

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено
на заседании УМС МСПИ
Протокол УМС № 12 от 25 августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.01 «История России»

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Психология и социальная педагогика

Форма обучения
заочная

Москва – 2023

1. Наименование дисциплины - «История России»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов общекультурных компетенций поиска и анализа информации путем рассмотрения и сопоставления значимых процессов отечественной и мировой истории.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	знать: – основные философские идеи и категории в их историческом развитии социально-культурном контексте; – основные закономерности взаимодействия человека и общества; – движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; – место человека в историческом процессе, политической организации общества; – основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; – основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; – важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы	знать: - базовые и профессионально-профильные основы истории; закономерности исторического развития мировой цивилизации, основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней.

		ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;	
		уметь: – анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений; – аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; – конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; – получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников – преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; – выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; – соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;	уметь: - осуществлять эффективный поиск информации; работать с разноплановыми источниками (как историческими документами разных типов и видов, так и сочинениями профессиональных историков.

		владеть: – методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; – приемами критической оценки научной литературы; – навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.	владеть: - навыками анализа исторических источников.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Необходимые знания - Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования - Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Необходимые умения - Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей - Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися - Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач - Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде - Использование конструктивных воспитательных усилий	знать: - место человека в историческом процессе. уметь: -осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию владеть: - представлениями о событиях российской и всемирной истории;

		родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка Трудовые действия: - Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01 «История России» относится к обязательной части и изучается в 1,2 семестре 1 курса.

Для освоения дисциплины «История России» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в процессе получения среднего образования и служат основой для изучения дисциплины «Философия».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 4 з.е.

Количество академических часов –144, в том числе на:

лекции – 32,

практические занятия (семинары) – 28,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 71,

количество академических часов, выделенных на контроль – 13.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа	Са мо ст	

			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1	История в системе социально-гуманитарных наук.	1	3		3	7	устный опрос, доклад, тест зачет
2	Народы и государства на территории современной России в древности; государство Русь и проблема интерпретации его социально-экономического и политического строя.	1	3		3	7	устный опрос, доклад, тест зачет
3.	Русь в условиях ордынского владычества. Возвышение Москвы и формирование единого Русского государства.	1	3		3	7	устный опрос, доклад, тест зачет
4.	Московское царство в XV-XVII вв.: особенности социально-экономического, политического и духовного развития страны.	1	3		3	7	устный опрос, доклад, тест зачет
5.	Модернизация России в XVIII в.: успехи и противоречия.	1	4		3	7	устный опрос, доклад, тест зачет

6.	Между реформой и революцией: Российская империя в XIX в. - начале XX вв.	2	3		3	7	устный опрос, доклад, тест экзамен
7.	Великая российская революция (1917-1921); СССР на пути строительства социализма (1921-1941).	2	3		3	7	устный опрос, доклад, тест экзамен
8.	Вторая мировая и Великая Отечественная войны (1939-1945), их влияние на судьбы мира.	2	3		3	7	устный опрос, доклад, тест экзамен
9.	К пику могущества и распаду: СССР в 1945-1991 гг.	2	3		2	8	устный опрос, доклад, тест экзамен
10.	Политическое и социально-экономическое развитие современной России (1991-2022).	2	4		2	7	устный опрос, доклад, тест экзамен
	Итого: 144 академ. часов		32	0	28	71	12 контроль зачет, экзамен

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1	История в системе социально-гуманитарных наук	(Особенности исторического познания. Методы и принципы исторической науки. Исторические источники и проблема их интерпретации. Функции исторического знания и место истории в системе социогуманитарных наук. Дискуссия о стадийном и цивилизационном подходе к изучению истории. Специальные исторические дисциплины. Социальная история, историческая антропология, история «идей», повседневности и другие направления современной исторической науки).

2	Народы и государства на территории современной России в древности; государство Русь и проблема интерпретации его социально-экономического и политического строя.	Ключевые вехи древнейшей истории человечества. Древнейшие государства на Востоке и в Европе. Великое Переселение народов. Социально-экономическое и политическое развитие восточных славян в догосударственный период. Раннесредневековые государства: особенности политического и социально-экономического развития. Образование Древнерусского государства: дискуссионные проблемы. Дискуссия о феодализме, социальном и политическом строе Древней Руси. Особенности язычества на Руси. Становление христианства: причины и последствия. Специфика раздробленности на Руси. Формы политического устройства русских земель XII - XIII вв.
3	Раздел 3. Русь в условиях ордынского владычества. Возвышение Москвы и формирование единого Русского государства.	(Монголы и Русь: дискуссия в историографии. Борьба Москвы за ярлык на великое княжение в первой половине XIV века, политика князей Юрии Даниловича и Ивана Даниловича. Москва и Русь в период княжения Дмитрия Донского. Русь в военном противостоянии с Ордой. Литовское государство, русские земли в составе Литвы. Русь в противостоянии с католическим миром. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Московская Русь Ивана III: основные направления внутренней и внешней политики в условиях освобождения от ордынской зависимости. Общерусский Судебник. Формирование аппарата управления единого государства. Церковь и великокняжеская власть. Расширение международных связей Руси.
4	Московское царство в XVI-XVII вв.: особенности социально-экономического, политического и духовного развития страны.	Мир к началу эпохи Нового времени. Великие географические открытия и генезис капитализма на Западе. Эпоха Возрождения. Реформация. Эпоха Ивана Грозного: Избранная Рада и Опричнина как альтернативы развития российской государственности. Земские соборы XVI-XVII вв. Дискуссия о сословном представительстве в России. Становление системы приказного управления. Западное, восточное, южное направления внешней политики Ивана IV. Начало освоения Поволжья и Сибири. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Ведущие страны Европы XVII века в условиях становления абсолютистских режимов. Гражданская война (революция) в Англии. Международные отношения в XVII в.: религиозный и экономический факторы
4	Московское царство в XVI-XVII вв.: особенности социально-экономического, политического и духовного развития страны.	Мир к началу эпохи Нового времени. Великие географические открытия и генезис капитализма на Западе. Эпоха Возрождения. Реформация. Эпоха Ивана Грозного: Избранная Рада и Опричнина как альтернативы развития российской государственности. Земские соборы XVI-XVII вв. Дискуссия о сословном представительстве в России. Становление системы приказного управления. Западное, восточное, южное направления внешней политики Ивана IV. Начало освоения Поволжья и Сибири. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Ведущие страны Европы XVII века в условиях становления абсолютистских режимов. Гражданская война (революция) в Англии. Международные отношения в XVII в.: религиозный и экономический факторы

5	Модернизация России в XVIII в.: успехи и противоречия.	Век Просвещения. Просвещенный абсолютизм в Европе. Парламентская монархия в Англии. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Мир в условиях образования США и Великой французской буржуазной революции. Развитие абсолютизма в России. Реформы Петра I. Сенатско-коллегиальная система управления. Становление синодального управления РПЦ. Начало социокультурного раскола русского общества. Россия I четверти XVIII в. в войне со Швецией за выход к Балтике. Прибалтийские земли в составе Российской империи. Эпоха дворцовых переворотов. Просвещенный абсолютизм в России. Внутренняя политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II: борьба с Османской империей за выход к Чёрному морю, присоединение Крыма, возвращение украинских и белорусских земель. Последний этап в развитии крепостнической системы и капитализм).
6	Между реформой и революцией: Российская империя в XIX в. - начале XX вв.	Европа и мир в XIX. Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в. Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм, научный социализм). Конституционные монархии, парламентаризм в Европе и Америке. Гражданская война Севера и Юга в США. Кризис и попытки реформирования Османской империи. Политический и экономический кризисы империи Цин в Китае. Внутренняя политика Александра I. Конституционные проекты. Министерская система управления. Россия в эпоху наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. Движение и восстание декабристов. Внутренняя и внешняя политика Николая I: укрепление самодержавия, Имперская канцелярия. Причины поражения в Крымской войне. Аграрный вопрос в России первой половины XIX в. Общественная мысль России 1830-1850 гг.
7	Великая российская революция (1917-1921); СССР на пути строительства социализма (1921-1941)	Страны Европы и Америки в 1918-1939 гг.: мировой экономический кризис и великая депрессия, кейнсианство и либеральная мысль, возникновение фашистских движений. Великая российская революция (1917-1921): причины, этапы, особенности, историческое значение и оценки в историографии. Формирование советской государственности. Гражданская война: причины, противоборствующие силы и их политические программы, основные этапы. Причины победы большевиков. Внутренняя политика Советского государства в условиях Гражданской войны: «военный коммунизм». Новая экономическая политика и ее оценки в историографии. Внутрипартийная борьба в большевистской партии и возвышение И.В. Сталина (1921-1929). Образование СССР. Противоречия советской национальной политики. Мобилизационная экономика в СССР: массовая коллективизация и советская индустриализация. Международное признание СССР. Мир в условиях становления тоталитарных и авторитарных режимов. Участие СССР в военно-политических конфликтах в Афганистане, Китае, Испании и др. странах в 1920-1930-е гг.

8	Вторая мировая и Великая Отечественная войны (1939-1945), их влияние на судьбы мира.	Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Британско-франко-советские переговоры. Советско-германский договор 1939 г. и секретные протоколы к нему: споры вокруг его значения. Присоединение к СССР Западной Украины, Западной Белоруссии, Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией. Начало Второй Мировой войны. Страны — участницы Войны: страны «оси» и антигитлеровская коалиция. Нападение нацистской Германии на СССР. Великая Отечественная война: причины, основные этапы, решающие битвы, итоги, историческое значение победы советского народа. Положение населения в советском тылу и на оккупированной территории. Партизанское движение. Национальная и конфессиональная политика СССР. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ послевоенного мироустройства. Советско-японская война 1945 г. Судебные процессы над главными военными преступниками.
9	К пику могущества и распаду: СССР в 1945-1991 гг.	Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945-1953). Политическая борьба и социально-политические преобразования в СССР в 1953-1964 гг. «Оттепель». Решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Изменения в общественных настроениях: феномен «шестидесятников». СССР в 1964-1982 гг.: «период застоя» или «золотой век СССР»: современные дискуссии. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики. Рост влияния КПСС. Привилегии номенклатуры. Критика власти: диссиденты. Политика по отношению к союзным республикам. Внешняя политика СССР в 1945-1985 гг.: «холодная война», биполярный мир. СССР в период «перестройки». Обострение национальных отношений. Беловежские соглашения. Причины распада СССР. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия
10	Политическое и социально-экономическое развитие современной России (1991-2022).	Рыночная экономика 1990-х гг., «шоковая терапия», ваучерная приватизация. Экономический кризис 1998 г. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Внешняя политика РФ в условиях однополярного мира. Россия в XXI в. Политика на сохранение целостности страны, референдум в Чеченской Республике и Конституция 2003 г. Политика по реализации приоритетных национальных проектов (с 2005 г.). Внешние вызовы: выход США из договоров по ПРО (2002), открытому небу (2018), ликвидации ракет средней и меньшей дальности (2019). Признание РФ независимости Южной Осетии и Абхазии (2008). Военная доктрина РФ 2010 г. Вхождение Крыма в состав РФ (2014). Помощь России правительству Сирии: деятельность военного контингента в борьбе с террористическими силами ИГИЛ. Конституционный референдум 2020 г. Помощь России зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Специальная военная операция на Украине, новоприсоединенные территории 2022 г. Концепция многополярного

		мира. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский и латиноамериканский вектор внешней политики России.
--	--	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук.

Вид самостоятельной работы обучающихся:

- Изучение основной и дополнительной литературы.
- Работа с текстами лекций и презентациями к аудиторным лекциям преподавателя.

Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности; государство Русь и проблема интерпретации его социально-экономического и политического строя.

Вид самостоятельной работы обучающихся:

- Изучение основной и дополнительной литературы.
- Работа с текстами лекций и презентациями к аудиторным лекциям преподавателя.
- Работа с историческими источниками, Работа с картами
- Подготовка сообщений.
- Подготовка презентаций к сообщениям.
- Написание эссе.

Раздел 3. Русь в условиях ордынского владычества. Возвышение Москвы и формирование единого Русского государства.

Вид самостоятельной работы обучающихся:

- Изучение основной и дополнительной литературы.
- Работа с текстами лекций и презентациями к аудиторным лекциям преподавателя.
- Работа с историческими источниками,
- Работа с картами
- Подготовка сообщений.
- Подготовка презентаций к сообщениям.

Раздел 4. Московское царство в XVI-XVII вв.: особенности социально-экономического, политического и духовного развития страны.

Вид самостоятельной работы обучающихся:

- Изучение основной и дополнительной литературы.
- Работа с текстами лекций и презентациями к аудиторным лекциям преподавателя.
- Работа с историческими источниками, Работа с картами
- Подготовка сообщений.
- Подготовка презентаций к сообщениям.
- Написание эссе.

Раздел 5. Модернизация России в XVIII в.: успехи и противоречия.

Вид самостоятельной работы обучающихся:

- Изучение основной и дополнительной литературы.

- Работа с текстами лекций и презентациями к аудиторным лекциям преподавателя.
- Работа с историческими источниками, Работа с картами
- Подготовка сообщений.
- Подготовка презентаций к сообщениям.
- Написание эссе.

Раздел 6. Между реформой и революцией: Российская империя в XIX в. - начале XX вв.

Вид самостоятельной работы обучающихся:

- Изучение основной и дополнительной литературы.
- Работа с текстами лекций и презентациями к аудиторным лекциям преподавателя.
- Работа с историческими источниками, Работа с картами
- Подготовка сообщений.
- Подготовка презентаций к сообщениям. Написание эссе.

Раздел 7. Великая российская революция (1917-1921); СССР на пути строительства социализма (1921-1941).

Вид самостоятельной работы обучающихся:

- Изучение основной и дополнительной литературы.
- Работа с текстами лекций и презентациями к аудиторным лекциям преподавателя.
- Работа с историческими источниками, Работа с картами
- Подготовка сообщений.
- Подготовка презентаций к сообщениям.
- Написание эссе.

Раздел 8. Вторая мировая и Великая Отечественная войны (1939-1945), их влияние на судьбы мира.

Вид самостоятельной работы обучающихся:

- Изучение основной и дополнительной литературы.
- Работа с текстами лекций и презентациями к аудиторным лекциям преподавателя.
- Работа с историческими источниками
- Работа с картами
- Подготовка сообщений.
- Подготовка презентаций к сообщениям.
- Написание эссе.

Раздел 9. К пику могущества и распаду: СССР в 1945-1991 гг.

Вид самостоятельной работы обучающихся:

- Изучение основной и дополнительной литературы.
- Работа с текстами лекций и презентациями к аудиторным лекциям преподавателя.
- Работа с историческими источниками
- Работа с картами
- Подготовка сообщений.
- Подготовка презентаций к сообщениям.
- Написание эссе.

Раздел 10. Политическое и социально-экономическое развитие современной России (1991-2022)

Вид самостоятельной работы обучающихся:

- Изучение основной и дополнительной литературы.
- Работа с текстами лекций и презентациями к аудиторным лекциям преподавателя.
- Работа с историческими источниками,
- Работа с картами
- Подготовка сообщений.
- Подготовка презентаций к сообщениям.

- Написание эссе.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Доклад - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклады выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Планирование

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада.

Написание доклада

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт Times New Roman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине
Окончательное редактирование, читка корректуры.

2. Эссе — это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения. Эссе может быть представлено на практическом занятии, на конкурсе студенческих работ, научных конференциях. Роль студента: внимательно прочесть задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию;

подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию; выбрать главное и второстепенное; составить план эссе; лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; оформить эссе и сдать в установленный срок.

Тема эссе выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

3. Создание **презентаций** — это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации:

	Требования
Основные слайды презентации	Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) Основные пункты презентации. Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовый материал проекта, а не дублировать его. Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки Список источников
Анимационные эффекты	Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами

	(из стандартного набора звуков PowerPoint)
Использование списков	Списки использовать только там где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются.
Шрифт	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт. Отказаться от курсива. Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. Межстрочный интервал полуторный. Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.
Объем информации	Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами и графиками с картинками и фотографиями

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	УК-5	Знать: базовые и профессионально-профильные основы истории, закономерности исторического развития мировой цивилизации Уметь: осуществлять эффективный поиск информации, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию

		УК-1	Владеть: навыками анализа исторических источников Знать: – особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; – логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Уметь: – анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации; Владеть: – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – навыками определения практических последствий предложенного решения задач.
2	Исследователь и исторический источник	УК-5 ОПК-4	Знать: закономерности исторического развития мировой цивилизации Уметь: осуществлять эффективный поиск информации; работать с разноплановыми источниками (как историческими документами разных типов и видов, так и сочинениями профессиональных историков), осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию Владеть: навыками анализа исторических источников
3	Особенности становления государственности в России и мире	УК-5	Знать: закономерности исторического развития мировой цивилизации, основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; Уметь: осуществлять эффективный

			поиск информации; работать с разноплановыми источниками (как историческими документами разных типов и видов, так и сочинениями профессиональных историков Владеть: навыками анализа исторических источников
4	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	УК-5	Знать: основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; Уметь: осуществлять эффективный поиск информации; работать с разноплановыми источниками (как историческими документами разных типов и видов, так и сочинениями профессиональных историков Владеть: навыками анализа исторических источников
5	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	УК-5	Знать: базовые и профессионально-профильные основы истории; закономерности исторического развития мировой цивилизации, основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней Уметь: осуществлять эффективный поиск информации; работать с разноплановыми источниками (как историческими документами разных типов и видов, так и сочинениями профессиональных историков Владеть: навыками анализа исторических источников
6	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	УК-5	Знать: закономерности исторического развития мировой цивилизации, основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней Уметь: осуществлять эффективный поиск информации; работать с разноплановыми источниками (как историческими документами разных типов и видов, так и сочинениями профессиональных историков Владеть: навыками анализа исторических источников
7	Россия и мир в XX веке	УК-5	Знать: закономерности исторического развития мировой цивилизации, основные этапы и ключевые события истории России Уметь: работать с разноплановыми

			источниками (как историческими документами разных типов и видов, так и сочинениями профессиональных историков, Владеть: навыками анализа исторических источников
8	Россия и мир в XXI веке	УК-5 ОПК-4	Знать: закономерности исторического развития мировой цивилизации, основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; место человека в историческом процессе Уметь: осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию Владеть: представлениями о событиях российской и всемирной истории

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
УК-5 ОПК-4 УК-1	Испытывает затруднения в знании закономерностей и этапов исторического процесса, основных событий и процессов мировой и отечественной социологической истории, места и роли своей страны в истории человечества и в современного мира. Демонстрирует затруднения в умении ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать явления и процессы, происходящие в обществе, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые	Допускает незначительные затруднения в знании закономерностей и этапов исторического процесса, основных событий и процессов мировой и отечественной социологической истории, места и роли своей страны в истории человечества и в современного мира. Демонстрирует неточности в умении ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать явления	Демонстрирует уверенные знания закономерностей и этапов исторического процесса, основных событий и процессов мировой и отечественной социологической истории, места и роли своей страны в истории человечества и в современного мира. Умеет ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать явления и процессы, происходящие в обществе, осмыслять и

	социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию Показывает неполные знания во владении представлениями о событиях российской и всемирной истории; навыками анализа исторических источников	и процессы, происходящие в обществе, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию Не в полной мере осознает важность и необходимость во владении представлениями о событиях российской и всемирной истории; навыками анализа исторических источников	анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию В полной мере осознает важность и необходимость владения представлениями о событиях российской и всемирной истории; навыками анализа исторических источников
--	--	--	---

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- доклад,
- контрольная работа,
- тестирование,
- устный опрос,
- эссе,
- демонстрация презентаций

Критерии оценивания доклада

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, • даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4»-хорошо	• основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении; • на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«3»-удовлетворительно	• имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, • при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.
«2»-неудовлетворительно	• тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, • полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • делаются обоснованные выводы, • соблюдаются нормы литературной речи, • количество правильных ответов - 90-100%
«4»-хорошо	• ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, • материал излагается уверенно, • раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, • соблюдаются нормы литературной речи, • количество правильных ответов - 75-89%
«3»-удовлетворительно	• допускаются нарушения в последовательности изложения, • неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи,

	• имеются затруднения с выводами, • допускаются нарушения норм литературной речи, • количество правильных ответов - 60-74%
«2»-неудовлетворительно	• материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, • не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • не проводится анализ, выводы отсутствуют, • ответы на дополнительные вопросы отсутствуют, • имеются заметные нарушения норм литературной речи, • количество правильных ответов - 59% и меньше

Критерии оценивания устных ответов обучающихся:

Предел длительности контроля	5 – 7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	• полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; • обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, • излагает материал последовательно и правильно.
«4»-хорошо	• студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«3»-удовлетворительно	• излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; • не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; • излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«2»-неудовлетворительно	• студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, • беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки

5 (отлично)	Ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	Ответ студента правильный, но неполный. Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. Ответ не имеет логического построения. Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; количество слайдов – в пределах 20; присутствует творческий, оригинальный подход;
4 (хорошо)	содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; количество слайдов – в пределах 15.
3 (удовлетворительно)	количество слайдов – в пределах 10; тема раскрыта поверхностно; презентация перегружена текстом.
2 (неудовлетворительно)	количество слайдов менее 10, тема не раскрыта.

Критерии и шкала оценивания эссе

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки

5 (отлично)	Эссе содержит рассуждения, отвечающие на проблемные вопросы. Развернутое изложение собственных мыслей. Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным, чёткая аргументация. Логическая последовательность изложения.
4 (хорошо)	Эссе содержит рассуждения, проблемные вопросы ставятся, но имеют бессистемный характер. Изложение собственных мыслей имеет тезисный характер. Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. Логическая последовательность изложения наблюдается, однако имеются незначительные логические несоответствия .
3 (удовлетворительно)	Эссе содержит только рассуждения. Изложение собственных мыслей имеет поверхностный характер. Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. Логическая последовательность изложения нарушена, отсутствуют некоторые структурные компоненты (введение в проблему, резюмирующая часть и т.д.).
2 (неудовлетворительно)	Содержание эссе указывает на непонимание студентом теоретического материала Суждения автора указывают на неспособность к анализу и оценки информации Изложение неясное и нечеткое

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемы е компетенции (или их части)	Оценочные средства
----------	---	------------------------------	--	-------------------------------

1	История в системе социально-гуманитарных наук.	Знать: базовые и профессионально-профильные основы истории, закономерности исторического развития мировой цивилизации Уметь: осуществлять эффективный поиск информации, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию Владеть: навыками анализа исторических источников Знать: – особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; – логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Уметь: – анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации; Владеть: – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – навыками определения практических последствий предложенного решения задач.	УК-5 УК-1	Доклад
2	Народы и государства на территории	Знать: закономерности исторического развития мировой цивилизации	УК-5 ОПК-4	Доклад

	современной России в древности; государство Русь и проблема интерпретации и его социально-экономического и политического строя.	Уметь: осуществлять эффективный поиск информации; работать с разноплановыми источниками (как историческими документами разных типов и видов, так и сочинениями профессиональных историков), осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию Владеть: навыками анализа исторических источников		
3	Русь в условиях ордынского владычества. Возвышение Москвы и формирование единого Русского государства.	Знать: закономерности исторического развития мировой цивилизации, основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; Уметь: осуществлять эффективный поиск информации; работать с разноплановыми источниками (как историческими документами разных типов и видов, так и сочинениями профессиональных историков) Владеть: навыками анализа исторических источников	УК-5	Тестирование
4	Московское царство в XVI-XVII вв.: особенности социально-экономического, политического и духовного развития страны.	Знать: основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; Уметь: осуществлять эффективный поиск информации; работать с разноплановыми источниками (как историческими документами разных типов и видов, так и сочинениями профессиональных историков) Владеть: навыками анализа исторических источников	УК-5	
5	Модернизация России в XVIII в.: успехи и противоречия.	Знать: базовые и профессионально-профильные основы истории; закономерности исторического развития мировой цивилизации, основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до	УК-5	Тестирование

		наших дней Уметь: осуществлять эффективный поиск информации; работать с разноплановыми источниками (как историческими документами разных типов и видов, так и сочинениями профессиональных историков Владеть: навыками анализа исторических источников		
6	Между реформой и революцией: Российская империя в XIX в. - начале XX вв.	Знать: закономерности исторического развития мировой цивилизации, основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней Уметь: осуществлять эффективный поиск информации; работать с разноплановыми источниками (как историческими документами разных типов и видов, так и сочинениями профессиональных историков Владеть: навыками анализа исторических источников	УК-5	Эссе
7	Великая российская революция (1917-1921); СССР на пути строительства социализма (1921-1941)	Знать: закономерности исторического развития мировой цивилизации, основные этапы и ключевые события истории России Уметь: работать с разноплановыми источниками (как историческими документами разных типов и видов, так и сочинениями профессиональных историков, Владеть: навыками анализа исторических источников	УК-5	Устный опрос
8	Вторая мировая и Великая Отечественная войны (1939-1945), их влияние на судьбы мира	Знать: закономерности исторического развития мировой цивилизации, основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; место человека в историческом процессе Уметь: осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать	УК-5 ОПК-4	Демонстрация презентаций

		собственную мировоззренческую и гражданскую позицию Владеть: представлениями о событиях российской и всемирной истории		
9	К пику могущества и распаду: СССР в 1945-1991 гг.	Знать: закономерности исторического развития мировой цивилизации, основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; место человека в историческом процессе Уметь: осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию Владеть: представлениями о событиях российской и всемирной истории	УК-5 ОПК-4	Доклад
10	Политическое и социально-экономическое развитие современной России (1991-2022).	Знать: закономерности исторического развития мировой цивилизации, основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; место человека в историческом процессе Уметь: осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию Владеть: представлениями о событиях российской и всемирной истории	УК-5 ОПК-4	Доклад

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Наименование оценочного средства: *тест*

Примерные вопросы для тестирования

1. Объединение двух центров древнерусской государственности произошло в

1) 860 г. 2) 862 г. 3) **882 г.** 4) 911 г.

2. Теория, согласно которой государственность на Русь была принесена варягами, называется

- 1) славянофильской 2) **норманнской**
3) западнической 4) антинорманской

3. В 862 г. в Новгороде стал править

- 1) Игорь 2) **Рюрик** 3) Олег 4) Аскольд

4. В последний раз воссоздать единство Древнерусского государства удалось

- 1) Ярославу Мудрому 2) Всеволоду Ярославичу
3) Владимиру Мономаху 4) Мстиславу Великому

5. Игорь начал править в Киеве в:

- 1) 907 г. 2) 911 г. 3) 912 г. 4) 941 г.

Критерии оценивания результатов тестирования

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Темы докладов:

1. Своеобразие общественного строя Древней Руси.
2. Государство и церковь в Древней Руси.
3. Быт и нравы в древнерусском обществе.
4. Древняя Русь и Средневековая Европа.
5. Древняя Русь и Золотая Орда.
6. Истоки русского самодержавия.
7. Опричнина Ивана Грозного.
8. Дипломатия Ивана Грозного.
9. Земские соборы в истории России.
10. Военные преобразования Петра I.
11. Культурные преобразования Петра I.
12. Семилетняя война.
13. Внешняя политика Екатерины II.
14. Декабристы и русское общество.
15. Великие реформы Александра II.
16. Реформы С.Ю. Витте.
17. Государственная дума в России.
18. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
19. Участие России в Первой мировой войне.
20. Февральская и Октябрьская революции в России 1917 года.
21. Гражданская война в России.
22. Сталинские репрессии в 30- х годах XX века.
23. Коллективизация и индустриализация.
24. Блокада Ленинграда.
25. Сталинградская битва.
26. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.

27. Н.С. Хрущев «Оттепель».
28. Л.И. Брежнев. Эпоха застоя.
29. М.С. Горбачев. Время перемен.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«История России»**

Тематика эссе

1. Взаимоотношения государства и частной собственности в Древнем мире.
2. Экономические особенности Древнего мира.
3. Античный капитализм.
4. Виды и роль рабства в Древнем мире.
5. Религии Древнего Востока.
6. Культура и наука Античности.
7. Религии Древнего Востока.
8. Города и их роль в развитии средневекового общества: на примере Ганзы.
9. Города и их роль в развитии средневекового общества: на примере Великого Новгорода
10. Торговые связи: Древняя Русь между Востоком и Западом.
11. Эпоха «Возрождения» в Италии
12. Северное Возрождение и его особенности
13. Духовная революция позднего средневековья – Возрождение и Реформация.
14. Реформация : выдающиеся деятели и их вклад в развитие протестантизма.
15. Особенности капиталистического производства в условиях промышленного переворота.
16. Образования монополий
17. Складывания мирового капиталистического хозяйства
18. Развитие капитализма на новых территориях в XIX в.
19. Великая французская буржуазная революция.
20. Революции в России: первая русская революция и её значение.
21. Революции в России: Февральская революция и её значение.
22. Страны Востока во второй половине XX в. и их особенности: Китай.
23. Страны Востока во второй половине XX в. и их особенности: Япония.
24. Интеграционные мировые процессы.

Темы устных опросов

1. Просвещенный абсолютизм в Европе.
2. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.
3. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка.
4. Война за независимость североамериканских колоний и Гражданская война в США.
5. Развитие Европы во второй пол. XIX в.
6. Модели развития абсолютизма (классический и просвещенный) в истории России.
7. Положение сословий, процессы сословообразования в России.
8. Фактор службы в социальной дифференциации общества XVIII века, роль «Табели о рангах».
9. Пути реформирования системы центральной власти и управления (Сенат, министерства).
10. Роль императора в системе власти и управления.

11. Конституционные проекты: достоинства и недостатки.
12. Местное управление и представительная система.
13. Отмена крепостного права и особенности проведения реформы в России.

Тематика презентаций

1. Образование и культура современной России: основные направления реформирования.
2. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.
3. Внешняя политика РФ на современном этапе.
4. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике: причины и возможные последствия

Вопросы для подготовки к экзамену

- 1) История в системе социально-гуманитарных наук.
- 2) Исторические источники (письменные, вещественные, аудио-визуальные, наукотехнические, изобразительные).
- 3) Восточные славяне в древности.
- 4) Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Дискуссия об образовании Древнерусского государства.
- 5) Социальный строй Древней Руси. Социальная структура древнерусского общества.
- 6) Политический строй Древней Руси. Вече и княжеская власть, очередной и удельный порядки княжения.
- 7) Особенности язычества на Руси. Становление христианства: причины и последствия
- 8) Причины и суть раздробленности на Руси.
- 9) Вечевые и боярские республики: Новгород, Псков. Русские земли в борьбе со Швецией и рыцарскими орденами.
- 10) Русская государственность в период ордынского владычества.
- 11) Борьба Москвы за ярлык на великое княжение в первой половине XIV века, политика князей Юрии Даниловича и Ивана Даниловича.
- 12) Москва и Русь в период княжения Дмитрия Донского. Русь в военном противостоянии с Ордой.
- 13) Московская Русь Ивана III: территория и население. Основные направления внутренней и внешней политики в условиях освобождения от ордынской зависимости.
- 14) Внутренняя политика России второй половины XVI в. Реформы и Опричнина Ивана IV. Земские соборы XVI-XVII вв.
- 15) Западное, восточное, южное направления внешней политики Ивана IV. Начало освоения Поволжья и Сибири.
- 16) «Смутное время» в русской истории. Страна в борьбе за независимость и территориальную целостность с Речью Посполитой и Швецией.
- 17) Внутренняя политика первых Романовых. Переход от сословно-представительной к самодержавно-абсолютистской монархии.
- 18) Государство и общество в условиях Раскола Русской Православной Церкви.
- 19) Россия второй половины XVII в. в войнах с Речью Посполитой и Швецией за Малороссию и Белороссию.
- 20) Развитие абсолютизма в России. Реформы Петра I.
- 21) Россия I четверти XVIII в. в войне со Швецией за выход к Балтике.
- 22) Эпоха дворцовых переворотов: судьба российского престола и возможности изменения системы государственной власти.
- 23) Просвещенный абсолютизм в России. Внутренняя политика Екатерины II.

- 24) Внешняя политика Екатерины II: борьба с Османской империей за выход к Чёрному морю, присоединение Крыма, возвращение украинских и белорусских земель.
- 25) Установление и развитие крепостного права в России XV - XVIII вв.
- 26) Становление капитализма в России. Новые черты в социально-экономическом развитии России во второй половине XVII - начале XIX вв.
- 27) Внутренняя политика Александра I. Конституционные проекты. Министерская система управления.
- 28) Россия в эпоху наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г.
- 29) Движение и восстание декабристов.
- 30) Внутренняя и внешняя политика Николая I. Укрепление самодержавия. Причины поражения в Крымской войне.
- 31) Аграрный вопрос в России первой половины XIX в.
- 32) Отмена крепостного права в России: причины, подготовка, основные положения, последствия.
- 33) Земская (1864 г.) и городская (1870 г.) реформы, и их судьба в период правления Александра III.
- 34) Судебная и военная реформы Александра II и их судьба в период правления Александра III.
- 35) Промышленный переворот и ускорение процесса индустриализации в XIX в.: политические, экономические, социальные и культурные последствия.
- 36) Народничество: идеология, политическая деятельность. Проблема революционного терроризма.
- 37) Внешняя политика России во второй половине XIX в.: восстановление международного авторитета России, усиление влияния на Балканах и в Средней Азии.
- 38) Новороссия, Кавказ, Средняя Азия, Польша и Финляндия в составе Российской империи.
- 39) Российские политические партии 1905-1917 гг.
- 40) Государство и церковь в синодальный период.
- 41) Россия в I мировой войне: предпосылки, ход, итоги.
- 42) Великая российская революция (1917-1921): причины, этапы, особенности, историческое значение и оценки в историографии.
- 43) Формирование советской государственности.
- 44) Гражданская война: причины, противоборствующие силы и их политические программы, основные этапы. Причины победы большевиков.
- 45) Внутренняя политика Советского государства в условиях Гражданской войны: «военный коммунизм».
- 46) Внутрипартийная борьба в большевистской партии и возвышение И.В. Сталина (1921-1929).
- 47) Новая экономическая политика и ее оценки в историографии.
- 48) Образование СССР. Противоречия советской национальной политики.
- 49) Массовая коллективизация в СССР и советская индустриализация.
- 50) Международное признание СССР. Участие СССР в военно-политических конфликтах в Афганистане, Китае, Испании и др. странах в 1920-1930-е гг.
- 51) Великая Отечественная война: причины, основные этапы, решающие битвы, итоги, историческое значение победы советского народа.
- 52) Положение населения в советском тылу и на оккупированной территории в годы Великой отечественной войны. Партизанское движение.
- 53) СССР на международной арене: от антигитлеровской коалиции - к холодной войне. Создание блока НАТО. Организация Варшавского договора. Карибский кризис 1962 г.

- 54) Политическая борьба и социально-политические преобразования в СССР в 1953-1964 гг. «Оттепель».
- 55) СССР в 1964-1982 г.: «период застоя» или «золотой век СССР».
- 56) СССР в период «перестройки». Обострение национальных отношений. Беловежские соглашения. Причины распада СССР.
- 57) Становление и развитие современного российского государства. Трансформации партийной системы РФ.
- 58) Постиндустриальная модернизация современной России: достижения и проблемы.
- 59) РФ в системе международных отношений. Увеличение военного присутствия НАТО в Восточной Европе.
- 60) Украинский кризис.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 14 от 03.04.2014.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения **всех** заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Отлично	Высокий уровень (5 баллов)	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
Хорошо	Базовый уровень (4 балла)	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный	- Логика и последовательность изложения имеют

Удовлетворительно	уровень (3 балла)	нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. *Касьянов, В. В.* История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5534-08424-5. — Текст: электронный //
2. История России: учебник и практикум для вузов /К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5534-02503-3. — Текст: электронный //
3. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5534-08094-0. — Текст: электронный //
4. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5534-01795-3. — Текст : электронный //

8.2. Дополнительная литература

1. *Волошина, В. Ю.* История России. 1917—1993 годы: учебное пособие для вузов/ В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5534-05057-8. — Текст: электронный //
2. *Князев, Е. А.* История России. Вторая половина XIX — начало XX века: учебник для вузов / Е. А. Князев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09670-5. — Текст: электронный //
3. *Касьянов, В. В.* История России: учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5534-08424-5. — Текст: электронный //

4. История России. XX — начало XXI века: учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5534-13567-1. — Текст: электронный//
5. История России: учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5534-02503-3. — Текст: электронный //
6. Князев, Е. А. История России. XX век: учебник для вузов / Е. А. Князев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5534-12569-6. — Текст: электронный//
7. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века: учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5534-08970-7. — Текст: электронный /
8. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов/ Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5534-08972-1. — Текст: электронный //

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
3. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
4. СПС «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru/>.
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
6. Официальный сайт Российской государственной библиотеки - <http://www.rsl.ru>
7. Официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки <http://www.shpl.ru/>
8. Официальный сайт Государственного исторического музея - <http://www.shm.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной целью дисциплины «История России» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, написание эссе, демонстрации презентации, контрольных работ,

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы,

мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВДЗ-98NC2-НН6QH-3ХRYХ-YDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
«История России»

Составитель:

Старший преподаватель кафедры педагогики и психологии
Изотиков В.Ю.