкала оценивания реферата

Уровень качества реферата студента определяется с использованием системы «зачет» - «незачет».

Зачет – соответствие выполненного доклада 4-м и более критериям и частичное выполнение 3-х критериев.

Незачет – несоответствие выполненного доклада требованиям по 3-м и более критериям.

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к экзамену)
1	Методические основы социально-педагогического исследования	УК-6 ОПК-8	Вопросы к экзамену № 1,2,3,4,5,6
2	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	УК-6 ОПК-8	Вопросы к экзамену № 7,8,9,10,11,12

3	Методология научных исследований.	УК-6 ОПК-8	Вопросы к экзамену № 13,14,15,16,17,18
4	Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях	УК-6 ОПК-8	Вопросы к экзамену № 19,20
5	Этапы написания психолого-педагогического исследования	УК-6 ОПК-8	Вопросы к экзамену № 21,22,23,24,25,26,27, 28,29
6	Педагогическое мастерство и культура исследования	УК-6 ОПК-8	Вопросы к экзамену № 30,31,32

Оценивание на экзамене

Уровни сформированности компетенций	Баллы (стандартные)	Требования
высокий	5, «отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
базовый	4, «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

<i>минимальный</i>	3, » <i>«удовлетворительно</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практической задачи.
<i>не освоены</i>	2, » <i>«неудовлетворительно</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания к семинарским занятиям

1. По материалам педагогической периодики составьте перечень актуальных школьных проблем. Докажите актуальность одной из них.
2. Дать критическую оценку доказательства актуальности проблемы исследования по конкретной дипломной работе.
3. Определите, какая из следующих формулировок относится к числу практических задач, а какая к научной проблеме:
 - выявить факторы, способствующие реализации воспитательных возможностей процесса обучения;
 - повысить эффективность обобщения и внедрения в педагогическую практику передового педагогического опыта.
4. По предложенной теме сформулируйте объект и предмет исследования.
5. По предложенной теме, объекту и предмету сформулировать цель, гипотезу и задачи исследования для написания курсовой и дипломной работы.
6. По предложенной теме, объекту, предмету, цели, задачам и гипотезе сформулировать значимость исследования и положения выносимые на защиту (отдельно для курсовой работы и отдельно для дипломной работы).
7. Проанализируйте четыре-пять авторефератов или дипломных работ на правильность определения объекта и предмета, формулировку цели, задач, гипотезы, значимости исследования и положений, выносимых на защиту.

8. Составьте план наблюдения для решения какой-либо конкретной педагогической задачи (например, соотношение монолога и диалога на уроке; приемы стимулирования познавательной активности школьников и т.д.).
9. Смоделируйте проведение исследовательской беседы по конкретной проблеме. Проведите ее и сделайте анализ.
10. Составьте анкету по конкретной теме, апробируйте ее в своей группе, сделайте выводы.
11. Протестируйте себя на развитие профессионально значимых качеств.
12. С помощью метода парного сравнения исследуйте какое-либо конкретное качество, свойство личности у студентов вашей группы, а также выявите доминанту своего педагогического профессионализма.
13. Проиграйте социометрическую методику на занятиях в вашей группе.
14. Методом экспертных оценок определите степень подготовленности конкретного человека к определенной деятельности (например, к работе над дипломом; педагогической деятельности и т.д.).
15. Разработайте дидактический тест по конкретной теме, используя методы пооперационного и поэлементарного анализа.
16. По предложенной или самостоятельно разработанной диагностической программе сделайте “срез” в своей группе. Полученные результаты представьте в виде таблицы. Вычислите среднее арифметическое по каждому показателю. Результаты представьте графически. Сделайте выводы.
17. Представьте шкалу оценки какого-либо свойства, качества личности, используя метод равных и неравных интервалов, если самая низкая оценка 5 баллов, а самая высокая – 45.
18. В ходе тестирования были получены следующие результаты: 5 человек получили 7 баллов, 10 человек – 9 баллов, 7 человек – 14 баллов, 8 человек – 19 баллов, 10 человек – 23 балла. Найти стандартное отклонение.
19. Найти показатель вариации и сделать вывод, если в ходе тестирования в первой группе были получены следующие результаты: среднее арифметическое – 3,6, а стандартное отклонение – 1,4, а во второй группе среднее арифметическое – 12,3, стандартное отклонение – 3,8.
20. Используя данные таблицы 1, вычислите критерий «хи-квадрат» и сделайте выводы об эффективности предложенных исследователем мер.
21. Составить аналитическую справку по результатам сравнительного анализа методологических подходов, методов и принципов педагогического исследования.
22. Дать основные характеристики научного исследования.
23. Составить план педагогического исследования.
24. Составить глоссарий педагогического исследования.
25. Составить список психолого-педагогической литературы по выбранной теме исследования
26. Составить доклад с презентацией. Тема доклада: Обоснование педагогического исследования.

Дополнительный перечень примерных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Организация научно-исследовательской работы в России.
2. Ученые степени и ученые звания в России.
3. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России.
4. Понятие науки и классификация наук.
5. Этапы научно-исследовательской работы.
6. Классификация методов научных исследований.
7. Философские и общенаучные методы научного исследования.
8. Частные и специальные методы научного исследования.
9. Подготовительный этап научно-исследовательской работы.

10. Выбор темы научного исследования.
11. Планирование этапов научно-исследовательской работы.
12. Основные источники научной информации.
13. Структура научной работы.
14. Способы написания текста.
15. Язык и стиль научного текста.
16. Правила сокращения слов.
17. Правила оформления таблиц.
18. Использование графических способов изложения иллюстративного материала.
19. Правила оформления библиографического аппарата.
20. Основные требования к печатанию рукописи.

Темы для рефератов

1. Моральные нормы и ценности науки.
2. Предмет и структура методологии науки.
3. Проблемы воспроизводства научных кадров.
4. Гипотеза как форма развития научного знания.
5. Дедукция как метод науки и его функции.
6. Философия науки: предмет, метод, функции.
7. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого.
8. Этические проблемы публикации результатов исследования.
9. Главные изменения в подходе к научной политике на рубеже третьего тысячелетия.
10. Основания профессиональной ответственности ученого.
11. Методы теоретического познания.
12. Методы философского анализа науки.
13. Методы эмпирического познания.
14. Механизм и формы взаимосвязи конкретно-научного и философского знания.
15. Миф, преднаука, наука.
16. Моделирование как метод научного познания. Метод математической гипотезы.
17. Наука и культура: механизм взаимовлияния.
18. Наука и общество: формы взаимодействия.
19. Научная деятельность и ее структура.
20. Научная теория и ее структура.
21. Научное объяснение, его общая структура и виды.
22. Научные законы и их классификация.
23. Неклассическая наука и ее особенности.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Организация научно-исследовательской работы в России.
2. Управление в сфере науки. Ученые степени и ученые звания.
3. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России.
4. Научно-исследовательская работа студентов.
5. Методология педагогики: определение, задачи, уровни, функции.
6. Методологические принципы научного исследования.
7. Наука и научное исследование.
8. Понятие науки и классификация наук.
9. Научное исследование.
10. Этапы научно-исследовательской работы.
11. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики и психологии.

12. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Понятия метода и методологии научных исследований.
13. Философские и общенаучные методы научного исследования.
14. Методы психолого-педагогического исследования.
15. Частные и специальные методы научного исследования.
16. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
17. Теоретические методы исследования.
18. Эмпирические методы исследования.
19. Основные понятия математической статистики.
20. Статистическая обработка результатов психолого-педагогического исследования.
21. Подготовительный этап научно-исследовательской работы:
22. - Выбор темы научного исследования.
23. - Планирование научно-исследовательской работы.
24. Сбор научной информации. Основные источники научной информации. Изучение литературы.
25. Структура научной работы: замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования, интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования, оформление результатов научного труда.
26. Рубрикация. Способы написания текста. Язык и стиль научного текста. Сокращения слов.
27. Оформление таблиц. Графический способ изложения иллюстративного материала.
28. Оформление библиографического аппарата.
29. Требования к печатанию рукописи.
30. Педагогическое мастерство исследования.
31. Научная добросовестность и этика исследования.
32. Искусство общения и культура поведения исследователя.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533500> (дата обращения: 21.09.2023).

Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513258> (дата обращения: 21.09.2023).

8.2. Дополнительная литература

Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531217> (дата обращения: 21.09.2023).

Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510937> (дата обращения: 21.09.2023).

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://rsl.ru> - Российская государственная библиотека;

<http://www.gnpbu.ru/> Научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

<http://www.gumer.info/> - Библиотека Гумер

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.aspirantura.spb.ru/> (Портал для аспирантов)

Библиотечные системы:

1. <http://www.rsl.ru/> (Российская государственная библиотека)

2. www.elibrary.ru (Научная электронная библиотека)

<http://www.aspirantura.spb.ru/> (Портал для аспирантов)

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Усвоение программы «Методология и методы научного исследования» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических занятиях, и в процессе самостоятельной работы: написания рефератов, доклада, аналитической справки, изучения и конспектирования первоисточников, подготовки к семинарским занятиям, контрольной работе.

В ходе усвоения дисциплины предполагается поощрение самостоятельности мышления студентов, интереса к научному объяснению социально-психологических явлений общественной жизни. Разнообразие мнений и объяснений одних и тех же явлений, разные подходы к их классификации не должны смущать. Обнаружив такое разнообразие мнений, нужно сопоставить точки зрения, оценить аргументы и избрать точку зрения, которая представляется наиболее обоснованной. Такой подход к освоению программного материала позволит существенно повысить эффективность обучения и сформировать собственный взгляд на социально-психологические явления.

В процессе изучения дисциплины предполагается большой объем самостоятельной работы. Рекомендуется активно использовать ресурсы сети Интернет.

Занятия по дисциплине состоят из двух этапов: 1) ознакомление с материалом в лекционной форме; 2) выполнение практических заданий по различным этапам научного исследования.

Проверка знаний и умений студентов по курсу «Методология и методы научного исследования» осуществляется на зачетах. К зачету допускаются студенты, выполнившие все практические работы (аудиторные, домашние и контрольные), которые должны быть проверены и оценены преподавателем в течение семестра. К зачету представляются работы ранее проверенные преподавателем.

При оценивании работ учитывается своевременность их выполнения, предусмотренная календарно-тематическим планом преподавателя.

Для успешного освоения дисциплины необходимо посещение всех лекционных и практических занятий, а также освоение литературы из основного списка. При освоении отдельных разделов дисциплины необходимо использовать литературу из дополнительного списка. Успешное освоение дисциплины возможно только при большом количестве самостоятельной работы. В самостоятельном режиме студент осваивает литературу при подготовке к семинарским занятиям.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Интернет-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при проведении лабораторных работ с использованием учебного и научного оборудования и приборов, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине , включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

MS Windows 7, MS Office 2010 Professional

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимо:

Настенный экран – 1 шт.,

Стол – 6 шт.,

Компьютерный стол – 9 шт.,

Стул со столиком и с подлокотниками - 9 шт.,

Шкаф железный для документов – 2 шт.

Шкаф железный картотечный – 1 шт.,

Стул мягкий синий– 16 шт.,

Вешалка – 1 шт.

Учебно-наглядные пособия (стенд) «Методология научного исследования»

Стационарный проектор EPSON EB-X31 – 1 шт.,

Переносное оборудование (ноутбук Acer №3 Acer Aspire 5820TG (Intel Core i5 CPU M450 2,40 GHz 4 Gb)

Установленное ПО: MS Windows 7 домашняя расшир. 64 bit ; Windows Upgrade (WAU) Win 7 HBC to Win 7 HP

MS Office 2010 Professional)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль):
Педагогика дошкольного детства

Рабочая программа дисциплины
«Методология и методы научного исследования»

Составитель:

Сокольникова Э. И., д.пед.н., профессор