

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено на заседании УМС МСПИ
Протокол УМС № 16 от 25 августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.06 «История и теория педагогики детства»

Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)
Педагогика дошкольного детства

Форма обучения
заочная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины- «История и теория педагогики детства»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций педагога дошкольного образования, способного работать в условиях лично-ориентированного дошкольного образования

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями по широкому спектру проблем современного дошкольного образования;
- овладение способами критического мышления, умениями ориентироваться в различных научных концепциях и теориях;
- приобретение навыков научно-исследовательской работы и самостоятельного решения современных проблем дошкольного образования;
- формирование исследовательской культуры.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного образования.

ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Индикаторы достижений
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования	ПК-3.1 Знает: особенности проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в ДОО, методики дошкольного образования.

	ПК-3.2 Умеет: проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО.
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного образования.	ПК-1.1 Знает: особенности проектирования исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного образования; алгоритмы разработки, оценки качества и результатов исследовательских программ ПК-1.2 Умеет: применять основные методы проектирования исследовательских программ; умеет определять этапы реализации исследовательские программы, направленные на повышение качества дошкольного образования.

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06 «История и теория педагогики детства» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) и изучается в 3 семестре 2 курса.

Для изучения дисциплины требуется: иметь представление о философских основаниях дошкольной педагогики, знать основные категории дошкольной педагогики, методы педагогического исследования

Изучению дисциплины «История и теория педагогики детства» предшествует освоение дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Проектирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», «Современные концепции дошкольного образования».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 7 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 22,
в том числе на:
лекции – 8,

практические занятия (семинары) – 14,
 количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 222,
 количество академических часов, выделенных на контроль – 9.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельна я работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Педагогика детства как научная отрасль педагогики	4	2		4	55	Устный опрос
2.	Ребенок как объект педагогики детства и субъект воспитания	4	2		4	55	Устный опрос
3.	Инновации в дошкольном образовании	4	2		4	55	Демонстрация презентаций Контрольная работа
4.	Дошкольное образование: из прошлого в будущее	4	2		2	56	Демонстрация презентаций
	Итого: 252 академ. часа		8		14	134	9-контроль экзамен

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Педагогика детства как научная отрасль педагогики	Теоретические основы педагогики детства	1. Понятие о детстве как полноценной жизни маленького человека. 2. Система понятий дошкольной педагогики. 3. Методология педагогических исследований.
2	Ребенок как объект педагогики детства и субъект воспитания	Педагогика в системе наук о человеке. Ребенок дошкольного возраста как индивид, личность, субъект деятельности и индивидуальность.	1. Целостность развития ребенка. 2. Понимание феномена детства. 3. Культурологические основы педагогики детства. 4. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности. 5. Амплификация детского развития.
3	Инновации в дошкольном образовании	Ребенок дошкольного возраста как индивид, личность, субъект деятельности и индивидуальность	1. Функции и задачи педагогической науки. 2. Особенности научно-педагогического знания. 3. Методология педагогических исследований. 4. Воспитание в условиях традиционного общества. 5. Происхождение воспитания – биологическое и социальное наследование. 6. Отражение базисных педагогических ценностей в народной педагогике. 7. Практика народного воспитания на примере ранней социализации русского ребенка в традиционном обществе.
4	Дошкольное образование: из прошлого в будущее	Этапы развития дошкольной педагогики. Традиции реформаторской педагогики и теории	Становление педагогических традиций в Античном мире. 2. Педагогические концепции отцов церкви о религиозно-нравственном и семейном воспитании детей.

		«нового воспитания» на рубеже 19 – 20 вв	3. Проблемы воспитания детей в фольклорных и литературных источниках Древней Руси. Учреждения по презрению маленьких детей в Европе и России как первый тип общественных дошкольных учреждений. Анализ развития гуманистическо-педагогической мысли в эпоху Ренессанса и Нового времени. 4. Я.А. Коменский как основоположник системы научной педагогики.
--	--	--	--

Содержание дисциплины: Лекции

Раздел 1. Педагогика детства как научная отрасль педагогики

Тема 1. Теоретические основы педагогики детства

Функции и задачи педагогической науки. Особенности научно-педагогического знания. Методология педагогических исследований. Педагогика детства как современная научная отрасль педагогики. Воспитание в условиях традиционного общества. Происхождение воспитания - биологическое и социальное наследование. Отражение базисных педагогических ценностей в народной педагогике. Практика народного воспитания на примере ранней социализации русского ребенка в традиционном обществе.

Раздел 3. Инновации в дошкольном образовании

Тема 2. Ребенок дошкольного возраста как индивид, личность, субъект деятельности и индивидуальность.

Целостность развития ребенка. Понимание феномена детства. Культурологические основы педагогики детства. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности. Амплификация детского развития. Педагогический процесс. «Педагогический процесс» как ведущая категория педагогики. Сущностные характеристики педагогического процесса (целенаправленность, субъектность, целостность, системность, процессуальность и др.). Педагогическое взаимодействие как ведущая характеристика педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса. Педагогический процесс как педагогическая деятельность. Воспитание как форма организации педагогического процесса. Ведущие идеи современной теории воспитания. Воспитание и социализация. Гуманизация и гуманитаризация воспитания. Сущность и структура воспитания. Принципы воспитания. Методы воспитания. Обучение как форма организации педагогического процесса. Дидактика как часть педагогической науки. А. П. Усова о теоретических основах обучения детей дошкольного возраста. Понимание процесса обучения в современной педагогической науке. Сущность и структура обучения. Функции обучения. Принципы обучения. Методы обучения. Оценка результатов обучения.

Образование. Сущность образования. Понимание процесса образования в современной педагогической теории. Образование как непрерывное и многоуровневое явление. Образование и культура. Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательные программы. Социальные институты образования. Качество образования. Дошкольное образование в системе образования Российской Федерации. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Педагогика детства как научная отрасль педагогики Вопросы для подготовки

Задания для самостоятельной работы

1. Выполнение индивидуальных заданий:

Изучить научную литературу по проблемам современного дошкольного образования. Подобрать и подготовить рецензию на статью по данной проблематике.

2. Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера:

Разработать и представить проект по теме: "Взаимодействие ДОО и социальных институтов в условиях реализации ФГОС ДО"

Раздел 2. Ребенок как объект педагогики детства и субъект воспитания

Задания для самостоятельной работы

1. Выполнение индивидуальных заданий

Написать эссе на тему: «Почему ребенок может рассматриваться как предмет педагогики детства?»

Раздел 3. Инновации в дошкольном образовании

Задания для самостоятельной работы

1. Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить эссе по теме «Идеи филантропистов об общественном воспитании и обучении детей дошкольного возраста».

2. Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Подготовить и провести виртуальную «экскурсию» в одно из дошкольных учреждений (детских садов) прошлого.

Раздел 4. Дошкольное образование: из прошлого в будущее

Задания для самостоятельной работы

1. Выполнение индивидуальных заданий

Составить картотеку «Дары и рукоделия Ф. Фребеля» и написание образовательной ситуации на основе использования одного из них.

2. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Спроектировать предметно-развивающую среду для разных возрастных групп ДОО.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Создание *презентаций* - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То

есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

7.Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- контрольная работа,
- демонстрация презентаций,
- устный ответ

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Предел длительности контроля	
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение

	самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
4 (хорошо)	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
3 (удовлетворительно)	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
2 (неудовлетворительно)	Затрудняется при выполнении практических задач, в выполнении своей роли, работа проводится с опорой на преподавателя или других студентов.

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 15; • присутствует творческий, оригинальный подход;
4 (хорошо)	• содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 10-12.
3 (удовлетворительно)	• количество слайдов – в пределах 8-9; • тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом.
2 (неудовлетворительно)	• количество слайдов менее 8, тема нераскрыта.

Критерии и шкала оценивания устного ответа

Предел длительности контроля	7 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Вопросы к экзамену

1. Педагогика детства как современная научная отрасль педагогики.
2. Практика народного воспитания на примере ранней социализации русского ребенка в традиционном обществе.
3. Становление педагогических традиций в Античном мире.
4. Развитие педагогических традиций Западной цивилизации и России в эпоху Средневековья и Возрождения.
5. Педагогические традиции эпохи Просвещения в Западной Европе и России.
6. Зарождение идеи раннего развития детей в специальных воспитательных учреждениях.
7. Становление и развитие дошкольной педагогики в XIX веке в странах Западной Европы и России.

8. Педагогическая концепция воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду Ф.Фребеля.
9. Р.Оуэн об особенностях организации школы для маленьких детей.
10. Характеристика деятельности первых детских садов в России.
11. «Школа для жизни» О. Декроли
12. Развитие идей М. Монтессори в практике работы Ю. И. Фаусек.
13. Оформление единой системы народного образования.
14. Е. И. Тихеева как создатель теории и практики современного Петроградского детского сада.
15. Е. А. Флерина как автор методики дошкольного воспитания и обучения
16. Культурологические основы педагогики детства. Амплификация детского развития.
17. Педагогический процесс как педагогическая деятельность.
18. Воспитание как форма организации педагогического процесса.
19. А. П. Усова о теоретических основах обучения детей дошкольного возраста
20. Понимание процесса обучения в современной педагогической науке. Оценка результатов обучения
21. Понимание процесса образования в современной педагогической теории. Образование как непрерывное и многоуровневое явление.
22. Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательные программы. Социальные институты образования. Качество образования. Дошкольное образование в системе образования Российской Федерации. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
23. Историческая преемственность содержания и форм дошкольного образования.
24. Инновации в дошкольном образовании. Развитие системы дошкольного образования на современном этапе.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 14 от 03.04.2014.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Отлично (5 баллов)	Высокий уровень	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий

		- Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
Хорошо (4 балла)	Базовый уровень	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
Удовлетворительно (3 балла)	Минимальный уровень	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам -Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения -Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется -Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Обязательная литература

1. Чмелева, Е. В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца XIX — начала XX века : учебное пособие для вузов / Е. В. Чмелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08842-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517062> (дата обращения: 13.09.2023).

8.2 Дополнительная литература

1. Каган, М. С. Человек в теории культуры. Избранные труды : учебное пособие для вузов / М. С. Каган. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06180-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515729> (дата обращения: 14.09.2023).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/
Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
Научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
Журнал «Психологическая наука и образование»	http://www.psyedu.ru
Ассоциация руководителей образовательных организаций	https://www.educationmanagers.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Освоение осуществляется в ходе работы на практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, написание эссе, демонстрации презентации, защиты проекта, контрольной работы.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине предполагается использование информационных технологий, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы в следующем составе:

1. **Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937]** (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)
2. **Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD No Skype (T5D-01763)** (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом и компьютерами (ноутбуками) с доступом к сети Интернет.

13. Организация изучения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Педагогика дошкольного детства

Рабочая программа дисциплины
«История и теория педагогики детства»

Составитель:
Сенатор С.Ю., д.пед.н., профессор