

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено на заседании УМС МСПИ
Протокол УМС № 16 от 25 августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.04 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)
Педагогика дошкольного детства

Форма обучения
заочная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины - «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является: формирование профессиональных компетенций в области информационных и коммуникационных технологий.

Результатом обучения по дисциплине является формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- виды электронных образовательных ресурсов и способы доступа к ним;
- виды программного обеспечения, ориентированного на использование современных информационных технологий в образовании;
- методологию и технологию проектирования ЭОР для реализации конкретных образовательных программ;
- проблемы организации и технологию дистанционного образования;
- состав современных ЭОР по направлению педагогической подготовки;
- основные принципы организации непрерывного образования.
- системы подготовки, обработки и анализа данных с использованием современных программных продуктов.

уметь:

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний с использованием информационных компьютерных технологий;
- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного психолого-педагогического исследования;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их, используя современные программные продукты;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.
- оценивать электронные средства обучения с точки зрения целесообразности их использования в учебном процессе;

владеть:

- приемами доступа к ЭОР;
- способами преобразования информации (изменение объема, формы, знаковой системы, носителя и др.), исходя из цели коммуникативного взаимодействия и особенностей аудитории, для которой она предназначена;

- методикой применения ЭОР в учебном процессе;
- навыками работы с программными продуктами, нацеленными на обработку социологической и психолого-педагогической информации.

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 дисциплин и изучается в 1 семестре 1 курса.

Изучение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» опирается на знания магистров, приобретенные во время освоения ОП бакалавриата в области информатики. Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: «Философия и история образования и науки», «Методология и методы научного исследования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Проектирование в образовании», «Качественные и количественные методы в педагогических исследованиях».

•

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетные единицы, 3 ед., 108 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем - 8

в том числе на

Лекции - 2

Лабораторные занятия -

Практические занятия (семинары) - 6

Контроль 4

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся - 96

5.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия/семинары		
1	Новые информационные и коммуникационные технологии и современная система образования. Информационная культура и ее формирование на различных этапах построения информационного общества	1	2		1	16	Аналитическая справка
2	Понятие и классификация сред конечного пользователя. Образовательные ресурсы и их классификация. Различные виды специализированного программного обеспечения ориентированного на их использование в образовании	1			1	16	Демонстрация программных продуктов.

3	Интеллектуальный интерфейс и использования ЭОР при различных формах и методах организации учебного процесса. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся	1			1	16	Разработка модели фрагмента учебного процесса с использованием ЭОР и сетевых технологий.
4	Технология проектирования ЭОР. Виды и способы преобразования информации и модернизации ЭОР	1			1	16	Написание и защита доклада с презентацией.
5	Система аналитических преобразований, обработка и визуализация экспериментальных данных. Профессиональные пакеты прикладных программ. Методы анализа и обработки данных исследования. Вопросы прогнозирования результатов деятельности	1			1	16	Контрольная работа Доклад с презентацией
6	Психолого-педагогические и правовые вопросы использования ИКТ в образовании	1			1	16	Доклад с презентацией
	Итого	108	2		6	96	4 зачет

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	Новые информационные и коммуникационные технологии и современная система образования. Информационная культура и ее формирование на различных этапах построения информационного общества	Понятие информационных технологий. Вопросы внедрения информационно-компьютерных технологий (ИКТ) в учебный процесс и деятельность общества в целом. Понятие информационной культуры, этапы ее формирования. Необходимость осознания текущего состояния и этапов внедрения ИКТ

		в зависимости от уровня реального состояния внедрения средств и технологий.
2	Понятие и классификация сред конечного пользователя. Образовательные ресурсы и их классификация. Различные виды специализированного программного обеспечения ориентированного на их использование в образовании	Классификация сред конечного пользователя в зависимости от целей и задач конкретного этапа учебного процесса. Анализ состояния программных продуктов на рынке образовательных услуг. Вопросы их использования в зависимости от методов организации учебного процесса. Обучающие программы.
3	Интеллектуальный интерфейс и использования ЭОР при различных формах и методах организации учебного процесса. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся	Понятие интеллектуального интерфейса. Методы организации диалога. Понятие электронных образовательных ресурсов. Их классификация: информационные, тестирующие. Организация контроля знаний с использованием ЭОР. Вопросы организации управления учебным процессом на основании мониторинга учебных достижений. Коррекция учебных планов и программ в зависимости от социального заказа.
4	Технология проектирования ЭОР. Виды и способы преобразования информации и модернизации ЭОР	Анализ возможностей информационных систем для построения авторских учебных курсов и индивидуальных образовательных траекторий учеников. Федеральные образовательные ресурсы для общего образования.
5	Система аналитических преобразований, обработка и визуализация экспериментальных данных. Профессиональные пакеты прикладных программ. Методы анализа и обработки данных исследования. Вопросы прогнозирования результатов деятельности	Роль информации для анализа и управления процессом усвоения знаний. Профессиональные пакеты прикладных статистических программ (SPSS, Statistica и др.). Методы сбора информации, проведение анкетирования. Анализ информации полученной в процессе использования ЭОР и возможность использования полученной информации для управления учебной деятельностью.
6	Психолого-педагогические и правовые вопросы использования ИКТ в образовании	Формирование готовности к использованию ИКТ и этапы ее формирования. Проблема подготовки педагогов к использованию ИКТ. Авторское право. Открытое программное обеспечение.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода в рамках курса «Информационные технологии в профессиональной деятельности» предусмотрены следующие образовательные технологии при реализации различных видов учебной работы:

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии
------	---------------------------------	----------------------------

1	Новые информационные и коммуникационные технологии и современная система образования. Информационная культура и ее формирование на различных этапах построения информационного общества	Практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.
2	Понятие и классификация сред конечного пользователя. Образовательные ресурсы и их классификация. Различные виды специализированного программного обеспечения ориентированного на их использование в образовании	Практическое занятие с использованием мультимедиа технологий. Демонстрация программных продуктов. Совместная работа в компьютерном классе с использованием сетевых технологий.
3	Интеллектуальный интерфейс и использования ЭОР при различных формах и методах организации учебного процесса. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся	Практическое занятие с использованием мультимедиа технологий. Демонстрация программных продуктов. Знакомство с ЭОР. Совместная работа в компьютерном классе с использованием сетевых технологий.
4	Технология проектирования ЭОР. Виды и способы преобразования информации и модернизации ЭОР	Практическое занятие с использованием мультимедиа технологий. Демонстрация программных продуктов. Знакомство с ЭОР. Совместная работа в компьютерном классе с использованием сетевых технологий.
5	Система аналитических преобразований, обработка и визуализация экспериментальных данных. Профессиональные пакеты прикладных программ. Методы анализа и обработки данных исследования. Вопросы прогнозирования результатов деятельности	Практическое занятие с демонстрацией ППП для обработки информации. Знакомство с методами анализа данных, полученных в результате использования ЭОР. Совместная работа в компьютерном классе.
6	Психолого-педагогические и правовые вопросы использования ИКТ в образовании	Методы формирования готовности будущих специалистов к использованию ИКТ и этапы ее формирования. Знакомство с обучающими программными продуктами (портал www.teachpro.ru/). Авторское право. Открытое программное обеспечение

В основе программы лежит применение активных подходов к обучению. Это значит, что все обучение построено на непосредственной передаче студенту профессиональной технологии.

Соответственно, основную часть программы составляют практические занятия – перенос навыка в сферу собственной профессиональной деятельности.

Кроме того, в программе используются специальные образовательные технологии, созданные для повышения эффективности работы в межкультурной среде. Для оценки эффективности программы предполагается использование, как разнообразных авторских методик, так и заслуживших признание и прошедших проверку временем социально-психологических. Для проведения социально-психологических мониторингов, предлагается использование социометрических методов, референтометрических методов, методов выявляющих мотивационного ядра межличностных выборов и др. Все методики существуют как на русском, так и на английском языках и адаптированы для применения в России.

В силу своей специфики программа предусматривает разнообразные формы работы со студентами.

Практические занятия как вид аудиторной работы проводятся с целью приобретения, отработки и закрепления практических умений и навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

Мультимедийные технологии: демонстрация текстовых и визуальных материалов к лекциям и практическим занятиям, проекция визуальных материалов для анализа и обсуждения, демонстрация возможностей статистического пакета для анализа данных.

Работа с онлайн-программами и средами для анализа данных (SOFIST, NESSTAR).

Организация практических занятий с применением методов и инструментов анализа данных: описательные процедуры (частотные распределения, графики), анализ взаимосвязей (таблицы сопряженности), проверка статистических гипотез, типологический и прогнозный (регрессионный) анализ.

Дискуссии: обсуждение ключевых вопросов основных тем курса, обсуждение учебных текстов, промежуточных и итоговых работ, разбор возможностей и ограничений методов анализа, интерпретация перекрестных распределений и взаимосвязей.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Интернет-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при проведении практических работ с использованием учебного и научного оборудования и приборов, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Новые информационные и коммуникационные технологии и современная система образования. Информационная культура и ее формирование на различных этапах построения информационного общества	Подготовка к практическому занятию с использованием мультимедиа технологий.
2	Понятие и классификация сред конечного пользователя. Образовательные ресурсы и их классификация. Различные виды специализированного программного обеспечения ориентированного на их	Подготовка к практическому занятию с использованием мультимедиа технологий. Демонстрация программных продуктов. Совместная работа в

	использование в образовании	компьютерном классе с использованием сетевых технологий.
3	Интеллектуальный интерфейс и использования ЭОР при различных формах и методах организации учебного процесса. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся	Подготовка к практическому занятию с использованием мультимедиа технологий. Демонстрация программных продуктов. Знакомство с ЭОР. Совместная работа в компьютерном классе с использованием сетевых технологий.
4	Технология проектирования ЭОР. Виды и способы преобразования информации и модернизации ЭОР	Подготовка к практическому занятию с использованием мультимедиа технологий. Демонстрация программных продуктов. Знакомство с ЭОР. Совместная работа в компьютерном классе с использованием сетевых технологий.
5	Система аналитических преобразований, обработка и визуализация экспериментальных данных. Профессиональные пакеты прикладных программ. Методы анализа и обработки данных исследования. Вопросы прогнозирования результатов деятельности	Подготовка к практическому занятию с демонстрацией ППП для обработки информации. Знакомство с методами анализа данных, полученных в результате использования ЭОР. Совместная работа в компьютерном классе.
6	Психолого-педагогические и правовые вопросы использования ИКТ в образовании	Знакомство с обучающими программными продуктами (портал www.teachpro.ru/) Открытое программное обеспечение

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Номера разделов дисциплины, участвующих в формировании компетенций					
	1	2	3	4	5	6
УК-4;	+	+	+	+	+	+
ОПК-2;	+	+	+	+	+	+
ОПК-8	+	+	+	+	+	+

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий.

Показателями и критериями сформированности заявленных компетенций ОК-4, ОК-5, ПК-9 являются: способности формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; способности самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности; способности проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/ п	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)
1	Новые информационные и коммуникационные технологии и современная система образования. Информационная культура и ее формирование на различных этапах построения информационного общества.	знает: виды электронных образовательных ресурсов и способы доступа к ним; основные принципы организации непрерывного образования; системы подготовки, обработки и анализа данных с использованием современных программных продуктов	УК-4; ОПК-2; ОПК-8
2	Понятие и классификация сред конечного пользователя. Образовательные ресурсы и их классификация. Различные виды специализированного программного обеспечения ориентированного на их использование в образовании.	знает: виды программного обеспечения, ориентированного на использование современных информационных технологий в образовании;	УК-4; ОПК-2; ОПК-8
3	Интеллектуальный интерфейс и использования ЭОР при различных формах и методах организации учебного процесса. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся	знает: проблемы организации и технологию дистанционного образования; состав современных ЭОР по направлению педагогической подготовки; умеет: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных	УК-4; ОПК-2; ОПК-8

		знаний с использованием информационных компьютерных технологий; оценивать электронные средства обучения с точки зрения целесообразности их использования в учебном процессе	
4	Технология проектирования ЭОР. Виды и способы преобразования информации и модернизации ЭОР.	знает: системы подготовки, обработки и анализа данных с использованием современных программных продуктов; умеет: представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.	УК-4; ОПК-2; ОПК-8
5	Система аналитических преобразований, обработка и визуализация экспериментальных данных. Профессиональные пакеты прикладных программ. Методы анализа и обработки данных исследования. Вопросы прогнозирования результатов деятельности.	знает: методологию и технологию проектирования ЭОР для реализации конкретных образовательных программ; владеет: приемами доступа к ЭОР; способами преобразования информации (изменение объема, формы, знаковой системы, носителя и др.), исходя из цели коммуникативного взаимодействия и особенностей аудитории, для которой она предназначена; владеет: методикой применения ЭОР в учебном процессе;	УК-4; ОПК-2; ОПК-8
6	Психолого-педагогические и правовые вопросы использования ИКТ в образовании.	знает: системы подготовки, обработки и анализа данных с использованием современных программных продуктов; умеет: выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного психолого-педагогического исследования; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их, используя современные программные продукты; владеет: навыками работы с программными продуктами, нацеленными на обработку социологической и психолого-педагогической информации.	УК-4; ОПК-2; ОПК-8

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

- Аналитическая справка.
- Модель сценария фрагмента учебного процесса с использованием ЭОР и сетевых технологий.
- Доклад с презентацией.
- Контрольная работа.

Аналитическая справка

Аналитическая справка – это научная информационная работа, целью которой является анализ конкретной проблемы, позволяющей выяснить суть основных вопросов.

Требования к оформлению аналитической справки

Аналитические справки содержат информацию по вопросу или проблеме, требующей решения. Обычно аналитические справки имеют значительный объем текста (до 3-х страниц).

Аналитическая справка (в западной практике форма «Executive summary» - Резюме для руководства) относится к документам, содержащим обобщенные данные о проведенном исследовании или анализе. Основной целью составления аналитической справки, как правило, является актуализация, формулирование проблемы или концепции, а также представление выводов. Справка должна содержать предложение вариантов решения проблемы, которые основываются на проанализированной информации.

Типовая аналитическая справка может состоять из следующих разделов: аннотация; содержание аналитической справки; введение (в первой части излагается основание составления); основная часть аналитической справки (анализ ситуации или вопроса); заключение и выводы; приложения, с указанием количества листов в содержании.

Описание критериев оценивания

показатели
- В аннотации кратко излагается суть содержания документа, причины и обстоятельства его создания, цели и задачи объекта, использованные методы при исследовании, обоснование полученных результатов. Каждый из этих пунктов начинается с нового абзаца. В аннотации указываются используемые источники информации. Размер аннотации не должен превышать 2/3 страницы.
– Содержание аналитической справки включает в себя наименования всех структурных частей справки с указанием номеров страниц, на которых размещается начало каждой части.
– Введение включает в себя несколько составных частей, которые не выделяются подзаголовками, но присутствуют в обязательном порядке. Введение включает в себя постановку проблемы, ее предназначение, характеристики основных методологических принципов при анализе проблемы, ясно сформулированную цель, причины и основания исследования, круг вопросов, подлежащих рассмотрению. Разворачивается, какая методика использовалась при обработке информации.
- Описывается суть исследования. В логической последовательности дается изложение исследуемых вопросов темы. Темы, как правило, выделяются в подразделы. Исследование может проводиться на основе самостоятельного изучения источников и привлечения, где это необходимо, исследовательской и иной литературы. Далее проводится поэтапный анализ и обобщения. Осуществляется выдвижение гипотез, версий и их обоснование. Эта часть может состоять из разделов и подразделов.

- **Заключение и выводы**

В конце аналитической справки должны быть обязательно произведены выводы, прогноз и предложения. Выводы строятся на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах, но не повторяют их, а обобщают.

Основные требования к выводам:

- выводы должны быть непротиворечивы. Должна присутствовать жесткая логическая взаимосвязь с основным текстом подраздела;
- требуется отсутствие прямых повторений текста раздела;
- недопустимы выводы, не обоснованные основным текстом;
- выводы должны характеризовать и систематизировать рассматриваемый период или явление;
- в обязательном порядке выводы должны содержать общие прогнозные оценки протекания процессов на ближайшую перспективу;
- должен подводиться общий итог исследований по указанной тематике;
- выводы должны быть краткими.

– Сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение от других решений. На основе выводов, указывается перечень мероприятий, предложений или их варианты для предотвращения причин, следствий того или иного события, а также прогнозируются события, действия, которые могут произойти, если не следовать или не принимать во внимание данные выводы и рекомендации.

Шкала оценивания:

«Отлично»: содержание аналитической справки соответствует условиям учебного задания и позволяет на высоком уровне раскрыть поставленную проблему и показывает углубленное знание автором научного содержания темы, его широкую эрудицию; текст носит аналитический характер и показывает способность автора к оригинальному, самостоятельному мышлению; при подготовке аналитической записки использован широкий круг источников и актуальная научная литература; удачно использованы цитаты и ссылки для раскрытия основного содержания записки, что подчеркивает смысловую целостность и законченность; стилистика текста полностью соответствует специфике жанра и в заключительных положениях автор четко излагает свои концептуальные выводы, четко соблюдая соответствие оформления текста всем требованиям.

«Хорошо»: содержание аналитической справки в целом соответствует условиям учебного задания и показывает достаточно полное знакомство автора с научным содержанием темы, однако в тексте аналитической справки присутствует малозначимая информация или информация, не имеющая прямого отношения к поставленной проблеме; при подготовке аналитической справки использован достаточный круг источников и актуальная научная литература, однако - часть цитат и ссылок носит случайный характер и не акцентирует внимание на ключевых содержательных линиях; - содержание достаточно насыщено, но не обладает четкой логикой постановки и раскрытия проблемы; - текст справки имеет стилистические погрешности, а заключительные положения не создают четкого представления о концептуальных выводах автора; оформление текста содержит погрешности.

«Удовлетворительно»: содержание аналитической справки не полностью соответствует условиям учебного задания, текст носит преимущественно описательный характер и отражает общеизвестные факты; содержание показывает поверхностное знакомство автора с научным содержанием темы; при подготовке аналитической справки не использована современная научная литература; в статье преобладают ссылки и цитаты лишь на один – два источника информации; текст эклектичен по структуре, а его

стилистика не соответствует специфике жанра аналитической записки: отсутствуют аналитические заключительные положения; оформление также не полностью соответствует требованиям.

«Неудовлетворительно»: содержание аналитической справки не соответствует условиям учебного задания.

Контрольная работа

Контрольная работа - индивидуальные задания по отдельным дисциплинам, разделам, модулям выполняются студентами самостоятельно под руководством преподавателя, это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Цель написания контрольной работы - это контроль усвоения студентами учебного материала по данной дисциплине.

Требования к оформлению и написанию

Контрольная работа - это традиционная форма контроля за усвоением учебного материала, принятая в вузе. Разница между контрольной и другими видами студенческих письменных работ заключается прежде всего в том, что и реферат, и доклад, и курсовая или дипломная работа представляют собой учебно-научные формы контроля знаний.

Контрольные работы в вузе бывают аудиторные (выполняемые во время аудиторных занятий в присутствии преподавателя) и домашние, которые задаются на дом к определенному сроку; текущие, целью которых является контроль знаний по только что пройденной теме, и экзаменационные, оценка по которым имеет статус итоговой; фронтальные, которые одновременно выполняет вся группа, и индивидуальные, которым подвергаются отдельные студенты.

Требования к оформлению контрольной работы: наличие титульного листа, развернутого плана и непосредственно ответа на поставленный вопрос (ы)

К выполнению индивидуальных заданий (контрольных работ) **предъявляются следующие требования:**

- индивидуальное задание должно быть выполнено самостоятельно, как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников;
- содержание индивидуального задания должно быть изложено от имени автора;
- цель и задачи контрольной работы должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы;
- содержание индивидуального задания должно соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, степень раскрытия сути проблемы в работе должна быть приемлемой;
- работа должна содержать обобщенные выводы.

Описание критериев оценивания

Предлагаемое количество заданий - 3

Параметры оценочного средства:

1. соответствие предполагаемым ответам;
2. правильное использование алгоритма
3. выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
4. логика рассуждений;
5. неординарность подхода к решению.

Шкала оценивания контрольной работы:

Уровень качества письменной контрольной работы студента определяется с использованием системы «зачет» - «незачет».

Зачет – соответствие выполненной работы 3-м и более показателям.

Незачет - несоответствие выполненного задания требованиям по 2-м и более показателям.

Таблица программных продуктов - самостоятельной работы студентов.

Различают три уровня СРС: репродуктивный (тренировочный); реконструктивный; творческий (поисковый)

1. Самостоятельные тренировочные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т. д. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ – закрепление знаний, формирование умений, навыков.

2. Самостоятельные реконструктивные работы. В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут изучаться первоисточники, выполняться рефераты. Цель этого вида работ – научить студентов основам самостоятельного планирования и организации собственного учебного труда.

3. Самостоятельная творческая работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и дипломные работы). Цель данного вида работ – обучение основам творчества, перспективного планирования, в соответствии с логикой организации научного исследования.

Организация самостоятельной работы студентов

Для организации самостоятельной работы студентов необходимы:

1. Комплексный подход к организации СРС (включая все формы аудиторной и внеаудиторной работы).

2. Обеспечение контроля над качеством выполнения СРС (требования, консультации).

Основные характеристики самостоятельной работы студентов:

1. Психологические условия успешности – продуктивные взаимоотношения между преподавателями и студентами в образовательном процессе; уровень сложности заданий для самостоятельной работы; включенность студентов в процесс выполнения самостоятельной работы.

2. Профессиональная ориентированность - приобщение к творческой профессиональной деятельности, эффективному взаимодействию в рамках профессиональной деятельности.

3. Бюджет времени - четкая организация СРС за счет уменьшения объема времени рутинной работы.

4. Индивидуализация – организация работы преподавателя со студентами разного уровня подготовки.

Структура и этапы СРС

Первый этап – подготовительный. Он должен включать в себя составление рабочей программы с выделением тем и заданий для СРС; сквозное планирование СРС на весь период изучения УД/ПМ; подготовку учебно-методических материалов; диагностику уровня подготовленности студентов.

Второй этап – организационный. На этом этапе определяются цели индивидуальной и/или групповой работы студентов; проводятся индивидуально-групповые установочные консультации, во время которых разъясняются формы СРС и ее контроля; устанавливаются сроки и формы представления промежуточных результатов.

Третий этап – мотивационно-деятельностный. Преподаватель на этом этапе должен обеспечить положительную мотивацию индивидуальной и групповой деятельности; проверку текущих результатов; организацию самоконтроля и самокоррекции; взаимообмен и взаимопроверку в соответствии с выбранной целью.

Четвертый этап – контрольно-оценочный. Он включает индивидуальные и/или групповые отчеты и их оценку. Результаты могут быть представлены в виде курсовой работы, реферата, доклада, схем, таблиц, устных сообщений, моделей, макетов, отчетов и т.п. Контроль СРС может осуществляться в рамках проведения промежуточной аттестации, а также в рамках текущего, тематического или рубежного контроля.

Модель

Модель - (фр. *modèle*, от лат. *modulus* — «мера, аналог, образец») — это система, исследование которое служит средством для получения информации о другой системе; представление некоторого реального процесса, устройства или концепции.

Модель – это искусственно созданный объект в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, который, будучи подобен исследуемому объекту (или явлению), отображает и воспроизводит в более простом и огрубленном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта.

Модель есть абстрактное представление реальности в какой-либо форме (например, в математической, физической, символической, графической или дескриптивной), предназначенное для представления определенных аспектов этой реальности и позволяющее получить ответы на изучаемые вопросы.

Педагогическое моделирование — разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы и технологические решения, которые подлежат в дальнейшем экспериментальному изучению в условиях реального педагогического процесса.

Описание критериев оценивания

Параметры оценочного средства:

1. адекватность, то есть соответствие модели исходной реальной системе и учет, прежде всего, наиболее важных качеств, связей и характеристик. Оценить адекватность выбранной модели, особенно, например, на начальной стадии проектирования, когда вид создаваемой системы ещё неизвестен, очень сложно. В такой ситуации часто полагаются на опыт предшествующих разработок или применяют определённые методы, например, метод последовательных приближений;
2. точность, то есть степень совпадения полученных в процессе моделирования результатов с заранее установленными, желаемыми. Здесь важной задачей является оценка потребной точности результатов и имеющейся точности исходных данных, согласование их как между собой, так и с точностью используемой модели;
3. универсальность, то есть применимость модели к анализу ряда однотипных систем в одном или нескольких режимах функционирования. Это позволяет расширить область применимости модели для решения большего круга задач;
4. целесообразная экономичность, то есть точность получаемых результатов и общность решения задачи должны увязываться с затратами на моделирование. И удачный выбор модели, как показывает практика, — результат компромисса между отпущенными ресурсами и особенностями используемой модели.

Шкала оценивания выполнения модели:

Уровень качества письменной контрольной работы студента определяется с использованием системы «зачет» - «незачет».

Зачет – соответствие выполненной работы 2-м и более показателям и частичное выполнение 2-х показателей.

Незачет - несоответствие выполненного задания требованиям по 2-м и более показателям.

Доклад с презентацией

Доклады готовятся одним-двумя студентами и презентуются перед аудиторией с использованием мультимедийного оборудования. При оценивании учитываются: 1) наличие и качество презентации (способность тезисно вынести ключевые моменты доклада в презентацию, наглядно проиллюстрировать излагаемый материал статистическими данными); 2) соблюдение временного регламента (не более 15 минут); 3) расстановка смысловых и содержательных акцентов при изложении материала; 4) авторская интерпретация материала, комментирование точек зрения специалистов.

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным и самостоятельно найденным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование навыков исследовательской деятельности, развитие профессиональных качеств речи будущего педагога-психолога.

Требования к оформлению доклада

Доклад — расширенное устное (10-15 мин.) и письменное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу;
- критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений;
- хорошо продумать и составить подробный план доклада;
- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;
- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники;
- подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

Презентация (от лат. praesento — представление) — документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Презентация является одним из маркетинговых и PR инструментов.

Требования к оформлению презентации.

Материалы-презентации готовятся студентами в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

1. Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект

презентации со всех сторон. Реализуется, как правило, с использованием элементов гипертекста.

2. Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядного представления его слов.

3. Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку. Разновидностью такой презентации является рекламный ролик.

4. Презентация, созданная для электронной рекламной рассылки, создается с минимальным применением инструментов мультимедиа в целях уменьшения объема письма.

5. Презентация в формате приложения для мобильных телефонов и смартфонов создается с учетом просмотра на портативных устройствах (небольшой размер экрана, ограничения по объему памяти и т. п.) и может рассылаться посредством MMS-сообщений или по Bluetooth.

6. Учебная презентация, созданная для проведения занятия в образовательном учреждении. Вместе с учебной презентацией обычно используется конспект урока.

Описание критериев оценивания доклада

Параметры оценочного средства:

1. Новизна предложений, отражающая собственный вклад автора.
2. Структура работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы).
3. Логика изложения доклада, убедительность рассуждений, оригинальность мышления.
4. Использование современной научной литературы при подготовке работы.
5. Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.
6. Наличие разработанного презентационного сопровождения

Шкала оценивания доклада:

Уровень качества доклада студента определяется с использованием системы «зачет» - «незачет».

Зачет – соответствие выполненного доклада 4-м и более показателям и частичное выполнение 3-х показателей.

Незачет – несоответствие выполненного доклада требованиям по 3-м и более показателям.

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемы е компетенции (или их части)	Оценочное средство (экзамен)
1	Новые информационные и коммуникационные технологии и современная система образования. Информационная культура и ее формирование на различных этапах построения информационного общества.	УК-4; ОПК-2; ОПК-8	знает: виды электронных образовательных ресурсов и способы доступа к ним; основные принципы организации непрерывного образования; системы подготовки, обработки и анализа данных с использованием современных программных продуктов; Вопросы к экзамену № 1,2,3,4
2	Понятие и классификация сред конечного пользователя. Образовательные ресурсы и их классификация. Различные виды специализированного программного обеспечения, ориентированного на их использование в образовании.	УК-4; ОПК-2; ОПК-8	знает: виды программного обеспечения, ориентированного на использование современных информационных технологий в образовании; Вопросы к экзамену № 5,6,7,8,9,10

3	Интеллектуальный интерфейс и использования ЭОР при различных формах и методах организации учебного процесса.	УК-4; ОПК-2; ОПК-8	знает: проблемы организации и технологию дистанционного образования; состав современных ЭОР по направлению педагогической подготовки; умеет: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний с использованием информационных компьютерных технологий; оценивать электронные средства обучения с точки зрения целесообразности их использования в учебном процессе Вопросы к экзамену № 11,12,13,14,15
---	--	--------------------	---

4	Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся	УК-4; ОПК-2; ОПК-8	знает: системы подготовки, обработки и анализа данных с использованием современных программных продуктов; умеет: представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати Вопросы к экзамену № 16,17
---	--	-----------------------	--

5	Технология проектирования ЭОР. Виды и способы преобразования информации и модернизации ЭОР.	УК-4; ОПК-2; ОПК-8	знает: методологию и технологию проектирования ЭОР для реализации конкретных образовательных программ; владеет: приемами доступа к ЭОР; способами преобразования информации (изменение объема, формы, знаковой системы, носителя и др.), исходя из цели коммуникативного взаимодействия и особенностей аудитории, для которой она предназначена; владеет: методикой применения ЭОР в учебном процессе; Вопросы к экзамену № 18,19,20,21
---	---	-----------------------	--

6	Система аналитических преобразований, обработка и визуализация экспериментальных данных. Профессиональные пакеты прикладных программ. Методы анализа и обработки данных исследования. Вопросы прогнозирования результатов деятельности.	УК-4; ОПК-2; ОПК-8	знает: системы подготовки, обработки и анализа данных с использованием современных программных продуктов; умет: выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного психолого-педагогического исследования; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их, используя современные программные продукты; владеет: навыками работы с программными продуктами, нацеленными на обработку социологической и психолого-педагогической информации. Вопросы к экзамену № 22,23,24
---	--	--------------------	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание 1. Аналитическая справка по результатам сравнительного анализа общих и отличительных характеристик программных продуктов.

Задание 2. Составление сравнительной таблицы возможностей проанализированных программных продуктов.

Задание 3. Разработать модель сценария фрагмента учебного процесса с использованием ЭОР.

Задание 4. Написание доклада с презентацией.

Темы докладов:

1. Роль и возможности обучающих программных продуктов на формирование готовности будущих специалистов к использованию ИКТ.
2. Понятие информационной культуры на разных этапах образовательного процесса. Необходимо выстроить единую «цепочку» формирования информационной культуры начиная с дошкольного возраста и заканчивая потребностью в получении новых знаний после формального окончания обучения
3. Разработка тезауруса для создания единого образовательного пространства.
4. Переход на новые технологические решения внедрения современных информационных технологий.
5. Структура содержания образования с учетом его проектирования на современные информационные технологии.
6. История и перспективы развития информационно-коммуникационных технологий в образовании. Структура и функции ИКТ - среды образовательного учреждения.
7. Возможности использования ИКТ технологий в учебном процессе в условия инклюзивного образовательного учреждения.
8. Классификация компьютерных обучающих программ.
9. Открытое программное обеспечение. Операционные системы семейства Linux и открытый офисный пакет Open Office: возможности использования в образовании и перспективы развития.
10. Мировые информационные образовательные ресурсы. Интернет - технологии.
11. Необходимость использования Internet не только в качестве информационной системы.
12. Методика использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов при использовании различных видах учебной деятельности.
13. Компьютерные игры, как один из атрибутов информационного общества. Виды компьютерных игр и их влияние на современный мир.
14. Формы и методы использования ИКТ во внеурочной деятельности. Использование ИКТ для развития творческих способностей в системе дополнительного образования.
15. Методика проведения занятий в распределенной обучающей среде (телеконференции).

Контрольная работа

Раскрыть принципы классификации электронных средств учебного назначения по функциональному признаку, определяющему значение и место ОЭИ в учебном процессе:

- по структуре;
- по организации текста;
- по характеру представляемой информации;
- по целевому назначению;
- по наличию печатного эквивалента;
- по природе основной информации;
- по технологии распространения;
- по характеру взаимодействия пользователя и электронного издания.

Темы доклада с презентацией

1. Возможности наиболее популярных пакетов прикладных программ SPSS, Statistica Stadia и др.
2. ИКТ и современное общество. Проблема компьютерной зависимости.
3. Правовые вопросы использования открытого и коммерческого ПО.
4. Лицензионное программное обеспечение.
5. Воздействие современных информационных технологий на управление образовательной организацией и возможные последствия.
6. Авторское право и защита авторских прав разработчиков ЭОР.
7. Правовые вопросы публикации информации в Интернет.
8. Открытое программное обеспечение – его плюсы и минусы.

Перечень вопросов к зачету:

1. Понятие информационных технологий.
2. Вопросы внедрения информационно-компьютерных технологий (ИКТ) в учебный процесс и деятельность общества в целом.
3. Понятие информационной культуры, этапы ее формирования.
4. Необходимость осознания, текущего состояний и этапов внедрения ИКТ в зависимости от уровня реального состояния внедрения средств и технологий.
5. Классификация сред конечного пользователя в зависимости от целей и задач конкретного этапа учебного процесса.
6. Анализ состояния программных продуктов на рынке образовательных услуг.
7. Вопросы их использования в зависимости от методов организации учебного процесса.
8. Обучающие программы.
9. Понятие интеллектуального интерфейса.
10. Методы организации диалога.
11. Понятие электронных образовательных ресурсов.
12. Классификация электронных образовательных ресурсов: информационные, тестирующие.
13. Организация контроля знаний с использованием ЭОР.
14. Вопросы организации управления учебным процессом на основании мониторинга учебных достижений.
15. Коррекция учебных планов и программ в зависимости от социального заказа.
16. Анализ возможностей информационных систем для построения авторских учебных курсов и индивидуальных образовательных траекторий учеников.
17. Федеральные образовательные ресурсы для общего образования.
18. Роль информации для анализа и управления процессом усвоения знаний.
19. Профессиональные пакеты прикладных статистических программ (SPSS, Statistica и др.).
20. Метода сбора информации, проведение анкетирования.
21. Анализ информации, полученной в процессе использования ЭОР и возможность использования полученной информации для управления учебной деятельностью.
22. Формирование готовности к использованию ИКТ и этапы ее формирования.
23. Проблема подготовки педагогов к использованию ИКТ.
24. Авторское право. Открытое программное обеспечение.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание на экзамене

Уровни сформированности компетенций	Баллы (стандартные)	Требования
высокий	5, «отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
базовый	4, «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
минимальный	3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практической задачи.
не освоены	2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

Информационные технологии в менеджменте : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Майорова [и др.] ; под редакцией Е. В. Майоровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9005-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513739> (дата обращения: 21.09.2023).

Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов, С. Г. Чубукова, В. А. Ниесов ; ответственные редакторы Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00843-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512861> (дата обращения: 21.09.2023).

8.2. Дополнительная литература

Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533812> (дата обращения: 21.09.2023).

Информационные технологии в менеджменте (управлении) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Д. Романова [и др.] ; под редакцией Ю. Д. Романовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17035-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532215> (дата обращения: 21.09.2023).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. <http://portalsga.ru/> (Российский портал информатизации образования)
2. <http://www.rusedu.info/> (Информационные технологии в образовании)
3. <http://www.informika.ru> (ФГАУ Гос. НИИ информационных технологий и телекоммуникаций)
4. <http://ict.edu.ru/> (ИКТ в образовании)

Библиотечные системы:

1. <http://www.rsl.ru/> (Российская государственная библиотека)
 2. www.elibrary.ru (Научная электронная библиотека)
- <http://www.aspirantura.spb.ru/> (Портал для аспирантов)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Усвоение программы «Информационные технологии в профессиональной деятельности» осуществляется в ходе работы на лекциях, семинарских занятиях, и в процессе самостоятельной работы: написания рефератов, доклада, аналитической справки, изучения и конспектирования первоисточников, подготовки к семинарским занятиям, контрольной работе.

В ходе усвоения дисциплины предполагается поощрение самостоятельности мышления студентов, интереса к научному объяснению социально-психологических явлений общественной жизни. Разнообразие мнений и объяснений одних и тех же явлений, разные подходы к их классификации не должны смущать. Обнаружив такое разнообразие мнений, нужно сопоставить точки зрения, оценить аргументы и избрать

точку зрения, которая представляется наиболее обоснованной. Такой подход к освоению программного материала позволит существенно повысить эффективность обучения и сформировать собственный взгляд на социально-психологические явления.

В процессе изучения дисциплины предполагается большой объем самостоятельной работы. Рекомендуется активно использовать ресурсы сети Интернет.

Для успешного освоения дисциплины необходимо посещение всех лекционных и семинарских занятий, а также освоение литературы из основного списка. При освоении отдельных разделов дисциплины необходимо использовать литературу из дополнительного списка. Успешное освоение дисциплины возможно только при большом количестве самостоятельной работы. В самостоятельном режиме студент осваивает литературу при подготовке к семинарским занятиям.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Интернет-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при проведении лабораторных работ с использованием учебного и научного оборудования и приборов, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

MS Windows 7

MS Office 2010 Professional

ПО:Операционная система Xubuntu 14.04

пакет LibreOffice

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходим компьютерный класс, видеопроекционное оборудование для презентаций: мультимедиа проектор, экран, ноутбук

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль):
Педагогика дошкольного детства

Рабочая программа дисциплины
«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Составитель:

Ходакова Нина Павловна, д.пед.н., доцент