

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено
на заседании УМС МСПИ
Протокол УМС № 12 от 25 августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.25 «Основы исследовательской деятельности»

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Психология и социальная педагогика

Форма обучения
заочная

Москва – 2023

1. Наименование дисциплины - «Педагогические технологии начального образования»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины:

1) формирование у бакалавров целостного представления о научно-исследовательской деятельности как важнейшей части духовной культуры, выработки у них понимания роли и значения научного преобразования окружающей действительности, уяснения содержания основных научно-исследовательских концепций; развития профессионального мастерства и повышения педагогической эффективности учебно-воспитательной;

2) сформировать представление об общенаучных подходах к исследованию, его основополагающих элементах, в том числе: выбора темы и обоснования её актуальности, интерпретацию и операционализацию основных понятий, постановку исследовательских целей и задач, определение объекта, уточнение предмета, формулировку гипотез.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (**УК-1**)
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (**ОПК-8**)

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	знать: основы критического анализа и оценки современных научных достижений.
	уметь: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.

	владеть: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.
	Уметь: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.
	Владеть: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.О.25 «Основы исследовательской деятельности» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (Модули) и изучается в 1 семестре.

Для изучения дисциплины обучающийся должен обладать знаниями, полученными при изучении учебного предмета «Обществознание» основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, а также знаниями, полученными при изучении дисциплин гуманитарного, математического и естественнонаучного циклов.

Данная учебная дисциплина является предшествующей для дисциплины гуманитарного, социального и экономического цикла соответствующего направления или специальности.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 14 ч,

в том числе на:

лекции –6 ч,

практические занятия (семинары) –8 ч,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 86 ч,

количество академических часов, выделенных на контроль –8 ч.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Разделы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
			Контактная работа				Самостоятельна я работа
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		

1	Наука в современном обществе. Организация научно-исследовательской работы в России: история и современность.	1	1	0	2	23	Устный опрос №1
2	Методология и методы научного исследования. Специальные методы научных исследований. Методика научного исследования.	1	1	0	2	20	Эссе, Демонстрация презентаций
3	Виды студенческих научно-исследовательских работ. Учебно-научные работы студента вуза. Работа студента с научной литературой.	1	1	0	2	20	Устный опрос № 2
4.	Общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению студенческих научных работ. Защита курсовых и выпускных квалификационных работ с исследовательскими целями.	1	2	0	1	15	Демонстрация презентаций
5.	Культура и мастерство исследователя.	1	1	0	1	8	Доклад
	Итого: 144		6	0	8	86	Контроль зачет с оценкой 8 часов

Содержание разделов дисциплины

5.1 Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела/темы
1.	Тема 1. Наука в современном обществе.	Общее представление об исследовательской деятельности, ее цели и этапы. Наука в Древней

	Организация научно-исследовательской работы в России: история и современность.	Руси, научные знания в Петровскую эпоху, развитие науки в России в 13-15 веках, русская наука в 19 веке, научные открытия в России на рубеже веков (до революции 1917 г.), современное состояние научно-исследовательских разработок. Основные компоненты самоорганизации в исследовательской деятельности. Основные понятия научно-исследовательской работы.
2.	Тема 2. Методология и методы научного исследования. Специальные методы научных исследований. Методика научного исследования.	Обоснование актуальности выбранной темы. Постановка цели и конкретных задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Выбор метода (методики) проведения исследования. Общие методы научного исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования. Специальные методы научного исследования. Логические методы исследования. Описание процесса исследования. Обсуждение результатов исследования. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.
3.	Тема 3. Виды студенческих научно-исследовательских работ. Учебно-научные работы студента вуза. Работа студента с научной литературой.	Основные этапы научного исследования. Практические рекомендации и культура ведения записей научной информации (тщательность и внимательность). Выписки. Тезисы. Цитирование. План как схематическая запись кратко сформулированных мыслей-заголовков. Простой и сложный план. Конспект как краткое, последовательное, логически связанное изложение содержания текста. Конспекты плановые, текстуальные, свободные, тематические. Советы по оформлению конспектов. Рефераты. Приемы выделения и разделения текста. Составления глоссария, тематического словарика.
4.	Тема 4. Общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению студенческих научных работ. Защита курсовых и выпускных	Структура научной работы (титульная страница, содержание, введение, основная часть, заключение, литература, приложение). Основы работы в Excel. Основные возможности текстового редактора Word. Научная статья. Требования к написанию научной статьи. Общие указания к написанию курсовой работы.

	квалификационных работ с исследовательскими целями.	Цель и значение курсовых работ. Содержание курсовой работы. Схема изложения, объем и оформление курсовой работы. Порядок выполнения курсовой работы. План курсовой работы. Работа с литературой. Написание курсовой работы. Защита курсовой работы. Общие указания к написанию дипломной работы. Цель и ее значение. Требования к написанию. Подготовка к защите. Мультимедийная презентация работы в Power Point.
5.	Тема 5. Культура и мастерство исследователя.	Этика как неотъемлемая часть характеристики научной деятельности. Понятие «ссылок». Цитирование авторской мысли. Плагиат. Интеллектуальная собственность. Профессионально-значимые качества исследователя. Мастерство исследователя: общая культура и эрудиция, профессиональные знания, исследовательские способности и умения. Творчество и новаторство в работе исследователя. Рефлексия исследователя в системе его научной и практической деятельности. Научная добросовестность и этика, искусство общения и культура поведения исследователя.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В организации учебного процесса по изучению дисциплины используются различные активные и интерактивные формы проведения занятий, содержание которых тесно увязывается с научной практикой, поисками ответов на далеко не простые вопросы о том, что произошло и происходит в сфере образования, и куда приведут нас изменения в этой сфере. В этой связи студенты готовят сообщения и презентации с контент-анализом текущих событий в таких областях, как научная модернизация России, разработка нанотехнологий и др

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

7.1 Темы эссе, рефератов

1. Наука как система знаний.
2. Методология научного поиска.
3. Методы научного исследования.

4. Теоретические методы научного исследования.
5. Эмпирические методы научного исследования.
6. Факторы стимулирования исследовательского поиска.
7. Критерии успешности исследовательского поиска.
8. Мониторинг процесса и результатов исследования.
9. Объект и предмет исследования: общее и особенное.
10. Идея, замысел, гипотеза как теоретическое ядро исследования.
11. Гипотеза исследования – свойства, требования к постановке, отличия по параметрам, структура и алгоритмы, функции в исследовании.
12. Методы эмпирического исследования – наблюдение, беседа, интервью, анкетирование.
13. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса.
14. Тестирование и требования к проведению тестирования.
15. Наблюдение и его исследовательские возможности.
16. Изучение продуктов деятельности.
17. Математические методы исследования. Моделирование.
18. Герменевтические методы в науке.
19. Применение статистических методов и средств формализации в научном исследовании.
20. Правила объективности диагностики в исследовании.

7.2 Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля (в течении семестра по темам)

Тема 1

1. Наука и научные исследования.
2. Исторические предпосылки возникновения.
3. Основные этапы развития науки.
4. Наука – элемент цивилизации.
5. Наука, как информационный процесс.
6. Научная деятельность, как одна из важнейших отраслей современного мира.
7. Научные принципы оценки событий и явлений.
8. Комплексный подход к организации научной деятельности.
9. Особенности научного творчества, некоторые закономерности и тенденции развития науки.
10. Университеты Западной Европы, Америки, Азии.
11. Возникновение университетов в России.
12. Исторические предпосылки формирования научно-исследовательской деятельности в России.

Тема 2

1. Философские основания методологии научного исследования.
2. Сущность обыденного и научного познания.
3. Понятие о методе и методологии научного исследования.

4. Метод, как путь исследования, совокупность приемов и операций практического или теоретического познания действительности.
5. Методика проведения эксперимента или опыта.
6. Общенаучные методы.
7. Методы исторических исследований.
8. Методы лингвистических исследований.
9. Методы социолингвистики (наблюдение, анкетирование, интервьюирование, эксперимент).
10. Методы сравнения, аналогии и моделирования.
11. Методы и способы деятельности в разных отраслях науки, ее теории и практики.
12. Методологический аппарат научного исследования.
13. Специальные методы научного исследования.
14. Логические методы исследования.
15. Описание процесса исследования.
16. Обсуждение результатов исследования.
17. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Тема 3

1. Особенность выбора темы исследования, объект и предмет научного исследования, актуальность темы, цель и задачи.
2. Гипотеза исследования.
3. Аргументированность выводов.
4. Практическая и теоретическая значимость работы.
5. Научная тема – проблема в ее характерных чертах, ограничивающая исследование, конкретизирует основной замысел и создает предпосылки успешного решения проблемы.
6. Объект научного исследования.
7. Предмет исследования.
8. Типы гипотез, функции. Выбор методов исследования.
9. Организация и проведение преобразующего эксперимента.
10. Анализ, интерпретация и оформление результатов исследования.
11. Выработка практических рекомендаций.

Тема 4.

1. Структура научной работы (титульная страница, содержание, введение, основная часть, заключение, литература, приложение).
2. Основы работы в Excel.
3. Основные возможности текстового редактора Word.
4. Научная статья. Требования к написанию научной статьи.
5. Общие указания к написанию курсовой работы.
6. Цель и значение курсовых работ.
7. Содержание курсовой работы.
8. Схема изложения, объем и оформление курсовой работы.
9. Порядок выполнения курсовой работы.

10. План курсовой работы.
11. Работа с литературой.
12. Написание курсовой работы.
13. Защита курсовой работы.
14. Общие указания к написанию дипломной работы. Цель и ее значение. Требования к написанию. Подготовка к защите. Мультимедийная презентация работы в Power Point.

Тема 5.

1. Этика как неотъемлемая часть характеристики научной деятельности.
2. Понятие «ссылок».
3. Цитирование авторской мысли.
4. Плагиат.
5. Интеллектуальная собственность.
6. Профессионально-значимые качества исследователя.
7. Мастерство исследователя: общая культура и эрудиция, профессиональные знания, исследовательские способности и умения.
8. Творчество и новаторство в работе исследователя.
9. Рефлексия исследователя в системе его научной и практической деятельности. 10. Научная добросовестность и этика, искусство общения и культура поведения исследователя.

7.3 Контрольные вопросы промежуточной аттестации (по итогам изучения курса)

1. Понятия «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация»: общее и различное.
2. Факторы стимулирования исследовательского поиска.
3. Критерии успешности исследовательского поиска.
4. Мониторинг процесса и результатов исследования.
5. Объект и предмет педагогического, психолого-педагогического исследования: общее и особенное.
6. Объект и предмет исследования: общее и особенное.
7. Идея, замысел, гипотеза как теоретическое ядро исследования.
8. Гипотеза исследования – свойства, требования к постановке, отличия по параметрам, структура и алгоритмы, функции в исследовании.
9. Понятийно-терминологический аппарат педагогики и управления школой.
10. Методы эмпирического исследования – наблюдение, беседа, интервью, анкетирование.
11. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса.
12. Тестирование и требования к проведению тестирования.
13. Наблюдение и его исследовательские возможности.

14. Изучение продуктов деятельности.
15. Математические методы исследования. Моделирование.
16. Герменевтические методы в науке и педагогике.
17. Применение статистических методов и средств формализации в научном исследовании по педагогике и управлению.
18. Правила объективности диагностики в исследовании.

К зачету готовятся следующие письменные, выполненные в процессе изучения курса, задания:

- словарь базовых понятий по курсу «Основы научно-исследовательской работы»;
- информационные модули по основным этапам исследовательской работы;
- образцы оформления титульных страниц реферата, курсовой, дипломной работы;
- образцы оформления ссылок, цитат, библиографии.

7.4 Темы научно-исследовательских проектов

1. Методология научного поиска и методы научного исследования.
2. Поиски научной информации и работа с источниками.
3. Категориальный аппарат исследования.
4. Основные виды научных исследований в высшей школе.
5. Структура и содержание этапов исследовательской работы студента.
6. Речь и стиль научного исследования.
7. Этика ученого.
8. Выдающиеся ученые России.
9. Библиотеки Москвы.
10. Виртуальные библиотеки.
11. Возникновение университетов в России.
12. Правила и общие требования оформления научных работ.

СТРУКТУРА ОЦЕНКИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА

№ п.п.	Параметры оценивания КР/КП	Кол-во баллов в БРС	
		Минимальное	Максимальное
1.	Оформление работы/проекта	10	20
2.	Содержательная часть работы/проекта	20	30
3.	Уровень знаний, продемонстрированный студентом на защите работы/проекта	20	20
Итоговая оценка		50	70

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Боуш Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) [Электронный ресурс]: учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 210 с. — Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/991912>

2. Дрещинский В. А. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/453548>

Дополнительная литература:

1. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/453479>

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора 28.08.2017 № 27/6.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
«5» - отлично	Высокий уровень	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая

		структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
«4» - хорошо	Базовый уровень	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
«3» - удовлетворительно	Минимальный уровень	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
«2» - неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Педагогика» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, подготовка докладов, демонстрация презентации, защита проекта, эссе.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению

студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам. *Контрольная работа* – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету и экзамену

При подготовке к зачету и экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937]

- 1) 2.Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD No Skype (T5D-01763)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): Психология и социальная педагогика.

Рабочая программа дисциплины
«Основы исследовательской деятельности»

Составитель:
доцент кафедры, кандидат педагогических наук
Шубина И.В.