

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено
на заседании УМС МСПИ
Протокол УМС № 12 от 25 августа 2023 г.

**Программа практики
Б2.О.01.02(У) «Ознакомительная практика»**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Психология и социальная педагогика

Форма обучения
заочная

Москва - 2023

1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Вид практики – учебная.

Тип практики – ознакомительная.

Способ проведения практики – стационарная; выездная

Форма проведения практики – дискретно.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью учебной практики ознакомление студентов с организацией деятельности образовательной организации и деятельностью воспитателя

Задачи практики:

1. ознакомление с деятельностью профильной организации;
2. получение первичных профессиональных умений и навыков анализа документации по профилю своей профессиональной деятельности;
4. овладение способами поиска, критического анализа и синтеза информации с применением системного подхода.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные **компетенции**:

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия; анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата Уметь: строить отношения с окружающими людьми, с коллегами; определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; при реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды

	<p>Владеть: практическим опыт управления работой команды при решении задач в профессиональной сфере; распределения ролей в условиях командного взаимодействия с соблюдением установленных норм и правил</p>
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>знать: отдельные принципы и методы развития и совершенствования физических качеств, отдельные методы самоконтроля за своим функциональным и психоэмоциональным состоянием в процессе занятий физическими упражнениями и спортом уметь: выполнять комплекс физкультурных упражнений, самостоятельно подобранных для адаптации организма к различным условиям труда и поддержания здорового образа жизни владеть: практическим опытом самостоятельных занятий физической культурой; использования здоровьесберегающих технологий; использования средств и методов укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>

	регламентирующей деятельность дошкольной образовательной организации;
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>Знать базовый материал теоретических основ безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Уметь применять знание основ безопасности жизнедеятельности в научно-исследовательской, просветительской, организационно управленческой и других видах деятельности.</p> <p>Владеть понятийно терминологическим аппаратом в области безопасности.</p>
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знать: – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>Уметь: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Владеть: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире</p>

	<p>речевого поведения;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания основ педагогического общения; - реализовывать различные виды речевой деятельности в процессе педагогического общения; – создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; – использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения; - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе педагогического общения; – приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.
<p>ОПК-7</p> <p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать психолог педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений; формы и методы индивидуальной и групповой работы с родителями; с содержанием работы образовательной организации по содействию семье в воспитании детей</p> <p>Уметь анализировать ситуации взаимодействия педагога с родителями с точки зрения эффективности используемых технологий; с учетом заданных коммуникативных условий проектировать различные мероприятия по работе с родителями (оформление информационных уголков, интернет-страниц, виртуальных консультаций для родителей, родительское собрание, совещание с родительским комитетом, беседа с родителями, лекторий для родителей, совместные воспитательные мероприятия, работа детско-взрослых объединений и др.)</p>
<p>ОПК-8</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать: технологии наставничества и возможности их использования в современной школе; – цели и задачи тьютора; особенности работы тьютора с обучающимися с ОВЗ; – нормативное обеспечение профессиональной деятельности тьютора; – основные цели детского и подросткового коучинга.</p> <p>Уметь: – проектировать использование технологий наставничества в современной школе; – разрабатывать алгоритмы тьюторского сопровождения обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ; – применять технологии детского и подросткового коучинга в образовательной деятельности.</p> <p>Владеть: – методами разработки индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и навигатора обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – методами выявления образовательных запросов и интересов обучающихся для составления личностно-ресурсных карт и проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – технологиями детского и подросткового коучинга в образовательной деятельности.</p>

3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Б2.О.01.02(У) «Ознакомительная практика» относится к обязательной части Блока Б2. «Практики».

Сроки проведения практики: 4,5 семестр.

4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах -6 зачетных единицы.

Продолжительность практики

в неделях – 4 недели,

в академических часах – 216 академических часов.

5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	
4 СЕМЕСТР				
1. Организационный этап				
1	Организационный этап	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. Утверждение индивидуальных заданий на практику в соответствии с совместным рабочим графиком (планом).	4 ч. Собеседование (с выдачей индивидуальных заданий на практику)	
2. Основной этап				
2	Основной этап	Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	2 ч. Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся).	
		Знакомство с профильной образовательной организацией, деятельность психолога	24 ч. Запись в отчете информации об образовательной организации; список нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность профильной организации и психолога	
		Изучение и анализ специальной литературы	20ч Аннотированный перечень вопросов (5-7) для обсуждения на итоговой конференции	
		1. Анализ психологического климата группы. 2. Наблюдение и анализ деятельности педагога-психолога (в течение дня). 3. Анализ типа взаимодействия педагога-психолога и детей. 4. практики.	38 ч. 1. Схема анализа предметной среды группы. 2. Схема анализа деятельности психолога (в течение дня) (в свободной форме) 3. Анализ типа взаимодействия психолога и детей (в свободной форме).	
3. Заключительный этап				
3	Заключительный этап	Подготовка и представление результатов практики на итоговой конференции	16 ч (в т.ч. 4 ч - зачет с оценкой)	
		Итого за 3 семестр	108ч	3 з.е.

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
5 СЕМЕСТР			
4. Организационный этап			
1	Организационный этап	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. Утверждение индивидуальных заданий на практику в соответствии с совместным рабочим графиком (планом).	4 ч. Собеседование (с выдачей индивидуальных заданий на практику)
5. Основной этап			
2	Основной этап	Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	2 ч. Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся).
		Знакомство с профильной образовательной организацией, деятельностью педагога-психолога (ознакомление с должностными обязанностями)	20 ч. Запись в отчете информации об образовательной организации; список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность профильной организации и педагога-
		Изучение и анализ специальной литературы	20 Пополнение аннотированного перечня вопросов (5-7) для обсуждения на итоговой конференции
		5. Анализ психологического климата группы. 6. Наблюдение и анализ деятельности педагога-психолога (в течение дня). 7. Анализ типа взаимодействия педагога-психолога и детей. 8. практики.	42ч. 1. Схема анализа предметной среды группы. 2. Схема анализа деятельности педагога-психолога (в течение дня) (в свободной форме) 3. Анализ типа взаимодействия педагога-психолога и детей (в свободной форме). 4. Схема анализа диагностики игровой деятельности, двигательной сферы, речевого, познавательного и художественно-творческого развития ребенка (в свободной форме) 5. Карточка дидактических, подвижных игр для своей возрастной группы с целью дальнейшего использования в период практики.
6. Заключительный этап			
6	Заключительный этап	Подготовка и представление результатов практики на итоговой конференции	16 ч (в т.ч. 4 ч - зачет с оценкой)
Итого за 4 семестр			108 ч. 3 з.е.
Итого за 3, 4 семестр			216 ч. 6 з.е.

6. Указание форм отчетности по практике

Текущий контроль осуществляется на основе форм текущей аттестации по этапам практики.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в виде зачета с оценкой в 4,5 семестрах.

По окончании практики студенты представляют заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, а также отчет по учебной практике, включающий в себя в качестве приложений:

- Анализ предметной среды группы.
- Анализ документации.
- Аннотированный перечень вопросов (5-7) для обсуждения на итоговой конференции

Вся отчетная документация предоставляется на кафедру/факультет за 3 рабочих дня до проведения итоговой конференции.

Методические рекомендации для обучающихся по практике

Материалы отчета по учебной практике следует оформлять отдельными файлами, шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, межстрочный интервал 1,5, отступ строки 1,25; все поля 2см.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№ п/п	Раздел (этап) практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Организационный	УК-3	Знать: – особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; – логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Уметь: – анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий

			<p>его возникновения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – навыками определения практических последствий предложенного решения задач.
2	Основной	<p>УК-7</p> <p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>знать: отдельные принципы и методы развития и совершенствования физических качеств, отдельные методы самоконтроля за своим функциональным и психоэмоциональным состоянием в процессе занятий физическими упражнениями и спортом</p> <p>уметь: выполнять комплекс физкультурных упражнений, самостоятельно подобранных для адаптации организма к различным условиям труда и поддержания здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть: практическим опытом самостоятельных занятий физической культурой; использованием здоровьесберегающих технологий; использования средств и методов укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
		<p>УК-8</p> <p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при</p>	<p>Знать базовый материал теоретических основ безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Уметь применять знание основ безопасности жизнедеятельности в научно-исследовательской, просветительской, организационно управленческой и других видах деятельности.</p> <p>Владеть понятийно терминологическим аппаратом в области безопасности.</p>

		угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
		ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знать: – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>Уметь: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Владеть: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире</p>
		ОПК-7	<p>Знать: - способы взаимодействия с различными</p>

			<p>участниками образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ; - видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - приемами построения межличностных отношений в педагогической деятельности.
3	Заключительный	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать: технологии наставничества и возможности их использования в современной школе; – цели и задачи тьютора; особенности работы тьютора с обучающимися с ОВЗ; – нормативное обеспечение профессиональной деятельности тьютора; – основные цели детского и подросткового коучинга.</p> <p>Уметь: – проектировать использование технологий наставничества в современной школе; – разрабатывать алгоритмы тьюторского сопровождения обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ; – применять технологии детского и подросткового коучинга в образовательной деятельности.</p> <p>Владеть: – методами разработки индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и навигатора обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – методами выявления образовательных запросов и интересов обучающихся для составления лично ресурсных карт и проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – технологиями детского и подросткового коучинга в образовательной деятельности.</p>

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
УК-3	<p>Имеет фрагментарные знания о гуманитарно-целостной стратегии в образовании; понятии методологии образования;</p> <p>испытывает затруднения в дифференциации философского, общенаучного, конкретно научного и технологического уровней методологии образования;</p> <p>фрагментарно владеет методологической культурой исследователя</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в знаниях о гуманитарно-целостной стратегии в образовании; понятии методологии образования;</p> <p>допускает неточности в дифференциации философского, общенаучного, конкретно научного и технологического уровней методологии образования;</p> <p>частично владеет методологической культурой исследователя</p>	<p>Демонстрирует полные знания о гуманитарно-целостной стратегии в образовании; понятии методологии образования;</p> <p>демонстрирует умения дифференциации философского, общенаучного, конкретно научного и технологического уровней методологии образования;</p> <p>владеет методологической культурой исследователя</p>
УК-7	<p>Имеет фрагментарные знания о должностных обязанностях воспитателя; систему требований к профессиональной подготовке педагога дошкольного образования; социальную значимость профессии;</p> <p>испытывает затруднения в выявлении системы признаков, описывающих педагогическую деятельность;</p> <p>фрагментарно владеет</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в знаниях о должностных обязанностях воспитателя; системе требований к профессиональной подготовке педагога дошкольного образования; социальной значимости профессии;</p> <p>допускает неточности в выявлении системы признаков, описывающих педагогическую деятельность;</p>	<p>Демонстрирует полные знания о должностных обязанностях воспитателя; системе требований к профессиональной подготовке педагога дошкольного образования; социальной значимости профессии;</p> <p>демонстрирует умения выявлять систему признаков, описывающих педагогическую деятельность;</p>

	<p>навыками понимания и анализа этических аспектов профессиональной деятельности воспитателя в образовательном пространстве.</p>	<p>частично владеет навыками понимания и анализа этических аспектов профессиональной деятельности воспитателя в образовательном пространстве.</p>	<p>владеет навыками навыками понимания и анализа этических аспектов профессиональной деятельности воспитателя в образовательном пространстве.</p>
УК-8	<p>Имеет фрагментарные знания о способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; испытывает затруднения в понимании социальной значимости реализуемых образовательных программ; фрагментарно владеет способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в знаниях особенностей взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; допускает неточности в выборе и реализации способов взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; частично владеет приемами построения межличностных отношений в педагогической деятельности.</p>	<p>Демонстрирует полные знания способов взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенностей взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; демонстрирует умения взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; владеет способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений в педагогической деятельности.</p>
ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8	<p>Имеет фрагментарные знания о теоретических основах педагогического общения; -правилах и нормах общения, требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; испытывает затруднения</p>	<p>Допускает незначительные ошибки о теоретических основах педагогического общения; -правилах и нормах общения, требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; допускает неточности в</p>	<p>Демонстрирует полные знания о теоретических основах педагогического общения; -правилах и нормах общения, требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; демонстрирует умения в</p>

<p>основ педагогического общения;</p> <p>- реализации различных видов речевой деятельности в процессе педагогического общения;</p> <p>создании речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;</p> <p>– использовании различных контактоустанавливающих и регулирующих коммуникативный контакт средств;</p> <p>частично владеет навыками взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения;</p> <p>приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе педагогического общения;</p> <p>приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении</p>	<p>педагогического общения;</p> <p>- реализации различных видов речевой деятельности в процессе педагогического общения;</p> <p>– создании речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;</p> <p>– использовании различных контактоустанавливающих и регулирующих коммуникативный контакт средств;</p> <p>фрагментарно владеет навыками взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения;</p> <p>- приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе педагогического общения;</p> <p>– приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении</p>	<p>педагогического общения;</p> <p>- реализации различных видов речевой деятельности в процессе педагогического общения;</p> <p>– создании речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;</p> <p>– использовании различных контактоустанавливающих и регулирующих коммуникативный контакт средств;</p> <p>владеет навыками взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения;</p> <p>- приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе педагогического общения;</p> <p>– приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении</p>
--	--	---

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения практики:

Критерии и шкала оценивания собеседования

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента

	<p>недостаточно четко выражено.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания письменного отчета для подготовки курсовой работы

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • содержание соответствует теме исследования (курсовой работы); • цель и задачи соответствуют теме исследования (курсовой работы); • информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • цель и задачи соответствуют теме исследования (курсовой работы); • содержание не полностью соответствует теме исследования (курсовой работы); • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • цель соответствует теме исследования (курсовой работы); • содержание раскрыто не в полном объеме; • информация изложена нечетко, наблюдаются нарушения логики, является не в полной степени достоверной.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • цель, задачи не соответствуют теме исследования (курсовой работы); • содержание не раскрыто; • информация изложена некорректно, не является достоверной.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые

для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Раздел (этап) практики	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Организационный	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Собеседование
2	Основной	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Анализ предметной среды группы. Анализ документации (ООП ДО, календарно-тематического плана и другой документации воспитателя). Аннотированный перечень вопросов (5-7) для обсуждения на итоговой конференции
3	Заключительный	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Собеседование, отчет по практике

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА с оценкой
(3 семестр)**

№ п/п	Раздел (этап) практики	Формируемые компетенции	Оценочное средство
-------	------------------------	-------------------------	--------------------

1	Организационный	УК-3	Выступление на итоговой конференции с представлением отчетной документации по практике.
2	Основной	УК-7 УК-8 ОПК-4 ОПК-7	Выступление на итоговой конференции с представлением отчетной документации по практике.

3	Заключительный	ОПК-8	Выступление на итоговой конференции с представлением отчетной документации по практике.
---	----------------	--------------	---

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА с оценкой
(4 семестр)**

№ п/п	Раздел (этап) практики	Формируемые компетенции	Оценочное средство
1	Организационный	УК-3	Выступление на итоговой конференции с представлением отчетной документации по практике.
2	Основной	УК-7 УК-8 ОПК-4 ОПК-7	Выступление на итоговой конференции с представлением отчетной документации по практике.
3	Заключительный	ОПК-8	Выступление на итоговой конференции с представлением отчетной документации по практике.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»)

По итогам практики проводится аттестация на основе предоставления отчета обучающегося (с приложениями) и заключения (отзыва) руководителя практики от профильной организации.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения обучающимися всех видов деятельности, предусмотренных программой практики, качество оформления отчетной документации и

своевременность предоставления ее на проверку.

Вопросы для обсуждения на итоговой конференции

1. Какой приобрели опыт общения с детьми дошкольного возраста, организации взаимодействия с родителями?
23. Оправдались ли ожидания, которые вы связывали с практикой? Какое задание было для Вас самым трудным (легким), интересным (неинтересным)?
4. Что Вы ожидаете от следующей практики? Какие пожелания можете высказать по поводу теоретической подготовки к практике, ее организации?

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета с оценкой

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, на оценку «отлично». Правильное и своевременное оформление отчетной документации. Активное участие в итоговой конференции по практике.
«Хорошо»	Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно. Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, на оценку «хорошо». Правильное и своевременное оформление отчетной документации. Активное участие в итоговой конференции по практике.
«Удовлетворительно»	Недостаточно активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно. На заключительной конференции по итогам проведения практики студент не проявлял активности в собеседовании по ключевым вопросам, часто не мог дать грамотные аргументированные ответы с профессиональной точки зрения. Характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения на оценку «удовлетворительно». Оформление отчетной документации выполнено формально, недостаточно качественно и не в полном объеме.
«Неудовлетворительно»	За период практики студентом не были выполнены поставленные задачи в полном объеме. Своевременно не предоставлена отчетная документация на кафедру.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

основная литература:

1. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519453>

б) дополнительная литература:

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520452>

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.
2. <http://rsl.ru> - Российская государственная библиотека.
1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».
1. <http://nsc.1september.ru/> - Издательский дом «1 сентября»
2. <http://psylist.net/pedagogika/> - сайт, посвященный науке «Педагогика».
3. <http://praktika.karelia.ru/> - портал «Виртуальная педпрактика»

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937] (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)

Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD No Skype (T5D-01763) (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014)

IBM Statistics Base Academic Authorized User License (договор № 20180608-2 от 08.06.18, счет № 18/083 от 08.06.2018, акт приема-передачи от 15.06.2018)

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения данного вида практики необходима следующая материально-техническая база:

1. учебно-лекционная аудитория,
2. компьютеры с выходом в Интернет,
3. мультимедиа проектор.

11. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

В содержательном плане основные этапы практики и формы отчетности являются едиными для всех обучающихся.

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии от «26»
_мая_2023 года, протокол №__9_

Автор(ы) программы практики:

Сокольникова Э.И., доктор пед.наук., профессор кафедры педагогики и психологии

СОГЛАСОВАНО:

Директор ЧУОО «Школа «Морозко» _____ С.Б. Морозова